

# BOLETÍN DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº 38, junio 2004



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

## SUMARIO:

	<u>Pág.</u>
1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias .....	5
2. Información de Departamentos, Centros, Asociaciones e Instituciones ...	13
3. Coloquios y Congresos .....	24
4. Información bibliográfica ..	30

El *Boletín de Historia de la Educación* es el órgano oficial de la *Sociedad Española de Historia de la Educación*, con domicilio en el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Paseo Senda del Rey, s/n. 28040-MADRID.

Página web de la SEDHE: <http://www.sc.ehu.es/sedhe>

### **Junta Directiva de la Sociedad:**

Presidente: Antonio Viñao Frago (*Universidad de Murcia*).

Vicepresidenta: Aida Terrón Bañuelos (*Universidad de Oviedo*).

Vocales:

Narciso de Gabriel Fernández (*Universidad de A Coruña*).

Consuelo Flecha García (*Universidad de Sevilla*)

Alejandro Mayordomo Pérez (*Universidad de Valencia*).

Leoncio Vega Gil (*Universidad de Salamanca*).

Secretario: Juan Antonio García Fraile (*Universidad Complutense de Madrid*).

### **Redacción:**

Pedro Luis Moreno Martínez y Antonio Viñao Frago.  
Departamento de Teoría e Historia de la Educación.  
Facultad de Educación. Universidad de Murcia.  
Apartado 4.021. Murcia (España).

### **Portada:**

Primer Consultorio de Niños de Pecho creado en Madrid el 22 de enero de 1904. En: *L'Hygiène et l'enfant*, edición española, Enero 1910, p.9.

## ALFONSO CAPITÁN DÍAZ. *In memoriam*

En la noche del 17 al 18 de junio fallecía en su domicilio a los 68 años de edad, víctima de un infarto, Alfonso Capitán Díaz, catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia y profesor con anterioridad, de esta misma área, en las universidades de Granada y Complutense de Madrid.

Licenciado en Filosofía y Letras (Sección de Pedagogía) por la Universidad Complutense de Madrid en 1958, obtuvo el doctorado en esta misma Facultad y Sección, por la Universidad de Valencia, en 1974. Fue asimismo Delegado Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia en las provincias de Tarragona y Granada hallándose en posesión de la Encomienda de Alfonso X el Sabio. Antes de acceder a la universidad como profesor adjunto, Alfonso Capitán ejerció como catedrático de Filosofía de Institutos Nacionales de Enseñanza Media desde 1967 a 1978 en Almería, Málaga, Granada y Madrid y como catedrático de Filosofía de Escuela Universitaria en la Escuela de Profesorado de EGB de Granada en 1980. Inició su carrera universitaria, como profesor interino desde 1972 a 1978 en las universidades de Barcelona (extensión de Tarragona) y Granada donde accedió a la Adjuntía y desde donde se trasladaría a la Universidad Complutense de Madrid para desde allí pasar, como catedrático en 1983, a la Universidad de Murcia.

El profesor Capitán Díaz nos deja una ingente y valiosa producción escrita. De formación originalmente filosófica, en sus primeras obras prestó atención tanto a las cuestiones histórico-educativas, por ejemplo en su *Influencia francesa en la política educativa española de principios del siglo XX* (Facultad de Filosofía y Letras de Valencia, 1974), en el libro que sería su tesis doctoral, *Los catecismos políticos en España (1808-1822): un intento de educación del pueblo* (1976), y en *Las teorías educativas de Jovellanos* (Granada, 1979), como a las de índole filosófica y teórica, en su *Teoría de la educación* (ICE de la Universidad de Granada, 1977, y Luis Vives, 1979), *Estilos de educación* (ICE de la Universidad de Granada, 1977) y *Filosofía, 3º de Bachillerato* (Bruño, 1978). Tras estas últimas obras Alfonso Capitán dedicó todas sus preocupaciones y esfuerzos, casi de un modo exclusivo, a la Historia de la Educación. Fruto de esta dedicación, por lo demás laboriosa e infatigable, fueron su colaboración asidua, en forma de artículos en la *Revista Española de Pedagogía* y, entre sus libros, *Los humanismos pedagógicos de Francisco Giner de los Ríos y Andrés Manjón* (Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Granada, 1980), *Historia de la Educación. Edades Antigua y Media* (Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Granada, 1980), *Escuela y trabajo. Apuntes sobre la evolución de la escuela marxista en la URSS* (Departamento de Pedagogía de la Universidad de Granada, 1981), *Historia del pensamiento pedagógico en Europa* en dos tomos (Dykinson, 1984 y 1986), *Historia de la Educación en España* asimismo en dos tomos (Dykinson, 1991 y 1994), *Educación en la España contemporánea* (Ariel, 2000) y *Breve historia de la educación en España* (Alianza, 2002). Estos últimos cuatro libros se convertirían muy pronto en lugar de consulta y referencia obligada, así como en instrumentos ampliamente utilizados en la enseñanza de la Historia de la Educación. En los últimos años sus investigaciones se habían dirigido hacia el republicanismo y la educación en España, una cuestión sobre la que había publicados dos obras, *La educación en la primera república española, 1873* (NAU Llibres, 1997) y *Republicanismo y educación en la España contemporánea. II. Entre repúblicas, 1874-1931* (NAU Llibres, 2000),

ALFONSO CAPITÁN DÍAZ. *In memoriam*

después refundidas y ampliadas en *Republicanism y educación en España, 1873-1951* (NAU Llibres, 2002), y hacia el humanismo pedagógico o las relaciones entre humanismo y educación, un tema sobre el que ya había publicado algunos artículos y libros y al que había vuelto a partir del año 2002. Como Alfonso Capitán nos había dicho, en conversaciones privadas, a algunos de quienes hemos convivido con él en la Universidad de Murcia, esta última obra, con la que se hallaba muy ilusionado, estaba casi finalizada sólo a falta de unos retoques y adiciones que pensaba hacer este verano en el Monasterio de Osera. La muerte no se lo ha permitido.

Alfonso Capitán fue asimismo un activo colaborador en los coloquios, seminarios y congresos de Pedagogía e Historia de la Educación como testimonian sus actas. En el campo de la ciencia pedagógica fue uno de los más destacados responsables de la organización del Congreso Nacional de Pedagogía que tuvo lugar en Granada en 1980 y, en relación con el ámbito histórico-educativo, fue precisamente él quien propuso, en el año 1996 en Granada, que el X Coloquio de Historia de la Educación se celebrara en Murcia en 1998 con el título de *La Universidad en el siglo XX (España e iberoamérica)*, siendo después el presidente del mismo.

Encargado desde su llegada como catedrático a Murcia, en 1983, de la asignatura de Historia de la Educación en España, deja detrás de sí, entre sus alumnos, la estela de un docente claro, preciso, riguroso y didáctico en sus explicaciones. Fue además Director del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia durante los años 1996 a 1998 (con anterioridad, desde 1977 a 1981, lo había sido del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Granada). Como compañero, durante los veintiún años que ha permanecido en Murcia, hemos compartido con él muchas reuniones, conversaciones e instantes de trabajo y de ocio. En todos estos momentos Alfonso Capitán destacó como persona afable y cordial, que sabía cultivar la amistad, siempre dispuesta a escuchar y a aconsejar. De ahí que, aunque nos deje el doble legado de su tarea docente e investigadora, sea difícil aceptar su ausencia. Como también lo será para quienes trabajaron con él en las universidades de Granada y Complutense de Madrid, y quienes, una y otra vez, hemos vuelto a sus escritos buscando el dato, la información o el punto de vista que precisábamos. Descanse en paz el amigo y el compañero.

**Antonio Viñao Frago**

## 1. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. NOTICIAS

### **ACTA PROVISIONAL DE LA ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (SEDHE) CELEBRADA EL 13 DE DICIEMBRE DEL 2003.**

A las 11 horas del 13 de diciembre del 2003 en la Sala A de la Facultad de Derecho de la UNED (Madrid), estando presentes los socios que previamente se relacionan pasó a tratarse el siguiente orden del día que se hallaba previamente establecido.

#### **1.- Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.**

Se aprueba el Acta de la Asamblea anterior celebrada en Burgos el 21 de junio del 2003, con las correcciones que a continuación se relacionan:

- La profesora Felicidad Sánchez Pascua solicita se sustituya el contenido recogido en la página 3, párrafo 6º donde se resume su intervención, por el siguiente: “(...) preguntó qué vía se había seguido para informar a las Universidades, pues a la Universidad de Extremadura no había llegado salvo a la persona que había decidido ir, pues como Directora de departamento había presidido un Consejo de Departamento la semana pasada y nadie sabía nada, solicitando que en el futuro se siguieran otros procedimientos para enviar la información(...)”.

- El profesor Alejandro Mayordomo solicita se sustituya el contenido de su intervención recogido en la página 3, párrafo 3º por el siguiente: “(...) el profesor Alejandro Mayordomo se compromete a trabajar para organizar el próximo curso académico uno de estos Seminarios en Valencia a través de la consecución de recursos externos”.

#### **2.- Informe de actividades de la Sociedad por el Sr. Presidente.**

Informa a continuación el Sr. Presidente sobre:

- La distribución entre los socios de las *Actas del Encuentro de Allariz*, quedando constancia del agradecimiento, por el esfuerzo y diligencia llevados a cabo para que ello fuera posible, a los socios Antón Costa y José Luis Iglesias.

- Las *Actas del Encuentro Ibérico* celebrado Castelo-Branco en el mes de septiembre, cuya edición está prevista para los meses de abril-mayo, instando para ello a los ponentes y comentaristas españoles a entregar el material de su intervención antes del 20 de diciembre.

- Su asistencia, por invitación, a las *XVI Jornadas de Historia de la Educación de los Países Catalanes*, recientemente celebradas en Figueras.

- La distribución, en el mes de noviembre, del *Boletín de Historia de la Educación*.

En este punto interviene el socio Juan Luis Guereña para indicar que el Boletín no se recupera bien en papel del soporte informático, solicitando se vuelva también a hacer la versión impresa. A dicha propuesta se suman las socias Gabriela Ossenbach y Felicidad Sánchez Pascua. A favor de la versión electrónica lo hace el socio Alejandro Tiana, señalando que lo que debería hacerse es subsanar los errores o problemas de difusión que pueda tener dicho soporte o versión. Interviene finalmente el Sr. Presidente para indicar que si alguien tiene problemas con la versión electrónica se

## 1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

le pueden enviar fotocopias, pero que éste fue un tema ya debatido en asambleas anteriores habiéndose acordado que el Boletín se distribuyera a través del correo electrónico.

- La *página web de la SEDHE*, indicando que hasta el presente mes ha recibido aproximadamente 12.000 visitas, y el normal funcionamiento de la *lista de distribución de la información*.

- La *Colección Clásicos de la Educación* de la Editorial Biblioteca Nueva. Sobre esta cuestión informa el Sr. Presidente que en la Asamblea de Burgos se comprometió a hablar con el editor para que la SEDHE comprara un ejemplar anual para cada socio al 50 % de su precio. Indica que ha apreciado buena disposición en el editor para que la colección siga hacia delante, si bien se aprecia una cierta disparidad en las ventas de los títulos publicados hasta el momento presente. Próximamente saldrán dos nuevos títulos: *El método de la pedagogía científica*, de M. Montessori y *Sobre educación* de Blanco White, siendo el primero de ellos el que se enviaría a los socios. A continuación, en los meses de marzo o abril estaba previsto que se publicaran los títulos relativos a Don Bosco y Dewey. El editor aconsejó que los próximos títulos no tuvieran más de 150 páginas y se seleccionaran los autores pensando también en el mercado latinoamericano. Solicitó se le propusieran ocho nuevos títulos, que pudieran incluirse en el catálogo de la editorial, para editarse a razón de dos títulos anuales. A tal fin el Consejo Asesor de la colección se reunirá para plantear la propuesta.

- Los *Sexenios de Investigación*. Informa el Sr. Presidente sobre el escrito aprobado en la asamblea de diciembre de 2002 y dirigido por la SEDHE al Presidente del CNEAI. La recepción de dicho escrito, junto con otros de la misma orientación, generados en otros campos científicos, ha provocado, dice el Sr. Presidente, la reacción contraria de la pretendida, o sea, la eliminación del sistema de listas de revistas y editoriales y no su corrección y mejora. La socia Felicidad Sánchez Pascua informa que los investigadores del ámbito de Historia de la Educación también se pueden presentar por el campo 10, "Historia y Arte".

- El *Proceso de Convergencia de los Títulos Europeos de Educación y Magisterio*. En este punto cede la palabra el Sr. Presidente al socio Xosé Manuel Cid quien forma parte de los Grupos de Estudio creados por la ANECA para el diseño de los títulos de Educación y Magisterio, en consonancia con el Proceso de Convergencia Europea. Este informa que los grupos de estudio deberán presentar en el mes de marzo a la ANECA una propuesta o informe final coordinado.

Interviene a continuación Julio Ruiz Berrio para indicar que, en su opinión, la propuesta que se está elaborando contiene dos grados: uno de pedagogía y otro de educación social, y diferentes grados de magisterio.

A continuación, Alejandro Mayordomo pregunta a Xosé Manuel Cid si los títulos deben contener competencias, que si es así, deberíamos estar muy atentos en la SEDHE para definir las competencias que nos atañen e integrarlas desde la óptica histórica. José Manuel Cid indica que bajo su punto de vista lo que se está tratando de definir es un discurso "profesionalizador", contrario a lo histórico y lo humanístico.

Posteriormente toma la palabra Aida Terrón para indicar que, a su juicio todo el proceso que se está llevando a cabo tiene poco que ver con la práctica unificadora europea. Se trataría más bien de "reconvertir títulos" y "jerarquizar" las universidades en función de la calidad del postgrado.

## 1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

Interviene a continuación de nuevo Julio Ruiz Berrio para señalar que nos encontramos frente a un proceso de cambio de estructuras sociales y económicas. De ahí la necesidad que tenemos de fijarnos en los procesos y títulos de carácter general y recordar las finalidades que históricamente se le asignaron a los estudios de pedagogía: inspección, formación del profesorado normalista, etc.

Leoncio Vega pregunta a Xosé Manuel Cid si el discurso “profesionalizador” solo se ve desde el grado, a lo que aquél responde afirmativamente.

El Sr. Presidente señala la necesidad de crear un grupo de trabajo dentro de la SEDHE para incluir materias históricas y competencias dentro de las competencias genéricas que contendrán las nuevas titulaciones. Responde Xosé Manuel Cid que el año que viene será crucial ya que se ponen en marcha el crédito-alumno o crédito-profesor y se podrían trasladar las materias y competencias históricas a las guías-docentes que habrá que elaborar.

- Los *Seminarios sobre la enseñanza de la Historia de la Educación*. Se indica por parte del Sr. Presidente ya se están iniciando los trabajos para iniciar los dos primeros Seminarios en Oviedo y Valencia, pudiendo ser el momento para dar cabida a la “línea profesionalizadora y de nuevos créditos” que se acaba de mencionar.

En lo relativo al Seminario de Oviedo, toma la palabra Aida Terrón para indicar que se llevaría a cabo después de la Semana Santa. La estructura sería de cuatro ponentes en cada sesión y 12-15 participantes como grupo de trabajo, seleccionados de acuerdo con criterios territoriales.

- La *Red Iberoamericana de Historiadores de la Educación*. Informa el Sr. Presidente que, por su cargo, ha pasado a ser miembro constituyente de dicha asociación, de la que se están elaborando los Estatutos, estando prevista la edición de un Boletín y la creación de una página web y de una lista de distribución de información propias.

- *Nuevos Socios*. Se aprueban las tres solicitudes completas existentes, y se concede un plazo de dos meses para que completen la documentación las otras nuevas solicitudes presentadas.

### 3.- Revista *Historia de la Educación*.

En este punto, y a petición del Sr. Presidente, toma la palabra el Director de la revista, Agustín Escolano, para señalar que la producción editorial de la revista, que había ido funcionando con bastante regularidad hasta el nº 19 (que apareció en septiembre de 2000 coincidiendo con el Congreso de la ISCHE celebrado en Alcalá), se ha estancando en los últimos años por diversos motivos.

Por ello propone que el número correspondiente a los años 2003-04, cuya monografía coordina el profesor Sureda, sea doble para ganar algo del tiempo de demora acumulado y para insertar en él parte del stock de artículos que se ha ido acumulando en la Secretaría de Redacción y que hayan pasado los informes ciegos.

El número 24, correspondiente al año 2005, sería coordinado en la parte monográfica por el profesor Fernández Soria, quien, presente en la Asamblea, aceptó la propuesta. El número 25 sería el conmemorativo de los 25 años de la revista y tendría un diseño y contenido especiales, pendientes de determinar. Finalmente, el número 26 quedaría para el año 2007 y estaría coordinado, como estaba acordado desde hace

## 1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

tiempo, por la profesora Consuelo Flecha.

El director de la revista, profesor Escolano, insistió en la necesidad de que la Sociedad, de la que la publicación es su órgano de expresión, tenga presencia en el Consejo de Redacción con un representante propuesto por la Junta directiva, no necesariamente miembro de ésta. La propuesta fue asumida por todos.

Además, propuso introducir algunas modificaciones en el funcionamiento de la revista para reactivar el proceso de edición y asegurar su continuidad. Las innovaciones propuestas, que fueron aprobadas por unanimidad, son las siguientes:

- Incluir dos nuevos miembros en el Consejo de Redacción. Un representante de la Junta Directiva de la SEDHE, al que ya se ha aludido, y otro con la misión específica de encargarse de la coordinación de las “páginas amarillas” de la revista, para lo que sugiere el nombre del profesor Pablo Celada Perandones, de la Universidad de Burgos, que es aceptado.

- Renovar la composición del Consejo Asesor Internacional de la Revista, designado hace ya 20 años. Alguno de los miembros de este Consejo han fallecido y otros han cubierto un ciclo de colaboración suficientemente largo, que hay que reconocer y agradecer. A tal fin propone dar entrada a los profesores siguientes: A. Galino, R. Fernández, R. Aldrich, M. Depaepe, A. Santoni, E. Tenorth, J. Decker, E. Aguirre, D. Saviani, H. R. Cucuzza y W. Urban. Señala que ya ha contactado con ellos y que todos han contestado afirmativamente y se han interesado sobre la forma efectiva de colaborar con una revista que estiman por su alto nivel científico y difusión internacional. En este elenco de asesores hay una representación cualificada de historiadores de la educación de Europa, Iberoamérica y Estados Unidos, no sólo del ámbito de la ISCHE, sino también de otros círculos académicos de prestigio.

Interviene Julio Ruiz Berrio para señalar que debería incluirse entre los miembros de este Consejo al Profesor Dominique Julia. El profesor Guereña se ofrece a hacer de enlace y Agustín Escolano se muestra conforme con la propuesta que efectivamente enriquece la composición anterior.

También interviene Consuelo Flecha para proponer que en las próximas sustituciones se tenga también en cuenta a “profesoras” de reconocido prestigio que podrían formar parte de dicho Consejo Asesor.

- Introducir una amplia entrevista, de entre 10 y 15 páginas, de “historia oral” realizada a un “senior” representativo de la Historia de la Educación. Entre los primeros profesores a entrevistar se proponen los nombres de Ángeles Galino (España), Antonio Santoni (Italia) y Gregorio Weinberg (Argentina). Se encarga a los profesores Ruiz Berrio y Escolano Benito que lleven a cabo la primera entrevista a la profesora Ángeles Galino. La entrevista al profesor Santoni sería llevada a cabo por la profesora Gramigna, de la Universidad de Ferrara, y la del prof. Weinberg por la profesora Gabriela Ossenbach.

- En lo relativo a la sección de recensiones de la revista, se propone reducir su número, agruparlas por temáticas y elaborar revisiones críticas. Las publicaciones no recensionadas se relacionaran en un listado como libros recibidos, que podrá coincidir en gran medida con el listado de publicaciones del Boletín

En este punto interviene Gabriela Ossenbach para proponer se haga lo mismo que en la revista *Paedagogica Historica*, jerarquizando el espacio de las



## 1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

recensiones en función de la importancia del libro. En esta misma línea Alejandro Tiana propone que se reduzca el número de las mismas y se haga una cuidada selección de ellas.

Finalmente, Josep González Agapito interviene para proponer que los cambios se lleven también al diseño de la revista. Le responde Agustín Escolano señalando que para el año 2006, en que se conmemora el 25 aniversario de la creación de la revista, se pensaba también realizar dicho cambio en el formato e imagen de la publicación.

### 4.- Próximos Coloquios y Congresos.

- *ISCHE 2004 en Ginebra (Suiza)* (14-17 Julio). Informa el Sr. Presidente de la celebración de este próximo Coloquio, animando a acudir a los miembros de la SEDHE, recordando que en el anterior de São Paulo no hubo presencia española.

Informa a continuación A. Escolano de los próximos Coloquios de la ISCHE que se celebrarán en: Sydney (2005), Suecia (2006), Canadá (2007), Letonia (2008) y Sudáfrica (2009).

- *XII Coloquio de Historia de la Educación a celebrar en San Sebastián (Junio-Julio, 2005)*: Informa el Sr. Presidente sobre la próxima recepción de la primera circular de este Coloquio con el tema de "Historia de la Infancia", que puede consultarse ya en la página web de la Sociedad.

- *Encuentro Ibérico de Historia de la Educación, 2006*. Informa el Sr. Presidente que el próximo Encuentro Ibérico de Historia de la Educación se celebrará en Sevilla en el año 2006. Da las gracias a las profesoras Consuelo Flecha y Nieves García de la Universidad de Sevilla, por el ofrecimiento y las facilidades dadas para la celebración del mismo. La profesora Nieves García informa que el tema del mismo está aun por determinar, aunque provisionalmente podría aproximarse al siguiente enunciado: "*La educación en la literatura y las bellas artes*".

- *Primeras Jornadas de Historia de la Educación Andaluza (Octubre, 2004)*. Informa Consuelo Flecha de la celebración de dichas Jornadas animando a asistir a todos los miembros de la SEDHE.

- *Historia de la Educación de las Mujeres* (22-24 Abril 2004). Informa igualmente Consuelo Flecha de la celebración la próxima primavera en Sevilla del Coloquio anual de AEIHM en Sevilla, siendo necesario que quienes quieran participar envíen sus comunicaciones antes del 16 de Enero.

- Informa a continuación Julio Ruiz Berrio sobre los *Actos Conmemorativos del Centenario de la Primera Cátedra de Pedagogía*, indicando que se han convocado dos premios de investigación (para doctorandos y doctores, respectivamente). Que se ha iniciado desde el día 1 de Diciembre un *Ciclo de Conferencias* y una *Exposición Pedagógica* en la Biblioteca "Marqués de Valdecilla". Finalmente señala que en marzo habrá un *Congreso Internacional* con tres grandes mesas redondas.

- *Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo*. Vicente Peña informa que dicha Asociación quedó constituida en Burgos, estando en fase de elaboración los Estatutos de la misma e insta a los asistentes a la asamblea a que difundan su existencia y fines. Asimismo indica que está próximo a aparecer un *Boletín*

## 1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

*Informativo Electrónico* y que en los meses de octubre-noviembre de 2004 se celebrará cerca de Oporto el *II Foro Ibérico de Museismo Pedagógico*. Finalmente señala que en abril se inaugurarán las instalaciones del *Museo Pedagógico de Galicia*.

- *Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación* (Mayo 2004).

Informa Gabriela Ossenbach que dicho evento tendrá lugar en la Universidad Simón Bolívar de Quito (Ecuador) en el mes y año mencionados.

### **5.- Liquidación del presupuesto del año 2003 y proyecto de presupuesto para el año 2004.**

Se aprueban por unanimidad los estados de cuentas de ambas partidas adjuntadas con la Convocatoria.

### **6.- Ruegos y Preguntas.**

La Profesora Gabriela Ossenbach pregunta si algún socio conoce la Universidad convocante de dos cátedras de Teoría e Historia de la Educación convocadas en el BOE del 20 de noviembre de 2003. Se le informa que, al parecer, una de ellas corresponde a la Universidad Autónoma de Barcelona.

También informa Gabriela Ossenbach que el último número de la revista *Paedagogica Historica* contiene varios artículos sobre la Historia de la Educación en España.

Finalmente Clara Revuelta solicita que se tenga en cuenta la materia de *Historia de la Educación Especial* en los próximos Seminarios que se organicen.

## **ACTA DE LA REUNIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (SEDHE), CELEBRADA EN MADRID EL 12 DE DICIEMBRE DEL 2003 A LAS 18,30 HORAS EN APARTOTEL “PLAZA DE ESPAÑA”.**

### **1.- Lectura y aprobación, si procede, del Acta de la sesión anterior.**

El Acta de la reunión de la Junta de Directiva de 18 de Junio del 2003 fue aprobada por asentimiento general.

### **2.- Informe de Actividades de la Sociedad por parte del Sr. Presidente.**

Informa a continuación el Sr. Presidente sobre las cuestiones o temas que seguidamente se indican, debatiendo y acordando con los miembros de la junta directiva la información, acuerdos o propuestas a realizar en la Asamblea general en relación con los mismos:

- La distribución de las Actas del Encuentro de Allariz,
- Las fechas previstas para la publicación de las Actas del Encuentro Ibérico celebrado Castelo-Branco en el mes de septiembre,
- Su asistencia, por invitación, a las XVI Jornadas de Historia de la Educación de los Países Catalanes, recientemente celebradas en Figueras.
- La distribución del último *Boletín de Historia de la Educación*.
- El normal funcionamiento de la página web (con unas 12.000 visitas) y la lista de distribución de información.

## 1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

- Los acuerdos alcanzados con la editorial Biblioteca Nueva en relación con la Colección Clásicos de la Educación.

- Los Sexenios de Investigación y las consecuencias o efectos del escrito remitido en diciembre del pasado año a la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora.

- El Proceso de Convergencia de los Títulos Europeos de Educación y Magisterio y la previsible intervención informativa en la Asamblea de Xosé Manuel Cid.

- Los Seminarios sobre la enseñanza de la Historia de la Educación a celebrar en Oviedo y Valencia.

- La Red Iberoamericana de Historiadores de la Educación y la presencia como miembro constituyente de la misma, por razón de su cargo, del Presidente de la SEDHE.

### 3.- Revista *Historia de la Educación*.

Informa el Vocal y Secretario de la Revista, Leoncio Vega, que el nº 20 de la misma ya ha sido editado y que será recibido en las universidades en los próximos días. Igualmente, que el nº 21 estará editado en abril del 2004 y el nº 22 en diciembre de este mismo año. Asimismo indica que, con éste “plan de edición”, se recuperará el retraso existente. En este punto el Presidente interviene para indicar que el Director de la revista, Agustín Escolano, le ha hecho saber que presentará en la Asamblea, para su aprobación, una serie de medidas que contribuirán a la renovación y puesta al día de la misma.

### 4.- Próximos Coloquios y Congresos.

- *ISCHE 2004 en Ginebra (Suiza)* (14-17 julio). Informa el Sr. Presidente de la celebración de este próximo Coloquio, y de la necesidad de promover la asistencia al mismo dada la no presencia española en el celebrado en el 2003 en São Paulo.

- *XII Coloquio de Historia de la Educación* a celebrar en San Sebastián (junio-julio, 2005): Informa el Sr. Presidente sobre la próxima recepción de la primera circular de este Coloquio con el tema de “Historia de la Infancia”, que puede consultarse ya en la página web de la Sociedad.

- *Encuentro Ibérico de Historia de la Educación, 2006*. Informa el Sr. Presidente que el próximo Encuentro Ibérico de Historia de la Educación se celebrará en Sevilla en el año 2006.

- *Primeras Jornadas de Historia de la Educación Andaluza (octubre, 2004)*. Informa la Vocal Consuelo Flecha sobre la celebración de dichas Jornadas.

- *Historia de la Educación de las Mujeres* (22-24 abril 2004). Informa igualmente la vocal Consuelo Flecha sobre la celebración la próxima primavera en Sevilla del Coloquio anual de AEIHM en Sevilla.

- *Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación* (Mayo 2004). Informa el Sr. Presidente que dicho evento tendrá lugar en la Universidad Simón Bolívar de Quito (Ecuador) en el mes y año mencionadas.

### 5.- Liquidación del Presupuesto del año 2003 y proyecto de presupuesto para el año 2004.

## 1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

Se aprueba por unanimidad la Ejecución de presupuesto del 2003 y el Proyecto de presupuesto para el año 2004, adjuntado en la convocatoria y elaborado por la Secretaría de la Sociedad.

### 6.- Altas y Bajas de Nuevos Socios.

Se examina la documentación de las nuevas doce solicitudes de socios. Se informa favorablemente de las tres que se hallan completas y se decide requerir que completen los documentos que faltan a las nueve restantes.

En lo relativo a los socios con dos o más cuotas pendientes se decide requerirles a que abonen dichas cuotas en el plazo de un mes, en el caso de los socios españoles, y de dos meses en el caso de los de otros países, aplicándose, si dicho abono no se realiza, el artículo 9 b) de los Estatutos.

### 7.- Ruegos y Preguntas.

No habiendo más asuntos que tratar el Sr. Presidente procedió a levantar la sesión, siendo las 21 horas.

#### NUEVOS SOCIOS

CASTILLO GÓMEZ, Antonio. Universidad de Alcalá de Henares. Facultad de Filosofía y Letras. Colegios, 2. 28801 ALCALÁ DE HENARES (MADRID). Teléfono: 91-8854428. Fax: 91-8854410. E-mail: [antonio.castillo@uah.es](mailto:antonio.castillo@uah.es)

SIERRA BLAS, Verónica. Universidad de Alcalá de Henares. Facultad de Filosofía y Letras. Colegios, 2. 28801 ALCALÁ DE HENARES (MADRID). Teléfono: 91-8854428. Fax: 91-8854410. E-mail: [verox22@hotmail.com](mailto:verox22@hotmail.com)

VÁZQUEZ DOMÍNGUEZ, Carmen. Avda. Andalucía, 85-3º Izda. 11008 CÁDIZ. E-mail: [carmen.dominguez@uca.es](mailto:carmen.dominguez@uca.es).

VERÍSSIMO, João Nelson. Conj. Hab. Pilar I. BQ. B-L-T-6, 3º-Dt. 9000-136 FUNCAL-MADEIRA (PORTUGAL). E-mail: [nelsonverissimop@net.sapo.pt](mailto:nelsonverissimop@net.sapo.pt)

## 2. INFORMACIÓN DE DEPARTAMENTOS, CENTROS, ASOCIACIONES E INSTITUCIONES

### **REUNIÓN ESTATAL DE DIRECTORES DE DEPARTAMENTO Y COORDINADORES DEL ÁREA DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN RELATIVA AL TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN DIDÁCTICA. Madrid, 28 de mayo de 2004.**

Ante el malestar generado en el Área de Teoría e Historia de la Educación por su exclusión del Plan de Estudios del Título de Especialización Didáctica (TED), regulado por Real Decreto 118/2004, de 23 de enero (BOE, de 4 de febrero de 2004), relativo a la formación del profesorado de enseñanza secundaria, doce departamentos de diez universidades<sup>1</sup>, tras un dilatado proceso de trabajo previo, desarrollado durante los meses de marzo y abril, convocaron la *Reunión* con el fin de acordar una posición general del Área frente a dicha cuestión y adoptar, en su caso, cuantas medidas se consideraran oportunas.

Así pues, el día veintiocho de mayo tuvo lugar, en la Sede Académica de la UNED en Madrid, la Reunión Estatal de directores de departamento y coordinadores del Área de Teoría e Historia de la Educación. En la reunión, tomaron parte un total de dieciocho departamentos. Asimismo, excusaron su presencia departamentos de las universidades de Alcalá, Burgos, Cádiz, Cantabria, Las Palmas de Gran Canaria, les Illes Balears, Rovira i Virgili, Sevilla y el País Vasco, de los que la mayor parte mostraron su disposición a adherirse a los acuerdos que se adoptaran. A su vez, se recibieron adhesiones personales de profesorado de las universidades de Alicante, La Laguna y Valladolid.

Síntesis de los acuerdos adoptados en dicha *Reunión*:

1. Presentar una Solicitud dirigida a la Ministra de Educación y Ciencia, la cual fue suscrita unánimemente por los representantes de los departamentos participantes<sup>2</sup>. Dicha Solicitud fue entregada, el día treinta y uno de mayo en el Registro General del

---

<sup>1</sup> Dpto. de Pedagogía Sistemàtica i Social de la Universidad Autònoma de Barcelona, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid; Área de Teoría e Historia de la Educación del Dpto. de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de A Coruña, Dpto. de Pedagogía de la Universidad de Granada, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca, Dpto. de Teoría de la Educación y Pedagogía Social y Dpto. Historia de la Educación y Educación Comparada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Dpto. de Teoría de la Educación y Dpto. de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia.

<sup>2</sup> Departamento de Pedagogía Sistemàtica i Social de la Universitat Autònoma de Barcelona; Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autònoma de Madrid; Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona; Área de Teoría e Historia de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura; Área de Teoría e Historia de la Educación del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Castilla La Mancha; Departamento de Pedagogía de la Universidad de Granada; Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga; Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia; Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca; Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la

## 2. Información de Departamentos, Centros, Asociaciones e Instituciones

MEC, en Madrid, con el número de registro de entrada del documento: 001 N° 200400100024452.

Sobre la referida Solicitud, hemos de señalar que, el mismo día que tenía lugar la reunión, el Consejo de Ministros aprobaba el Real Decreto 1318/2004, de 28 de mayo, por el se modificaba el Real Decreto 827/2003, de 27 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (BOE, de 29 de /05/2004). En su artículo único se establecía que quedaba diferida al año académico 2006-2007 la aplicación, entre otras medidas, del Título de Especialización Didáctica. Dicha medida viene a satisfacer, en parte, una de las aspiraciones recogidas en el escrito dirigido a la Ministra.

2. Solicitar a los departamentos de Teoría e Historia de la Educación o las Áreas de Teoría e Historia de la Educación integradas en departamentos constituidos por diferentes Áreas, que no tomaran parte en la reunión de Madrid, que, en su caso, suscriban y se adhieran a la solicitud dirigida a la Ministra de Educación y Ciencia. Solicitar la adhesión a dicho escrito a las sociedades científicas propias del Área.

3.- Solicitar una entrevista de un grupo de representantes de Directores de Departamento con el Secretario General de Educación del MEC para presentarle nuestras solicitudes y trasladarle las nuevas adhesiones de departamentos y sociedades científicas recibidas.

4. Trasladar una copia de la Solicitud elevada a la Ministra de Educación y Ciencia, para su información, al Secretario de Estado de Universidades y al Secretario General de Educación del MEC, a la Presidenta del Consejo Escolar del Estado y al Presidente de la Sociedad Española de Pedagogía.

5. Los Departamentos que inicialmente suscribieron el documento dirigido a la Ministra de Educación y Ciencia, o los que con posterioridad se adhieran a éste, harán llegar una copia completa del mismo, a título informativo, a su Decano, Rector y al Consejero de Educación de su Comunidad Autónoma.

### **CARTA A LA MINISTRA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA**

**Excma. Sra.:**

Con fecha 4 de Febrero del 2004 fue publicado en el B. O. E. el Real Decreto 18/2004, de 23 de Enero, por el que se regula el Título de Especialización Didáctica, contemplado en el artículo 58.1 de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación.

---

Universidad de Santiago de Compostela; Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia; Departamento de Teoría de la Educación de la Universidad de Valencia; Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia; Área de Teoría e Historia de la Educación del Departamento de Análisis e Intervención Psicosocioeducativa de la Universidad de Vigo; Área de Teoría e Historia de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza; Área de Teoría e Historia de la Educación del Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de A Coruña; Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de Universidad Nacional de Educación a Distancia; Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de León.

## 2. Información de Departamentos, Centros, Asociaciones e Instituciones

En relación con dicho Título se reúnen en Madrid, en la sede de la U.N.E.D., el 28 de Mayo de 2004, una representación de Directores y Coordinadores de Departamentos del Área de conocimiento de Teoría e Historia de la Educación de las universidades del Estado español

### **EXPONEN:**

1. Que el perfil profesional del profesorado de Educación Secundaria, que configura el diseño curricular del Título, no se corresponde ni con las exigencias de la realidad social del ejercicio profesional ni con el propio modelo teórico expresado en el preámbulo de dicho Real Decreto: una formación *científico-pedagógica* no puede limitarse a una formación *didáctica*.
2. Que un modelo de Formación Inicial del Profesorado actualizado exige la presencia de conocimientos que fundamenten y contextualicen, en el ámbito europeo, el desempeño profesional de dicho profesorado; conocimientos no contemplados en el diseño curricular del Título.
3. Que el Real Decreto afirma la necesidad de contar con “*materias comunes dirigidas a adquirir los conocimientos adecuados en las materias de Ciencias de la Educación*” (Art.4.2). Sin embargo excluye, en el diseño curricular los contenidos del área de Teoría e Historia de la Educación (THE); hecho que, en la práctica, provocará graves carencias en la formación de los futuros profesores de Educación Secundaria

### Por todo ello, **SOLICITAN:**

1. Que no se aplique el Título de Especialización Didáctica en su actual configuración, en coherencia, por otra parte, con el propio Decreto de suspensión del calendario de aplicación de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación.
2. Que se reformule el modelo de Formación Inicial establecido en dicho Título.
3. Que, a dichos efectos, sea considerado el documento “Sobre la Formación del Profesorado de Secundaria y el Título de Especialización Didáctica”, que se adjunta a este escrito.

## **DOCUMENTO SOBRE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA Y EL TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN DIDÁCTICA**

### **Preámbulo**

Este documento pretende agrupar y ordenar las reflexiones y propuestas realizadas por diversos departamentos del área de Teoría e Historia de la Educación de Universidades españolas en torno a la formación del profesorado de Educación Secundaria y al Real

## 2. Información de Departamentos, Centros, Asociaciones e Instituciones

Decreto 118/2004, de 23 de enero, por el que se regula el título de Especialización Didáctica (en adelante TED).

En el primer apartado se incluyen las consideraciones que se refieren a aspectos generales de la formación y del título, mientras que el segundo acoge una serie de reflexiones más específicas sobre la presencia y participación en ellos del área de Teoría e Historia de la Educación.

### 1. Consideraciones generales

#### 1.1. El tipo de profesional a formar y la denominación del título

Antes de entrar en la consideración del TED y de sus propuestas de aplicación, merece la pena que nos detengamos un instante para reflexionar sobre qué tipo de profesional de la educación se pretende formar y cuál es la realidad en la que deberán trabajar. No sea que el plan que se nos presenta no haya considerado de modo suficiente esta premisa inicial.

En la actualidad la mayoría de los profesores de secundaria van a destinar la mayor parte de su dedicación docente a trabajar en la ESO una etapa educativa de carácter comprensivo, dirigida a todo el alumnado sin exclusión y que se extiende hasta los dieciséis años. por lo tanto, una etapa –como es de sobra conocido– que ha alterado profundamente el tipo de alumnos y grupos-clase y que, por lo tanto, reclama un perfil profesional que hasta el establecimiento de la ESO no se asociaba al profesorado de secundaria. Un profesorado que tiene que trabajar con alumnos muy diferentes, con alumnos con notables dificultades y con la exigencia de llevarlos a todos hasta el punto más elevado posible. Un profesorado que deberá estar capacitado para muchas más tareas educativas que las relativas a impartir de modo correcto su materia.

De ahí que una manera breve de explicar qué debe ser hoy un profesor de secundaria consiste en decir que *ha de ser alguien capacitado para educar*; es decir, no sólo para instruir, sino también para contribuir de forma relevante a la formación de sus alumnos como personas y como ciudadanos. En la actualidad, hay un gran acuerdo al afirmar que un buen profesor no puede ser únicamente un correcto conocedor de su materia y de la manera de impartirla. Un buen profesor es hoy también un mediador, un educador en valores, un dinamizador, un director del aprendizaje y un tutor: alguien que ayuda a los jóvenes a construirse como personas y no únicamente a llenarlos de conocimientos.

Entender así la tarea del profesorado supone plantear su capacitación inicial como una formación *pedagógica* que le permita contemplar el hecho educativo de una forma global y no reductiva. El mismo decreto justifica esta necesidad cuando apunta que se ha de dar respuesta a la complejidad de la educación del siglo XXI “...educando para la libertad personal y el esfuerzo y el desarrollo de la personalidad a partir de valores y actitudes que favorezcan la responsabilidad social y el respeto a la igualdad de derechos” (RD 118/2004, preámbulo, pág. 4716). Ciertamente, la “teoría” del Decreto alienta esta forma de entender la función del profesorado, pero luego, como veremos, la concreción curricular prevista la desmiente de forma bien flagrante.



## 2. Información de Departamentos, Centros, Asociaciones e Instituciones

De acuerdo con esta somera caracterización del tipo de profesor que se debería formar mediante el TED, debemos señalar que su misma denominación es profundamente restrictiva y equivocada. El nombre que se le ha dado –Título de Especialización Didáctica– es el primer error por un motivo bien claro: no se trata, como decíamos, de hacer únicamente especialistas didácticos, sino profesores capaces de enseñar y formar. Y esto es mucho más que un especialista en impartir una materia. En consecuencia, sería acertado que se enmendase ese primer desvío y se le diese una denominación más amplia y acertada: quizás especialización (o Cualificación) Pedagógica o incluso, directamente, Título de Profesorado de Educación Secundaria.

### 1.2. Aspectos institucionales

*Titulación universitaria.* Aunque el Decreto prevé la participación de la Universidad en la impartición del título, éste no se configura como específicamente universitario. A nuestro modo de ver, este hecho no deja de ser significativo de que, independientemente de las retóricas que hagan al caso, se sigue implícitamente considerando que la formación pedagógica del profesorado de secundaria (como, aun más, el de la Universidad) es algo como añadido, complementario o simplemente subsidiario. De hecho, es como si se siguiera manteniendo la nefasta tradición que considera que la competencia fundamental, por no decir suficiente, que debe reunir el profesional de la docencia radica en su dominio del contenido a enseñar; creencia que se incrementa a medida que se va ascendiendo en los diferentes niveles del sistema educativo. Cuando se cuestiona este equivocado supuesto, no se le encuentra sentido alguno a que, mientras la formación del profesorado de primaria es enteramente universitaria, la *propriamente profesional* del de secundaria se mantenga sólo con esta ambigua y discrecional vinculación universitaria que prevé el Decreto<sup>1</sup>. En este sentido, pensamos que el título y el proceso formativo del profesorado de Secundaria debería ser el correspondiente a los nuevos postgrados universitarios previstos en el marco de la convergencia europea.

*Financiación.* En el Decreto no se aborda este aspecto fundamental. Como ha ocurrido con los anteriores (y actuales) sistemas de formación del profesorado de secundaria, tampoco el que establece el Decreto o cualquier otro que se diseñe en su sustitución resultarán efectivos si no cuentan con la financiación específica adecuada que, entre otras cosas, facilite la integración en los Departamentos Universitarios correspondientes de los profesores de secundaria que han de participar en la formación inicial de los nuevos.

*Autonomía de las Universidades y de las Comunidades Autónomas.* Consideramos que el decreto es excesivamente reglamentarista. Debería ceder mayor margen de maniobra a las administraciones autonómicas y a las propias Universidades.

---

<sup>1</sup> “La organización y el desarrollo de ambos períodos corresponden a la Administraciones educativas. Las universidades *podrán* organizar las enseñanzas correspondientes al período académico del título de Especialización Didáctica mediante los convenios a los que se refiere el artículo 10.” (RD 118/2004, BOE, nº 30, p.4717, cursiva nuestra)

## 2. Información de Departamentos, Centros, Asociaciones e Instituciones

### **2. Sobre la necesaria presencia del Área de Teoría e Historia de la Educación en la formación del profesorado y su injustificable ausencia en el TED.**

Probablemente hubiera sido más aconsejable que el Decreto no estableciera la vinculación específica de los contenidos del plan de estudios a las áreas de conocimiento actualmente vigentes. Con ello se hubiera evitado que, ya de entrada, quedaran sancionadas determinadas exclusiones y ciertas adscripciones muy discutibles por no decir notoriamente arbitrarias o injustificables. Por otro lado, es bien sabido que las fronteras entre las áreas de conocimiento pedagógicas son bastante difusas y permeables. Muchas de las temáticas a las que se refieren los descriptores de las materias del plan de estudios propuesto son, de hecho, abordadas simultáneamente por áreas diferentes. Además, como también es sabido, en las distintas universidades las áreas de conocimiento y los departamentos en las que se reparten han cultivado de forma desigual y no siempre siguiendo criterios homogéneos para todo el Estado Español los contenidos que estipula el Decreto. Todo ello hacía aconsejable que la vinculación a las áreas de conocimiento quedará abierta, de manera que las adscripciones fueran establecidas en el contexto de cada Universidad, de manera que la impartición de los contenidos fuera en cada lugar mucho más coherente con las tradiciones, decantaciones y potenciales relativos de cada área de conocimiento.

Pero el hecho es que el Decreto estableció las vinculaciones, por lo que resulta inevitable referirse a ellas. Del examen de las mismas y de los contenidos que reflejan los descriptores de las materias, en relación al área de Teoría e Historia de la Educación se desprende lo siguiente: en primer lugar, la exclusión de la mencionada área, dado que no aparece para ninguna de las materias; en segundo lugar, que determinados contenidos consuetudinariamente cultivados por el área de Teoría e Historia de la Educación se atribuyen *sólo* a otras áreas; y, en tercer lugar, que determinados contenidos propios de aquella área y que resultarían muy pertinentes por no decir imprescindibles para una sólida formación del profesorado de secundaria brillan enteramente por su ausencia. En realidad la sesgada previsión de materias, créditos, descriptores y vinculación a áreas contenida en el Decreto del TED no hace sino confirmar las mismas limitaciones y los mismos errores que ya hemos comentado al hablar de la denominación. Sobre todos estos aspectos tratan los epígrafes siguientes.

1. No podemos entender y por supuesto no podemos estar de acuerdo con la exclusión del área de conocimiento de Teoría e Historia de la Educación. Esta área ofrece un conjunto de conocimientos y experiencias que no pueden olvidarse al planificar la formación del profesorado de secundaria. El contenido de las materias básicas de este área, sin duda junto con el de otros departamentos, permiten dar al alumnado una visión amplia y completa de su rol profesional y social y lo alejan de una mera tecnificación didáctica. La especialización didáctica bien acompañada de una formación básica –que no se contempla en absoluto en el Decreto– es esencial, pero cuando tal formación didáctica se imparte casi en solitario constituye una limitación que acaba produciendo técnicos ciegos e incapaces de entender lo que deben hacer, lo que desean llevar a cabo y los motivos por los cuales quieren hacerlo.

## 2. Información de Departamentos, Centros, Asociaciones e Instituciones

En este sentido, señala el Decreto que la formación inicial obedece a una *doble dimensión científico-pedagógica* (RD 118/2004, preámbulo, pág. 4716), lo cual exige entender que el sistema de formación inicial, de acuerdo con esta doble dimensión de la tarea docente, pasa ineludiblemente por la consideración de un planteamiento *interdisciplinar e interáreas*. En esta línea, sólo un enfoque de estas características puede ofrecer un conjunto sistematizado de saberes pedagógicos, psicopedagógicos y sociopedagógicos a los nuevos profesores de la Educación Secundaria. Por otro lado, los ámbitos de conocimiento propios del Área de Teoría e Historia de la Educación (Teoría y Filosofía de la Educación, Historia de la Educación, Educación Comparada, Pedagogía Social...) conjugan la reflexión teórica y la proyección aplicada. Constituyen un conjunto de saberes, tanto de carácter básico como profesionalizador, fundamentales para la formación de un docente en cualquier nivel educativo y, en concreto, de los que afecta dicho título.

2. Tanto más sorprende la exclusión aquí del área de Teoría e Historia de la Educación cuanto que está presente en todos los demás títulos relacionados con la educación, y por tanto no entendemos que no esté contemplada en un título donde aparecen todas las demás áreas pedagógicas. La adecuada formación inicial del profesorado en su dimensión científico-pedagógica reclama, como de hecho y de derecho viene sucediendo en el título universitario oficial de Maestro, en sus diversas especialidades (Real Decreto 1440/1991, de 30 de agosto, BOE, de 11 de octubre de 1991), la presencia de materias troncales del área de Teoría e Historia de la Educación. La Pedagogía en todas las ramificaciones de sus áreas de conocimiento ha estado muy vinculada a la formación inicial y permanente del profesorado de todos los niveles educativos. Asimismo, resulta patente que el Área de Teoría e Historia de la Educación cuenta con materias troncales en aquellas otras titulaciones educativas como la Licenciatura en Pedagogía, Licenciado en Psicopedagogía y Diplomatura en Educación Social. Es más, el Real Decreto fija en su Art. 4.2 que en el plan de estudios del período académico debe contar con “materias comunes dirigidas a adquirir los conocimientos adecuados en las materias de Ciencias de la Educación”, sin embargo, excluye, junto a la presencia de áreas legítimas y justificadas como MIDE y DOE, a la de THE, cuando las tres áreas referidas forman parte de una tradición conjunta que constituye el corpus pedagógico que han llegado a configurar las llamadas Ciencias de la Educación. Ciertos contenidos de las materias troncales del área de THE son básicos para la formación de todos los profesionales de la educación y, por tanto, también para la formación de los profesores de educación secundaria. Por todo ello, consideramos que el área de Teoría e Historia de la Educación ha de estar presente entre las áreas que cuenten con materias troncales en la configuración definitiva que adopte este título.

3. La investigación sobre formación de profesores es una de las líneas prioritarias entre los profesores del área. Personas y potentes equipos de investigación vinculados a la Teoría e Historia de la Educación se han singularizado por desarrollar modelos hasta llegar al nivel de implementar y ensayar estrategias concretas de formación cuya repercusión puede constatar en las revistas pedagógicas más prestigiosas y en la publicación de libros que han sido traducidos a otros idiomas. Algunas personas y

## 2. Información de Departamentos, Centros, Asociaciones e Instituciones

equipos de este área, a requerimiento del Ministerio y Consejerías de diversas Comunidades Autónomas, han elaborado materiales didácticos para la formación de estos profesionales y vienen impartiendo cursos de formación para ellos. Además, miembros de la misma han sido durante muchos años responsables, en distintas universidades, de los Cursos de formación inicial de profesores de secundaria. Por otro lado, las investigaciones coinciden en señalar la secundaria como uno de los niveles del sistema educativo en el que se da una tasa mayor de estrés entre los profesores. Pues bien han sido profesores de este área quienes introdujeron en España las investigaciones en este campo y cuyas publicaciones han merecido el agradecimiento de promociones enteras de profesores que han encontrado en ellas eco a sus problemas reales. ¿Cómo es que ahora se desestiman todas estas aportaciones en su plan de estudios?

4. Como ya hemos adelantado, algunos de los descriptores y materias del plan de estudios prescrito se refirieren a contenidos abordados, específica o compartidamente, por el área de Teoría e Historia de la Educación, sin que en el decreto se vinculen a la misma. Eso ocurre, por ejemplo, en los casos que comentamos seguidamente:

- Quizá el caso más flagrante sea el de la “Sociología de la Educación” adjudicada en exclusiva al área de Sociología. Dicha materia en el RD que en su día estableció las áreas de conocimiento -aún no derogado- aparecía vinculada a dos áreas: Teoría e Historia de la Educación y Sociología. Posteriormente el RD 915/1992, de 17 de julio, BOE de 27 de agosto del 92, por el que se establece el título universitario de Licenciado en Pedagogía y la aprobación de las Directrices Generales propias de los Planes de Estudio conducentes a la obtención de aquel, en la relación de las materias troncales, la Sociología de la Educación, en coherencia con la legislación vigente, aparecía vinculada a las dos áreas de conocimiento anteriormente mencionadas: Teoría e Historia de la Educación y Sociología. Además, buena parte de los descriptores de esta materia que se explicitan en el Decreto, de hecho, podrían ser tan o más propios de una materia de “Teoría de la Educación” como de “Sociología de la Educación”.

- Esto último ocurre también en la materia “Diseño y desarrollo del currículo. Organización escolar”. El nombre puesto a la asignatura cuadra bien con el área de DOE (aunque el Decreto la vincula también a MIDE); sin embargo, bastantes de sus descriptores son propios también de diversos ámbitos de THE: La diversidad; Las tutorías; El perfil docente: profesionalización didáctica y ética profesional; El alumnado de Secundaria: comportamientos y comunicación de individuos y grupos en la adolescencia.

- Igualmente en la materia “Investigación educativa y tecnologías de la información y de la comunicación”. Se trata de temas muy transversales que no se pueden arrojar a un área en exclusiva (MIDE), ya que de algunos de ellos tradicionalmente se vienen ocupando las que han sido omitidas por el Decreto (DOE y THE).

- Destacar también que del curso de formación del período práctico queda excluida el área de THE. En realidad, tampoco es de extrañar que el Decreto establezca esta exclusión, pues si el discurso de los últimos años ha insistido en la necesidad de evitar la dicotomía teoría/práctica en la formación inicial del profesorado, contrariamente a esta tendencia, el decreto establece una separación estricta entre los

## 2. Información de Departamentos, Centros, Asociaciones e Instituciones

dos períodos (el académico y el de las prácticas docentes) y también en la organización de los mismos (las universidades por medio de convenios organizarían el período académico, mientras el período de prácticas sería “tutelado por una comisión calificadora nombrada al efecto por las Administraciones educativas”).

5. Aparte de los contenidos de cuya impartición el Decreto excluye al área de THE, otros muy propios de la misma han sido omitidos a pesar de su difícilmente discutible pertinencia para la formación del profesorado de secundaria. Destacaríamos especialmente los que se refieren a los ámbitos siguientes:

- *Educación Comparada*. La formación inicial de los profesionales de la educación no puede ni debe renunciar a todos aquellos conocimientos que *contextualizan y dan sentido* a su acción educativa. El conocimiento, por ejemplo, de la situación y las funciones de la Educación Secundaria dentro del sistema educativo en los ámbitos de la Unión Europea, el Estado Español y las Comunidades Autónomas, puede permitir introducir —como el propio decreto señala— “...*factores de mayor rigor académico, adecuación a la realidad social y evaluación sistematizada, tanto en la teoría como en las prácticas docentes*” (RD 118/2004, preámbulo, pág. 4716), dado que permitiría a los futuros profesores ser competentes para efectuar lecturas profesionales y contextualizadas de los diversos indicadores y resultados internacionales, estatales y autonómicos de la educación secundaria. La tarea docente está marcada por un referente europeo cada vez más acusado en la medida en que la UE desde el Consejo de Lisboa se va dotando de instrumentos operativos para alcanzar en el medio plazo objetivos comunes para sus sistemas educativos. Desconocer un futuro docente cuáles son las claves y el significado que reviste esa política educativa europea para su trabajo como profesional, le priva de instrumentos de reflexión que le ayuden a dar sentido a su trabajo y a mejorarlo en la práctica a través de la reflexión.

- *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. Resulta de difícil comprensión cómo puede plantearse una propuesta de formación inicial de un futuro docente de secundaria que carece de componentes históricos. En efecto, el sistema educativo al que deberán incorporarse para realizar su tarea es bien sabido que no es sino el resultado de una muy precisa evolución histórica cuyo conocimiento ayuda al docente a entender las características que han quedado fijadas como propias de nuestro sistema educativo español. Todo ello, además, en un contexto de la evolución de la educación en general en nuestro país que tiene asimismo evidentes condicionantes históricos. Sin duda, el peso de ese componente histórico explica porque desde el siglo XIX en todas las universidades europeas y norteamericanas, y asimismo en España, los currícula de formación de profesorado siempre han incorporado la Historia de la Educación. Es incomprensible cómo el Ministerio de Educación desconociera esa realidad. Por otra parte, resulta sorprendente que esa futura formación carezca también del conocimiento de los condicionantes político-legislativos que marcan el desarrollo diario de la actividad educativa en las aulas. Sin estos saberes es imposible entender cuál es el lugar que como educador se va a ocupar en el futuro. Entender el lugar que se ocupa, cómo se ha llegado a él y cuáles son los escenarios de futuro es esencial para formar un profesorado crítico y, sobre todo, capaz de hacer frente creativamente a los cambios que pueda deparar el futuro.

## 2. Información de Departamentos, Centros, Asociaciones e Instituciones

- *Teoría de la Educación.* No se puede llegar a ser un buen profesor sin haber tenido la oportunidad de reflexionar sobre algunas cuestiones fundamentales de la educación, que por supuesto afectan directamente a la educación secundaria. No se trata de recorrer toda la filosofía y la teoría de la educación, sino de ayudar a reflexionar sobre aquellas temáticas que dan sentido y orientan la acción profesional. Los profesores de secundaria desarrollan su labor profesional en un contexto plural, con modelos de vida y mensajes contradictorios. Ello es debido al sistema democrático de convivencia, pero también a fenómenos como la globalización, la interculturalidad, el cambio en las relaciones de género y en las intergeneracionales. Además sus alumnos están en unas edades donde comienzan a desarrollar su autonomía en los ámbitos cognitivos, afectivos y morales. El ámbito de la Teoría de la Educación ha tenido como uno de sus objetos de estudio prioritario y permanente la fundamentación de la acción educativa en sus aspectos epistemológicos, axiológicos, sociales, políticos, etc., gracias a los cuales el profesor puede disponer de un espacio de reflexión de todos estos aspectos que constituyen y constituirán una constante en su trabajo. Por ello no se entiende su exclusión en la formación inicial de los profesores de secundaria.

- *Educación cívica y moral.* El área de Teoría e Historia de la Educación ha destacado por su labor en torno a la educación moral y cívica, aspecto verdaderamente esencial en la formación del profesorado porque también es esencial en la formación integral de su alumnado. Cada día resulta más clara la necesidad de educar en valores y, por lo tanto, la necesidad de capacitarse en este sentido. Estos temas han quedado oscurecidos en la propuesta que nos ocupa (sólo una referencia vaga en la materia de Sociología de la Educación) y marginados los departamentos que tradicionalmente se han ocupado de ellos. Sin duda, los Departamentos de Teoría e Historia de la Educación no son los únicos que han cultivado tales temáticas, pero de ninguna manera se les puede excluir cuando nos referimos a estas cuestiones.

- *Educación social.* Desde otra perspectiva, también hemos de señalar la necesidad que hoy siente el profesorado de secundaria por dominar algo mejor ciertos conocimientos propios de la Educación Social. Como venimos insistiendo, se trata de preparar al futuro profesorado para no reducir su tarea a la docencia, sino verla también como un trabajo de socialización más amplio. Es decir, hoy ser profesor es enseñar, pero también es animar grupos e instituciones, ejercer de dinamizador cultural, poder colaborar en proyectos compartidos con instancias no formales e informales, preocuparse por la promoción personal y social del alumnado, saber hacer frente a las muchas dificultades de socialización que van a presentar sus alumnos, y así podríamos seguir con un largo listado de cuestiones que clásicamente ha abordado la Educación Social. Cuestiones que están resultando ya imprescindibles para unos profesores que deberán realizar su función educativa en contextos institucionales y sociales caracterizados por un creciente grado de conflictividad.

6. Esta relación de los distintos tipos de contenidos que consideramos pertinentes, cuando no imprescindibles, para una formación sólida y eficaz del profesorado de secundaria, no intenta sugerir, de ninguna manera, que habría que establecer sendas materias para cada uno de ellos. No se trataría tanto de ampliar desafortadamente la carga docente, cuanto de redistribuirla y equilibrarla. La enumeración de temas que se

## 2. Información de Departamentos, Centros, Asociaciones e Instituciones

ha hecho no ha de entenderse como un listado enciclopédico de cuestiones a tratar. Por el contrario, se trata de entender la formación como una reflexión bien informada que nada tiene que ver con programas imposibles de impartir, sino con la elección de temas claves de la profesión para ayudar a pensarlos. En cualquier caso, la defensa que se hace de los contenidos indicados está en la línea de procurar una formación con sentido, una formación crítica, una formación que contribuya a que los profesores conozcan el entorno en el que han de realizar su tarea, y que, en cambio, no los convierta en meros transmisores de saberes. Entre otras cosas y como venimos insistiendo, porque si el proceso de formación del profesorado de secundaria no va realmente encaminado a formar realmente *educadores*, el resultado será que ni aquella función limitadamente instructiva que parece privilegiar el Decreto se va a poder cumplir eficazmente.

### 3. COLOQUIOS Y CONGRESOS

#### **XIII COLOQUIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. Donostia-San Sebastián 29- 30 de junio y 1 de julio de 2005**

Primera circular

Estimado/a compañero/a: El Comité Organizador lleva ya un tiempo con los preparativos del próximo Coloquio de Historia de la Educación, cuyo tema, como sabéis, es “La infancia en la Historia: espacios y representaciones”. Se trata de una buena ocasión para actualizar nuestros conocimientos sobre un ámbito de la historia de la educación que cada día más está produciendo un importante volumen de material historiográfico desde diversas perspectivas.

Como podréis observar, el Coloquio lo hemos dividido en seis secciones que corresponden a los ámbitos clásicos sobre los cuales existen trabajos de investigación histórico-educativa. Además, hemos incluido la sección tradicional sobre la Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación.

En otoño tendremos más datos concretos sobre alojamientos, matriculación y otros aspectos organizativos. Esperamos que la recepción de comunicaciones pueda hacerse entre enero y abril de 2005, para facilitar la edición de las actas.

Solo nos queda invitaros a participar en este Coloquio y poder disfrutar de unos días en agradable compañía. Un cordial saludo y hasta pronto.

#### ***El estudio de la infancia***

El Siglo XX se inició con la premonición de que sería el siglo de los niños, a finales de los ochenta se llegó a la “Convención de los derechos del niño”, donde los niños y las niñas son reconocidos como objeto de derecho acuñando una expresión cuyo éxito es incuestionable: “el interés superior del niño”. Todo ello ha contribuido a mejorar la situación de la infancia en el mundo, pero todavía queda mucho por hacer en un mundo globalizado y de exclusiones. Pero sobre todo, este proceso ha servido para abrir los ojos a la realidad y los discursos que rodean una edad de la vida, cuyo tópico se resume en que “los niños y niñas del presente son los adultos y adultas del mañana” o, en términos más económicos, “invertir en educación es invertir en futuro”. Esta visibilidad de la infancia también se ha hecho evidente en el terreno de la Historia y más concretamente en la Historia de la Educación.

La llegada de la infancia al campo de trabajo de los historiadores e historiadoras de la educación ha supuesto una renovación historiográfica. Ha abierto nuevas perspectivas de estudio, pero también nos ha hecho mirar la educación de otra manera. Nos ha enseñado a pensar que detrás de los pupitres había niños y niñas sometidos a una “terapia” ortopédica; que el curriculum no era sólo una expresión de la política educativa, sino preocupación por imponer una determinada manera de conocer el mundo; que los niños y niñas ocupan muchos espacios sociales, además de la escuela, que juegan y se divierten, incluso algunas veces cuando aprenden. Pero sobre todo nos hemos percatado de que para hacer la historia de la infancia se requería, como tarea previa, conceptualizar ese objeto de estudio y también abrir nuestra mirada a una panorámica más amplia para darnos cuenta de la presencia de la infancia en la historia.



### 3. Coloquios y Congresos

El estudio de la infancia se nos presenta, como mínimo, desde una doble perspectiva. Por una parte, la realidad de los niños y las niñas en los espacios vitales. Decimos espacios, no como contrapuesto al tiempo histórico, sino como posibilidad de analizar la realidad de una manera cualitativa, observando los comportamientos sociales, las relaciones inmediatas entre los agentes educativos, etc. En definitiva, todo fenómeno social y educativo se produce en un tiempo, pero también en un espacio, que muchas veces determina la acción de los sujetos implicados. Por otra parte, no existe un objeto tan calidoscópico como la infancia en sus imágenes y representaciones: la infancia que arrastramos, la que nunca muere, la que es objeto de psicoanálisis, la que imaginamos, la del recuerdo y el olvido... Todas esas visiones se han plasmado en el arte, en la literatura, en el cine y en la fotografía...y, cómo no, en las disciplinas científicas que han tomado a los niños y niñas como objetos preferentes de estudio. Con todo ello se ha conformado un discurso donde la infancia, como edad de la vida, va más allá del reconocimiento de las diferencias entre las diferentes formas de vivir, y se nos presenta como una categoría normalizadora que marca lo que debe ser la infancia -o la juventud, la adultez o la vejez-, y ello en función de la producción y de la normalización de las conductas ajenas.

Con estos criterios y formas de concebir la infancia hemos proyectado el XIII Coloquio y, como se observará en las secciones que lo conforman, aparecen diversas aproximaciones posibles, sin agotar cualquier otra perspectiva que nos facilite un mejor conocimiento de la situación de los niños y niñas en la historia.

*Dirección postal:*

Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación  
Avda. de Tolosa, 70  
20018 Donostia-San Sebastián  
Tel: 943-015595 ó 943-015601  
Fax: 943-311056

*Página Web:*

<http://www.sc.ehu.es/sedhe>  
Paulí Dávila Balsera  
pdavila@sc.ehu.es ó  
Luis M<sup>a</sup> Naya  
lmnaya@sc.ehu.es

***Sede del Coloquio***

Las sesiones del Coloquio se desarrollarán en el Palacio de Miramar, sede de los Cursos de Verano de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

***Patrocinadores posibles***

*Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea*

### 3. Coloquios y Congresos

- Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
- Sociedad Española de Historia de la Educación
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes
- Consejería de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco
- Vicerrectorado de Campus de Gipuzkoa
- Cursos de Verano de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
- Diputación Foral de Gipuzkoa
- Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián

#### ***Secciones del Coloquio***

Para facilitar la participación, a continuación señalamos, de forma esquemática, los temas posibles de cada sección que se refieren a los contextos familiares, educativos y sociales, además de las imágenes y representaciones. También se incluye una sección, la sexta, sobre Historia de la Educación como disciplina e investigación.

#### *1ª Sección: La infancia en el espacio familiar*

- Políticas de protección familiar
- Relaciones paterno-filiales
- Maternidad/paternidad: roles y funciones
- La representación familiar
- Evolución de los modelos familiares
- Demografía y cambios familiares
- Mortalidad infantil
- La educación familiar

#### *2ª Sección: El espacio escolar: cuerpo y educación*

- Política y legislación educativas
- La obligatoriedad escolar
- Arquitectura y mobiliario escolar
- Métodos de aprendizaje
- Niños y niñas en la escuela: coeducación
- El cuerpo como objeto de disciplina
- Higiene escolar
- La educación física y el deporte
- El curriculum escolar
- Los juegos y los juguetes
- Colonias infantiles
- Disciplina escolar
- Las instituciones de educación infantil

### 3. Coloquios y Congresos

#### *3ª Sección: Los espacios de protección social*

- Políticas de protección a la infancia
- Trabajo infantil
- La infancia abandonada
- Niños y niñas en conflicto con la justicia
- Instituciones de acogida
- Reformatorios
- Discapacitados
- Tribunales Tutelares de Menores
- Urbanidad y buenos modales
- Asociacionismo juvenil
- La televisión como medio educativo

#### *4ª Sección: Imágenes y representaciones sobre la infancia*

- La infancia en la literatura
- La literatura para niños y niñas
- La imagen de la infancia y los libros de texto
- La infancia en el cine
- Iconografía, infancia e imaginario colectivo
- El álbum fotográfico: memoria de la infancia

#### *5ª Sección: Infancia y discurso pedagógico*

- Pensamiento pedagógico y visión de la infancia
- La construcción de disciplinas científicas sobre la infancia
- Pediatría y Puericultura
- El menor en el Derecho
- Los derechos de la infancia
- Diversidades culturales e infancia
- Las edades de la vida

#### *6ª Sección: La Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación*

- Museos sobre la infancia
- Innovaciones metodológicas
- Historia de la Infancia e Historia de la Educación
- Nuevos planteamientos teóricos sobre la infancia
- La Historia de la Educación como disciplina
- La Historia de la Educación como campo de investigación

#### Lenguas del coloquio

Las lenguas oficiales del Coloquio serán el euskara y el castellano. Se facilitará la utilización de ambas lenguas en el Coloquio.

### 3. Coloquios y Congresos

Comité organizador

Paulí Dávila

Luis María Naya

Iñaki Zabaleta

Arantxa Uribe-Etxeberria

Idoia Fernández

Ana Eizagirre

Itziar Rekalde

Irene López-Goñi

Joxé Garmendía

#### **VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA CULTURA ESCRITA. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ, 5 AL 8 DE JULIO DE 2005.**

En esta octava convocatoria del VIII Congreso Internacional de Historia de la Cultura Escrita que tendrá lugar en la Universidad de Alcalá del 5 al 8 de julio de 2005 bajo la dirección científica de Antonio Castillo Gómez, se abordarán tres cuestiones de cierta novedad en el panorama historiográfico de este tipo de estudios, todas ellas relacionadas con las prácticas sociales de la escritura y la lectura a lo largo del tiempo y desde un enfoque interdisciplinar. Las secciones previstas son las siguientes:

- Sección 1ª: *Prácticas de la lectura popular*. Coordinadora: Eulalia Castellote. Presidente: Enrique Villalba Pérez. Ponentes: Jean-François Botrel (“Entregarse a la lectura: la primera entrega”) y Pedro Cátedra (“Lectura y literatura de cordel en el Siglo de Oro”).

- Sección 2ª: *Escrituras del yo. Del libro de cuentas al diario personal*. Coordinador: Diego Navarro Bonilla. Presidente: James S. Amelang. Ponentes: Raúl Mordenti (“I libri di famiglia come incunabolo dello scrivere di sé”) y Daniel Fabre (“Peut-on écrire son autobiographie sans modèles d’écriture?”).

- Sección 3ª: *Escrituras cotidianas en contextos educativos*. Coordinadora: María del Mar del Pozo Andrés. Presidente: Antonio Molero. Ponentes: Antonio Viñao (“Memorias y diarios de maestros y maestras en la España contemporánea (Siglos XIX-XXI)”) y Anne-Marie Chartier (“Le cahier scolaire: écrire en ordonnant le monde de savoirs”).

Quienes deseen más información sobre el congreso (presentación de comunicaciones, programa, inscripciones, etc.) pueden dirigirse a Verónica Sierra Blas ([verox22@hotmail.com](mailto:verox22@hotmail.com)), teléfono 91-8854428.

#### **IV CONGRESO DE HISTORIA. FUENTES ORALES Y VISUALES: INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA. Pamplona, 7 al 9 de septiembre de 2005**

Los días 7, 8 y 9 de septiembre de 2005 tendrá lugar en Pamplona el IV Congreso de Historia organizado, con el título de "Fuentes orales y visuales: investigación histórica y renovación pedagógica", por el Instituto Gerónimo de Uztariz en colaboración con la Federación Icaria (Fedicaria), el Seminario de Fuentes Orales de

### 3. Coloquios y Congresos

la Universidad Complutense y el Departamento de Geografía e Historia de la Universidad Pública de Navarra.

En la primera circular del congreso, de fecha 30 de abril de 2004, se indica lo siguiente:

1. Ejes temáticos del mismo:

- Investigación y metodología de fuentes orales.
- Fuentes y archivos para la Historia Oral: problemas y estado de la cuestión.
- La educación crítica de la memoria: Renovación Pedagógica y Didáctica de las Ciencias Sociales.

2. Propuestas de comunicaciones y talleres a enviar antes del 30 de septiembre de 2004 con una extensión máxima de mil palabras e indicación del apartado temático en el que se desea que se incluyan.

3. Envío de propuestas a Santiago Leone ([santileone@yahoo.es](mailto:santileone@yahoo.es)) y Gemma Piérola ([gemma.pierola@unanavarra.es](mailto:gemma.pierola@unanavarra.es)).

4. Fecha de recepción de comunicaciones: 8 de mayo de 2005.

#### 4. INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA \*

ALDECOA, Josefina, **En la distancia**, Madrid, Santillana, 2004, 233 pp. ISBN: 84-204-0155-2.

Escritora y, como tal, autora de la conocida y tantas veces reeditada *Historia de una maestra*, hija de maestra, doctora en Filosofía y Letras (sección de Pedagogía), directora del colegio "Estilo" fundado en Madrid en 1959 intentando revivir el espíritu e ideas de la Institución Libre de Enseñanza, organizadora de unas Misiones Pedagógicas en los años 1951 y 1952, y mujer de Ignacio Aldecoa, uno de los escritores más renombrados de la llamada generación de 1950, entre otras varias actividades y aspectos, Josefina Aldecoa ha reunido en este libro de memorias, según sus palabras, "una buena parte de su vida", una "reconstrucción de lo real" a modo de un "gran puzzle" en el que "faltan piezas" y "fragmentos" y en el que hay "espacios vacíos".

BARROSO, Joao, **A Escola Pública. Regulação, desregulação, privatização**, Porto, Edições ASA, 2003, 191 p.

Libro de interés (y clarificador) para quienes se interesan, desde la perspectiva de las políticas educativas comparadas, por las cuestiones relativas al debate sobre los procesos de regulación, desregulación y privatización llevados a cabo desde la década de los 80 en los sistemas educativos de algunos países. Reúne artículos de J. Barroso, N. Afonso, H.M. Levin y C. Marques Cardoso sobre las tendencias emergentes en los estudios de educación comparada sobre la regulación y desregulación de las políticas educativas, la regulación de la educación en Europa (del Estado educador al control social de la Escuela pública), la libre elección de escuela como proceso de regulación (¿integración o selección social?), los bonos o cheques escolares (indicadores para su evaluación, así como de las "charter schools") y un análisis comparativo de la cuestión en Portugal e Inglaterra. El libro complementa a la perfección el publicado en el año 2002, en este caso en castellano, compilado por M. Nadorowski, M. Nores y M. Andrada, con el título de *Nuevas tendencias en políticas educativas. Estado, mercado y escuela* (Buenos Aires/Barcelona, Granica).

BELLO, Luis, **Viaje por las escuelas de Asturias**. Oviedo, KRK ediciones - Tribuna Ciudadana, 2003. 206 pp. ISBN: 84-96119-50-5. Edición y estudio introductorio de Agustín Escolano.

Reedición de los reportajes realizados en la primavera de 1926 por el periodista de *El Sol*, que ya fueron recopilados por iniciativa de la asociación Tribuna Ciudadana en 1985. En esta ocasión la edición está enriquecida con un prólogo de Agustín Escolano, quien glosa la obra desde la perspectiva educativa (páginas 13-32) al igual que hizo con la recopilación de los viajes de Bello por Castilla y León, Madrid, Andalucía y Cataluña. A continuación se recoge una introducción de José Esteban, presidente de la Fundación Luis Bello, sobre la vida y obra del periodista salmantino (páginas 33-38); en tercer lugar se reproduce el texto que Azorín escribió en 1927 cuando la editorial Magisterio Español publicó los artículos en tres tomos con el título de *Viaje por las escuelas de España* (páginas 39-45), y, finalmente, un texto de Luis Araquistain publicado en *El Sol*, el 24 de marzo de 1928 animando a dar un homenaje nacional a

---

\* Con la colaboración de Agustín Escolano Benito, Carmen Diego Pérez, Manuel Hijano del Río, Víctor Juan Borroy, Luis M<sup>a</sup> Naya, Olegario Negrín Fajardo, Gabriela Ossenbach Sauter y Julio Ruiz Berrio.

#### 4. Información bibliográfica

Bello (páginas 47-51). En esta ocasión los trece reportajes de Bello van acompañados de fotografías seleccionadas por Ángel Mato que muestran lugares y gentes. Tras el "epílogo para asturianos" que Juan Benito Argüelles escribió para la primera edición de *Viaje por las escuelas de Asturias* (Oviedo, Servicio de Publicaciones del Principado de Asturias) termina la obra con un índice onomástico.

BLANCO WHITE, José María, **Sobre educación**, Madrid, Biblioteca Nueva, 2003, 319 p. Edición y estudio introductorio de Antonio Viñao. ISBN: 84-9742-109-4.

Esta edición recoge 16 de los textos sobre educación de Blanco White (1775-1841), escritos o publicados entre 1799 y 1845, entre ellos algunos inéditos, manuscritos o impresos. Su publicación pretende rescatar la faceta pedagógica -quizá no muy conocida y hasta ahora poco tratada- de un personaje tan complejo. Los textos seleccionados se ordenan, siguiendo un orden cronológico, en los epígrafes siguientes: "Ilustración y jansenismo: la etapa sevillana"; "Escritos sobre Pestalozzi"; "Textos londinenses para españoles"; "Textos londinenses para hispanoamericanos"; "Una historia de la educación en España para ingleses" y "Los años finales de Liverpool: filosofía para el pueblo y educación religiosa". Además, en la introducción se expone su implicación en la configuración de un sistema nacional de educación en Irlanda, y se efectúan una serie de consideraciones generales sobre sus ideas pedagógicas.

BOSCO, Juan, **El sistema preventivo en la educación. Memorias y ensayos**, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004. Edición y estudio introductorio de José Manuel Prellezo García.

Este es el primero de un conjunto de escritos fundamentales de las principales órdenes religiosas docentes, que está previsto publicar en los próximos años dentro de la serie "Clásicos de la Educación". En esta selección de escritos de Juan Bosco -Don Bosco-, fundador de los Salesianos y de las Hijas de María Auxiliadora, se hallan representados dos tipos de documentos: por un lado las Memorias, en las que Don Bosco relaciona sus ideas y la experiencia cotidiana en sus instituciones docentes, y por otro lado algunos Ensayos, en los que prevalece el esfuerzo de exposición y síntesis de sus ideas pedagógicas. En el primer grupo destacan las *Memorias del Oratorio* (1879), mientras que entre los Ensayos se publican dos versiones de *El sistema preventivo en la educación de la juventud* (1877-1878), una de ellas aplicada a los jóvenes en peligro, así como la *Carta de Roma* (1884), que ha sido definida como un "poema de amor educativo". Todos estos escritos están reproducidos íntegramente. El estudio introductorio y la selección de escritos han estado a cargo de José Manuel Prellezo García, miembro del Istituto Storico Salesiano y Profesor de Historia de la Educación en la Universidad Salesiana de Roma.

CAÑAL ÁLVAREZ, Santos A., **La Escuela de Aprendices de la Fábrica de Armas de Oviedo**. Oviedo: Real Instituto de Estudios Asturianos, 2003, 154 pp. ISBN: 84-89645-73-6.

Se trata del segundo tomo de *La fábrica de Armas de Oviedo*. Este profesor, fallecido en 2001, fue encargado de recopilar datos relativos a la historia de esta

#### 4. Información bibliográfica

factoría que ahora se publica en tres volúmenes (el primero, *Antecedentes históricos de la Fábrica de Armas de la Vega*, recibió el premio "Padre Patac" en 1998 y el tercero recoge documentos para la historia de la Fábrica de Armas de Oviedo en el Archivo del Ayuntamiento de la ciudad). En el primer capítulo ("prólogo a modo de historia") cuenta las razones para crear una fábrica de armas en Asturias en tiempos de Carlos IV narrando los avatares de su funcionamiento desde mediados del siglo XIX, la creación dentro de ella de una Escuela de Aprendices a la que accedían jóvenes a partir de los 14 ó 16 años según las épocas, tras superar un examen, los modelos de armas que se construyeron, los premios que recibieron, etc., todo ello hasta 1962, fecha en que la fábrica se integra en la Empresa Nacional Santa Bárbara de Industria Militar. A continuación va recopilando la vida de la Escuela de Aprendices creada en 1850, identifica programas de estudios, reglamentos, libros, etc., desde entonces hasta 1992, fecha en que cerró. En este panegírico predomina la transcripción literal de la documentación, especialmente las Órdenes del Establecimiento y de los Archivos de la Fábrica de Armas. La obra se acompaña de fotografías de directores, profesores, alumnos, uniformes, armas, espacios, etc. que proceden mayoritariamente del archivo particular del autor, que fue el Cronista de la Fábrica de Armas.

CALVO VILLAR, M. Carmen, **Más de cien años de Historia de las Escuelas de Soria, 1812-1936. Alfabetización Emigración**, Soria, Gráficas Ochoa Soria, 2002, 478 pp., ISBN: 84-7359-533-5.

La obra presenta, desde la perspectiva de la historia social de la educación, un análisis del fenómeno de la escolarización como elemento catalizador o facilitador del cambio de la sociedad en un contexto provincial determinado. El texto no se limita a estudiar el papel desempeñado por la escuela u otros condicionantes sociales en el proceso alfabetizador, o las transformaciones acaecidas en el seno de la escuela en el tránsito del siglo XIX al primer tercio del XX, con la consiguiente emergencia de la escuela graduada, sino que también considera las escuelas de párvulos, la formación técnica y profesional, las instituciones complementarias de la escuela, como cantinas y colonias escolares, y en pleno período republicano, la controversia entre escuela laica frente a escuela católica, el alcance de las construcciones escolares, las iniciativas de renovación pedagógica o la educación popular a través de las clases de adultos, bibliotecas populares o las misiones pedagógicas.

CARRACEDO SÁNCHEZ, Máximo, **Fernando de Castro: católico liberal, krausista y heterodoxo**. León, Instituto Leonés de Cultura, 2003, 230 pp., ISBN: 84-95702-30-4

La obra efectúa un estudio biográfico-ideológico de la figura de Fernando de Castro (Sahagún, 1814- Madrid, 1874). El autor analiza y muestra a partir, en ciertos casos, de fuentes inéditas, las principales etapas de su trayectoria vital e ideológico-intelectual: la primera de ellas corrió paralela a su infancia, el ingreso en los franciscanos descalzos, la formación filosófica-teológica y exclaustación; la transcurrida en el seminario de León, primero como alumno y, después, tras ser investido sacerdote, de profesor y vicerrector del mismo; y, en tercer lugar, los diferentes momentos que jalonaron su vida en Madrid, como alumno, profesor y rector de la Universidad Central, su labor como capellán del palacio real, los círculos y



#### 4. Información bibliográfica

ambientes en los que se desarrolló, sus relaciones personales con personajes progresistas y liberales, su labor cultural, su producción y actividad intelectual, así como su evolución ideológico-religiosa, sus manifestaciones heterodoxas, el ingreso en la Real Academia de la Historia, la participación en la Revolución de 1868, en los debates universitarios y en el diseño de proyectos educativos, su actividad como Senador por León o su dedicación a la Asociación para la enseñanza de la mujer.

CASTILLO GÓMEZ, Antonio (ed.), **Libro y lectura en la península Ibérica y América (siglos XIII a XVIII)**, Salamanca, Junta de Castilla y León, Consejería de Cultura y Turismo, 2003, 319 pp. ISBN: 84-9718-201-4.

El origen de este libro se halla en un curso organizado por la Universidad de Alcalá en julio de 1999 bajo la dirección de Antonio Castillo a cuyo cargo corren la edición, el prólogo y el trabajo titulado "De donoso y grande escrutinio. La lectura áurea entre la norma y la transgresión". Además, el libro incluye otros ocho trabajos de I. Beceiro ("La relación de las mujeres castellanas con la cultura escrita (siglos XIII-inicios del XVI)"), E. Ruiz ("Los libros de Isabel la Católica: una encrucijada de intereses"), C. A. González ("Cercos a la imaginación: lectura y censura ideológica en la España del siglo XVI"), J. L. Gonzalo ("Lectura y bibliofilia cortesana en la España del Quinientos"), J. A. de Freitas ("¿El club de los señores de las bibliotecas muertas?. Nota a propósito de la librería del primer marqués de Niza en el Portugal de mediados del siglo XVIII"), P. J. Rueda ("Libros a la mar: el libro en las redes comerciales de la carrera de Indias"), J. M. Lucía ("Escribir, componer, corregir, reeditar, leer (o las transformaciones textuales en la imprenta)") y D. Navarro ("Las huellas de la lectura: marcas y anotaciones manuscritas en impresos de los siglos XVI a XVIII").

CASTILLO, Antonio y MONTERO, Feliciano (coords.), **Franquismo y memoria popular. Escrituras, voces y representaciones**, Madrid, Siete Mares, editorial, 2003, 284 pp. ISBN: 84-933012-4-8.

Esta publicación reúne una buena parte de los trabajos presentados en un curso del mismo título celebrado en la Universidad de Alcalá en noviembre de 2002, precedidos de un breve pero sustancioso e bien informado prólogo de sus coordinadores. Dichos trabajos versan sobre "la escritura en las cárceles franquistas" (A. Castillo), la "correspondencia de los presos del Centro penitenciario de El Dueso" (V. Sierra), la lectura (bibliotecas, lecturas prohibidas y buenas lecturas) en las "cárceles de Franco" (E. Ruiz), la "correspondencia familiar de los emigrantes gallegos en América Latina durante el franquismo" (R. Soutelo), historias de vida de "maestros depurados" de la provincia de Guadalajara (A. Sastre), las "biografías de maestros como instrumento para la recuperación de nuestra historia educativa (S. Marqués) y la "iconografía educativa en el primer franquismo" (M<sup>a</sup> del M. del Pozo). Como se afirma en su contraportada, este libro trata de acercarse, con rigor y desde el enfoque de la "historia social desde abajo", a la producción gráfica y escrita y a la vida cotidiana de algunos de los colectivos (presos, depurados, exiliados, emigrados, supervivientes silenciados) que sufrieron la guerra civil y la posguerra.

#### 4. Información bibliográfica

CHÂTELET, A.-M.; LERCH, D.; LUC, J.-N. (dirs.), **L'école de plein air. Une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XXe siècle. Open-Air Schools. and Educational and Architectural Venture in Twentieth Century Europe**, s.l., Éditions Recherches, 2003, 431 pp. ISBN: 2-86222-044-2.

Libro editado a partir de los trabajos presentados en el coloquio internacional del mismo nombre celebrado en la Universidad de La Sorbona (Paris). La cuestión tratada en el mismo afecta tanto a la historia de la educación como a la de la infancia, la arquitectura, la medicina, la alimentación el higienismo y el urbanismo. Destinadas en principio a los niños tuberculosos, las escuelas al aire libre se abrieron enseguida a otros públicos: niños debilitados, con deficiencias físicas o mentales o procedentes de las clases y barrios populares. El conjunto de treinta textos incluidos, precedidos de dos estudios introductorios de índole general, a cargo de Jean-Noël Luc y Anne-Marie Châtelet, y de un balance final, de esta última autora, se agrupan en cinco epígrafes ("Panoramas", "Las escuelas al aire libre y el poder de los médicos", "Un lugar de experiencias pedagógicas", "Una innovación arquitectónica" y "El día a día en las escuelas al aire libre"). De entre dichos textos sólo uno, el de Javier Rodríguez Méndez, titulado "Renovación arquitectónica y pedagogía al aire libre en España (1910-1936)", está dedicado a la difusión de este tipo de escuelas en España.

CORTS GINER, María Isabel *et alii.*, **Ciencia y educación en el Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. Catálogo de contenidos**, Sevilla, G.I.P.E.S., 2004, 502 pp. ISBN: 84-932612-6-2.

Hay trabajos instrumentales o de investigación básica que, siendo necesarios, sólo pueden ser abordados en equipo. Este era uno de ellos. El BILE fue, sin duda, una de las revistas pedagógicas más influyentes (en España y Latinoamérica) desde su aparición en 1877 hasta 1936 y hoy es la revista de referencia para el estudio no sólo de la Institución Libre de Enseñanza sino también de la educación en España (y fuera de ella) durante los años en que fue publicada. El Grupo de Investigación: Recuperación del Patrimonio Histórico-Educativo Sevillano G.I.P.E.S.) ofrece, en este caso, el instrumento necesario para su utilización y consulta. Y ello con rigor y exhaustividad. Así, tras unas páginas primeras de presentación y de análisis del BILE "como exponente de la pedagogía institucionista" y de sus contenidos, el investigador podrá encontrar en sus páginas el catálogo de sus artículos por áreas de conocimiento y, entre los educativos, por temas o tópicos, de la sección "Revista de revistas" (por temas, por países y dentro de cada uno de ellos, por temas o niveles educativos) y de las reseñas o notas sobre la vida de la Institución Libre de Enseñanza (asimismo por asuntos o temas).

CRUZ MUNDET, José Ramón (ed.), **Archivos universitarios e historia de las universidades, Madrid, Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad**. Universidad Carlos III de Madrid / Editorial Dykinson, 2003, 345 pp. ISBN: 84-8155-641-6.

Este libro recoge los trabajos presentados en las Jornadas del mismo nombre que tuvieron lugar en mayo del año 2002, organizadas por el Instituto Antonio de Nebrija". En total, tras la presentación del editor, incluye cuatro ponencias a cargo de A. Lluch

#### 4. Información bibliográfica

("Los fondos universitarios para la historia de las universidades"), A. Borfo ("La gestión de los documentos en las universidades. ¿Una solución perdurable?"), A. Montes ("La conferencia de archiveros de las universidades españolas") y E. Hernández ("Los archivos universitarios y la historia de las universidades: perspectiva de los investigadores"), así como diez comunicaciones sobre algunos archivos universitarios (Complutense de Madrid, Bogotá, Lovaina, Porto, Alcalá y Zaragoza) o cuestiones relativas al tema tratado (la "web" de archivos de las universidades españolas, las tesis doctorales en la España del siglo XIX, los graduados universitarios de Castellón en el siglo XVIII, y los archivos científicos).

CUENCA, Cosme, FERNÁNDEZ, M<sup>a</sup> Fernanda y HEVIA, Jorge, **Escuelas de indios y emigrantes en Asturias. Rehabilitación de las escuelas de Vidiago**. Gijón, Ediciones Trea, 2003. 245 pp. ISBN: 84-9704-085-6.

La escuela asturiana es deudora de la migración transoceánica y de la industrialización pues ambas financiaron escuelas, maestros y enseres. En este libro se recupera y analiza el legado arquitectónico escolar de los emigrantes a partir del encargo que recibieron los arquitectos Cuenca y Hevia para rehabilitar las escuelas de este pueblo llanisco. El libro está estructurado en tres partes. La primera se dedica a analizar el patrocinio que desarrollaron indios y emigrantes en relación a la escuela, las opciones arquitectónicas que utilizaron y la filosofía subyacente en la rehabilitación arquitectónica ejemplificándolo con dos casos: las escuelas del Naranco, en Oviedo, transformadas en Centro de Interpretación del Prerrománico Asturiano y las escuelas de Vidiago, en Llanes, que continuarán con el uso escolar. En la segunda parte se estudia el patrimonio escolar del Municipio de Llanes y se describe la rehabilitación y urbanización de las escuelas de Vidiago. Aunque en ambas hay abundante material gráfico, es la tercera parte la que destaca en este sentido pues el censo provisional de todas las escuelas asturianas construidas, en todo o en parte, con capital americano va acompañado con una imagen fotográfica actual de cada una y de una breve ficha que recoge datos de fundación, construcción, mecenazgo, estado actual, etc.

DÁVILA BALSERA, Paulí (coord.), **Enseñanza y educación en el País Vasco contemporáneo**, Donostia, EREIN, 2003, 235 pp. ISBN: 84-7568-070-4.

Con el fin de ofrecer una visión lo más completa posible de la educación en el País Vasco contemporáneo los autores de este libro han reunido en el mismo una serie de estudios sobre, primero, los aspectos político-educativos y los tres marcos legales bajo los que se han desarrollado dichos aspectos (P. Dávila), y después sobre la enseñanza primaria, la secundaria y la protección a la infancia. Los temas tratados en la enseñanza primaria son la escuela y el magisterio vasco (P. Dávila), los libros de texto en euskera (P. Dávila), la renovación pedagógica (I. Fernández), las escuelas rurales de Guipúzcoa (J. F. Garmendía), y el proceso de modernización escolar en Vitoria (B. Garai). A su vez, la génesis y evolución de los Institutos de educación secundaria es analizada por P. Dávila, I. Camino Y T. Gamborena, los Tribunales Tutelares de Menores por P. Dávila, A. Uribe-Etxebarria e I. Zabaleta y la casa-cuan central de expósitos de Guipúzcoa por A. Uribe. El libro finaliza con un análisis de la historiografía educativa en Euskal Herria que realiza I. Zabaleta.

#### 4. Información bibliográfica

DAVILA BALSERA, Pauli (coord.), **Las políticas educativas en el País vasco durante el siglo XX**, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004, 302 pp.

Continuando con su larga trayectoria de publicaciones sobre la historia de la educación en el País Vasco, en esta ocasión P. Dávila nos ofrece un buen resumen de algunos aspectos de la política educativa que han caracterizado el surgimiento y evolución, tanto de aspectos ideológicos ligados al nacionalismo vasco, como a las experiencias y prácticas políticas de determinadas instituciones autonómicas, provinciales y locales. El libro está compuesto de cinco capítulos. En el primero de ellos, sobre nacionalismos y políticas educativas durante el siglo XX, P. Dávila sintetiza las claves que explican la tensión entre los diversos nacionalismos (sobre todo el español, el catalán y el vasco) en la construcción del sistema educativo. En el segundo, sobre la cuestión religiosa en el nacionalismo vasco, Iñaki Zabaleta nos plantea la problemática religiosa desde la perspectiva del nacionalismo vasco y la posición de este partido en la defensa de la religión. El siguiente capítulo, confeccionado por los dos autores ya citados, trata una cuestión interesante desde el punto de vista de las atribuciones administrativas de las corporaciones provinciales al estudiar las políticas educativas de las diputaciones vascas. El cuarto capítulo, relativo a la política educativa durante la Segunda República, de I. Rekalde, explica satisfactoriamente la situación educativa en Euzkadi durante este periodo. Finalmente, I. López-Goñi, presenta el proceso de génesis y evolución de las ikastolas en Navarra, que ejemplifica el proceso de construcción de una alternativa pedagógica basada en la defensa de la identidad vasca de este territorio.

DE BUEN, Odón, **Mis memorias (Zuera, 1863 - Toulouse, 1939)**, Zaragoza, Institución "Fernando el Católico", 2003, 503 pp. más apéndices. ISBN: 84-7820-687-6.

Catedrático de Ciencias Naturales en las universidades de Madrid y Barcelona, republicano, librepensador, darwinista, reformador de la enseñanza de las ciencias, fundador de la oceanografía española, encarcelado en la guerra civil y exiliado en Francia y México donde fallecería en 1945, Odón de Buen había dejado 1.177 cuartillas manuscritas con sus memorias que por primera vez han sido transcritas e impresas. En estas memorias, que cubren desde su nacimiento hasta el exilio en Toulouse en 1939, Odón de Buen da cuenta de sus primeros estudios y de su labor profesional, académica y científica en España y en el extranjero, así como de sus avatares personales durante la II República y a la guerra civil. Los apéndices que complementan las memorias incluyen su testamento y un interesante "album fotográfico".

DEWEY, John, **Experiencia y educación**, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004. Edición y estudio introductorio a cargo de Javier Sáenz Las concepciones de Dewey han recobrado vigencia en los actuales debates filosóficos y pedagógicos, como resultado de su apropiación por parte de los discursos postestructuralistas y constructivistas. La obra *Experiencia y Educación*, publicada originalmente en 1938, es el último libro de Dewey sobre educación y constituye la síntesis definitiva de su pensamiento, haciendo una valoración pragmática de la práctica pedagógica en función de sus efectos. En este libro Dewey hace una elaboración del concepto central de su ideario (el concepto de "experiencia educativa"), a la vez que realiza una crítica tanto de la pedagogía

#### 4. Información bibliográfica

tradicional como de la progresista. El estudio introductorio ha sido realizado por Javier Sáenz Obregón, investigador asociado del centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional de Colombia (Bogotá).

**EDUCACIÓ I HISTÒRIA. REVISTA D'HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ, Jordi Monés y la renovació de la historiografia educativa, nº 5, 2001-2002.**

La revista *Educació i Història* de Sociedad de Historia de la Educación de los Países de Lengua Catalana, dedica su último número, en su parte monográfica, a la figura de Jordi Monés y su papel en la renovación de la historiografía educativa en España y, de un modo especial, en Cataluña. Dicha parte monográfica se abre con una "presentación" de Jaume Carbonell y Joan Soler, a la que siguen las aportaciones de Pere Solà ("Jordi Monés i Pujol-Busquets, el ciutadà, l'investigador i l'amic"), Conrad Vilanou ("Jordi Monés i el Seminari d'Història de l'Ensenyament: quan la història de la pedagogia esdevé historia social"), Salomó Marqués ("Una visió de l'obra de Jordi Monés des dels Països Catalans. La Societat d'Història de l'Educació dels Països de Lengua Catalana"), Bernat Sureda ("Sota el mestratge de Jordi Monés: trenta anys d'historiografia educativa catalana, 1972-2002"), Julio Ruiz Berrio ("Els encontres de Jordi Monés amb la història de l'educació a Espanya"), Antoni Tort ("Jordi Monés i l'estudi dels corrents educatius"), Antonio Viñao ("La dimensió i presencia internacional de l'obra de Jordi Monés"), Carmen Agulló ("Llengua, educació, vida: Jordi Monés i el català a l'escola"), Ángel C. Moreu ("Bibliografía de Jordi Monés i Pujol-Busquets") y Jordi Monés ("El Congrés de 1903"). Con independencia de ello, el número incluye varios estudios sobre otros temas concretos en su parte miscelánea y su habitual sección de reseñas y publicaciones.

**FEITO, José Manuel. Alejandro Casona, de maestro en Narciandi a inspector en el Valle de Arán.** Oviedo: Real Instituto de Estudios Asturianos, 2003, 70 páginas. D.L. AS-3.622-2003

Texto de la conferencia pronunciada en el RIDEA, el 17 de junio de 2003 en el Centenario del nacimiento del dramaturgo asturiano acompañado de fotografías. Al relatar el comienzo de la vida profesional como inspector de enseñanza primaria Feito da noticia de algunos datos biográficos menos conocidos, fruto de su interés por esta familia, especialmente por su madre, la primera mujer inspectora, de la que se ocupó en 2001 cuando publicó Biografía y escritos de doña Faustina Álvarez García (Madre de Alejandro Casona) durante su estancia en Miranda 1910-1916. Avilés: Azucel.

**FEIXA, Carles; COSTA, Carmen; PALLARÉS, Joan (eds.), Movimientos juveniles en la península ibérica. Graffits, grifotas, okupas,** Barcelona, Ariel, 2002. ISBN: 84-344-4245-0.

Con este volumen abre la editorial Ariel una colección o serie dedicada a la juventud. Incluye seis capítulos y un epílogo ("Nomadismos juveniles" de M. Maffeslosi). En dichos capítulos se estudian los movimientos y estilos juveniles en Portugal (J. Machado Pais), el asociacionismo juvenil en España (desde el Frente de Juventudes al "mosaico", a cargo de R. Prieto Lacaci), juventud, drogas, contraculturas y cambio social en España desde la década de los 60 hasta finales del siglo XX (O. Romaní), la juventud y la reforma educativa en España y Argentina (F. Molina Luque),

#### 4. Información bibliográfica

las microculturas culturas juveniles en Cataluña (J. Pallarés, C. Costa y C. Feixa) y los "marcajes culturales de los jóvenes urbanos (estética, distinción, infamia y estigma, a cargo de M. Delgado Ruiz). Para los interesados en estos temas se recomienda el libro, publicado en la misma colección y coordinado por Rafael Rodríguez, titulado "El lenguaje de los jóvenes" (Barcelona, Ariel, 2002, 318 p. ISBN: 84-344-4248-5) donde se incluye un artículo sobre la evolución de las fórmulas de tratamiento de la juventud madrileña a lo largo del siglo XX., así como otros sobre las características del lenguaje juvenil, el lenguaje de los estudiantes (fundamental para el conocimiento de la cultura escolar de los mismos) y el de los soldados.

FERNÁNDEZ LAMUÑO, Julio Antonio. **Tineo: escuelas y enseñanza primaria en los siglos XIX y XX.** Salas: Asociación Cultural Conde de Campomanes, 2003, 201 p.

El cronista oficial de este municipio asturiano ha recopilado, con tesón y paciencia, datos y referencias relativos a la educación para evitar su desaparición o pérdida; "simples notas" lo llama él, pues reconoce que no ha agotado el tema y que solo quiso compendiar lo que pareció de interés. Quienes se interesen por la arquitectura escolar rural encontrarán reproducidos planos y alzados de todas las escuelas del concejo así como datos sobre su creación. Noticias sobre la pervivencia de la contratación pública de maestros en la feria anual celebrada en la localidad de Gera y un retrato del último maestro babiano, contratado en 1929, así como datos biográficos de varios maestros son algunas de las aportaciones de este trabajo. Un índice de topónimos -con algunas omisiones- y onomástico cierran el libro.

FERNÁNDEZ MELLIZO-SOTO, María, **Desigualdades educativas. La experiencia socialdemócrata española y francesa,** Barcelona-México, Ediciones Pomares, 2003, 320 pp. ISBN: 84-87682-45-2.

En este libro, que tuvo su origen en una tesis doctoral en el campo de la ciencia política y de la administración, su autora centra su análisis en el papel redistributivo de las políticas educativas socialdemócratas llevadas a cabo en Francia y España en los años 80 y 90 del siglo XX por, respectivamente, los partidos socialista francés y español. La reconstrucción y comparación de ambas políticas se realiza atendiendo a las preferencias de los gobiernos y a los contextos y condicionantes institucionales y electorales en los que actuaron. Tras constatar las diferencias entre las experiencias y las actitudes socialistas española y francesa en cuanto al diseño de sus políticas educativas, la autora destaca la importancia de determinados factores de naturaleza política, tales como las preferencias, los cálculos electorales, el diálogo y las estrategias de disminución de resistencias que idean los gobernantes a la hora de poner en marcha sus reformas educativas que determinan su éxito o fracaso.

GARCÍA LÓPEZ, M<sup>a</sup> Esther, **Las escuelas del Ave María de Arnao.** Oviedo: Patronato Municipal de Cultura de Castrillón. 2004. 285 pp. ISBN: 84-930744-1-1

Un ejemplo más de escuela vinculada a empresa cuya historia ha sido recuperada gracias a una beca de investigación concedida por el Ayuntamiento de Castrillón en 1999. Estas escuelas creadas por la Real Compañía Asturiana de Minas,

#### 4. Información bibliográfica

empresa fundada en 1833 con capital belga, para atender la educación de los hijos de sus trabajadores iniciaron su actividad en 1913. Al igual que el caso de Solvay, la empresa optó por maestros laicos, pero en este caso formados en la metodología manjoniana. En cinco capítulos se da cuenta de la construcción del edificio, del equipamiento, la organización de las escuelas, del profesorado, de la metodología, del funcionamiento durante el franquismo, de las sucesivas transformaciones de este centro escolar, cedido al Ayuntamiento en 1979 pero en funcionamiento hasta 1990. Cerrado algunos años, el edificio comenzó a ser reutilizado y en la actualidad es un centro de formación laboral gestionado por el sindicato Comisiones Obreras. El libro incluye planos y fotografías de distintas épocas.

GARCIA SALMERÓN, M. Pilar: **Educación y República en Cuenca, 1931-1939**, Cuenca, Diputación Provincial, 2003, 854 pp.

Esta obra es una amplia investigación sobre la educación durante la Segunda República en la provincia de Cuenca, que incluye el período de la Guerra Civil, ya que Cuenca estuvo en zona republicana hasta el final de la contienda. La parte más importante del libro se dedica a la enseñanza primaria, haciendo un minucioso estudio de las creaciones y construcciones escolares, la graduación de la enseñanza, los métodos y el curriculum, los maestros, la inspección, así como las actividades extraescolares y otras instituciones complementarias a la escuela primaria (cantinas, roperos, etc.). Otra parte muy interesante del libro la constituye el estudio de la educación de adultos, las Misiones Pedagógicas y la lucha contra el analfabetismo, especialmente la campaña de alfabetización que se llevó a cabo durante la Guerra. Otros capítulos del libro, más breves y menos detallados por falta de fuentes, se dedican a la educación secundaria y profesional, así como a la Escuela Normal, cuyo edificio fue construido precisamente en esta época. El libro se completa con un amplio anexo documental y fotográfico, en el que destacan una buena cantidad de fotografías de edificios escolares construidos en la época en diversas localidades de la provincia. La obra tiene también interés por las referencias que hace a la figura de Rodolfo Llopis, que fue profesor en la Escuela Normal de Cuenca antes de acceder a la Dirección General de Primera Enseñanza con el primer gobierno republicano.

GAVALDA, Antoni (ed.), **L'escola catalana en el context de la renovació educativa**, Tarragona, Fundació d'Estudis Socials i Nacionals "Josep Recasens i Mercadé" de Reus, 2002, 119 p. ISBN: 84-932563-3-1.

Los días 10 y 11 de abril de 2002 tuvieron lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad "Rovira i Virgili" de Tarragona una serie de actos (conferencias y mesas redondas) sobre las antiguas escuelas del Colectivo de Escuelas por la Escuela pública Catalana (CEPEPC) de las comarcas tarraconenses que se integraron en la red de escuelas de titularidad pública durante los años 80 del siglo XX, así como sobre los orígenes y evolución del Movimiento de Renovación Pedagógica (MRP) en Cataluña. Este libro recoge las intervenciones de las dos mesas redondas, en las que participaron destacados protagonistas de las referidas escuelas y del citado Movimiento, así como las intervenciones, entre otros, de A. Gavaldá ("L'escola a la Catalunya del segle XX"), M. Mata ("La formación de mestres a Catalunya

#### 4. Información bibliográfica

en el primer terç del segle XX"), P. Darder ("La Renovació Pedagògica a Catalunya a partir del anys seixanta") y P. Benejam ("Aportacions fetes pels Moviments de Renovació Pedagògica a la Didàctica (1960-1970)").

GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (eds.), **El sistema educativo. Una mirada crítica**, Barcelona, Praxis y Cuadernos de pedagogía, 2004, 247 p. ISBN: 84-7197-804-0.

En julio de 2003 la revista *Cuadernos de Pedagogía* dedicó su parte monográfica a ofrecer una panorámica general sobre la evolución del sistema educativo español en los últimos treinta años (prácticamente desde la Ley General de Educación de 1970). Los trabajos entonces publicados, con alguna la adición de algún otro, han sido notablemente ampliados y documentados con vistas a su publicación, de modo independiente, en este libro. Los doce capítulos del mismo han corrido a cargo de Luis Gómez Llorente ("De donde venimos y adonde vamos. Bosquejo de una trayectoria"), Jurjo Torres ("El contexto sociocultural de la enseñanza"), M<sup>a</sup> del Carmen Moreno ("El alumno al que enseñamos. Las culturas infantil y juvenil"), Jesús Palacios ("Padres y madres en casa y en la escuela"), Mariano Fernández Enguita ("Las desigualdades ante la educación. La herida que no cierra"), Alejandro Tiana ("La política educativa en los hechos: escolarización y financiación"), Ángel I. Pérez Gómez y otros ("Luces y sombras en la situación profesional de los docentes españoles"), Ángel San Martín y Francisco Beltrán ("Las organizaciones escolares, a prueba de reformas"), Jaume Martínez Bonafé ("Viejos y nuevos recursos y tecnologías en el sistema educativo"), José Gimeno ("La calidad del sistema educativo vista desde los resultados que conocemos"). Antonio Viñao y Pedro L. Moreno ("La periferia del sistema educativo") y Jesús Jiménez ("La educación en las Comunidades Autónomas").

GÓMEZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> Jesús. **El orfanato minero asturiano. Apuntes históricos para un estudio de la institución**. Oviedo: INFIDE, 2003, 158 págs. D.L. AS 4924/03

Esta institución benéfico docente requería ser mejor conocida y esa es la tarea que abordó la autora, antigua alumna. El trabajo, presentado como Memoria de Investigación en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo en 1998, ve ahora la luz impulsado por el Instituto para la Formación, Investigación, Documentación y Estudios Sociales nacido en 1993 a instancias del SOMA-UGT. La autora reconstruye y estructura la historia del centro en tres etapas: la gestación del centro (1915-1929); su constitución, construcción y primeros pasos (1929-1936) y sus transformaciones hasta 1978 pues ya no se entendía que esta institución pudiera mantenerse "ajena a toda tendencia política y confesional". El fusilamiento de su director, Ernesto Winter en agosto de 1936, marca una etapa de continuos cambios y transformación que continúan en la actualidad y ponen en peligro la viabilidad de la Fundación Docente de Mineros Asturianos, denominación actual. El libro incluye varios anexos y algunas fotografías.

GONZÁLEZ PÉREZ, María Teresa, **La Enseñanza Primaria en Canarias. Estudio histórico**. Santa Cruz de Tenerife, Gobierno de Canarias, Consejería de Educación, Cultura y Deportes, Dirección General de Universidades e Investigación, 2003, 259 pp.



#### 4. Información bibliográfica

En este libro la autora combina, para el estudio de la evolución de la enseñanza primaria en Canarias los capítulos diacrónicos con los destinados a una serie de temas específicos. Así, en los cuatro primeros capítulos se analiza dicha evolución durante la época ilustrada, en el siglo XVIII, con especial atención hacia la labor de las Sociedades Económicas, y el siglo XIX, así como durante la Restauración. Los otros cuatro capítulos de que consta se dedican, respectivamente, a la administración y gestión educativa (comisiones, juntas, inspección), al magisterio primario como profesión y las Escuelas Normales, a los textos escolares y otros recursos didácticos y a la enseñanza privada.

GOODSON, Ivor, **Estudio del currículum. Casos y métodos**, Buenos Aires, Amorrortu editores, 2003, 288 p. ISBN: 950-518-825-0.

Este libro, que cuenta con una sugerente "introducción crítica" de Andy Hargreaves, incluye, en palabras del autor, "un conjunto de ensayos que procuran agrupar los argumentos favorables a un estudio histórico y construccionista social del currículum escolar". Unos ensayos escritos a lo largo de un período de cinco años como parte de un programa de trabajo sobre la "construcción social del currículum" llevado a cabo a principios de la década de los 90. Los cuatro primeros capítulos desarrollan los argumentos que justifican este enfoque metodológico y los tres siguientes constituyen "estudios de casos" sobre las construcciones sociales de las "prescripciones curriculares" en relación con la formación profesional (el caso de la Escuela Técnica London de Canadá desde 1900 a 1930), la educación comercial local en los años 1920 a 1940 y los problemas curriculares que plantean la ideología e identidad nacionales. Por último, el libro concluye con un capítulo de índole general sobre las "perspectivas construccionistas sociales" en el estudio del currículum.

GREIVE VEGA, Cynthia y DE LIMA E FONSECA, Thais N. (orgzs.), **História e Historiografia da Educação no Brasil**, Belo Horizonte, Autêntica, 2003, 287 pp. ISBN: 85-7526-108-8.

Los autores de este libro pertenecen en su mayoría al grupo de investigación en Historia de la Educación formado en la Universidad Estatal de Minas Gerais (Brasil). Los nueve trabajos de que se compone se agrupan en tres apartados. El primero, titulado "Abordajes, conceptos y metodologías", incluye tres trabajos sobre Historia política e Historia de la Educación (C. Greive Veiga), Historia de la Educación e Historia Cultural (T.N. de Lima e Fonseca) y el proceso de escolarización en Minas Gerais (L. Mendes de Faria Filho). El segundo ("Diálogos e interfaces") agrupa dos trabajos sobre Imaginario científico e Historia de la Educación (B. Jefferson de Oliveira) y las conexiones entre Historia de la Psicología e Historia de la Educación (R.H. de Freitas Campos). Por último, el tercer apartado ("Campos de investigação: la Historia de la Educación en Brasil") lo integran cuatro textos que versan sobre los manuales escolares y la investigación histórica (A.Mª de Oliveira y A.A. Gomes), la escolarización de la infancia y la individualización del alumno en Minas Gerais en el siglo XIX (Mª.C. Soares), las perspectivas de análisis de la historia de la alfabetización (F.I. Pereira Maciel) y la introducción de la "Gimnástica" en la formación del profesorado de Minas Gerais en la última década del siglo XIX ("E.S. de Sousa y T. Mauro Vago").

#### 4. Información bibliográfica

GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, Aurora y PERNIL ALARCÓN, Paloma, **Historia de la infancia. Itinerarios educativos**, Madrid, UNED, 2004, 343 pp. ISBN: 84-362-4987-9.

Este libro se publica dentro de la serie Cuadernos de la UNED y con el fin de servir, en principio, a los alumnos de la materia optativa "Historia de la infancia". Su público y su interés desbordan, sin embargo, el estricto marco disciplinar siquiera por tratar uno de los temas más debatidos por la actual historiografía que, además, será objeto de análisis en el próximo coloquio de Historia de la Educación. Las autoras dividen el libro en tres partes cronológicamente diferenciadas. La primera aborda la cuestión de la infancia en el mundo clásico (concepto y consideración de la infancia y principios de su educación). La segunda cubre el Medievo y la Edad Moderna (los mundos cristiano e islámico, el concepto de infancia y las tendencias educativas, y los autores y obras más representativas sobre el tema). La tercera y última parte se dedica a la Edad Contemporánea. En ella se estudian tanto las ideas de Herbart, Fröbel, Montessori y Decroly, como las instituciones surgidas de las mismas, las relaciones entre la historia de la infancia y la psicohistoria y, como epígrafe final, las "luces y sombras del proceso histórico de la Infancia" y la situación actual de la infancia en el mundo.

HOLGUIN, Sandie, **República de ciudadanos. Cultura e identidad nacional en la España republicana**, Barcelona, Crítica, 2003, 316 p. ISBN: 84-8432-468-0

El tema central del libro lo constituyen, como se dice en su contraportada, las "guerras de la cultura" o programas de difusión cultural llevados a cabo en España durante la II República y la guerra civil. La autora, que ya se había interesado por esta cuestión en su tesis doctoral ("The Conquest of Tradition: Culture and Politics in Spain during the Second Republic, 1931-1936"), leída en 1994, estudia en este libro, primero, "las raíces intelectuales y sociales de la España republicana", y después, en varios capítulos, el modelo y los modelos foráneos (Rusia y México) de la política cultural republicana, con especial atención a las Misiones Pedagógicas, "el teatro como religión secularizada", "la doma del séptimo arte: la lucha por la unidad cultural en el frente cinematográfico", "el culto a la lectura: alfabetización y regeneración", y "la cultura en el campo de batalla" durante la guerra civil española. El libro, bien documentado y con ilustraciones en algunos casos poco conocidas, está además escrito con ese peculiar estilo narrativo que caracteriza a buena parte de los historiadores anglosajones y que tanto agradecen los lectores (claridad, concisión, rigor y amenidad).

JUAN BORROY, Víctor M., **La tarea de Penélope. Cien años de escuela pública en Aragón**. Zaragoza, Biblioteca Aragonesa de Cultura, 2004.

Conocedor, el autor, de la realidad social y cultural de Aragón durante los últimos 25 años, unas veces como maestro de varios pueblos de la región, otras como investigador de su historia y siempre como aragonés comprometido con la realidad educativa, el autor nos ofrece un análisis histórico sistemático y profundo de la escuela aragonesa en los últimos cien años. Sus publicaciones anteriores, que corresponden a otras tantas investigaciones completas y brillantes, le permiten ahora tener una visión histórica madura y sistemática de los problemas de la escuela aragonesa, en sus políticas, en sus discursos y en su práctica. En este libro se presentan juntas las

#### 4. Información bibliográfica

iniciativas de un tiempo de modernización, de un tiempo de ilusión compartida alrededor de la escuela y de la posibilidad de transformar la sociedad mediante la educación, pero también un tiempo para el terror, el silencio y la desmemoria. Con la guerra civil, mantiene el autor, llegaron la depuración, el exilio, la muerte y después, durante el largo franquismo, el sometimiento de la escuela y del pensamiento. Con la democracia estima que se inició el tiempo de la difícil recuperación del patrimonio pedagógico. La asunción de competencias en educación por Aragón en los últimos años abre una nueva época, aún recién inaugurada.

KAUFMANN, C. (dir.), **Dictadura y Educación. Depuraciones y vigilancia en las Universidades Nacionales Argentinas**, Buenos Aires. Miño y Dávila, 2003, 324 pp. Volumen II.

Obra colectiva, coordinada por la profesora Carolina Kaufman, de la Universidad de Entre Ríos, que reúne en nueve capítulos diversos trabajos relativos a las repercusiones de la Dictadura en las universidades argentinas. Continúa la línea iniciada con la publicación del volumen I en 2001 (*Universidad y grupos académicos argentinos, 1976-1983*) y se inserta en el Proyecto TIPHREA (*Tendencias ideológico-pedagógicas en la historia reciente de la educación argentina*). Esta segunda compilación aborda la actuación de los grupos académicos de poder durante la Dictadura, sobre todo la que afectó a la censura y vigilancia curricular. Los títulos de algunos textos hablan por sí mismos: “Las tinieblas en la Universidad-Signos, huellas, vacíos”, “La memoria cautiva”, “El poder de la palabra bajo vigilancia”, “Ciencia y penitencia”, “Curriculum y perennialismo”, “Los condenados al corral”, .... Una obra testimonial y crítica importante para la comprensión de aquel proceso histórico que aún extiende su larga sombra sobre la historia inmediata de aquel país.

LOBO FERNÁNDEZ, María Josefa y BUSTO LÓPEZ, Laureano. **Historia del Instituto Marqués de Casariego 1867-2002**. Llanera: Ediciones Nobel, 2003, 2ª ed., 258 págs. ISBN: 84-859-127-1

En 1992 se publicó la historia del Instituto de Tapia de Casariego elaborada por M<sup>a</sup> Josefa Lobo y la que ahora se publica es una versión corregida y aumentada en la que se incorpora un segundo capítulo, escrito por el profesor del centro, Laureano Busto, para contar lo sucedido entre 1952 y el 2002. En el primer capítulo se esbozan los orígenes y transformaciones sucesivas de esta institución: Instituto de Segunda enseñanza 1867-1901, Colegio dirigido por Agustinos 1904-1927, Preceptoría 1928-1931, Hospital Provincial 1937-38, Colonia de niños de la Residencia Provincial 1938-1940, Seminario Menor 1940-1945 y Residencia de verano para niños gestionada por la Caja de Jubilaciones y Subsidios de la Minería Asturiana 1947-1951. Las mutaciones desde 1952 en que se convierte en un centro de Enseñanza Media y Profesional de modalidad agrícola y ganadera y su adaptación a las leyes educativas (L.O.D.E., L.O.G.S.E. y L.O.C.E.) se relatan en el segundo capítulo. El texto está salpicado con imágenes de las distintas etapas.

LÓPEZ DEL CASTILLO, María Teresa, **Defensoras de la educación de la mujer. Las primeras inspectoras escolares de Madrid (1861-1926)**, Madrid, Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, 2003.

#### 4. Información bibliográfica

Esta investigación trata de rastrear los orígenes de la incorporación de la mujer a las funciones de la inspección escolar, a través de las biografías de cinco mujeres que ejercieron esta labor en Madrid en el siglo XIX: Feliciano Bedat, Salvadora Corona, Ana González y Lima, Carmen Vázquez Reguera y Matilde García del Real y Álvarez Mijares. A esta última, discípula de Concepción Arenal, se dedica más de la mitad del libro, por la importancia de sus propuestas y sus realizaciones pedagógicas en muy diversos campos de la enseñanza y la acción social dirigida a las mujeres. Según indica la autora, las fuentes para el estudio provienen del Archivo General de la Administración, así como de la prensa general y profesional de la época. La obra incluye un breve anexo documental. Este libro forma parte de la colección “Historia de la Educación Madrileña”, en la que ya se han publicado otros dos títulos: “Viaje por las escuelas de Madrid”, de Luis Bello (edición de Agustín Escolano) y “Leer, escribir, contar y rezar. La escuela en los pueblos de Madrid en el siglo XIX”, de Alicia Pascual Hernansanz.

LÓPEZ LACÁRCEL, José María: **Así fuimos, así somos: historia de Scouts de España (exploradores de España)**, Madrid, Scouts de España (ASDE), 2003, 317 pp., ISBN: 84-933565-0-6

Dos años después de que Teodoro de Iradier fundara, en 1912, la primera asociación escultista en España, la Asociación Nacional de Exploradores de España sería reconocida oficialmente en febrero de 1914, por lo que en este año 2004 se conmemoran los primeros 90 años de escultismo en nuestro país. Historiar la evolución que el movimiento juvenil de carácter educativo más importante del mundo ha experimentado en España es una tarea ambiciosa y abierta que necesariamente precisará adentrarse progresivamente en el análisis e interpretación de su propia identidad, así como de su proyección social y educativa. Estamos ante un texto elaborado por una persona con una dilatada trayectoria en el escultismo en el que ha asumido diferentes responsabilidades y que ha desarrollado una intensa labor investigadora en este ámbito, materializada en la publicación de varias obras. El libro de López Lacárcel se compone de trece capítulos en los que se recorren los diferentes períodos por los que ha transcurrido el escultismo en nuestro país desde su implantación hasta el momento presente, prestando especial atención a las etapas más recientes, llegando a plantear los retos a los que el movimiento scout deberá hacer frente en los inicios del siglo XXI.

LORENZO VICENTE, Juan Antonio, **La enseñanza media en la España franquista (1936-1975)**, Madrid, Editorial Complutense S.A., 2003, 268 pp. ISBN: 84-7491-727-1.

Como indica el autor en el prólogo, la enseñanza media fue el primer nivel educativo objeto de modificación o reforma por el régimen franquista. Asimismo, sería en los años 60 y 70 del siglo XX, bajo dicho régimen, cuando empezaría a producirse de forma inexorable el tránsito, en España, desde el bachillerato de élite a la educación secundaria para todos. En este libro el autor, que ya cuenta con otras publicaciones sobre el tema, analiza primero los "precedentes" (desde el plan Callejo de 1926 al de Villalobos de 1934, así como los planteamientos del profesorado oficial y de la Iglesia católica), y después, en sucesivos capítulos, la política educativa, los planes de estudio y las ideas o el pensamiento pedagógico en relación con la enseñanza media desde 1936 a 1953, año de aprobación de la reforma de 1953, y desde este año hasta 1975. El

#### 4. Información bibliográfica

conjunto constituye, sin duda, una interesante aportación no sólo sobre la educación en el franquismo sino también sobre la evolución de la enseñanza secundaria o media en buena parte del siglo XX.

MANIQUE DA SILVA, Carlo, **Escolas belas ou espaços sãos? Uma análise histórica sobre a arquitectura escolar portuguesa (1860-1920)**, Lisboa, Instituto de Inovação Educacional, 2002.

Esta obra, que incluye abundantes fotografías de escuelas, mobiliario, materiales y planos escolares, analiza los aspectos que definieron el espacio escolar en Portugal entre 1860 y 1920, destacando la influencia ejercida en ese período por el movimiento higienista. Se explica el papel de los edificios escolares como moldeadores de los ciudadanos, que albergan relaciones de disciplina y jerarquía, y que constituyen un mundo separado del espacio de los adultos. Se estudia por una parte la arquitectura escolar para la enseñanza primaria, donde se dedica un interesante apartado al papel de las exposiciones universales y las conferencias internacionales en la divulgación de nuevos procedimientos de construcción, así como de las innovaciones en el mobiliario escolar y las normas de higiene que debían observarse en las escuelas. Por otra parte, se aborda la construcción de edificios escolares para los Liceos, los cuales consiguieron, al final del período de la monarquía, contar con edificios propios. En los anexos incluidos al final del libro, se enumeran los principales momentos de intervención legislativa en materia de construcción, material y mobiliario escolar en el período de tiempo estudiado, así como los edificios proyectados para Liceos (incluye fotografías) y las biografías de los más destacados arquitectos escolares de la época.

MANJÓN, P., **Diario del P. Manjón, 1895-1923**, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2003. 558 pp. ISBN: 84-7914-687-7. Introducción y estudio crítico de José Manuel Prellezo García.

Una parte del Diario de un maestro "del Padre Manjón, la correspondiente al período 1895-1905, fue ya publicada por la Biblioteca de Autores Cristianos en 1973 en una edición prácticamente inencontrable con una introducción de José Manuel Prellezo, un reconocido especialista en la figura del fundador de las Escuelas del Ave María y renovador de la pedagogía católica, y un prólogo de Luis Sánchez Agesta. En este caso, tanto la editorial como el responsable de la edición crítica han optado, con muy buen criterio, por ofrecernos una versión más completa de dicho "Diario" que incluye además una amplia selección de los cuadernos escritos entre 1905 y 1923, así como un renovado y más extenso estudio introductorio a un texto que siendo un "diario escolar" de indudable valor etnográfico e histórico supera con mucho dicha faceta. No en balde son constantes en el mismo las referencias no sólo a las Escuelas del Ave María sino a otros maestros y escuelas y a personajes del mundo religioso y político o acontecimientos contemporáneos. Estamos pues ante un libro indispensable tanto para el conocimiento de la obra manjoniana como para la intrahistoria de la institución escolar y el ambiente político-religioso de su época.

MAS GALVAÑ, Cayetano, **La educación superior en Murcia en el siglo XVIII**, Alicante, Universidad de Alicante, 2003, 201 p. ISBN: 84-7908-723-4.

#### 4. Información bibliográfica

Es éste sin duda el trabajo más completo y actualizado publicado sobre el tema, tanto por las fuentes primarias utilizadas como por el enfoque y los cuadros y gráficos que contiene. El primer capítulo está dedicado a las instituciones educativas existentes en Murcia en el siglo XVIII (dominicos, franciscanos, jesuitas, mercedarios, Seminarios de San Fulgencio, San Leandro y San Isidoro, academias, Sociedad Económica, etc.). El segundo, titulado "Estudios y estudiantes", se refiere fundamentalmente al Seminario de San Fulgencio y a los alumnos murcianos en la Universidad de Orihuela. En el tercero se analizan los "avatares" de la Cátedra de Matemáticas y el proyecto de creación de un Seminario de Nobles, y en el cuarto, por último, la "sublevación de los manteistas" que tuvo lugar en el Seminario de San Fulgencio en los primeros días de enero de 1804.

MAYORDOMO, Alejandro y AGULLÓ DÍAZ, M<sup>a</sup> DEL Carmen, **La renovació pedagògica al País Valencià. L'avantguarda d'un procés històric**, Valencia, Universitat de València, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, 2004, 437 pp. ISBN: 84-370-5859-7.

Los procesos de renovación pedagógica parecen estar en el punto de mira de los historiadores de la educación en los últimos años. En este caso dos buenos conocedores del tema combinan el análisis de dichos procesos en el País Valenciano en las dos décadas finales del siglo XIX y en el primer tercio del siglo XX con una cuidada y extensa selección de textos de sus más destacados protagonistas. En la primera parte, en efecto, ambos autores dan cuenta del fenómeno de la renovación de la pedagógica en cuanto a sus tiempos y espacios, sus actores y sus temas, propuestas e ideas. La segunda constituye una selección, como se ha dicho, de veintinueve textos de maestros, profesores de escuelas normales e inspectores que cubren del período 1882-1936. De este modo el conjunto ofrece una imagen bastante completa de la complejidad del fenómeno y de sus aspectos más relevantes, así como de la diversidad de propuestas, proyectos y prácticas que abarcaba. Una imagen que esperamos se extienda, en otros trabajos, a la segunda mitad del siglo XX.

MEDINA MEDINA, A., **La Escuela Normal de Maestros de Las Palmas en la segunda mitad del siglo XIX (1853-1900)**. Gran Canaria, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, U.N.E.D. y Gobierno de Canarias, 2003, 631 pp.

Este libro tiene su origen en una tesis doctoral. En sus dos primeros capítulos, de índole contextual, se expone el marco histórico del período estudiado así como la situación educativa de Las Palmas de Gran Canaria (instituciones, carencias y dependencia de Tenerife en la enseñanza secundaria y de Tenerife y Sevilla en la universitaria) en la que nace y se desenvuelve la Escuela Normal de dicha ciudad. El núcleo fundamental del mismo lo constituyen los tres siguientes capítulos, previos al capítulo final de conclusiones, en los que se analiza el personal docente y no docente, el alumnado y la gestión económica y administrativa de la institución objeto del estudio. Son de destacar en el libro los anexos documentales (producto de una intensa labor de archivo) y los anexos.

MELÓN, M. A; LA PARRA, E.; TOMÁS PÉREZ, F (eds.), **Manuel Godoy y la España de su tiempo**, Mérida, Editora Regional de Extremadura, 2003, 2 tomos, 675 y 522 pp. ISBN: 84-7671-715-6.

#### 4. Información bibliográfica

Del 3 al 6 de octubre de 2001 se celebró en Badajoz un congreso internacional sobre "Manuel Godoy y la España de su tiempo". Estos dos tomos recogen, además de las dos conferencias de inauguración y clausura, los 45 trabajos presentados en el mismo agrupados en cuatro secciones: "Godoy y Extremadura", "Política interior", "Política exterior", "Godoy y la Ilustración" y "Manuel Godoy. La memoria histórica". De entre los trabajos de mayor interés histórico-educativo destacan, entre otros, los de Jesús Pradells sobre la cuestión de los jesuitas, Emilio Soler sobre las expediciones científicas a América, Antonio Viñao sobre Godoy y la educación en la España de su tiempo, Manuel Álvarez-Valdés sobre Godoy y Jovellanos, Antonio Astorgano sobre Godoy y Meléndez Valdés, y Rafael Fernández sobre el coronel Amorós y el Instituto Pestalozziano.

**MENÉNDEZ-REIGADA. Catecismo patriótico español.** Barcelona, Península, 2003, 92 p. ISBN: 84-8307-595-4.

Se trata de la reproducción de la tercera edición (Salamanca, Establecimiento Tipográfico de Calatrava, 1939) de un libro escolar habitual en las escuelas, pero no de "el libro de lectura obligatoria en las escuelas franquistas" como se dice en la cubierta del mismo. El nombre completo de su autor, Albino González Menéndez-Reigada, sólo apareció en una de las reediciones -la realizada por la Imprenta Comercial de Salamanca-, por eso a veces se atribuyó a su hermano Ignacio. En la presentación-prólogo, escrita por Hilari Ragner, se recogen datos biográficos de este dominico asturiano que fue obispo de Tenerife y de Córdoba.

**MINGUEZ ALVAREZ, Constancio, La educación de ciegos en Málaga: Dr. Miguel Mérida Nicolich,** Madrid, ONCE, 2003, 500 pp.

El objeto de estudio central de este nuevo libro del profesor Mínguez Álvarez es el análisis de la trayectoria del oftalmólogo malacitano Mérida Nicolich (1892-1932). Un médico que al quedarse ciego a la edad de 32 años inicia una labor a favor de la enseñanza de invidentes apoyada por una corporación municipal sensible a este asunto. La dimensión profesional del Dr. Mérida Nicolich hay que valorarla, primero, como médico cirujano oftalmólogo y, posteriormente, como educador de los ciegos. La defensa en los foros más importantes de la dignificación de la enseñanza de ciegos y la publicación de artículos en revistas científicas en ese mismo sentido revelan una formación no sólo profesional sino también humanista. Pero por lo que es más conocido en Málaga este médico es por la creación del Instituto Municipal de Sordomudos y Ciegos que abre sus puertas en 1925 bajo el apoyo económico de las suscripciones populares, del Ayuntamiento -que a veces escaseaba- y de las religiosas Franciscanas (profesorado del centro). A partir de ese momento, se inician unas actividades que alternaban los juegos con los estudios, teniendo a su disposición una huerta, talleres de mimbre y muebles e internado. Materias tales como la Educación Física y la Música componían los ejes fundamentales de su formación. El Instituto sobrevivirá a la muerte de Miguel Mérida bajo la dirección de su esposa, e incluso continuará su labor tras la guerra civil española, pero a cargo de las madres de San Vicente de Paúl. Posteriormente, los niños y niñas pasaron a centros de la ONCE.

#### 4. Información bibliográfica

MONTES MORENO, Soledad, **La Escuela Moderna. Revista pedagógica hispano-americana (1891-1934). La construcción del conocimiento pedagógico en España**, Barcelona - México, Ediciones Pomares, S.A., 2003, 287 pp. ISBN: 84-87682-46-4.

Uno de los grandes déficits de nuestra historiografía educativa es la falta de estudios rigurosos y detallados sobre, al menos, las principales revistas pedagógicas, así como de índices sobre su contenido. De ahí que tengamos que felicitarnos todos (y, como es obvio, a la autora) por la publicación de este libro sobre una de las revistas pedagógicas más importantes de la España de finales del siglo XIX y el primer tercio del siglo XX. En el libro, que cuenta con una presentación de Miguel Pereyra, se analizan, primero, la génesis y características generales de la revista, y después la obra e ideas de sus tres directores (Pedro de Alcántara García y Navarro, Eugenio Bartolomé y Mingo, Gerardo Rodríguez García), los colaboradores, los temas que se abordan (descriptores) y el tratamiento dado a las 49 cuestiones o temas más significativos tratados en la revista. Por último, el interés del libro se acrecienta con un CD que contiene 20 índices y anexos que facilitan la búsqueda y consulta, entre otros aspectos, de cualquier referencia bibliográfica, de autores, por países o temática.

MONTESSORI, María, **El método de la Pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia**, Madrid, Biblioteca Nueva, 2003, 357 pp. Edición y estudio introductorio de Carmen Sanchidrián Blanco

Esta obra constituye el número seis de la Serie "Clásicos de la Educación", que edita la editorial Biblioteca Nueva, en colaboración con la Sociedad Española de Historia de la Educación. Este libro, que fue publicado en italiano en 1909, es el que mejor recoge y describe las teorías y el método de María Montessori. Fue traducido por primera vez al castellano por Juan Palau Vera en 1915. Esta primera traducción es la que ahora se reedita, con un amplio estudio introductorio de la profesora Carmen Sanchidrián Blanco, de la Universidad de Málaga. La edición recoge también las ilustraciones y fotografías que se incluían en esa edición de 1915, así como un breve prefacio del propio Palau.

MORET, Rosa María, **Josep Mallart i Cutó, un precursor de la psicopedagogía**, Figueras, Institut d'Estudis Empordanesos, 2003, 92 p. ISBN: 84-923660-8-7.

Sin la pretensión de constituir un estudio completo y exhaustivo de la vida y obra de Josep Mallart i Cutó (1897-1989), la autora ofrece una apretada síntesis biográfica del mismo (años de infancia, primera etapa formativa en los Institutos de Gerona y Barcelona y la Escuela Normal de Gerona, su estancia en el Instituto "Jean-Jacques Rousseau" de Ginebra, relaciones con la Institución Libre de Enseñanza, maestro en la escuela de Villablino en León, estancias en Berlín y Barcelona, estudios de psicología aplicada y dedicación al campo de la orientación profesional, incorporación al Instituto de Reeducción Profesional de Madrid, publicaciones -"La escuela activa"- y traducciones, depuración y sanciones tras la guerra civil, tareas profesionales posteriores -Revista de Psicología General y Aplicada, Instituto de Psicotecnia, miembro fundador de la Sociedad Española de Psicología, colaborador de la UNESCO y estancia en Ecuador, y jubilación en 1970). Además de un abundante material fotográfico, se incluyen varios anexos con los libros, opúsculos y artículos publicados por Mallart.



#### 4. Información bibliográfica

NUÑEZ, Clara Eugenia (ed.), "Special Issue: Education and Economic Modernization: Studies in some Latin Countries", **Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education**, vol. XXXIX-V, 2003, 675 pp.

Número especial dedicado, con carácter monográfico al estudio de las relaciones entre educación y modernización económica en Francia, Portugal y, sobre todo, España. Tras un capítulo introductorio a cargo de la coordinadora del número y reconocida especialista en tema, Clara Eugenia Núñez, de índole general sobre alfabetización, escolarización y modernización económica desde una perspectiva histórica, se incluyen otros trabajos sobre el gasto público en educación y el crecimiento económico en Portugal (Ana Bela Nunes), la duración de la escolarización y sus efectos sobre la formación de la población en Francia (Alain Carry), alfabetización educación y bienestar en España desde 1893 a 1954 (Gloria Quiroga), educación y movilidad laboral en la España del siglo XX (Clara Eugenia Núñez) y las escuelas de negocios de Madrid y Barcelona y la formación de los empresarios y gerentes españoles desde 1950 hasta 1975 (Núria Puig y Paloma Fernández).

ORTEGA GUTIÉRREZ, David, **Educación, libertad y tolerancia. Vida y pensamiento de Bertrand Russell**. Madrid, Biblioteca Nueva Fundación José Ortega y Gasset, 2003, 309 pp., ISBN: 84-9742-193-0

La obra se ve recorrida por dos líneas paralelas y complementarias. Por un lado, el núcleo del pensamiento político-educativo de Bertrand Russell, sus motivaciones, los pilares que él consideraba claves, el sustrato de su pensamiento político-social, la formación integral que perseguía para la educación de un individuo digno. Por otro, su propia vida como ejemplo de ese pensamiento. Una concepción educativa, de un filósofo profundamente comprometido con los problemas de su tiempo, basada en una antropología que partía de una profunda y rica percepción del ser humano entendido de una forma integral: desde su intelecto, desde su espíritu, desde sus emociones. Y una propuesta de acción educativa que giraba sobre la categoría de ciudadano e insertaba en toda su filosofía, la cual pivotaba sobre tres ejes vertebradores: la educación en el conocimiento, la educación del carácter y la educación para la libertad.

PALACIO LIS, **Mujeres ignorantes: madres culpables. Adoctrinamiento y divulgación materno-infantil en la primera mitad del siglo XIX**, Valencia, Universitat de València, 2003, 255 p. ISBN: 84-370-5793-0.

El eje u objeto de estudio de este libro, como indica su autora en la "presentación" del mismo, es el de la "privacidad" de la función materna. Una privacidad en continua tensión con la dimensión "pública" de la fecundidad femenina y de su control. Por otra parte, dicha función se analiza en relación con la "intervención educativa" (con un fuerte carácter "adoctrinador") ejercida sobre las mujeres como madres o como futuras madres, en la España de la primera mitad del siglo XX. Los títulos de cada uno de los seis capítulos del libro permiten hacerse una idea de su contenido: "Inculcando a las mujeres: la mortalidad infantil a comienzos del siglo XX", "La Buena Madre", "Madres chiquitas: la escuela como entrenamiento para la maternidad", "Otros mecanismos de tutela, control y adiestramiento maternal", "Adoctrinamiento y divulgación materno-infantil en la República" y "Autoridad, ciencia e ideología en el primer franquismo: ¡Al servicio de España y del niño español!".

#### 4. Información bibliográfica

PASCUAL HERNANSANZ, Alicia, **Leer, escribir, contar y rezar. La escuela en los pueblos de Madrid en el siglo XIX**, Madrid, Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, 2003, 263 p. ISBN: 84-451-2539-7.

La autora de este libro, que ya contaba en su haber con diversos trabajos sobre la historia y la historia de la enseñanza en Aranjuez en el siglo XIX, aborda en este caso, la realidad socioeducativa, institucional y curricular de la enseñanza durante el siglo XIX en los pueblos madrileños de Alcalá de Henares, Chinchón, Getafe, Aranjuez y San Sebastián de los Reyes. Todo ello manejando una abundante documentación procedente de los archivos municipales y del Archivo General de la Administración, así como otras fuentes primarias y secundarias. El libro se inicia con un capítulo dedicado a la situación económica y social y al nivel de instrucción de las localidades indicadas, centrándose después en el análisis de la red escolar pública y privada, de las escuelas subvencionadas o protegidas por la Corona, los recursos materiales y económicos, el alumnado (asistencia, retribuciones, procedencia social), el profesorado, la enseñanza de las distintas materias, la organización escolar y la administración educativa. En síntesis, el libro responde a esa necesidad, cada vez más sentida, de estudios locales debidamente contextualizados en los que se analicen aspectos curriculares y organizativos de la vida escolar.

PEDRAZA, M J.; CLEMENTE, Y.; DE LOS REYES, F., **El libro antiguo**, Madrid, Síntesis, 2003, 478 pp. ISBN: 84-9756-153-8.

El libro antiguo: materia de estudio de la bibliografía y la bibliología, competente del fondo antiguo de las bibliotecas, objeto de lujo y, sobre todo, fuente histórica. Este es el objeto de este libro. En él podrá hallarse todo lo relativo a su elaboración, estructura material (soportes, sistema gráfico, tipografía, etc.) y formal (anteportada, portada, preliminares legales y literarios, texto, etc.), los sistemas para su identificación y descripción, las cuestiones que plantea como fondo antiguo de una biblioteca (selección, tratamiento, preservación, accesibilidad, difusión), el mercado (bibliofilia, valoración, librerías, etc.), los instrumentos para su localización e identificación (bibliografías y catálogos) y la aplicación al mismo de las nuevas tecnologías (digitalización, Internet). En síntesis, un libro minucioso y claro de interés tanto para los historiadores de la cultura escrita como para los historiadores sin más adjetivos o añadidos.

PÉREZ DÍAZ, Víctor y RODRÍGUEZ, Juan Carlos, **La educación general en España**, Madrid, Fundación Santillana, 2003, 532 p. ISBN: 84-88295-56-1.

Continuando dos libros anteriores ("Educación superior y futuro de España" y "La educación profesional en España") los dos autores, sociólogos, completan su análisis de la evolución y situación de la educación en España, realizado con el patrocinio de la Fundación Santillana, a la vez que exponen más o menos explícitamente sus propuestas y visión del futuro de la misma. En este caso, los niveles educativos analizados, bajo el nombre de "educación general", son la educación infantil, la primaria y la secundaria. Dado que los autores dedican una parte sustancial del libro al análisis de la evolución histórica de dichos niveles educativos (escolarización, profesores, entorno familiar y social de los alumnos) y de las políticas relativas a los mismos (modos de coordinación y gobierno, recursos, mercados, financiación), así como a los "resultados

#### 4. Información bibliográfica

de la enseñanza" y a las posiciones y acción de otros grupos sociales, el libro reviste un interés especial no sólo para los sociólogos y politólogos de la educación, sino también para los historiadores. Un interés acrecentado no tanto por las series estadísticas ofrecidas y la información manejada cuanto porque la interpretación del pasado histórico-educativo efectuada (lo que los autores llaman las "raíces" y "causas" históricas) constituye uno de los fundamentos básicos o argumentos en los que basan sus consideraciones y propuestas en relación con "la situación actual", un término que, para dichos autores, cubre el último decenio del siglo XX y los primeros años del XXI.

PÉREZ SASTRE, Enrique Jesús, **Cien años de construcciones escolares en la provincia de Segovia**, CD-Rom, Edición divulgativa a cargo del autor, Segovia, 2003, ISBN 84-688-5753-X.

Este estudio, según palabras del autor, se propuso, entre otros objetivos, a) averiguar cómo se ha financiado la construcción de escuelas en nuestro país desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad, dejando constancia, si no de todas, de buena parte de las edificaciones escolares públicas de carácter específico construidas en la provincia de Segovia durante los últimos cien años; b) estudiar la funcionalidad pedagógica de la construcción escolar en el contexto de la historia de nuestro sistema educativo, y c) mostrar la evolución de las políticas educativas desde la construcción escolar como registro histórico. Se analizan cien años de construcciones escolares en más de 200 localidades de la provincia, y se aporta un extenso material fotográfico. El trabajo se estructura en cuatro capítulos: el periodo monárquico de Alfonso XIII, la Segunda República, la dictadura franquista, y el Estado actual. Coinciden en número con los cuatro grandes momentos de impulso de las construcciones escolares: la dictadura de Primo de Rivera, la segunda República, la ley de construcciones escolares de 1953, y los Pactos de la Moncloa.

PESTALOZZI, Juan Enrique: **Algunos escritos sociales**, Valencia, Nau Llibres, 2003, 167 pp., ISBN: 84-7642-687-9. Selección, comentarios y traducción por José María Quintana Cabanas.

Como bien señala el profesor Quintana, uno de los valores más destacados de la personalidad de Pestalozzi y de su propia trayectoria teórica y práctica es su profunda dimensión social. En efecto, como Quintana muestra en la introducción de la obra, Pestalozzi evidencia, tanto en sus escritos como en su trayectoria vital, un marcado interés social, especialmente orientado hacia atención asistencial y educativa de los niños pobres y desamparados, como muestran las iniciativas de Neuhof, Stanz o Burgdorf, lo que le lleva a Quintana a considerarlo como el fundador de la "educación social". A cada uno de los trece escritos recogidos del autor suizo precede un comentario introductorio. Cronológicamente los escritos se sitúan entre Agis, su primera obra publicada en 1765, y Aspectos de los asuntos a los cuales las leyes de Suiza han de prestar especial atención, compuesta en 1802. El texto concluye con una antología de máximas del autor acerca del ordenamiento de la sociedad, la familia, civismo, actitudes políticas, el poder, la libertad, la justicia, etc.

PINO BATORY, M., **Nuestra cultura tecnológica desde sus orígenes hasta fines del siglo XIX**. Santiago de Chile, Editorial Universidad de Santiago, 2003, 333pp.

#### 4. Información bibliográfica

Primer volumen (dedicado al siglo XIX) de los dos de que constará esta obra sobre las enseñanzas técnicas y profesionales chilenas. En esta documentada obra se estudian las instituciones privadas y públicas de enseñanza técnica para adolescentes, jóvenes y adultos creadas en dicho siglo: Instituto Nacional, Escuela Nacional de Artes y Oficios, Escuelas de Minas y Agrícolas, centros docentes de la Iglesia católica, instituciones de enseñanzas comerciales, marítimas y navales, centros de Capacitación Técnica de obreros o de enseñanzas técnicas femeninas. Todo ello contextualizado y descendiendo a los detalles relacionados con la localización de las instituciones analizadas, sus objetivos, datos sobre sus directores, profesores y alumnos (origen social), financiación y presupuestos, y equipamiento.

PORTO UCHA, Anxo Serafín, **Historias de vida. O Maxisterio pontevedrés na Segunda República**, Guerra Civil e Franquismo, Pontevedra, alén Miño, 2003, 294 p.

Libro sobre las historias de vida de maestros y maestras que ejercieron su actividad profesional durante la Segunda República elaborado a partir de fuentes escritas y orales. En él se analizan los estudios que cursaron dichos maestros y maestras en la Escuela Normal de Pontevedra, las prácticas escolares que realizaron, su vida profesional y su posterior depuración. En el último capítulo el autor ofrece la reconstrucción biográfica de 33 maestros y 3 maestras como muestra representativa y significativa del magisterio pontevedrés de la Segunda República. Cada reconstrucción biográfica va acompañada de una bibliografía de apoyo y de material fotográfico

PLÁ PECHOVIERTO, Palmira, **Momentos de una vida**, Zaragoza, Fundación Bernardo Aladrén, 2004, 454 PP. ISBN: 84-933202-2-6.

El 27 de mayo de 2004, se presentó en Zaragoza el libro *Momentos de una vida*, las lúcidas y extensas memorias de Palmira Plá (Cretas, Teruel, 1914), maestra que cursó el Plan Profesional de Magisterio en Teruel, afiliada a la FETE y delegada de Colonias escolares en Aragón, en las que nos ofrece abundantes datos concretos y descripciones minuciosas que ayudan a entender la historia de la educación del siglo XX. Terminada la guerra civil sufrió el exilio en Francia y después de la segunda guerra mundial se trasladó a Venezuela donde fundó, con Adolfo Jimeno, su marido, el Instituto-Escuela Calicanto. Fue diputada a Cortes Constituyentes por la provincia de Castellón. Actualmente la Fundación ADOPAL (Adolfo y Palmira), con sede en la Universidad Carlos III, concede las becas Palmira Plá que hacen posible que estudiantes venezolanos puedan estudiar en España.

PRADA ÁLVAREZ-BUYLLA, Plácido. **Vida de Benito Álvarez-Buylla Lozana. Silvio Itálico**. Oviedo: Real Instituto de Estudios Asturianos, 2003, 696 págs. ISBN: 84-89645-70-1,

Escrito por su nieto se nos revela en este libro exhaustivamente la vida de este catedrático de Química en la Universidad de Oviedo y nos descubre sus actividades docentes e investigadoras así como sus escritos poéticos y ensayísticos tanto los que firmó con el seudónimo Silvio Itálico como los que permanecen en el archivo familiar. Al narrar los acontecimientos familiares y sociales ocurridos durante la vida del biografado (1879-1941) el autor da cumplida cuenta de la vida cultural y educativa de la capital de Asturias así como de la de otros miembros de esta familia.

#### 4. Información bibliográfica

**I Colonia escolar Valencianista. Sant Pau d'Albocàsser, Agost de 1933**, CD-Rom, Castellón, Fundació Cátedra Enric Soler i Godes / C.P. Juan Carlos I, 2003.

Este CD-Rom ha sido hecho a partir de un trabajo de los profesores y alumnos del Colegio Público Juan Carlos I, de Almenara (Castellón). Se trata de una crónica de la Primera Colonia Escolar Valencianista, organizada en el verano de 1933 por la Sociedad Castellonense de Cultura, por iniciativa de Gaet  Huguet, directivo de Esquerra Republicana Valenciana. En esta colonia participaron 4 maestros y 30 niños, dirigidos por el maestro Carles Salvador, propagandista de una escuela valenciana monolingüe y de las técnicas de la Escuela Moderna de Celestún Freinet. En el CD-Rom se han rescatado fotografías, testimonios escritos y orales de los participantes, así como canciones y juegos de aquella colonia. La m sica y los juegos pueden ser escuchados y visualizados a través de interpretaciones de los alumnos del Colegio Público Juan Carlos I de Almenara, que se incluyen en forma de videos de corta duración.

**RODRÍGUEZ ADRADOS, Francisco, Defendiendo la enseñanza de los clásicos griegos y latinos. Casi unas memorias (1944-2002)**, Madrid, Ediciones Clásicas y Fundación Lexis, 2003, 705 p. ISBN: 84-7882-526-6.

El autor, catedrático de bachillerato y de universidad y presidente en varias ocasiones de la Sociedad de Estudios Clásicos (el otro protagonista, junto con el autor, de este libro), combina sus vivencias personales con su actividad en defensa de la presencia y valoración de los estudios del latín y del griego, sobre todo en la enseñanza secundaria, y la historia, desde esta perspectiva, de las reformas educativas llevadas a cabo en España desde los años 50. Así, tras un primer capítulo de índole general en el que, entre otros aspectos, alude a sus orígenes familiares (su padre y su madre fueron alumnos de la Escuela Superior del Magisterio) y estudios, se exponen la reforma de la enseñanza media de Ruiz Giménez, llevada a cabo a partir de 1953, la reforma Villar (1968-1982), las reformas de los años de gobierno del partido socialista (1983-1995) y la reforma del partido popular (desde 1996 hasta el presente). El libro, finaliza con unas conclusiones, que cubren el período 1944-2002, un breve "colofón" sobre las últimas disposiciones ministeriales del año 2003, la relación de publicaciones del autor, un interesante apéndice gráfico y otro documental y un útil índice de nombres propios.

**RODRÍGUEZ RICHART, José. Un asturiano universal. Estudios sobre la vida y la obra de Alejandro Casona**. Oviedo: Hércules Astur de Ediciones, 2003, 286 págs. ISBN: 84-86723-39-6.

El autor, catedrático de la Universidad alemana de Saarbrücken, recopila y revisa varios trabajos suyos publicados durante cuatro décadas, es decir, después de dar publicidad a su tesis con el título Vida y teatro de Alejandro Casona (Oviedo, Instituto de Estudios Asturianos, 1963), libro pionero sobre Casona al que el presente completa. Rodríguez Richart continu  indagando y ahora con motivo del centenario del nacimiento actualiza y funde algunos estudios dispersos en varias publicaciones académicas en los que da a conocer aspectos no sólo del Casona dramaturgo, sino también del poeta, del traductor, del exiliado (1937-1962), de sus años de estudiante en Murcia (1917-1922), de su labor durante cuatro años al frente del Teatro del Pueblo de las Misiones Pedagógicas (1932-1936), etc. El libro está ilustrado con reproducciones de su expediente académico, de documentos familiares y aporta también la transcripción

#### 4. Información bibliográfica

literal de parte de la correspondencia de Casona, así como una actualizada selección bibliográfica sobre el mismo.

**RUEDA PARRAS, Carmen, Desde el Parvulario a la Educación Infantil. Jaén, 1940-1995**, Jaén, Instituto de Estudios Gienenses, 2003, 427 pp., ISBN: 84-96047-04-0.

El texto presenta dos partes claramente diferenciadas. En la primera de ellas se efectúa una revisión histórica de la evolución de la educación infantil de los 3 a los 6 años de edad en España y su concreción en Jaén considerada a lo largo de cuatro períodos, como son la II República, el franquismo, la transición democrática y el primer quinquenio de vigencia de la LOGSE. La segunda parte incluye, básicamente, un análisis tanto de la creación como, en su caso, de las características e instalaciones propias de cada uno de los centros públicos y privados existentes de este ámbito educativo a lo largo de las tres etapas que transcurren entre 1940 y 1995.

**SÁNCHEZ-ENCISO, Juan, Los mejores años. Peripécia vital y profesional de un profesor de BUP en la experimentación de la Reforma**, Barcelona, Octaedro - Rosa Sensat, 2003, 271 p. ISBN: 84-8063-586-X.

Esta obra fue declarada finalista en el Premio Rosa Sensat de Pedagogía del año 2002. Su autor, catedrático de Lengua y Literatura de enseñanza secundaria, cuenta en ella su experiencia durante los seis años vividos, desde 1991 a 1997, en el difícil y conflictivo Instituto de Educación Secundaria Badalona-9, situado en el barrio de San Roque de esta localidad catalana, donde un grupo de profesores, específicamente seleccionados, intentaron llevar a la práctica, de forma experimental, los objetivos y propuestas de la reforma de 1990. El relato, escrito en clave autobiográfica, constituye un documento etnográfico excepcional tanto sobre los detalles de la vida cotidiana de los centros docentes, como sobre las prácticas en el aula de alumnos y profesores, los cambios en la profesión docente y en su cultura profesional, y los problemas planteados cuando la administración educativa lanza una reforma y deja abandonados a su suerte a quienes han de aplicarla.

**SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, Antonio, La batalla por la escuela. El Régimen Educativo en la Constitución de la Segunda República**, Sevilla, Falcata, 2003, 251 pp., ISBN: 84-932191-4-2

La batalla por la escuela ofrece al lector un exhaustivo análisis jurídico de los preceptos de la Constitución de 1931 que formaron las bases del régimen educativo de la Segunda República española. La estructura y contenido de la obra se desarrolla sobre tres pilares fundamentales. En el primero de ellos, se efectúa un detallado estudio de los artículos 48, 49 y 50 que la Constitución de 1931 dedicó a la enseñanza. En el segundo, el autor trata algunos de los problemas de esa época, no en todos los casos resueltos o superados con el paso del tiempo, introduciendo una revisión comparada con la situación y las soluciones ofrecidas por la Constitución de 1978. El tercer soporte del ensayo radica en el análisis de las claves del debate sobre los artículos referidos y de los diputados que más sobresalieron en su debate parlamentario.

**SARMIENTO. ANUARIO GALEGO DE HISTORIA DA EDUCACIÓN**, nº 7, 2003, 249 p.

#### 4. Información bibliográfica

Además de las habitual sección de reseñas, unas "notas de actualidad" sobre la Historia de la Educación en Galicia a cargo de Antón Costa, y, en la sección de "Documentos", la publicación del Plan y Método de Educación (1799) de Manuel Lameyro y García, con un estudio introductorio de Ángel S. Porto Ucha, la sección de "Estudios" incluye cinco trabajos sobre la educación de las mujeres y otros tres sobre la escuela primaria en Asturias de 1937 a 1939 (Carmen Diego), la transición de la alfabetización en Galicia (Blanca Martínez) y la evolución de la Enseñanza Superior Politécnica en Portugal en los últimos treinta años (João Rubio). Los artículos relativos a la educación de las mujeres tratan sobre la Historia de la Educación de las mujeres en el contexto de los "Estudios sobre las mujeres" (Consuelo Flecha), la educación en la obra de Josefa Amar y Borbón (Antonio Viñao), los "Consejos a las madres" o autoridad, ciencia e ideología en la construcción de la función materna (Irene Palacio), la incorporación femenina a la educación regulada y la normalización de la educación mixta en Galicia (José Ramón Fernández) y la educación de la mujer durante la guerra civil (Sara Ramos).

SATUÉ OLIVÁN, Enrique: **Los niños del Frente**, Huesca, Ayuntamiento de Sabiñánigo/Instituto de Estudios Altoaragoneses/Museo Ángel Orensanz y Artes de Serrablo, 2003, 195 p.

Enrique Satué ha estudiado en este libro las colonias escolares que acogieron a los niños del Altoaragón durante la guerra civil: Benasque, Graus, Benabarre, Estadilla y Las Vilas del Turbón. El núcleo central de la investigación se ha elaborado partiendo del testimonio y las informaciones que le han proporcionado 38 "niños" del frente, que cuentan ahora entre 71 y 81 años. Son testimonios que hablan de los maestros y las maestras que estaban al frente de las colonias, de la vida cotidiana, de la metodología pedagógica que utilizaban, del dolor de la separación, del paso de la frontera, de cómo la vida no se detiene, de los reencuentros con los familiares, del éxodo, del frente y la infancia, de lo que nunca deberían haber visto los ojos de un niño... Además, la maestra Palmira Pla, que fue la delegada regional de colonias escolares en Aragón escribe un emocionante prólogo y el libro está primorosamente ilustrado por la mano y el talento de Roberto L'Hôtellerie.

SIERRA BLAS, Verónica, **Aprender a escribir cartas. Los manuales epistolares en la España contemporánea (1927-1945)**, Gijón, Ediciones TREA, 2003, 249 pp. ISBN: 84-9704-088-0.

Dentro del amplio campo de la historia de la cultura escrita el estudio de la correspondencia epistolar ha sido objeto de aportaciones relevantes en otros países. En el nuestro, los pocos estudios existentes suelen circunscribirse a la Edad Moderna. En este caso, la autora se adentra en el análisis de los manuales epistolares en la España que va desde la dictadura de Primo de Rivera hasta el primer franquismo en todo lo relativo a su producción y difusión (número, tipología, imágenes de la lectura y la escritura, lectores), la retórica epistolar y los modelos, género, usos y funciones de las cartas (de amor y desamor, de guerra, familiares, de amistad y cortesía). A ello se añaden diversas ilustraciones, un sugerente prólogo de Antonio Castillo, las fichas de los manuales consultados (un total de 62, entre ellos muchos de índole escolar) y un útil epígrafe de fuentes y bibliografía.

#### 4. Información bibliográfica

TUSELL, Javier, **El aznarato. El gobierno del Partido Popular, 1996-2003**, Madrid, Aguilar, 2004, 386 pp. ISBN: 84-03-09422-1.

Especialista en lo que se ha dado en llamar la historia "reciente", Javier Tusell coordinó ya un libro publicado en el año 2000 en el que varios autores hacía el "balance" de la "gestión" del gobierno de Aznar en su primera legislatura. En dicho libro el aspecto relativo a la política educativa estuvo a cargo de Francisco Michavila. En este caso, seguramente con el fin de darle una impronta más personal, Tusell afronta, por sí sólo, el análisis y balance de las dos gobiernos del presidente Aznar. Como es obvio, el libro, a medio camino entre "la Historia, el periodismo y el análisis político", excede del tema histórico-educativo, aunque en él pueden encontrarse, además de algunas observaciones generales que ayudan a entender lo sucedido en este campo, dos capítulos específicos sobre la política educativa en cada uno de las dos legislaturas de estos últimos ocho años.

URZAINQUI, Inmaculada (ed.), **Feijoo, hoy (Semana Marañón 2000)**, Oviedo, Instituto Feijoo de Estudios del Siglo XVIII y Fundación Gregorio Marañón, 2003, 355 + 29 pp., ISBN: 84-89521-10-7.

Este libro recoge las intervenciones de los participantes en la "Semana" que con el título de "Feijoo, hoy" tuvo lugar en Oviedo en noviembre del año 2000, además de, en edición facsímil, el opúsculo de Gregorio Marañón, "Evolución de la gloria de Feijoo" editado en 1955. Las doce colaboraciones, precedidas de una conferencia inaugural de T. Egido sobre "La España de Feijoo" y seguidas de la de clausura, a cargo de M. Batllori, sobre "El doctor Marañón que he conocido", se agrupan en dos partes tituladas, respectivamente, "Estudios sobre Feijoo" y "La difusión de Feijoo". En la primera se analizan sus relaciones con la Inquisición (F. Aguilar Piñal), sus ideas sobre la igualdad de los sexos (F. Alonso-Fernández), su perfil literario (P. Álvarez de Miranda), las políticas del sentido común (A. Lafuente y N. Valverde), la iconografía dieciochista de Feijoo (J. González Santos), la educación y la renovación del saber en Feijoo (J. L. Peset) y su filosofía (F. Sánchez-Blanco). En la segunda parte, las intervenciones de S. Cerra, F. López, L. Domergue y M.-H. Piwnik, abordan la difusión de la obra de Feijoo en la España de su tiempo, así como en Inglaterra, Francia y Portugal.

VERGARA CIORDIA, Javier (coord.), **Estudios sobre la Compañía de Jesús y su influencia en la cultura moderna (s. XVI-XVIII)**, Madrid, UNED Ediciones, 2003, 675 pp. ISBN: 84-362-4896-1.

Bajo la coordinación de Javier Vergara tuvo lugar en diciembre de 1999 en la UNED de Madrid un seminario interdisciplinar sobre estudios jesuíticos en la Edad Moderna. Fruto del mismo es este libro que, nacido con pretensiones de continuidad, incluye, tras una introducción del coordinador, diez trabajos realizados por W. Soto ("Enseñanzas impartidas en el colegio de los jesuitas de Málaga, 1572-1767"), J. Vergara ("Cultura escolar y movilidad docente en las Aulas de Gramática y Latinidad del Colegio de la Anunciata de Pamplona de los PP. Jesuitas en los siglos XVII y XVIII"), F. de Borja Medina ("Destino de jesuitas del Imperio ruso a Hispanoamérica (1819)"), B. Bartolomé ("Sustentaciones, academias y teatro en las aulas de latinidad del Colegio Imperial de Madrid, durante el siglo XVII"), A. Pérez ("La Poética de los



#### 4. Información bibliográfica

jesuitas en el Siglo de Oro: Rengifo y su Tratado"), F. Herrero ("Las Misiones populares de los jesuitas en el siglo XVII"), A. Miguel ("El sistema clasificatorio de la bibliotecas de la Compañía de Jesús y su presencia en la bibliografía española"), F. Sánchez ("La biblioteca del colegio jesuita de Tudela en la Edad Moderna") y F. Marín ("la Casa de Población de Villarejo de Fuentes en el siglo XVI: 'la madre de los novicios'"). El conjunto se completa con una útil "Bibliografía sobre la Compañía de Jesús en la Edad Moderna" a cargo de F. del Ser.

VICENTE GUILLÉN, Antonio y VICENTE VILLENA, María Pilar de, **Una aproximación a la Historia de la Educación Especial**, Murcia, Diego Marín Librero-Editor, 2ª ed. revisada, corregida y aumentada, 2003, 274 pp., ISBN: 84-8425-321-X.

Se trata de una obra dirigida tanto a estudiantes como a profesionales de la educación especial. En esta segunda edición revisada, corregida y aumentada se efectúa un reseñable esfuerzo de síntesis al intentar acercar al lector a la génesis y evolución de los procesos tendentes a la educación e integración social de las personas con discapacidades. El texto, afronta un recorrido a lo largo del tiempo, partiendo de la prehistoria, centrándose en determinadas culturas como las del antiguo próximo oriente, la clásica de Grecia y Roma, o en creencias religiosas tales como el cristianismo o el islamismo, para continuar su revisión histórica de la educación y las discapacidades durante la edad media, el renacimiento y los siglos XVIII, XIX y XX. La obra también incluye una interesante antología de textos procedentes de obras clásicas de la literatura, las religiones, la pedagogía, la filosofía, la antropología, la medicina o la psicología, así como de legislación internacional y española o declaraciones promovidas por organismos supranacionales.

VILANO, Conrad y MONTSERRAT, Josep (eds.), **Mestres i exili. Jornades d'estudi y reflexió**, Barcelona, Universitat de Barcelona, 2003, 252 pp. ISBN: 84-920381-5-X.

Actas de las Jornadas celebradas en diciembre de 2002 en la Universidad de Barcelona organizadas por diversas entidades histórico-educativo-culturales catalanas y la Universidad Nacional Autónoma de México. Reúne un total de catorce trabajos y una "Memoria del exilio" de S. Alatríste. Los trabajos incluidos, a cargo de especialistas en el tema, tienen la virtud de referirse tanto al exilio exterior como interior y abarcan desde el estudio concreto de profesores, pedagogos y maestros exiliados (J. Herrera, R. Roig, H. almendros, L. Luzuriaga, L. de Zulueta, J. Roura-Parella, J. de Tapia) a otros análisis de índole más general (maestros y colegios en el exilio, Cataluña y el exilio del magisterio republicano, el exilio interior y los maestros, una bibliografía sobre el tema) o concreta (los niños de Morelia, las cooperativas Freinet en la España republicana y el destino posterior de los cooperativistas).

VIÑAO, Antonio, **Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX**, Madrid, Marcial Pons Historia, 2004, 280 pp. ISBN: 84-95379-72-4.

Esta obra es una apretada síntesis de la evolución de la educación en España a lo largo del siglo XX, que se analiza en tres grandes bloques temáticos. En el primero el autor hace un análisis diacrónico a través de cuatro períodos: 1900-1931; 1931-1939; 1936-1977 y 1977-2000. En el segundo bloque se estudia el sistema educativo español

#### 4. Información bibliográfica

por niveles y modalidades a lo largo de todo el siglo, tomando en cuenta además el gobierno y administración de la educación, así como la enseñanza privada y, dentro de ella, lo que llama el “subsistema educativo de la Iglesia católica”. Finalmente, se dedica un apartado especial a tres procesos básicos: la alfabetización, la escolarización y la feminización. El autor muestra cómo la transformación del sistema educativo español a lo largo del siglo XX no se produjo de forma regular y pausada. Los inicios de la modernización educativa del primer tercio del siglo culminaron durante la II República y se vieron frenados por la Guerra Civil, el exilio y la dictadura franquista. Pese a los tímidos atisbos de renovación apreciables en los años 60, sería a partir de 1970 cuando se produciría el acceso a la modernidad educativa representada por los procesos de alfabetización, escolarización y feminización.

VOLTES, Pedro, **Furia y farsa del siglo XX**, Barcelona, Flor del Viento Ediciones, 2004, 428 pp. ISBN: 84-89644-90-X.

Texto autobiográfico de este periodista, catedrático de la Universidad de Barcelona y miembro de la Real Academia de la Historia, nacido en Reus en 1926. De especial interés histórico-educativo son las páginas (en unos casos por desgracia breves y en otros más extensas) dedicadas a los años de escuela en la Segunda República y en la guerra civil, a sus estudios en el Instituto Balmes de Barcelona y en la Universidad de esta ciudad, con especiales alusiones al Sindicato Español Universitario (SEU) y a lo que el autor denomina sus "sesenta años de entrega" a esta dicha universidad, bajo el epígrafe de "Gozos, dolores y glorias de la universidad barcelonesa".

V.V.A.A., “De la colina de los chopos al monte de las encinas. Sedes de <Estudio>”, **“Estudio”**. *Boletín de Actividades*, nº 10, 2003, 95 pp.

El número 10 de la revista “*Estudio*”. *Boletín de Actividades*, editada por el Colegio privado “Estudio” de la Institución Libre de Enseñanza, considerado continuador y “heredero” del Instituto-Escuela creado en 1918, se dedica a analizar, en algunos casos desde el recuerdo personal, las distintas sedes y edificios del mismo. Los dos primeros artículos (“Los precedentes”) tratan sobre el proyecto de edificio para la Institución Libre de Enseñanza de 1881 y el del mencionado Instituto-Escuela. El resto de trabajos se refieren a las distintas sedes del citado colegio en Madrid desde la primera “semilla” (la casa de Ramón Menéndez Pidal) hasta el nuevo edificio iniciado en 1993 pasando por las distintas sedes de Oquendo (1940-1967), Mola (1941-1950), Miguel Ángel (edificio del Instituto Internacional: desde 1950 a 1968), Valdemarín (1966) y el actual edificio (2001). La inclusión de fotografías y planos acrecienta el interés de este número monográfico para la arquitectura escolar y la historia de la Institución Libre de Enseñanza tras la guerra civil.

V.V.A.A., **La renovació pedagògica. Comunicacions de les XVI Jornades d'Història de l'Éducació des Països Catalans**, Girona, CCG Edicions, 2003, 561 p. ISBN: 84-95483-67-X.

Estas Actas de las XVI Jornadas de Historia de la Educación en los Países Catalanes, celebradas en Figueras del 12 al 14 de noviembre de 2003, recogen, además de la conferencia inaugural, sobre "El crecimiento de las escuelas catalanas en la Cataluña Norte", y final, sobre "¿Qué Europa? ¿Qué Historia? ¿Qué Universidad?", un

#### 4. Información bibliográfica

total de 37 comunicaciones agrupadas en los siguientes epígrafes: "Experiencias y maestros renovadores del siglo XX: del pasado al presente", "Renovación pedagógica y educación no formal", "Experiencias renovadoras de la época democrática", "Escuela y educación en Figueras y en Alto Ampurdán" y "Los niños y el juego". Cabe destacar, y no es una simple coincidencia, que el tema elegido en estas Jornadas haya sido el mismo, con ligeras variaciones, que el tratado en el último Encuentro Ibérico de Historia de la Educación celebrado en septiembre de 2003 en Castelo Branco cuyas actas se publicarán en el año 2004, aunque en estas Jornadas la elección esté justificada también por la importancia que tuvieron los maestros gerundenses en el inicio de la renovación pedagógica catalana y española en las primeras décadas del siglo XX. En todo caso, en estas Actas pueden encontrarse, entre otros temas, referencias a experiencias institucionales, individuales y colectivas de renovación pedagógica, así como al movimiento escultista, las colonias escolares, o a la difusión de los métodos e ideas de destacados representantes de la renovación pedagógica como Freinet.

V.V.A.A., **Las Bibliotecas Populares en Asturias. A la cultura por la lectura (1869-1936)**, Gijón, Consejería de Cultura, Comunicación Social y Turismo, 2004, 143 pp. ISBN: 84-688-6436-6.

Con la intención de rescatar del olvido el importante movimiento bibliotecario asturiano en los años anteriores a la guerra civil y con motivo del centenario de la inauguración de la Biblioteca Circulante del Ateneo Obrero de Gijón, la Consejería de Cultura, Comunicación Social y Turismo de Asturias ha organizado una exposición durante los meses de abril a junio de 2004 en las ciudades de Oviedo y Gijón cuya organización y montaje ha estado a cargo, como Comisario de la misma, de un buen conocedor del tema como Ángel Mato. El libro que se comenta es el catálogo de dicha exposición. Un catálogo en el que además de incluirse varios trabajos sobre el tema de Carmen Prieto y Ángel Mato, se enumeran y fotografían, en muchos casos, los libros, revistas, catálogos, estatutos, reglamentos, publicaciones de las bibliotecas asturianas, material de organización de las mismas, cartas y otra documentación que la integran.

V.V.A.A., **Miscelánea Alfonso IX. Centro de Historia Universitaria. Universidad de Salamanca. 2003**, Salamanca, Universidad de Salamanca, 2004.

Este número del año 2003 de la revista anual del Centro de Historia Universitaria de la Universidad de Salamanca está dedicado, en su sección monográfica, a los "grados y ceremonias en las universidades hispánicas" y se edita en homenaje a Águeda Rodríguez Cruz, destacada especialista en la historia de las mencionadas universidades, de la que se ofrece su curriculum vitae académico y una relación de sus publicaciones. Los trabajos incluidos en su sección monográfica se deben a José Luis Peset ("La Universidad de Alcalá, la Mitra y la Corona"), Margarita Torremocha ("Rito y fiesta académica en la Universidad vallisoletana de los Austrias. La trastienda de un ceremonial"), Pilar García ("Grados y ceremonias en las universidades valencianas"), Juan Luis Polo ("Ceremonias de graduación en la Universidad de Salamanca, siglos XVI-XVIII"), Jacobo Sanz ("Vejámenes y gallos en las ceremonias salmantinas en los siglos de Oro") y Jerónimo Hernández ("Protocolo y ceremonia en la Universidad de Salamanca"). Además la revista incluye otros trabajos sobre "Líneas de investigación"

#### 4. Información bibliográfica

en curso, en la sección de "Hojas sueltas" varios documentos relativos al tema monográfico de la misma, e información sobre las actividades del Centro de Historia Universitaria Alfonso IX.

V.V.A.A., **I Foro Ibérico de Museísmo Pedagógico. O Museísmo Pedagógico en España e Portugal: itinerarios, experiencias e perspectivas.** Actas, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia, 2003, 569 pp., ISBN: 84-453-3565-0

Esta publicación, coordinada por el profesor Vicente Peña Saavedra, recoge y difunde las Actas del I Foro Ibérico de Museísmo Pedagógico que, organizado por el Museo Pedagógico de Galicia, tuvo lugar en Santiago de Compostela del 8 al 10 de noviembre de 2001. La obra presenta los textos de las conferencias pronunciadas por Felipe Arias Vilas "Museos: actualidad e retos de futuro", Julio Ruiz Berrio "El museísmo pedagógico en el mundo: pasado, presente y perspectivas de futuro", María João Mogarro "Os museus pedagógicos em Portugal: história e actualidade", José María Hernández Díaz "Museos pedagógicos y exposiciones educativas en los inicios del siglo XXI" y Vicente Peña Saavedra "O Museo Pedagógico de Galicia (MUPEGA): antecedentes, actualidad e previsións de futuro", así como la transcripción de cada uno de los coloquios que siguieron a dichas conferencias. También se incluyen, entre otras, las intervenciones del nutrido elenco de especialistas que tomaron parte en las tres mesas redondas desarrolladas y los coloquios ulteriores, la crónica y las conclusiones del Foro, la Declaración de Compostela, 2001 "Bases para una red ibérica de museísmo pedagógico" acordada por los participantes, o un detallado reportaje fotográfico tanto de las sesiones como del Museo Pedagógico de Galicia (MUPEGA). En suma, unas Actas que constituyen un referente indispensable para todos aquellos interesados en cualquiera de las múltiples vertientes que ofrece el museísmo pedagógico.

V.V.A.A., **Un segle d'escola a Barcelona. Acció municipal i popular. 1900-2003,** Barcelona, Ajuntament de Barcelona y Ediciones Octaedro, 2003, 342 pp. ISBN: 84-8063-653-X.

Espléndido catálogo, por el contenido, las ilustraciones y la composición tipográfica, de la exposición del mismo nombre realizada por el Instituto de Educación del Ayuntamiento de Barcelona durante los meses de diciembre de 2003 a febrero de 2004. El libro consta de dos prólogos a cargo del alcalde de Barcelona y de la Regidora municipal de Educación, Marina Subirats, un extenso texto de índole general de Jaume Carbonell, "ocho miradas a la escuela" escritas por A. Tort, J. Trilla, F. Imbernon, M. Mata, C. Vilanou y J. González Agàpito, E. Cortada, C. Alcoverro y J. M<sup>a</sup> Sancho y F. Hernández, tres partes más dedicadas a la reproducción de los objetos expuestos, a una cronología de los hechos educativos, a cargo de J. Monés, y a los créditos de la exposición. Por último se incluyen versiones en castellano e inglés de los trabajos citados.

V.V.A.A., **Un siglo de Pedagogía Científica en la Universidad Complutense de Madrid. Exposición del Centenario de los estudios de Pedagogía en España,** Madrid, Universidad Complutense, 2004, 96 pp., ISBN: 84-88295-60-X.

La presente publicación constituye uno de los medios elegidos para celebrar el centenario de la institucionalización de la Pedagogía en la universidad española al

#### 4. Información bibliográfica

crearse, en 1904, la primera cátedra de Pedagogía Superior en la Universidad de Madrid, la cual sería desempeñada por Manuel Bartolomé Cossío. La obra comprende, por un lado, un conjunto de estudios previos en los que se analizan diversos aspectos relativos a la trayectoria académica de la Pedagogía en nuestro país con especial referencia a la universidad madrileña. En concreto pueden leerse los trabajos de Julio Ruiz Berrio “Manuel Bartolomé Cossío y los comienzos de los Estudios de Pedagogía en la Universidad”, Gonzalo Vázquez Gómez “El discurrir de la Pedagogía (general) en el siglo XX: el quehacer de una reflexión sistemática sobre la acción educativa”, Gonzalo Jover Olmeda “La evolución de los Estudios de Pedagogía en la Universidad de Madrid”, Eduardo López López “La producción científica del profesorado de Pedagogía de la UCM” y Antonio Viñao “La Pedagogía como Ciencia, Arte y Profesión en la España del siglo XX”. Asimismo, el texto incluye el catálogo de la Exposición conmemorativa estructurada en cuatro secciones correspondientes a otras tantas etapas por las que la Pedagogía ha transcurrido, a lo largo de un siglo, en la universidad española. La Exposición presenta, primordialmente, una selección de la producción científica originada y una galería de fotografías de personalidades de la Pedagogía pertenecientes a las dos primeras etapas contempladas.