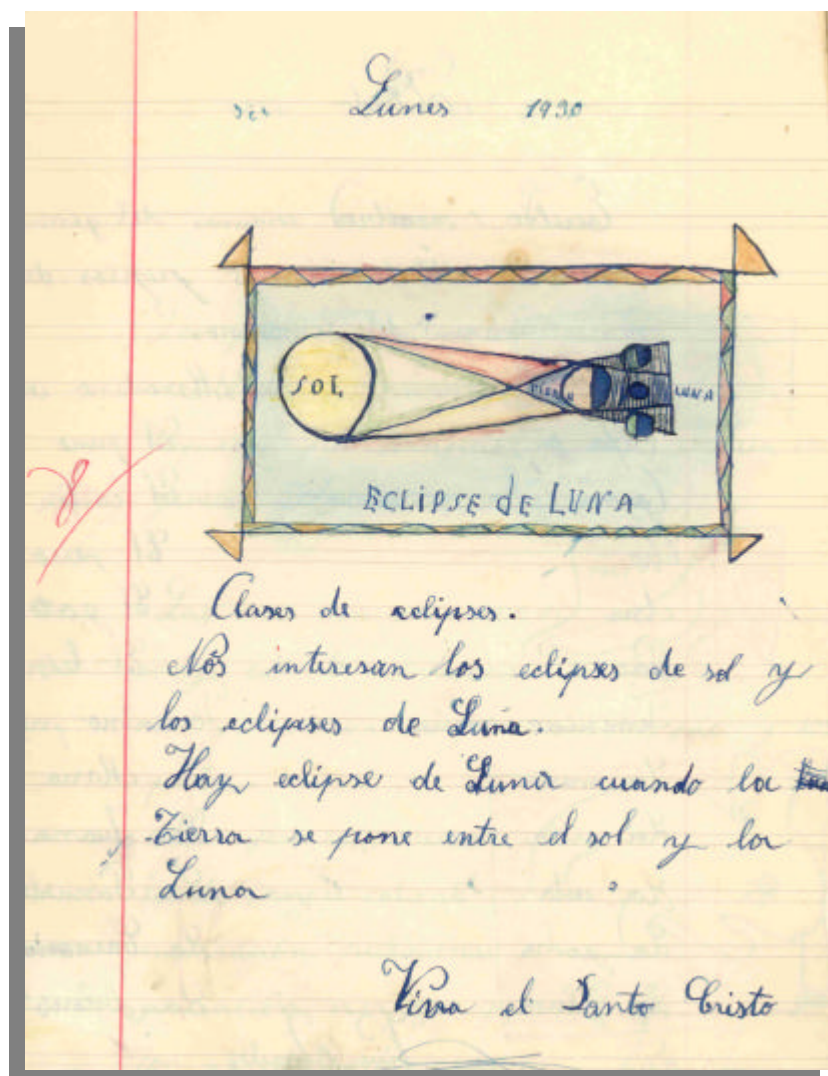


BOLETÍN DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº 35, junio 2002



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

SUMARIO:

| | <u>Pág.</u> |
|--|-------------|
| 1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias | 3 |
| 2. Información de los Departamentos y Centros | 9 |
| 3. Coloquios y Congresos | 24 |
| 4. Información bibliográfica .. | 34 |

El Boletín de Historia de la Educación es el órgano oficial de la Sociedad Española de Historia de la Educación, con domicilio en el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Paseo Senda del Rey, s/n. 28040-MADRID.

Página web de la SEDHE: <http://www.sc.ehu.es/sedhe>

Junta Directiva de la Sociedad:

Presidente: Antonio Viñao Frago (*Universidad de Murcia*).

Vicepresidenta: Aida Terrón Bañuelos (*Universidad de Oviedo*).

Secretario: Juan Antonio García Fraile (*Universidad Complutense de Madrid*).

Vocales:

Narciso de Gabriel Fernández (*Universidad de La Coruña*).

Consuelo Flecha García (*Universidad de Sevilla*)

Alejandro Mayordomo Pérez (*Universidad de Valencia*).

Leoncio Vega Gil (*Universidad de Salamanca*).

Redacción:

Pedro Luis Moreno Martínez y Antonio Viñao Frago. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Apartado 4.021. Murcia (España).

Portada:

Cuaderno escolar de Teodoro García. Colegio de las Religiosas de la Divina Pastora, Cieza (Murcia). Curso 1930-31 (Archivo privado de Antonio Viñao).

1. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. NOTICIAS

CREACIÓN DE LA SOCIEDAD MEXICANA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Desde las páginas del *Boletín* saludamos a los y las colegas mexicanas y les felicitamos por la constitución, el pasado mes de diciembre, de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMHED). Su Junta directiva quedó compuesta del siguiente modo:

Presidencia: Luz Elena Galván.

Vicepresidencia: M^a Esther Aguirre Lora.

Tesorería: Federico Lazarín Miranda.

Secretaría Académica: Silvia Figueroa Zamudio.

Secretaría de la Organización: María Eugenia Espinosa.

Vocales y Comisión de admisión: Oresta López y Alicia Civera.

Vocales: Irma Leticia Moreno y María Lourdes Alvarado.

Consejo Consultivo: Elsie Rockwell, Valentina Torres Septién y Guadalupe García Alcáraz.

Reiteramos nuestra enhorabuena con el deseo de que exista una fluida y fructífera colaboración institucional con la Sociedad Española de Historia de la Educación y el resto de sociedades histórico-educativas de otros países, en especial de América Latina.

ACTA PROVISIONAL DE LA REUNION DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACION CELEBRADA EN MADRID EL DIA 14 DE DICIEMBRE DEL 2001.

En la Sala A de la Facultad de Humanidades de la UNED se reúne a las 18,30 horas del día 14 de diciembre del 2001 la Junta Directiva de la Sociedad Española de Historia de la Educación, con objeto de tratar los asuntos incluidos en el orden del día establecido por el presidente.

1.- Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.

Se aprueba por unanimidad el Acta de la reunión de la Junta Directiva de la SEDHE celebrada en Allariz el 13 de septiembre de 2001.

2.- Informe del Sr. Presidente.

Informa el Sr. Presidente de forma resumida sobre las gestiones realizadas en torno a los puntos del orden del día que aparecen a continuación.

3.- Coloquio de Burgos.

El Sr. Presidente hace entrega a los miembros de la Junta Directiva de una copia del Acta de la reunión mantenida el 4 de diciembre pasado por los profesores del Área de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Burgos, quienes se encargaron en la Asamblea de Oviedo (13-VI-2001) de organizar el *XII Coloquio de H^a de la Educación*, donde proponen como título del mismo *Etnohistoria de la Escuela*, con una serie de indicadores en que se subdividiría el mismo, y como mes de celebración los de Junio o Noviembre del año 2003.

Igualmente el Sr. Presidente informa que se le ha invitado a visitar los trabajos y posibles sedes del coloquio, lo que realizará en la próxima primavera.

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

Tanto el Vocal D. Alejandro Mayordomo como D. Narciso Gabriel intervienen solicitando una mayor explicación sobre el contenido de los indicadores, en lo cual se muestran de acuerdo el resto de miembros de la Junta. Incluso se aprueba, a petición de este último Vocal, que se explique de forma más extensa el título propuesto y que dicha explicación se publique en el *Boletín* de la Sociedad para una mayor clarificación de quienes piensen asistir y para que se adecuen a la misma las ponencias y comunicaciones que se presenten. Asimismo, se sugiere como mes más aconsejable, entre los dos indicados, el de junio. Todo ello se trasladará a D. Pablo Celada, quien tiene previsto asistir a la Asamblea General Ordinaria de la SEDHE del día siguiente por si tiene posibilidad de aclarar dichos puntos o trasladarlos al Comité Organizador.

4.- Informe del Encuentro de Allariz.

El Vocal D. Narciso de Gabriel informa de los resultados del Encuentro Hispano-Portugués de Allariz (12-15 de septiembre de 2001), en lo relativo a las sesiones científicas y al número de asistentes, así como a la publicación inminente de las Actas del mismo una vez terminen de enviar los ponentes sus comunicaciones. Dicha publicación se hará bien en forma de Actas separadas o como número extraordinario de la revista *Sarmiento*, en función de las subvenciones económicas pendientes.

5.- Publicaciones: Revista *Historia de la Educación* y *Boletín*.

El Secretario de la Revista Interuniversitaria *Historia de la Educación* y Vocal de la Sociedad, D. Leoncio Vega Gil, informa de la programación de los próximos cinco números de la revista, a expensas únicamente del compromiso escrito de los coordinadores de cada uno de ellos:

- Nº 20 (2001): *Educación Popular* (Jean-Louis Guereña).
- Nº 21 (2002): *Educación y transición democrática* (Josep González Agábito).
- Nº 22 (2003): *Educación y Juventud* (Bernat Sureda).
- Nº 23 (2004): *Influencia europea en la política educativa española del siglo XX* (Juan Manuel Fernández Soria).
- Nº 24 (2005): *Mujeres y educación* (Consuelo Flecha).
- Nº 25 (2006): *Nº Extraordinario conmemorativo del 25 aniversario de la Revista*.

Igualmente informa que el nº 20 aparecerá a finales del presente año y que se han incorporado a la revista tres nuevas universidades con sus respectivos coordinadores: Extremadura (Felicidad Sánchez Pascua), Almería (Antonio Sánchez Cañadas) y Tarragona (Isabel Miró Montoliu).

El Vocal D. Narciso de Gabriel sugiere que la revista abra una nueva línea editorial con la publicación de "cuadernos" o "dossiers" sobre temas puntuales en el ámbito de la historia de la educación. El Sr. Presidente recoge dicha iniciativa y plantea que se publiquen con cargo al presupuesto de la SEDHE los contenidos de las "sesiones científicas" previas a la Asamblea General Ordinaria de diciembre, que se inauguran este año con la intervenciones de los profesores Miguel Beas y Vicente Peña. Dicha iniciativa se aprueba por unanimidad.

A continuación el Sr. Presidente muestra un ejemplar en papel del *Boletín* electrónico de la sociedad que estará disponible en la red a finales del presente mes de diciembre, indicando el considerable ahorro que supone esta nueva forma de edición y distribución.

6.- Colección "Clásicos de la Educación".

Informa el Sr. Presidente de la reciente publicación de los primeros tres títulos de la Colección "Clásicos de la Educación" por parte de la editorial Biblioteca Nueva y de la próxima aparición de los tres siguientes programados. Igualmente señala que en la Asamblea del día siguiente informará sobre este tema la coordinadora de dicha colección, la profesora Gabriela Ossenbach Sauter.

7.- Página Web.

Informa el Sr. Presidente que los profesores Paulí Dávila y Antonio M^a Naya le han remitido sendos escritos informando sobre el modelo y secciones de la página Web de la Sociedad, y sobre su evolución (visitas, ampliaciones, etc.) en los últimos meses. El Vocal de la Junta responsable de la misma, D. Narciso de Gabriel, se compromete a presentar dicha información en la Asamblea.

8.- Informe del Sr. Secretario: estado de cuentas.

El Sr. Secretario explica a los miembros de la Junta las partidas correspondientes a la Ejecución del Presupuesto del Año 2001, así como las partidas correspondientes al año 2002. Ambos son aprobados por la Junta, comisionándole para que informe sobre ello en la Asamblea del día siguiente.

9.- Petición de Nuevos Socios.

Se estudian las solicitudes de nuevos socios existentes, aprobándose la admisión de las que se hayan completas y postergando para un momento posterior, una vez se hayan subsanado las deficiencias existentes, las solicitudes incompletas. Igualmente se acuerda, según disponen los Estatutos de la Sociedad, dar de baja a partir de comienzos del próximo año a aquellos socios que, debiendo tres o más anualidades y habiendo sido advertidos de dicha circunstancia, no las hayan satisfecho en dicho momento.

10.- Otros asuntos.

No habiendo más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 20,30 horas.

ACTA PROVISIONAL DE LA ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (SEDHE) CELEBRADA EL 15 DE DICIEMBRE DEL 2001.

A las 12 horas del 15 de diciembre de 2001 en la Sala de Grados de la Facultad de Educación -Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid-, estando presentes los socios que se relacionan pasó a tratarse el siguiente orden del día que se hallaba previamente establecido.

1.- Lectura y aprobación del Acta de la Asamblea anterior.

Se aprueba por unanimidad el Acta de la Asamblea celebrada en Oviedo el 15 de mayo de 2001.

2.- Informe de las Actividades de la Sociedad por parte del Sr. Presidente.

Informa el Sr. Presidente que desde su toma de posesión la Junta Directiva se ha reunido en dos ocasiones, habiéndose distribuido las tareas habituales dentro de la misma para una mayor eficiencia. Asimismo informa que, en cumplimiento de lo acordado en la Asamblea general celebrada el pasado mes de julio en Oviedo, se ha organizado, bajo la coordinación del vocal encargado de las actividades científicas, D. Alejandro Mayordomo, una sesión o reunión científica previa a la Asamblea, agradeciendo la colaboración en dicha sesión de su moderadora, D^a Aida Terrón, y de los ponentes, D. Miguel Beas y D. Vicente Peña, e indicando que la Junta directiva ha acordado costear, con cargo a los remanentes de la Sociedad, la publicación, en forma de cuaderno o dossier, de los trabajos presentados en dicha sesión y en las que en lo sucesivo se realicen.

Igualmente informa el Sr. Presidente que, dando asimismo cumplimiento a lo acordado en la Asamblea general, se ha iniciado la actualización de datos y direcciones del listado de socios, a lo que han respondido aproximadamente el 50 % de los mismos. Seguidamente anuncia que en enero se procederá al envío de dicho listado.

Finalmente, el Sr. Presidente informa de las tareas encomendadas a cada miembro de la Junta directiva:

- D. Antonio Viñao y D^a. Aida Terrón: Relaciones externas y coordinación.
- D. Alejandro Mayordomo: Actividades Científicas.
- D. Leoncio Vega: Revista *Historia de la Educación.*
- D^{ña}. Consuelo Flecha: Otras Publicaciones de la Sociedad.
- D. Narciso de Gabriel: Información (página web).
- D. Juan Antonio García Fraile: Secretario-Tesorero.

3.- Publicaciones de la SEDHE.

a) Revista *Historia de la Educación*

Informa el Vocal de la Junta directiva responsable de la Revista *Historia de la Educación* y Secretario de la misma, D. Leoncio Vega Gil, de las previsiones de la revista para los próximos años, únicamente a falta de una "carta de compromiso" por parte de los coordinadores encargados de cada número:

- Número 20: *Educación popular* (Jean-Louis Guereña) (2001).
- Número 21: *Educación y transición democrática* (Josep González Agápito) (2002).
- Número 22: *Educación y juventud* (Bernat Sureda) (2003).
- Número 23: *Influencia europea en la política educativa española del siglo XX* (Juan Manuel Fernández Soria).
- Número 24: *Mujeres y educación* (Consuelo Flecha).
- Número 25: *Número Extraordinario en Conmemoración del 25 Aniversario de la Revista.*

Igualmente informa de la incorporación a la revista y a su Consejo de Redacción de cuatro nuevas universidades con sus correspondientes coordinadores: Extremadura (Felicidad Sánchez Pascua), Tours (Jean-Louis Guereña), Almería (Antonio Sánchez Cañadas) y Tarragona (Isabel Miró).

En este mismo apartado solicita la palabra D. Agustín Escolano quien informa que, de acuerdo con el compromiso contraído en su día, se ha reanudado el proceso de

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

elaboración del catálogo de los números de la revista publicados hasta la fecha, con la colaboración de los profesores Vicente Faubell y Bernabé Bartolomé y de la profesora Teresa Rabazas. Tras las intervenciones de los socios D. Julio Ruiz Berrio y D^a Gabriela Ossenbach, se acuerda que dicho catálogo se elabore en CD-Rom y que, para su distribución, se adhiera a un número de la misma revista.

b) *Boletín*.

El Sr. Presidente muestra a los socios un ejemplar en papel del nuevo formato del *Boletín* electrónico, anunciando que a partir de finales de diciembre estará disponible en la página web de la Sociedad, y que a los socios que no disponen de correo electrónico se les enviará por correo postal. Igualmente, como consecuencia de una pregunta de D. José María Hernández Díaz sobre la periodicidad del nuevo *Boletín*, el Sr. Presidente indica que la misma será de 3 o 4 veces al año.

a) Colección *Clásicos de la Educación*.

Toma la palabra la profesora Gabriela Ossenbach, quien, como coordinadora de dicha colección, hace historia de la misma desde que en 1998 la desaparecida editorial Pomares-Corredor, en colaboración con la SEDHE, concibiera su publicación. En la actualidad la editorial Biblioteca Nueva se ha hecho cargo de la misma, habiendo ya editado tres títulos y estando próximos a aparecer otros tres de los primitivamente proyectados. Señala igualmente que la rentabilidad y difusión de la colección entre los socios, bibliotecas de Facultades y alumnos será determinante para el futuro de la misma, indicando que en los primeros meses del próximo año habrá una reunión del Consejo Asesor para establecer la continuidad y bases futuras de la colección. El Sr. Presidente indica que dicha reunión será subvencionada y apoyada por la SEDHE, destacando la necesidad de difundir la colección por todos los medios posibles.

4.- Encuentro de Allariz.

Informa el Vocal de la Junta, D. Narciso de Gabriel, sobre los resultados del reciente encuentro hispano-portugués de Allariz, celebrado en el mes de septiembre, que reunió a 60 profesores del ámbito de la historia de la educación. En su informe señala que la publicación de las Actas del mismo tendrá lugar el próximo año, una vez que los ponentes y comunicantes terminen de enviar por escrito el resultado de sus intervenciones.

5.- XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación (Burgos, 2003).

El Sr. Presidente cede la palabra a D. Pablo Celada Perandones, representante del Departamento de Educación de la Universidad de Burgos, presente en la Asamblea, quien explica el estado de los primeros trabajos para la organización del *XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación* cuya celebración esta prevista para el mes de junio del año 2003, con el título provisional de: *Etnohistoria de la Escuela*. El profesor Celada se compromete, en nombre del Departamento mencionado a elaborar un texto explicativo más amplio que desarrolle el título del coloquio y precise, con más detalle, las secciones del mismo. El Sr. Presidente informa de que, en respuesta a una invitación del Comité Organizador, es su intención visitar Burgos en los meses de abril o mayo del próximo año.

6.- Página Web de la SEDHE.

Informa el Vocal responsable de la misma, D. Narciso de Gabriel, de que los profesores Paulí Dávila y Antonio M^a Naya, encargados de la confección y del mantenimiento de la página web de la Sociedad, han redactado un informe explicativo,

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

a publicar en el próximo número de la revista *Historia de la Educación*, sobre sus características y contenido, y un segundo informe adicional, que se distribuye entre los asistentes a la asamblea, sobre la evolución de dicha página desde su creación y las posibles mejoras a introducir en la misma. Tras las intervenciones de D^a Victoria Robles, D. José María Hernández Díaz, D. Julio Ruiz Berrio, D. Raimundo Cuesta y D^a Teresa Rabazas, se acuerda vincular más en el futuro la mencionada página a la Junta Directiva, y concretamente al Vocal responsable de la información, D. Narciso de Gabriel, así como ampliar los enlaces existentes en dicha página web.

7.- Altas-Bajas de Socios.

Informa el Sr. Secretario-Tesorero de la existencia de 9 bajas de socios por deber tres o más cuotas anuales sin haber obtenido respuesta alguna los escritos que se les han dirigido con el fin de regularizar dicha situación. Seguidamente se aprueba la solicitud de 6 nuevas peticiones de socios, a expensas únicamente del correspondiente ingreso en el banco de la cuota anual correspondiente. En el momento presente el número de socios asciende a 256.

8.- Presupuesto de la SEDHE.

- Balance-Ejecución del Presupuesto del año 2001.

Informa el Sr. Secretario-Tesorero de la "Ejecución" del presupuesto del año 2001 a fecha 15 de Diciembre, aprobándose su informe por unanimidad sobre el estado del gasto en las diferentes partidas.

- Presentación y aprobación, si procede, del presupuesto del año 2002.

El Sr. Secretario-Tesorero expone el Presupuesto elaborado por la Junta Directiva para el año 2002, coincidente con la documentación previamente enviada a los socios. Tras abrirse un periodo de consultas sobre las diferentes partidas del mismo, se aprueba el mismo por unanimidad.

9.- Otros asuntos.

La profesora Gabriela Ossenbach reparte el material informativo sobre el próximo Congreso Iberoamericano de Educación. Igualmente el profesor Alejandro Mayordomo informa de la reciente celebración de las I Jornadas de Historia de la Educación Valenciana.

10.- Ruegos y Preguntas.

Pide la palabra el profesor Antonio Molero para plantear la necesidad de que la Junta Directiva, al elaborar el orden del día de la asamblea tenga en cuenta cuestiones de actualidad en el ámbito educativo, como en el momento presente podría ser el debate sobre la LOU. Interviene a continuación el Sr. Presidente para indicar la dificultad de tener en cuenta la petición en la presente asamblea dado el amplio orden del día y el escaso tiempo del que se dispone, así como la conveniencia de dedicar, en todo caso, una sesión concreta a este u otros temas de actualidad relevantes. A ello se adhieren los profesores Agustín Escolano y Julio Ruiz Berrio.

A las 14, 00 horas, sin más asuntos que tratar se levanta la sesión.

2. INFORMACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS Y CENTROS

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (1998-2001)

Tesis doctorales.

Hernández Crespo, J. *La escuela normal de Soria. 1841-1903*. Universidad Complutense. 1998. Dirigida por el Dr. Bernabé Bartolomé Martínez.

Libros y capítulos de libros.

- Bartolomé Martínez, B. (1998). J.E. Pestalozzi, pedagogo universal, altamente valorado, a veces mal interpretado y escasamente seguido en España: presentación. En Ruiz Berrio, J., Martínez Navarro, A.; García Fraile, J.A, y Rabazas Romero, T. (eds.), *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas* (pp.119-126) Madrid: Endymion.
- (1998). Tiempo y espacio como valores educativos en la primera vida monástica benedictina. En AA.VV., *Pensamiento medieval hispano* (pp.683-702). Zamora: Diputación Provincial.
- (1998). La cátedra de latinidad de Sigüenza: su historia sinodal y algunos lances en los comienzos del siglo XIX. En *Actas del VI Encuentro de Investigadores del valle del Henares* (pp. 317-324). Alcalá de Henares: Encuentro.
- (1998). Las Universidades Pontificias de Salamanca y Comillas. 1940-1975. Su proyección en la cultura española. En Actas del X Coloquio Nacional de Historia de la Educación, *La Universidad en el siglo XX. España e Iberoamérica* (pp.65-71). Murcia: Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia /SEDHE.
- (1998). La diócesis de Osma en la Edad Moderna. En *Arte e historia en la diócesis de Osma* (pp. 259- 280). Santander: Guarnizo.
- (1999) Algunos intentos de promoción cultural sobre el clero madrileño a través del Boletín Oficial Diocesano. 1958. En Ruiz Berrio, J. (dir.). *La educación en España a examen. 1888-1998* (pp. 163-169). Zaragoza: Ministerio de Educación y Cultura / Institución “Fernando el Católico”.
- (2000). Otras fuentes para la investigación histórico-pedagógica emanadas en espacios eclesiásticos desde la educación formal y no formal. En Ruiz Berrio, J. (dir.), *La cultura popular en Europa. Tendencias históricas* (pp.205-209). Madrid: Biblioteca Nueva
- (2000). El capiscol de Osma. Los doce Linajes y los niños expósitos como telón de fondo. En Bartolomé Martínez, B. (Dir.), *I Semana de Estudios históricos de la Diócesis de Osma-Soria. Vol II* (pp.129-143). Soria: Imprenta de la Diputación Provincial de Soria.
- (2000). La recuperación de los archivos orales de la Iglesia. Cantos procesionales en la Villa de Yanguas. Osma-Soria. En *Actas “Memoria Ecclesiae XX”*. Asociación de archiveros (pp.243-260). Oviedo: Hergar.
- (2000). Un intento frustrado: el Colegio de los Padres Escolapios de Sigüenza a finales del siglo XVIII. En *Actas del VII Encuentro de Investigadores del Valle del Henares*, (pp. 341-348) Alcalá de Henares: Encuentro.

2. Información de los Departamentos y Centros

- (2001). Educación y formación intelectual de Palafox. En Martínez Gracia, R.(dir.), *Palafox: Iglesia, Cultura y Estado en el siglo XVII* (pp.83-91) Pamplona: Universidad de Pamplona.
- (2001). Premios, certámenes y pasos en las aulas de latinidad del Colegio Imperial de Madrid durante el siglo XVII. XI Coloquio de Historia de la Educación, *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica* (pp. 324-328). Oviedo: Universidad de Oviedo /SEDHE.
- (2001). Los Estudios particulares pretridentinos en España y el cultivo de las humanidades clásicas. En Laspalas Pérez, J.(Ed.), *Historia y teoría de la educación* (pp. 65-85). Pamplona: Eunsa.
- (2001). *Las humanidades clásicas en la modernidad hispánica Algunos casos modélicos*. Madrid : Cersa
- Canes Garrido, F. (1998). Los orígenes de las colonias escolares de vacaciones en Valencia (1893-1912). En VIII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, *Educación Popular* (Vol. 2 pp. 129-142). Santa Cruz de Tenerife: Universidad de la Laguna /SEDHE.
- (1998). La Educación Infantil en la Unión Europea: análisis comparado. En AA. VV., *Atención a la infancia y espacios educativos. Aspectos comparados*. (pp. 273-284). Sevilla: Universidad de Sevilla.
- (1998). Los alumnos de la Universidad española en la primera década del siglo XX. En *La Universidad en el siglo XX. España e Iberoamérica*. (pp. 491-497) Murcia: Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia /SEDHE.
- (1998). La presencia de Pestalozzi en la literatura pedagógica española de la segunda mitad del siglo XIX. En Ruiz Berrio, J.; Martínez Navarro, A.; García Fraile, J.A. y Rabazas Romero, T. (eds.), *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. (pp. 177-195). Madrid: Endymion.
- (1999). El mitin por la educación integral y obligatoria celebrado en Valencia el 29 de octubre de 1899. En Ruiz Berrio, J.; Bernat, A.; Domínguez, M^a R. y Juan, V. M. (eds.), *La educación en España a Examen (1898-1998)* (pp. 133-150). Zaragoza: Ministerio de Educación y Cultura /Institución “Fernando el Católico”.
- (2001). El valenciano, una lengua olvidada en la enseñanza de las escuelas de Valencia durante la Restauración. En XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva Históricas* (pp. 73-84). Oviedo: Universidad de Oviedo /SEDHE.
- (2001). La protección a la infancia en España a comienzos del siglo XX. En Llorent Bedmar, V. (coord.) *Derechos y educación de niños y niñas. Un enfoque multicultural*. (pp. 629-645). Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Carreño Rivero, M. (1998). Génesis de la enseñanza preescolar en Uruguay. En AA.VV., *Atención a la infancia y espacios educativos. Aspectos comparados*. (pp.157-166). Sevilla: Universidad de Sevilla.
- (1999). Las ideas de Antonio Machado *Sobre pedagogía*. En Ruiz, Berrio J.; Bernat, A., Domínguez, M. R. y Juan, V. (eds.), *La educación en España a examen. (1898-1998)* (pp.123-132). Zaragoza: Ministerio de educación y Cultura /Institución “Fernando el Católico”.

2. Información de los Departamentos y Centros

- (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid :Síntesis.
- (2000). El movimiento de la Escuela Nueva como contestación a la escuela tradicional. En Carreño M. (ed.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 13-43). Madrid: Síntesis.
- (2000). La educación socialista. En Carreño, M. (ed.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp.45-75). Madrid: Síntesis.
- (2000). Pensamiento y nuevas realizaciones innovadoras en la primera mitad del siglo XX. En Carreño, M. (ed.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp.77-100). Madrid: Síntesis.
- (2000). Críticas a la institución escolar en la segunda mitad del siglo XX. En Carreño, M. (ed.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 159-186). Madrid: Síntesis.
- (2000). El optimismo en la educación como proceso emancipador. Las pedagogías críticas. En Carreño, M. (ed.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 187-213). Madrid: Síntesis.
- Carreño, M. y Egiso, I. (2000). Tendencias pedagógicas de la segunda mitad del siglo XX. En Carreño, M. (ed.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp.131-158). Madrid: Síntesis.
- Colmenar Orzaes, C. (2000). La crítica del autoritarismo escolar. En Carreño, M. (ed.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (101-130). Madrid :Síntesis.
- (2001). La enseñanza del esperanto en España en el primer tercio del siglo XX. En XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, *La acreditación de saberes de y competencias. Perspectiva histórica*. (pp.85-96). Oviedo: Universidad de Oviedo/SEDHE.
- García Fraile, J. A. y Masera Virosta, I. (1998). Algunas reflexiones en torno al proceso de depuración del profesorado universitario tras la Guerra Civil. En X Coloquio de Historia de la Educación, *La Universidad en el siglo XX. España e Iberoamérica* (pp.515-521). Murcia: Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia /SEDHE.
- García Fraile, J. A. (1999). Un modelo de educación popular regeneracionista. *El fomento de las artes* durante la presidencia de Eduardo Dato (1903-1912). En Ruiz Berrio, J. Bernat, A., Domínguez, M. R. y Juan, V. M. (eds.), *La educación en España a examen (1898-1998)*. (vol. 2, 55-66). Zaragoza: Ministerio de Educación y Cultura /Institución “Fernando el Católico”
- (2000). Educación y formación para el nuevo milenio: el caso de los nuevos yacimientos de empleo. En Monclús Estella, A. (coord.). *Formación y empleo: enseñanzas y competencias* (pp.281-306). Granada: Comares.
- (2000). Hacia un nuevo modelo de aprendizaje adulto: la formación basada en capacidades. En Palazón Romero, F. y Tovar Arce, M. (coords.). *Métodos y técnicas del aprendizaje adulto en la formación continua* (pp.213-221). Murcia: FOREM.
- (2000). Valoración y aportaciones metodológicas de la denominada “educación popular” a la reciente investigación histórico-educativa. En Ruiz Berrio, J. (ed.), *La cultura escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes* (pp.211-222). Madrid: Biblioteca Nueva.

2. Información de los Departamentos y Centros

- (2001). Un nuevo modelo de educación para el desarrollo: la formación basada en capacidades. En, Monclús, A. (coord.). *Educación para el desarrollo y cooperación internacional*, (245-256). Madrid: Edit. Complutense/UNICEF.
- (2001). Nuevas fuentes productivas, empleos y competencias en la Ilustración española. Un caso concreto: la Sociedad Económica de Amigos del País de Sigüenza (1776-1786). En XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica* (pp. 575-583). Oviedo: Universidad de Oviedo / Institución “Fernando el Católico”.
- Gutiérrez Zuloaga, I. (1998). *Universidad y Educación en la España del 98. El reto del nuevo siglo*. Madrid :Universidad Complutense.
- (1998). Intervención logopédica en el Instituto de Yverdón. En Ruiz Berrio, J.; Martínez Navarro, A.; García Fraile, J.A. y Rabazas, T. (eds.), *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas* (pp.278-287). Madrid: Endymion.
- (1998). Eugenio María de Hostos. Educar para la ciudadanía en Hispanoamérica. En Molinari, R. D. (coord.), *Puerto rico ¿la más antigua colonia mundial?* (pp. 235-259). Madrid: CAPRE.
- (1998). Presencia de Manuel García Morente en la Universidad de Madrid En X Coloquio de historia de la Educación, *La universidad en el siglo XX España e Hispanoamérica* (pp.545-550). Murcia: Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia /SEDHE.
- (2000). Ciudadanía y educación. Hacia una ciudadanía íntegra y perenne. En VIII Coloquio de Filosofía personalista, *Fuentes y proyección del pensamiento de Ismael Quiles, de cara al Tercer Milenio* (pp.163-185). Buenos Aires: Fundación Ser y Saber.
- (2001). Santiago Ramón y Cajal y la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. En González de Posada, F. (ed.), *I Simposium “Ciencia y Técnica en España de 1898 a 1945: Cabrera, Cajal, Torres Quevedo”* (pp. 213-225). Madrid: Amigos de la Cultura Científica.
- (2001). Perspectiva histórica: avances en la atención educativa. En Vega, A. (coord.), *La educación de los niños con síndrome de Down. Principios y prácticas* (pp. 25-45). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Lorenzo Vicente, J. A. (1998). El acceso a la Universidad desde los estudios de magisterio. Un visión histórica. En IX Coloquio Nacional de Historia de la Educación, *La Universidad en el siglo XX. España e Iberoamérica*. Murcia: Departamento de Teoría e Historia de la Universidad de Murcia /SEDHE.
- (2001). *La formación del profesorado de Enseñanza Media en España (1936 – 1970)*. Madrid: Editorial Complutense.
- (2001). En Muñoz Sedano, A. (dir.), *Estudio de evaluación de la rentabilidad de la formación continua en el empleo*. Madrid: Imprenta ASETIP.
- (2001). El Examen de Estado del Plan de 1938. Análisis de los planteamientos de los representantes de la Enseñanza Oficial y de los de la Iglesia Católica (1938-1953). En Jiménez, A., Alonso, P.M. y Bandrés, L.M. (coords.) *Claudio Vilá Palá. En su memoria*. Madrid: Publicaciones I.C.C.E. (También en *Revista de Ciencias de la Educación*. 184 (2000) 113–138; y en *Analecta Calasancia*. 84 (2000) 113–138).

2. Información de los Departamentos y Centros

- (2001). El examen de Estado en la Ley de Bases para la Reforma de la Enseñanza Media de 1938. Un modelo de acreditación de los saberes del Bachillerato Universitario. En XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica*. Oviedo: Universidad de Oviedo /SEDHE.
- Lorenzo Vicente, J.A. y Carbayo Santolaya (2001). En Muñoz Sedano, A. (dir.) *Guía de buenas prácticas para la mejora de la formación continua en la negociación colectiva*. Madrid: Impr. ASETIP.
- Lorenzo Vicente, J.A. y Lorenzo Vicente, M. (1998). La Pedagogía como fuente en el currículo del área de Religión. En VV. AA. *Claves curriculares de la Reforma* (121-197). Madrid: PPC.
- Rabazas Romero, T. (1998). La educación popular de la población rural, un proyecto pedagógico de Gregorio Herráinz. En VIII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, *Educación popular* (pp. 399- 416). Santa Cruz de Tenerife: Universidad de la Laguna /SEDHE.
- (2000). Los textos de pedagogía en la España del siglo XIX. Producción editorial y estudio socioprofesional de los autores y sus obras. En Gómez García, M. N. y Trigueros Gordillo, G. (eds), *Los manuales de texto en la enseñanza secundaria (1812-1990)* (pp.119-139). Sevilla: Kronos.
- (2000). La política educativa y su repercusión en la Pedagogía normalista de la segunda mitad del siglo XIX. En Tiana Ferrer, A. (ed.), *El libro escolar reflejo de influencias pedagógicas e intenciones políticas* (pp. 283-303). Madrid: UNED.
- (2001). Evolución de las disciplinas pedagógicas: una aproximación a la acreditación profesional del magisterio en el siglo XIX. En XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva Histórica* (pp.215-232). Oviedo: Universidad de Oviedo /SEDHE.
- (2001). *Los manuales de pedagogía y la formación del profesorado en las Escuelas Normales de España (1839-1901)*. Madrid: UNED
- (2001). *Formación pedagógica del profesorado en las Escuelas Normales de España: origen, evolución y textos (1857-1901)*. (En base de datos internacional ProQuest Digital Dessertations: <http://www.lib.umi.com/dissertations>; también en base de datos UMI: 3002717).
- Rabazas Romero, T., Ruiz Berrio, J., Martínez Navarro, A. y García Fraile, J.A. (1998) (eds.). *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. Madrid: Endymion.
- Ramos Zamora, S. y Pozo Andrés, M.M. (2001). El cuaderno de clase como instrumento de acreditación de saberes escolares y control de la labor docente. En XI Coloquio Nacional de historia de la Educación *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica* (pp.481-501). Oviedo: Universidad de Oviedo /SEHDE.
- Ramos Zamora, S. y Moreno Sánchez-Capuchino, M. A. (1999). El conflicto en la escuela: estudio de caso. Una mirada a los países del Magreb desde Andalucía. En *IV Jornadas Andaluzas sobre Organización y Dirección de Instituciones Educativas* (pp.1171-1176). Granada: Grupo Educativo Universitario/Asociación para el Desarrollo de la Comunidad Educativa.

2. Información de los Departamentos y Centros

- Ruiz Berrio, J. (1998). *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. Madrid: Endymion. Coeditor con A. Martínez Navarro, J.A. García Fraile y Rabazas, T. 646 págs.
- (1998). Bibliografía de Pestalozzi en España y de Pestalozzi en español. En Ruiz Berrio, J. et al.(eds.), *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*, (pp. 623-642) Madrid: Endymion.
- (1998). Principales etapas históricas de la formación del profesorado en España. En Vega Gil, L.(coord.), *Pablo Montesino y la modernización educativa en España*. (pp. 105-116) Zamora: Instituto de Estudios zamoranos “Florián de Ocampo”/Caja de España.
- (1998). Contribución de los institucionistas a la introducción de los estudios pedagógicos en la Universidad. En Guereña, J. L.; Fell, E. (eds.), *L’ université en Espagne et en Amérique Latine du Moyen Âge à nos jours. II Enjeux, contenus, images*. (pp.379-398). Tours: Université de Tours.
- (1998). Las escuelas de indios, agencias de educación popular en la España Moderna. El caso de Rasines. En AA.VV., *Educación popular*, Documentos congresuales (T.I, pp.255-267). Santa Cruz de Tenerife: Universidad de la Laguna /SEDHE.
- (1998). Claves del supuesto éxito de la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid de 1931 a 1936. En AA.VV., *La Universidad del siglo XX. España e Iberoamérica* (pp.438-445). Murcia: Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia /SEDHE.
- (1998). Jullien de Paris, un pedagogo para Europa. En AA.VV., *Atención a la infancia y espacios educativos. Actas del VI Congreso Nacional de Educación Comparada* (PP. 25-34). Sevilla: Universidad de Sevilla.
- (1999). La enseñanza en vísperas del 98. Rasgos y orígenes. En Ruiz Berrio, J., Bernat, A., Domínguez, M^a R. y Juan, V.M. (eds) *La educación en España a examen (1898-1998)*. (Vol, II, pp. 307- 320). Zaragoza: Ministerio de Educación y Cultura /Institución “Fernando el Católico”.
- (1999). *La educación en España a examen (1898-1998). Jornadas nacionales en conmemoración del centenario del Noventay ocho*. Coeditor con Bernat, A., Domínguez, M^a R. y Juan, V.M. Zaragoza: Ministerio de Educación y Cultura / Institución “Fernando el Católico”.
- (1999). La enseñanza en España antes y después del 98. En Ruiz Manjón, O. y Langa, A. (eds.). *Los significados del 98. La sociedad española en la génesis del siglo XX* (pp. 379-392). Madrid: Biblioteca Nueva /Universidad Complutense de Madrid.
- (2000). *La cultura escolar en Europa. Tendencias históricas emergentes*. Madrid: Biblioteca Nueva. Edición y presentación.
- (2000). Nuevos enfoques en la historia del pensamiento pedagógico. En Ruiz Berrio, J. (ed.), *La cultura escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes* (pp.325-332). Madrid: Biblioteca Nueva.
- (2000). La cultura escolar de Europa. Bibliografía general. En Ruiz Berrio, J. (ed.), *La cultura escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes* (pp.325-332). Madrid: Biblioteca Nueva.

2. Información de los Departamentos y Centros

- (2000). Génesis y desarrollo de los sistemas educativos nacionales. En ICE de la UCM /CAP, *Formación de profesores de educación secundaria*, Edición renovada, (pp. 115-126). Madrid: ICEUM.
- (2000). La aventura de la enseñanza secundaria en España. En ICE de la UCM /CAP, *Formación de profesores de educación secundaria*, Edición renovada, (pp.115-126). Madrid: ICEUM .
- (2001). La acreditación de los saberes de los maestros en el Antiguo Régimen, ¿solvencia profesional, poder o control? En XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica* (pp. 720-730). Oviedo: Universidad de Oviedo /SEDHE.
- (2001). Aportaciones de la Junta para Ampliación de Estudios a la renovación de la enseñanza superior en España. En Álvarez Lázaro, P. (dir.), *Cien años de educación en España. En torno a la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes* (pp. 431-455). Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deportes /Fundación BBVA.
- (2001). Presencia e imagen de personajes europeos en los libros escolares de lectura de 1900 a 1945. En Genovesi, G. (ed.), *L'immagine e l'idea di Europa nei manuali scolastici (1900-1945)*, (pp. 259-282). Milano: Franco Angeli.
- Valle López, A. del (1998). La Universidad Centralista. En Luxan, J. M. (coord.), *Política y reforma universitaria (1834-1936)*, (pp.31-54). Barcelona: Cedes Editorial.
- (1998). *Aportación bio-bibliográfica a la Historia de la Ciencia*. Madrid: Narcea.
- (1998). El derecho a la educación del niño excluido: un reto a la sociedad contemporánea. En *V Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas*, (613-619). Madrid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad Complutense /UNED.
- (1999). Un signo de tolerancia en clima de intolerancia. En Ruiz Berrio, J., Bernat, A. y Domingo, V. M. (eds.), *La educación en España a examen (1898-1998)*, (pp.243-256). Zaragoza: Universidad de Zaragoza / Institución “Fernando el Católico”.
- (1999). Importancia de la pedagogía social como programa político. El caso español. En Mardones, J. M. (coord.). *10 palabras clave sobre fundamentalismos*, (pp. 307-387). Estella: Verbo Divino.
- (1999). La mujer como profesional de la educación. En Carrera, I., Cid, R. y Pedregal, A. (eds.). *II Jornadas de Audem. Cambiando el conocimiento. Universidad, sociedad, feminismo*, (pp.352-360). Oviedo: KRK.
- (2000). Monasterios y conventos de monjas en la Edad Media. La formación femenina. En *I Semana de Estudios Históricos de la Diócesis de Osma* (pp.167-177) Soria: Universidad Internacional Alfonso VIII.
- (2000). *La pedagogía de inspiración católica*. Madrid: Síntesis.
- (2001). El niño entre el reconocimiento y el olvido: el derecho a la educación. En *Actas del Congreso: Derecho y educación de niños y niñas. Un enfoque multicultural* (pp. 187-203). Sevilla: Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Sevilla.

2. Información de los Departamentos y Centros

Valle, A. del y Labrador, C. (1998). Los colegios universitarios ante la masificación de la Universidad. En X Coloquio de Historia de la Educación, *La Universidad del siglo XX. España e Iberoamérica* (pp. (195-204). Murcia: Universidad de Murcia /SEDHE.

Artículos publicados en revistas.

Bartolomé Martínez, B. (1999). La de Cristo en la ciudad de Soria: Análisis institucional, religioso y sociológico de una corporación. *Celtiberia*, 91,187-206.

---- (1999). Las bibliotecas escolares infantiles como iniciación a la lectura. (Algunos casos actuales de Madrid). *Revista Complutense de Educación*, 10, (2) 13-27.

---- (1999). Los autos de información y pruebas de pureza de sangre de los alumnos en el Colegio-Seminario en El Burgo de Osma (1700-1851). *Celtiberia*, 93, 365-398

---- (1999). Pobreza y niños marginados en la Edad Moderna. *Historia de la Educación*.18, 33-50.

---- (1999). Presentación. Monográfico. Cuestiones sobre la Enseñanza Secundaria en España. *Revista Complutense de Educación*.7 (2) 9-13.

---- (1999). Sugerencias para un cambio de actitud y estrategias en la docencia de la Enseñanza Secundaria en España. *Revista Complutense de Educación* 7 (2) 33-51.

----- (2000).La formación intelectual seminarística del clero madrileño a través del Boletín Diocesano.1925-1975. *Hispania Sacra*, 106 (L.II.) 577-588.

---- (2000). Las ordenanzas de la casa de misericordia de Sigüenza en 1777. *Historia de la Educación*, 18, 321-333.

---- (2000). Un siglo de cultura y educación en la provincia de Soria. *Celtiberia*, 94, 69-87.

---- (2000). La diócesis de Osma-Soria en el siglo XX. *Celtiberia*, 94, 53-67.

---- (2000). Cuerpos mejorables desde la educación, cuerpos deteriorados por la fatalidad. (Análisis histórico hasta la modernidad). *Revista Complutense de educación*, 2, 15-24.

Bartolomé Martínez, B. y Valle López, A. del (2000). La investigación pedagógica en España en los últimos setenta años. (En colaboración). *Revista de educación*, Número Extraordinario, 375-400.

Canes Garrido, F. (1999). Las escuelas del Ave-María: una institución renovadora de finales del siglo XIX en España. *Revista Complutense de Educación*, 10 (2) 149-166.

Colmenar Orzaes, C. (1999). Les écoles maternelles en Espagne au XIX siècle. *Histoire de l'éducation*, 82, 125-141.

García Fraile, J. A. (1998). Los inicios de la psicopedagogía en España: Urbano González Serrano (1848-1904). *B. I. L. E.*, 32-33, 131-140.

---- (1999). Hacia un nuevo modelo de formación de los trabajadores: la formación en competencias y habilidades profesionales. *INFO* (Revista de Documentación del Instituto para la Formación y Estudios Sociales), 6, 22-24.

García Fraile, J. A.. (2001). Presentación y Coordinación (Número Monográfico sobre "El Cuerpo y la Educación") *Revista Complutense de Educación*, 11,2: 11-14.

---- (2002). La formación de formadores para la formación continua. *Formación XXI*, 2, 56-60.

2. Información de los Departamentos y Centros

- García Fraile, J. A. y Olmos Naranjo, M^a del C. (1999). El marco institucional de la Formación Continua en España y en la U.E, *Revista Complutense de Educación*, 10 (1) 233-262.
- Gutiérrez Zuloaga, I. (1999). La Universidad española ante el reto del siglo XXI. *Revista de educación. Contextos educativos*, 2, 11-26.
- Lorenzo Vicente, J. A. (1998). Los “precedentes” del Libro Blanco y de la Ley General de Educación, con especial referencia a la Educación Secundaria. *Revista de Educación*. 316, 343 – 368.
- (1998). La Enseñanza Media en España (1938 – 1953): El modelo establecido en la Ley de 20 de septiembre de 1938 y la alternativa del Anteproyecto de 1947. *Revista de Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 17, 71 – 88.
- (1998). El Profesor y su dimensión profesional. *Revista Complutense de Educación*, 9 (1) 141 – 163.
- (1998). La formación inicial de los maestros: necesidades y bases que pueden configurar un “Plan” de formación del Magisterio. *Tendencias Pedagógicas*. Número Extraordinario. 1, 155 – 164.
- Lorenzo Vicente, J. A. (1999). La formación del Pedagogo Laboral. *Revista Complutense de Educación*. 10 (1) 127-158.
- Lorenzo Vicente y Martín Alcázar, M. (1999). Presentación Monografía: Pedagogía Laboral y Formación en la Empresa. *Revista Complutense de Educación*. 10 (1) 11-13.
- Rabazas Romero, T. (1998). El pensamiento pedagógico normalista durante la primera Restauración borbónica. *Historia de la Educación*, 17, 251-288.
- (2000). La educación física del magisterio femenino en el franquismo. *Revista Complutense de Educación*, 11 (2) 167-198.
- Ruiz Berrio, J. (1998). La rénovation pédagogique en Espagne de la fin du XIXe siècle à 1939. En Guereña, J.L. (dir.), *L'enseignement en Espagne, XVIe-XXe siècles*, número spécial de la revue *Histoire de l'Éducation, Histoire de l'éducation*, 78, 133-165.
- (1999). La Academia de maestros de San Isidro, una agencia ilustrada de reforma pedagógica. *Bordón*, 51 (2), 177-185.
- (2000). Historia de la Educación social. Monografía de *Historia de la Educación*, 18, (1999)1-166. Edición Monografía.
- (2000). Introducción a la Historia de la Educación Social en España. *Historia de la Educación*, 18, (1999) 5-11.
- (2000). “Bibliografía sobre la Historia de la Educación social en España”. *Historia de la Educación*, 18, (1999) 373-388.
- (2000). Los libros escolares. Monografía de *Revista Complutense de Educación*, 10 – 2, (1999) 1–145. Edición y Presentación.
- (2000). Hacia una tipología de los Museos de educación. En ANELE, *El libro y la educación, Books on Education*, Madrid: ANELE, pp.58-75.
- (2000). La Junta de Ampliación de Estudios, una agencia de modernización pedagógica en España. En Labrador, C.(coord.), *La educación en España en el siglo XX*. N° monográfico extraordinario de *Revista de Educación*, pp. 229-248.
- Valle López, A. del (1998). La utópica meta del 2000: acceso universal a la enseñanza. *Revista Complutense de Educación*, 2, 157-189.

2. Información de los Departamentos y Centros

- (1998). Educación de las emociones. *Educación*, (Lima), 14, 169-198.
- (1999). El docente en el tiempo. *Educación* (Lima), 16, 173-198.
- (1999). Rectores y regentes de la Universidad de Cisneros. *Revista Española de Pedagogía*, 214, 485-508.
- (2000). La educación de las personas adultas: temporalidad y universalidad. *Educación* (Lima) 8, 127-155.
- (2001). Rendimiento escolar: infraestructura y medios de enseñanza-aprendizaje. *Educación* (Lima), X, 19, 33-66 .
- (2001). Andrés Manjón. En *XX siglos*, 47, 73-77.
- Valle, A. del y Bartolomé, B. (2000). La investigación pedagógica en España en los últimos setenta años. *Revista de Educación*. Número Extraordinario, 375-399.

UNIVERSIDAD DE MURCIA. FACULTAD DE EDUCACIÓN (1999-2001)

1. Tesis doctorales

- BERNAL MARTÍNEZ, José Mariano: *La renovación de las orientaciones para la enseñanza de las ciencias en la educación primaria en España (1882-1936)*, 1999. Sobresaliente “cum laude”. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Dirigida por el Dr. Antonio Viñao Frago.
- DELGADO CORTADA, Consuelo: *Historia que instruye, historia que adoctrina. La formación histórica de los maestros en la España del siglo XX*, 1999, Sobresaliente “cum laude”. Facultad de Letras. Universidad de Murcia. Dirigida por el Dr. Antonio Viñao Frago.
- GUERRERO ROMERA, Catalina: *La Formación Ocupacional de las personas con discapacidad psíquica. Situación actual y perspectivas*, 2001. Sobresaliente “cum laude”. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Dirigida por los Dres. Pedro Luis Moreno Martínez y Pilar Arnáiz Sánchez.
- JIMÉNEZ LÓPEZ, José: *Empresa y formación. Análisis de la formación ocupacional de los trabajadores de las empresas privadas ubicadas en la Región de Murcia, en el período 1986-1996*, 2000, Sobresaliente “cum laude”. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Dirigida por el Dr. Antonio Viñao Frago.
- LÓPEZ MARTÍNEZ, José Damián: *La enseñanza de la Física y la Química en la educación secundaria en el primer tercio del siglo XX en España*, 1999. Sobresaliente “cum laude”. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Dirigida por el Dr. Antonio Viñao Frago.
- NOVAL CLEMENTE, Mercedes: *La Sección Femenina en Murcia (1939-1977)*, 2000. Sobresaliente “cum laude”. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Dirigida por el Dr. Antonio Viñao Frago.
- OSTOLAZA ESNAL, Maitane: *Iglesia, educación y sociedad en Guipúzcoa durante la Restauración, 1876-1931: las congregaciones religiosas y de enseñanza*, 1999. Calificación de “Muy honorable, con las felicitaciones del tribunal”. Instituto Universitario Europeo (Florencia). Codirigida por los Dres. Antonio Viñao Frago y Dominique Julia.

2. Información de los Departamentos y Centros

SEBASTIÁN VICENTE, Ana: *Educación básica de adultos y valores en España: desde las campañas de alfabetización a la LOGSE*, 2001. Sobresaliente “cum laude”. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Dirigida por los Dres. Pedro Luis Moreno Martínez y Ramón Mínguez Vallejos.

2. Libros

BERNAL MARTÍNEZ, José Mariano: *Renovación pedagógica y enseñanza de las ciencias. Medio siglo de propuestas y experiencias escolares (1882-1036)*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2001.

CAPITÁN DÍAZ, Alfonso: *Republicanismo y educación en la España Contemporánea. II Entre Repúblicas (1874-1931)*, Valencia, Nau llibres, 2000.

— *Educación en la España Contemporánea*, Barcelona, Ariel, 2000.

COMAS, Margarita: *Escritos sobre ciencia, género y educación*, edición de BERNAL MARTÍNEZ, José Mariano y COMAS RUBÍ, Francesca., Madrid, Biblioteca Nueva, 2001.

MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: *Educación, salud y protección a la infancia. Las colonias escolares de Cartagena (1907-1936)*, Cartagena, Áglaya, 2000.

MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis y VIÑAO FRAGO, Antonio (Coords.): “Higienismo y educación (ss. XVIII-XX)”, *Áreas. Revista de Ciencias Sociales*, nº 20, 2000.

VICENTE GUILLÉN, Antonio: *Historia brevis Scholae Normalis, Scholae Universitariae Egebensis et Scholae transformatae atque integratae in Facultatem Educationis*, Murcia, Imprenta Gallegraf, 2000.

VICENTE GUILLÉN, Antonio y VICENTE VILLENA, M^a Pilar: *Una Aproximación a la Historia de la Educación Especial*, Murcia, Diego Marín, Editor, 2001.

VIÑAO FRAGO, Antonio: *Leer y escribir. Historia de dos prácticas culturales*, Naucalpan de Juárez (Estado de México), Fundación Educación, voces y vuelos, 1999.

— *Por uma História da Cultura Escrita: Observações e Reflexões*, Santarem, Escola Superior de Educação, 2001.

3. Capítulos de libros

MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: “El proceso de alfabetización en la Región de Murcia (siglos XVIII-XX)”. En: *La escritura en la Región de Murcia*, Murcia, Consejería de Educación y Universidades de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, 2000, pp. 30-31.

VICENTE GUILLEN, Antonio y VICENTE VILLENA, M^a Pilar: “Derechos y Libertades. Educación”, “Constitucionalismo y Educación. Del Estatuto de Bayona (1808) a la Constitución Non Nata de 1873”, y “De la Constitución de la Monarquía Española de 1876 hasta la Constitución de 1978 (Restauración Femocrática)”. En: GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, Ángel (Coord.): *Políticas de la Educación*, Murcia, Diego Marín editor, 1999, pp. 45-52, 69-82 y 83-95.

VICENTE JARA, Fernando: “Política educativa liberal frente a política absolutista y conservadora en el diseño de un Sistema de Instrucción Pública Nacional para España”, “El liberalismo moderado y la configuración del Sistema Educativo español”, “La política educativa del regeneracionismo”, y “Murcia en el contexto de la política educativa del regeneracionismo”. En: GONZÁLEZ HERNÁNDEZ,

2. Información de los Departamentos y Centros

Ángel (Coord.): *Políticas de la Educación*, Murcia, Diego Marín editor, 1999, pp. 109-128, 129-156, 157-180 y 181-210.

VIÑAO FRAGO, Antonio: “La catalogación de los manuales escolares y la historia de las disciplinas a través e sus denominaciones”. En: José Luis Villalaín, *Manuales escolares en España. Tomo II: libros de texto autorizados y censurados (1833-1874)*, Madrid, UNED, 1999, pp. 619-643. Publicado también en A. Tiana Ferrer, *El libro escolar, reflejo de intenciones pedagógicas e influencias políticas*, Madrid, UNED, 2000, pp. 451-469.

— “Alfabetización y primeras letras (siglos XVI-XVII)”. En: Antonio Castillo (comp.), *Escribir y leer en el siglo de Cervantes*, Barcelona, Gedisa, 1999, pp. 39-84.

— “Introducción”. En: María Sánchez Arbós, *Mi diario*, Zaragoza, Diputación General de Aragón, 1999, pp. 21-54 (en colaboración con Víctor Juan Borroy).

— “A modo de prólogo: refugios del yo, refugios de otros”. En: A. Ch. Venancio Mignot, M^a H. Camara Santos y M^a T. Santos Cunha (eds.), *Refúgios do eu: educação, história, escrita autobiográfica*, Florianópolis (Brasil), Editora Mulheres, 2000, pp. 9-15.

— “La escuela graduada: una nueva organización escolar y pedagógica”. En: Pedro Álvarez Lázaro (dir.), *Cien años de educación en España. En torno a la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes*. Madrid, Fundación BBVA/Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2001, pp. 363-388.

— “History of Education and Cultural History: Possibilities, Problems, Questions”. En: Th.S. Popkewitz, B.M. Franklin y M.A. Pereyra (eds.), *Cultural History and Education. Critical Essays on Knowledge and Schooling*, Routledge Falmer, New York, 2001, pp.125-150.

— “¿Fracasan las reformas educativas? La respuesta de un historiador”. En: *Educação no Brasil*, São Paulo, Editora Autores Associados, 2001, pp. 21-52.

4. Artículos

BERNAL MARTÍNEZ, José Mariano: Los contenidos de ciencias en la enseñanza primaria ¿Puede ayudar la historia del currículum en la toma de decisiones?, *Alambique*, nº 30, 2001, pp. 111-119.

BERNAL MARTÍNEZ, José Mariano y VIÑAO FRAGO, Antonio: “Investigar la historia del currículum de ciencias ¿Reto de la didáctica de las ciencias en el siglo XXI?”, *Enseñanza de las Ciencias*, nº extraordinario, 2001, pp. 89-90.

CAPITÁN DÍAZ, Alfonso: “Republicanismo histórico, Regeneracionismo y Educación”, *Revista Española de Pedagogía*, nº 213, mayo-agosto 1999, pp. 213-244.

— “Intenciones pedagógicas del “reformismo” en España (1903-1918)”, *Revista de Educación*, número extraordinario, 2000, pp. 249-268.

MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: “La protección a la infancia en Cartagena (1908-1936: instituciones e iniciativas”, *Historia de la Educación*, nº 18, 1999, pp. 127-147.

— “Tiempos de paz, tiempos de guerra: la Cruz Roja y las colonias escolares en España (1920-1937)”, *Áreas. Revista de Ciencias Sociales*, nº 20, 2000, pp. 139-160.

2. Información de los Departamentos y Centros

- VICENTE JARA, Fernando: “El derecho humano a la educación. Su fundamentación e incorporación a la política educativa española de 1812 a 1931”, *Anales de Pedagogía*, nº 18, 2000, pp. 33-58.
- VIÑAO FRAGO, Antonio: “Leer y escribir (siglos XIX-XX)”, *Educação em Revista*, Belo Horizonte (Brasil), nº 29, 1999, pp. 61-82.
- “Pestalozzi in Hel: The Response of Conservative and Reactionary Spanish Catholicism to the Figure of Pestalozzi during the First Third of the 20th Century”. En: J. Coolahan, R. Aldrich y F. Simon (eds.), *Faiths and Education: Historical and comparative Perspectives*, Paedagogica Historica, Supplementary Series, Vol. V, Gent, 1999, pp. 143-158.
 - “La Inspección educativa: análisis socio-histórico de una profesión”, *Bordón*, vol. 51, nº 3, 1999, pp. 251-263.
 - “El profesorado”, *Cuadernos de Pedagogía*, nº 286, diciembre 1999, pp. 48-51. Monográfico sobre “La educación entre dos siglos”.
 - “Las autobiografías, memorias y diarios como fuente histórico-educativa: tipología y usos”, *Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación*, nº 3, 1999, pp. 223-258. Publicado también en Julio Ruiz Berrio (ed.), *La cultura escolar en Europa. Tendencias históricas emergentes*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000, pp. 169-204.
 - “Sobre el concepte de clàsic en l’educació i la construcció del cànon historicoeducatiu”, *Educació i Història*, nº 4, 1999-2000, pp. 41-55.
 - “El espacio y el tiempo escolares como objeto histórico”, *Contemporaneidade e Educação*, Sao Paulo (Brasil), año V, nº 7, 2000, pp. 93-110.
 - “Bibliotecas e cultura escrita. O discurso bibliotecario sobre a leitura”, *Patio. Revista Pedagógica*, Porto Alegre (Brasil), año 4, nº 14, 2000, pp. 25-28.
 - “Iconology and Education: Notes on the Iconographic Representation of Education and Related Terms”. En: Marc Depaepe y Bregt Henkens (eds.), *The Challenge of the Visual in the History of Education*, Gent, Paedagogica Historica. Supplementary Series, vol. VI, 2000, pp. 75-91.
 - “1762-1763: una polémica sobre la libertad de impresión y precios de los libros de texto”, *Historia de la Educación*, nº 19, 2000, pp. 333-340.
 - “Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica”, *Áreas. Revista de Ciencias Sociales*, nº 20, 2000, pp. 9-24.
 - “Un modelo de reforma educativa: los Institutos-Escuela (1918-1936)”, *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, nº 39, 2000, pp. 63-88.
 - “La història de l’educació com a disciplina acadèmica i camp d’investigació”, *Temps d’Educació*, nº 24, 2000, pp. 79-99.
 - “Culturas escolares y reformas (sobre la naturaleza histórica de los sistemas e instituciones educativas)”, *Teias*, Río de Janeiro (Brasil), 2000, año 1, vol. 2, pp. 116-133.
 - “El concepto neoliberal de calidad de la enseñanza. Su aplicación en España (1996-1999)”, *Tempora. Revista de Historia y Sociología de la Educación*, nº 4, 2001, pp. 63-87.
 - “Culturas escolares, reformas e innovaciones educativas”, *Con-Ciencia Social*, nº 5, 2001, pp. 27-45.

2. Información de los Departamentos y Centros

5. Ponencias y comunicaciones publicadas

BERNAL MARTÍNEZ, José Mariano: “De la ciencia de los científicos a la ciencia para los escolares. Cien años de controversia en la construcción de una disciplina.)”. En: *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica*. XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Universidad de Oviedo y Sociedad Española de Historia de la Educación. Oviedo, 2001, pp. 48-62.

BERNAL MARTÍNEZ, José Mariano y DELGADO MARTÍNEZ, María Ángeles: “Innovación y tradición en la enseñanza de las ciencias: Rosa Sensat y las lecciones de ciencias de la vida cotidiana”. En: MARTÍN SÁNCHEZ, M. y MORCILLO ORTEGA, J. G. (eds.): *Reflexiones sobre la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Actas de los XIX Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*, Madrid, Nivola, pp. 245-251.

CARRILLO GALLEGO, María Dolores: “La aritmética en los exámenes de maestros”. En: *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica*. XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Universidad de Oviedo y Sociedad Española de Historia de la Educación. Oviedo, 2001, pp. 340-351.

LÓPEZ MARTÍNEZ, José Damián y BERNAL MARTÍNEZ, José Mariano: “Los primeros pasos en la construcción de la Didáctica de las ciencias experimentales en España: el pensamiento educativo de José Estalella Graells”. En: MARTÍN, M. y MORCILLO, J. G.: *Reflexiones sobre la Didáctica de las Ciencias experimentales. Actas de los XIX Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*, Madrid, Nivola, 2000. pp. 426-435.

LÓPEZ MARTÍNEZ, José Damián: “The renewal of the teaching of Physics and Chemistry in the textbooks within the first third of the 20th century in Spain”. En: *El libro y la educación*. Libro de Resúmenes ISCHE XXII, 2000, p. 123.

— “La valoración de las condiciones pedagógico-didácticas en los procedimientos de acceso al profesorado de Enseñanza Secundaria (1857-1934)”. En: *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica*. XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Universidad de Oviedo y Sociedad Española de Historia de la Educación. Oviedo, 2001, pp. 425-433.

MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: “Un proyecto regeneracionista: las colonias escolares en España (1887-1936)”. En: RUIZ BERRIO, Julio et al. (eds.): *La educación en España a examen (1898-1998)*. Jornadas Nacionales en conmemoración del Centenario del Noventayocho, Zaragoza, Ministerio de Educación y Cultura-Institución Fernando el Católico (CSIC), 1999, vol. II, pp. 67-80.

— “La antropometría pedagógica en España: su introducción como disciplina académica y campo de investigación (1887-1936)”. En: *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica*. XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Universidad de Oviedo y Sociedad Española de Historia de la Educación. Oviedo, 2001, pp. 201-214.

VICENTE GUILLÉN, Antonio y VICENTE VILLENA, M^a Pilar: “Licenciatura de Magisterio. Una aproximación histórica”. En: *Hacia el tercer milenio: cambio educativo y educación para el cambio*. XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía, Madrid, 2000, Actas del Congreso. Tomo II. (Resúmenes de comunicaciones), pp. 408-409.

2. Información de los Departamentos y Centros

VICENTE JARA, Fernando: “La presencia de Murcia en el regeneracionismo pedagógico español”. En: RUIZ BERRIO, Julio et al. (eds.): *La educación en España a examen (1898-1998)*. Jornadas Nacionales en conmemoración del Centenario del Noventayocho, Zaragoza, Ministerio de Educación y Cultura-Institución Fernando el Católico (CSIC), 1999, vol. I, pp. 75-86.

VIÑAO FRAGO, Antonio: “La organización y gestión de los centros ante el siglo XXI ¿Algunas lecciones de la historia?”. En: *Organización y gestión de centros educativos ante el siglo XXI*, XI Jornadas Estatales del Forum europeo de Administradores de la Educación, A Coruña, Diputación Provincial, 1999, pp. 17-32.

— “Una educación musical para todos. En: *I Jornadas sobre la Música y la Juventud. Nuevos horizontes en educación musical*, Murcia, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 2000, pp. 7-25.

— “Escuela graduada y exámenes de promoción. ¿Necesidad endógena o imposición exógena?”. En: *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica*. XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Universidad de Oviedo y Sociedad Española de Historia de la Educación. Oviedo, 2001, pp. 537-551.

3. COLOQUIOS Y CONGRESOS

VII COLOQUIO INTERNACIONAL C.I.R.E.M.I.A. “TEXTE ET IMAGE DANS LE MONDE IBÉRIQUE ET IBÉRO-AMERICAIN”, Universidad de Tours, Francia, 14 al 16 de marzo de 2002

Durante los días 14, 15 y 16 de Marzo de 2002 en la ciudad de Tours en Francia se celebró el VII Coloquio Internacional organizado por la Universidad de Tours, a través del Instituto de investigación C.I.R.E.M.I.A. (Centre Interuniversitaire de Recherche sur l'Éducation et la Culture dans le Monde Ibérique et Ibéro-américain), con el título “*Texto e imagen en el mundo Ibérico e Iberoamericano*”. Tuvo como objetivo, profundizar en el interés que suscita a los historiadores en los últimos años las fuentes iconográficas.

Asistieron a este coloquio representantes de diversas Universidades europeas y latinoamericanas: en cuanto a España acudieron al evento representantes de la Universidad de Gerona, de la Universidad de Alcalá de Henares de Madrid, de la Universidad Carlos III de Madrid, de la Universidad de Santiago de Compostela, de la Universidad de la Rioja, de la Universidad Complutense de Madrid y del Instituto de Estudios Riojanos; de México acudieron representantes de la Universidad Nacional Autónoma, del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, de la Escuela Normal nº 1 de Toluca; Argentina estuvo representada por comunicantes de la Universidad Nacional de Luján, de la Universidad de Entre Ríos, de la Universidad Nacional de Quilmes y de la Universidad de la Plata; Brasil quedó representada por participantes de la Universidad Federal de Minas y por la Universidad Estadual de Feira de Santana; Venezuela estuvo representada por la Universidad Simón Bolívar; U.S.A estuvo también representada por Lake Forest College Illinois y por la Universidad de Wisconsin at La Crosse; y por último, de Francia acudieron representantes de la Universidad de Tours, de la Universidad de Paris III, de la universidad de Paris X, de la Universidad Clermont-Ferrand II, de la Universidad Charles de Gaulle, de la Universidad d'Angers, de la Ecole des Mines de Nancy, de la Universidad de Perpignan, de la Universidad de Reims, de la Universidad de Metz, de la Universidad de Pau et des Pays de l'Adour, de la Universidad de Saint-Etienne-Jean Monnet, de la Universidad de Bordeaux III, de la Universidad de Paul Valéry, de la Universidad de Nancy y por varios representantes del Instituto organizador del evento C.I.R.E.M.I.A.

El Coloquio, en el que se inscribieron cerca de 80 personas, 60 de las cuales presentaron comunicaciones, se articuló según distintos bloques temáticos en mesas redondas en las que, después de presentar las comunicaciones pertinentes, se llevaba a cabo un debate entre los asistentes.

El jueves 14, tuvieron lugar las mesas redondas con los siguientes bloques temáticos: Usos escolares del pasado; Emblemas e Iconografía, Imagen; Cine y Adaptación.

El viernes 15 el coloquio giró en torno a cinco temas generales: Información, Sátira y Propaganda; El libro como objeto; Espacios escolares e ideología; Imaginería política, cartografía y fotografía; Los informes de género.

El sábado 16 se clausuró el Coloquio con las mesas redondas correspondientes a tres bloques temáticos: Representaciones del acontecimiento; Identidades Nacionales e imaginarias; y La literatura y la imagen.

3. Coloquios y Congresos

El amplio elenco de comunicaciones presentadas favoreció el éxito del coloquio. Los temas que fueron expuestos y que se llevaron a debate en cada una de las mesas, además de altamente novedosos y diversos, propiciaron debates de un alto interés, y abrieron nuevos caminos y horizontes para la investigación histórica educativa. Sirvan como ejemplo el tema que trató sobre los grafitis en Argentina, o ponencias que versaron sobre cine, publicidad, televisión, manuales escolares, etc. Todas ellas captaron la atención de los asistentes.

Ana M^a Badanelli Rubio
Universidad Nacional de Educación a Distancia

SEMINARIO SOBRE HISTORIA DEL LIBRO ESCOLAR (UNED, 24 y 25 de abril de 2002)

Dentro de las actividades llevadas a cabo en el seno del doctorado sobre Historia del libro escolar en el Departamento de Historia de la Educación y Educación comparada de la UNED, se ha celebrado en Madrid los días 24 y 25 de abril de 2002, con la presencia activa de profesores y estudiantes de dicho doctorado, un seminario sobre Historia del libro escolar organizado por Jean-Louis Guereña, Profesor invitado en la UNED.

Se han presentado intervenciones muy diversas sobre Historia del peronismo; Manuales de formación ciudadana en Colombia (Siglo XIX); Maestros, padres y/o representantes ante el texto escolar en Venezuela. Un estudio sobre representaciones sociales; Historia de la lectura y escritura; Los estudios de Retórica y Literatura en los Institutos de Madrid; Imágenes para leer. Las ilustraciones en los manuales de alfabetización de adultos; Las imágenes en los libros de religión, 1900-1970.

Las nutridas discusiones han puesto de manifiesto la complejidad del objeto cultural que representa el libro de texto que hay que intentar leer (e interpretar) en su complejidad mediante análisis diferenciales y comparativos, sin aislarlo de los distintos contextos en los que cobra significado. También se ha planteado la necesidad de llevar a cabo análisis internos y externos de los libros de texto, interesándose en su uso efectivo, su difusión y recepción. Finalmente, se ha resaltado que el análisis local/regional ha de enfocarse dentro de un planteamiento general más amplio.

PRIMERAS JORNADAS FRANCISCO FERRER GUARDIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: “IDENTIDADES, UNIVERSALISMO Y EDUCACIÓN”. Alella, 10 al 12 de mayo de 2002.

Jornadas organizadas por el Ayuntamiento Alella, la localidad natal de Ferrer y Guardia. En ellas, además de las quince comunicaciones presentadas y otras actividades culturales, hubo varias ponencias a cargo de Fabricio Caivano (“Identitats, conflictes i educació”), Pascual Velázquez (“La Escuela Moderna en una experiencia actual”), Letizia di Bartolomeo (“Anarquia i desenvolupament humà”), Pere Solá (“Rellevància de la pedagogia ferreriana al s. XXI: la seva contribució a la construcció d’un model educatiu”), y Mireia Montané (“El programa educatiu del Fòrum de les Cultures

3. Coloquios y Congresos

Barcelona 2004”), y una conferencia de clausura por Josep María Terricraves con el título de “L’art d’educar”).

Quienes estuviesen interesados en adquirir más información sobre las Jornadas pueden dirigirse a jornades@ferreriguardia.com o consultar www.ferreriguardia.com. En todo caso, está prevista la celebración de sucesivas Jornadas en torno a la figura de Ferrer i Guardia y el movimiento de la Escuela Moderna en España y otros países.

CONGRESO INTERNACIONAL “HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA”. Salamanca, 16-18 de mayo de 2002

Convocado por la Universidad de Salamanca, y organizado por el Área de Educación Física, ha tenido lugar en la Facultad de Educación, entre los días 16 y 18 de mayo de 2002, el Congreso Internacional “Historia de la Educación Física”. Como señala el profesor García Blanco, coordinador del Congreso, en el prólogo del libro de actas (véase, en este *Boletín*, la reseña bibliográfica GARCÍA BLANCO, S. (coord.), *Congreso ...*), ante la evidencia, excepción hecha de loables aportaciones individuales, de la carencia de una historiografía suficientemente desarrollada, el Congreso constituye una llamada de atención, dirigida a la comunidad científico-académica, para profundizar en el estudio histórico de la educación física y del deporte.

El Congreso, en el que se inscribieron 171 personas procedentes, principalmente, de Argentina, Brasil, Cuba, España y Portugal, ha contado con la presencia de un nutrido conjunto de profesores e investigadores de universidades españolas (Alcalá de Henares, Autónoma de Madrid, Barcelona, Castilla La Mancha, Extremadura, Girona, Jaén, Las Palmas de Gran Canaria, León, Murcia, Oviedo, Salamanca, Universidad Católica San Antonio –Murcia–, Universidad Europea de Madrid. CEES, Valencia, Vigo y Zaragoza), y latinoamericanas como la Universidad de Holguin (Cuba) o la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina). El Congreso se articuló en torno a tres ejes, como fueron una serie de conferencias plenarias, la presentación y debate de comunicaciones y la celebración de actividades paralelas conducentes a la creación de una Sociedad científica de Historia de la Educación Física.

Las conferencias plenarias estuvieron a cargo de Conrado Durantez Corral, Presidente de la Academia Olímpica de la Historia, el cual centró su intervención en la “Filosofía y Pedagogía del Olimpismo”, Julio César Legido Arce, Catedrático de la Universidad Complutense de Madrid, quien analizó “La formación del profesional de la Educación Física y el Deporte en España desde 1960”, Santiago Coca, Catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid, que abordó el “Humanismo y deporte”, Jürgen Palm, Presidente de la Federación Internacional de Deportes para todos, que trató los ¿Juegos del pasado como deporte para todos en el futuro?, Alberto R. Dallo, Cofundador de la “Gimnasia Argentina”, que profundizó en “La evolución de los ejercicios gimnásticos contruidos y su análisis estructural” y Luis Pablo Rodríguez Rodríguez, Catedrático de la Universidad Complutense de Madrid, el cual presentó la “Historia del corsé ortopédico”.

Las comunicaciones se agruparon en dos áreas temáticas. En la primera de ellas referida a la actividad física en la historia, de la que en el libro de actas se han publicado veintinueve aportaciones, aludiendo a diferentes etapas a lo largo de la historia de la

3. Coloquios y Congresos

humanidad, desde la antigua Grecia a la actualidad, y referidas a contextos tanto europeos, preponderantemente, el español, como latinoamericanos, se abordan el análisis histórico de la educación física en relación con corrientes pedagógicas o culturales, el proceso de institucionalización de la educación física, de personajes, instituciones singulares o iniciativas en el ámbito de la educación no formal. La segunda área ha centrado su atención, a través de un total de veintidós comunicaciones, en la historia del deporte. En tales trabajos, situados también en un dilatado horizonte temporal y espacial, se analizaron la génesis y evolución de actividades y prácticas deportivas y recreativas, juegos tradicionales, diferencias culturales y deporte o deportistas emblemáticos.

No menos reseñable que las aportaciones efectuadas por las ponencias y las comunicaciones al conocimiento histórico de la educación física y el deporte ha sido la iniciativa, así como el apoyo e impulso recibido para la creación de la Sociedad Iberoamericana de Estudios Históricos sobre Educación Física. El día 18 de mayo se constituía, formal y públicamente, en el aula número siete del edificio Solís de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, una comisión gestora, formada por profesores y expertos de varias universidades e instituciones de Argentina, España y Portugal, secundada por unos 60 docentes e investigadores, para proceder a su creación legal. Aquellos que estén interesados en contactar con dicha Sociedad pueden hacerlo a través del profesor Saúl García Blanco de la Universidad de Salamanca (E-mail: deposaul@usal.es), o Eduardo Álvarez del Palacio, de la Universidad de León (E-mail: dmpeap@unileon.es).

Pedro Luis Moreno Martínez
Universidad de Murcia

JORNADAS SOBRE ARCHIVOS UNIVERSITARIOS E HISTORIA DE LAS UNIVERSIDADES, Madrid, Universidad Carlos III, 23 y 24 de mayo de 2002

El Instituto Antonio de Nebrija de Estudios de la Universidad organiza unas Jornadas, durante los días 23 y 24 de mayo de 2002, sobre “Archivos universitarios e historia de las universidades”. Los interesados en presentar comunicaciones deberán indicarlo antes del 8 de marzo enviando su título y datos personales a:

Instituto Antonio de Nebrija de Estudios de la Universidad
Universidad Carlos III de Madrid
Edificio Luis vives, Despacho 11.11
C/ Madrid, 126
28093 Getafe (Madrid)
Teléfono: 91-6249797
Correo electrónico: anebrija@der-pu.uc3m.es

Para más información dirigirse, asimismo, a la dirección mencionada.

VIII CONGRESO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA CIENCIAS Y DE LA TÉCNICA, Logroño, 16-20 de septiembre de 2002

Congreso organizado, de modo conjunto, por la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de la Técnica y la Universidad de La Rioja, en el que se celebrarán

3. Coloquios y Congresos

conferencias plenarias, mesas redondas y exposiciones. Las Secciones en principio previstas son las siguientes:

- Universidad: Ciencia y Técnica en las universidades.
- Química: Historia de la Química y sus conexiones con la Ciencia y la Técnica.
- Patrimonio: Patrimonio científico.
- La Rioja: Ciencia y Técnica en torno a La Rioja.
- Tema libre.

Las propuestas de comunicación deberán enviarse antes del 15 de junio de 2002 y se comunicará su aceptación antes del 15 de julio. Está prevista la publicación de Actas. Para más información (inscripciones, cuota, alojamiento) dirigirse a la Secretaría del congreso (Departamento de Matemáticas y Computación de la Universidad de La Rioja. Edificio Vives. C/ Luis de Ulloa, s/n. 26006 Logroño. Teléfono: 941-299445. Página web: www.unirioja.es/sehcyt. Correo electrónico: presidente@sehcyt.unirioja.es

I CONGRESO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA CULTURA ESCRITA. Salamanca, 29 de octubre al 2 de noviembre de 2002.

Este I Congreso Internacional de Historia de la Cultura Escrita, por movido por el Instituto de Historia del Libro y de la Lectura, con el apoyo de la Fundación Duques de Soria y de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, se celebrará en Salamanca del 29 de octubre al 2 de noviembre de 2002. Las mesas o secciones previstas tratarán sobre

- Codicología e iluminación del libro.
- Libro y escritura en la Edad Media.
- La cultura del manuscrito.
- Incunabulística.
- Tipobibliografía
- Imprenta.
- Bibliografía material e histórica.
- Control y censura del libro.
- Lectura.
- El espacio del libro: bibliotecas y depósitos.
- Mesa redonda: catalogación, difusión y nuevas tecnologías.
- La ilustración del libro.
- Historia de la edición.
- Mesa redonda sobre edición digital.

Está prevista la participación, como ponentes, de destacados especialistas en este campo como Joaquín Yarza, Attilio Bartoli, Carmen Álvarez, Armando Petrucci, Artur Anselmo, Denis Rhodes, Roger Chartier, Clive Griffin, Daniel Droixhe, Manuel Peña, Antonio Castillo, Paul Saenger, Klaus Wagner, Delfín Rodríguez, Anthony Hobson, Jean-François Botrel, Antonio Rodríguez Las Heras y Francisco Rico.

Quienes deseen información sobre todo lo relativo a la inscripción, presentación de comunicaciones, alojamiento, etc., pueden dirigirse al Instituto de Historia del Libro y de la Lectura, calle del Rosario 32-36, 2º B, 37001 Salamanca, teléfono 923 269090, correo electrónico: ihll@fds.es.

3. Coloquios y Congresos

II CONGRESO BRASILEÑO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. Natal, Río Grande do Norte, 3 al 6 de noviembre de 2002

Congreso organizado por la Universidad Federal de Río Grande do Norte y promovido por la Sociedad Brasileña de Historia de la Educación con el título de *Historia y memoria de la educación brasileña*, a celebrar, del 3 al 6 de noviembre de 2002 en la ciudad de Natal. Como ejes temáticos se han señalado los siguientes:

- Historia comparada de la educación.
- Historia de los movimientos sociales en la educación brasileña.
- Historia de las culturas escolares y de la profesión docente en Brasil.
- Intelectuales y memoria de la educación en Brasil.
- Relaciones de género y educación brasileña.
- Estado, nación y etnia en Historia de la educación.
- Procesos educativos e instancias de sociabilidad.

El congreso prevé la organización de conferencias, mesas redondas y grupos de trabajo. Los resúmenes de las comunicaciones deberán presentarse antes del 30 de abril de 2002 y las comunicaciones antes del 17 de agosto de dicho año.

Para ulteriores detalles e información sobre la presentación formal de los resúmenes y de las comunicaciones, así como sobre otros aspectos relativos a la inscripción dirigirse a la Secretaria do II Congresso de Historia da Educação. Departamento de Educação/Centro de Ciências Sociais Aplicadas. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Campus Universitario. Lagoa Nova. Natal. Rio Grande do Norte (Brasil). CEP 59072 92-22.

E-mail: 2cbhe-sbhe@digicom.br

Página web: <http://www.ufrn.br/2cbhe-sbhe>

CONGRESO INTERNACIONAL CAMPOMANES (1723-1802). Oviedo, 9 al 12 de diciembre de 2002

Congreso Internacional organizado por el Instituto Feijoo de Estudios del Siglo XVIII de la Universidad de Oviedo. Consta de tres secciones (“Campomanes, humanista”; “Campomanes, jurista y político”; “Campomanes, economista y reformador social”) cada una de ellas con cuatro ponencias a cargo de especialistas en el tema como Luis Gil, Gonzalo Anes, Luis Miguel Enciso, Mariano Peset, Pere Molas, Teófanos Egido, Vicent Llombart y Concepción de Castro, entre otros. Se admiten, asimismo, comunicaciones cuyos resúmenes se deberán enviar antes del 1 de abril de 2002 y el texto definitivo antes del 1 de noviembre de dicho año.

Quienes deseen obtener información adicional sobre el congreso (inscripción, normas formales de las comunicaciones, etc.) pueden dirigirse a Dolores Mateos Dorado. Congreso Internacional Campomanes – Secretaría. Instituto Feijoo de Estudios del Siglo XVIII. Campus de El Milán, s/n. 33011 Oviedo, o bien a la siguiente dirección de correo electrónico (secretaria@campomanes.net) o web (www.campomanes.net).

3. Coloquios y Congresos

XII COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACION. ETNOHISTORIA DE LA ESCUELA. Burgos, 18 al 21 de junio de 2003. Primera Circular

El XII Coloquio quiere centrar sus trabajos en el estudio de la *cultura empírica de la escuela* a través de los *registros etnográficos* en que ésta se manifiesta, y más concretamente de los *objetos, imágenes, textos y fuentes orales* que expresan la pragmática de los modos de educación en perspectiva histórica.

Serán, pues, objeto de atención la *historia material de la enseñanza*, sus *representaciones iconográficas*, las *escrituras ordinarias* y los *testimonios orales* de los actores que intervienen en la cultura escolar. Se excluyen las perspectivas teórica y política de la educación, aunque obviamente se puedan y deban utilizar éstas para contextualizar e interpretar los componentes de la cultura empírica.

No se delimitan períodos historiográficos ni tampoco niveles o modalidades de educación, de suerte que las comunicaciones podrán versar sobre *cualquier época*, desde Atapuerca a la era Internet, y sobre *todos los ciclos y formas* del sistema educativo, incluyendo entre estas últimas las llamadas formales y las no formales.

SECCIONES

El Coloquio se estructura en seis secciones:

1. Los objetos de la escuela y la historia material de la enseñanza.
2. Iconografía y educación. La imagen como representación y como medio.
3. Los textos y las escrituras ordinarias de la escuela.
4. Las fuentes orales y la cultura de la escuela.
5. Museología de la educación.
6. La Historia de la Educación como disciplina y como campo de investigación.

Las cuatro primeras acogerán los trabajos que se construyan, con carácter dominante, sobre alguna de las cuatro fuentes clásicas de la historia material de la enseñanza y de la educación: los objetos, las imágenes, los textos y la oralidad. La quinta ofrecerá un foro para examinar e intercambiar experiencias acerca del movimiento, emergente en la actualidad en distintos ámbitos sociogeográficos e institucionales, de los museos históricos de la educación, centros que albergan esta cultura etnográfica de la escuela, que es motivo de estudio en este XII Coloquio. Finalmente, la sexta sección encauzará, en continuidad con los Coloquios anteriores, las comunicaciones que se refieran a la Historia de la Educación como materia de enseñanza e investigación.

Una nota aclaratoria sobre los textos y escrituras como fuentes etnohistóricas. Se considerarán a estos efectos textos, entre otros, los que se expresan en escrituras ordinarias (trabajos de alumnos, cuadernos del profesor ...), egodocumentos (diarios, memorias, cartas ...), materiales didácticos impresos (manuales, guías, programaciones ...), papeles de archivos escolares, administrativos y personales, y prensa general y educativa.

3. Coloquios y Congresos

Estimados colegas:

Con un saludo caluroso desde estas tierras castellanas, os avanzamos las primeras gestiones realizadas sobre la organización del *XII Coloquio*, a partir de la reunión mantenida en esta *Burgensis Universitas* con los presidentes de la SEDHE y la SOCLHE.

El primer anuncio se refiere a las fechas de celebración, fijadas para los días **18 al 21 de junio de 2003**. La sede del *Coloquio* será el complejo universitario del Hospital del Rey, donde se desarrollarán las sesiones de trabajo, previa apertura o acto inaugural en el histórico marco de la Casa del Cordón -ubicada en el centro de la ciudad- y la consiguiente clausura en el Aula Magna de esta Universidad.

Por otra parte, atendiendo al tema y sus secciones, y a efectos de planificación, os rogamos que remitáis, antes del **30 de noviembre**, el *Boletín de Inscripción*, participando vuestra presencia y señalando claramente la propuesta de comunicación, con objeto de confirmar la respuesta de aceptación antes de las **vacaciones de invierno**. El texto definitivo deberá estar en nuestro poder, improrrogablemente, antes del **31 de marzo de 2003**. Las comunicaciones, en *Microsoft Word*, no podrán sobrepasar las *10 páginas*, fuente *Times New Roman*, tamaño *12*, e interlineado *sencillo*, con aparato crítico *a pie de página*. Al respecto, proporcionaremos más información en la próxima circular.

En relación al alojamiento, estamos gestionando varias posibilidades:

- Contactos con residencias universitarias y otras de carácter particular, para aquellos que sean ahorradores.
- Otra opción, más acomodada, son los hoteles de la ciudad, con los que la Universidad de Burgos mantiene algún tipo de concierto.

Aunque en la 2ª circular os daremos detalles pormenorizados sobre el particular, os agradeceríamos que nos hicieseis presente vuestras preferencias.

Como novedad, el Comité organizador, con afán de incorporar sabía nueva y potenciar la participación de jóvenes investigadores, ofrece la posibilidad de conceder una beca de matrícula por Universidad, corriendo el resto de los gastos por cuenta propia. Por ello, a efectos de operatividad, cada Universidad propondrá a la persona elegida, que deberá ser alumno/a de último curso, doctorando/a o becario/a de investigación.

Estamos interesados en cualquier sugerencia o propuesta de mejora; no obstante, para cualquier tipo de duda o consulta, podéis contactar con la organización en la siguiente dirección:

Área de Teoría e Historia de la Educación
Facultad de Humanidades y Educación
C/ Villadiego S/N
E - 09001 - BURGOS

O bien, haciendo uso de estos correos electrónicos y teléfonos:

Juan Alfredo Jiménez Eguizábal: ajea@ubu.es

Fernando Esteban Ruiz: festeban@ubu.es, 947/258755, ext. 44.

Mª. Carmen Palmero Cámara: cpalmero@ubu.es, 947/259091.

3. Coloquios y Congresos

Pablo Celada Perandones: pcelada@ubu.es, 947/258075.
M^a. Dolores Fernández Malanda: fermal@ubu.es, 947/258076.
M^a. Beatriz López Benito: blopez@ubu.es, 947/258081.

Sin más, por el momento, buenas vacaciones y un afectuoso saludo.

El Comité Organizador

BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN

APELLIDOS Y NOMBRE _____

DEPARTAMENTO / ÁREA _____

UNIVERSIDAD _____

DOMICILIO POSTAL _____

LOCALIDAD _____

CÓDIGO POSTAL _____

PROVINCIA _____

TELÉFONO _____

E-MAIL _____

PRESENTA COMUNICACIÓN _____

SI _____

NO _____

SECCIÓN [1 2 3 4 5 6]. TÍTULO _____

ALOJAMIENTO
(MARQUE PREFERENCIA)

HOTEL

RESIDENCIA

3. Coloquios y Congresos

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA CULTURA ESCRITA. Universidad de Alcalá. Alcalá de Henares, 7-11 de julio de 2003

Congreso convocado por el Área de Ciencias y Técnicas Historiográficas de la Universidad de Alcalá y la Signo. Revista de Historia de la Cultura Escrita. Además de las conferencias inaugural de y de clausura, a cargo respectivamente de Armando Petrucci (Scuola Normale Superiore de Pisa) y de Roger Chartier (École des Hautes Études en Sciences Sociales de París), está prevista la organización del congreso en cuatro secciones:

- Conservación, reproducción y edición. Modelos y perspectivas de futuro. Coordinación: Carlos Sáez Sánchez. Conferenciante: Juan Ramón Romero y Fernández Pacheco.
- Letras bajo sospecha. La escritura y la lectura en los centros de internamiento. Coordinación: Antonio Castillo Gómez. Conferenciantes. Philippe Artières y Quinto Antonelli.
- Mujer y cultura escrita. Coordinación: María del Val González de la Peña. Conferenciantes: Elisa Ruiz y María del Mar Graña.
- Los archivos y la investigación histórica. Puntos de encuentro. Coordinación: Rogelio Pacheco y María Elena Sotelo. Conferenciantes: por decidir.

Información adicional sobre presentación de comunicaciones, inscripción y otros aspectos del congreso puede obtenerse a través de la página web del Área de Ciencias y Técnicas Historiográficas de la Universidad de Alcalá (<http://www2.uah.es/historial/>).

LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA. XVI JORNADES D'HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ ALS PAÏSOS CATALANS, Figueres, 12 al 14 de noviembre de 2003

Jornadas organizadas por la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, el Ayuntamiento de Figueres y la Universitat de Girona (Área de Teoría i Història de l'Educació). Los temas que está previsto tratar en dicho congreso son los siguientes:

- Experiencias y maestros renovadores del siglo XX. Del pasado al presente.
- Renovación pedagógica y educación no formal.
- Experiencias renovadoras de la época democrática.
- Escuela y educación en Figueres y el Alto Ampurdan.
- Los niños y el juego.

La secretaría de las Jornadas se hallan en la Fundació Universitat de Girona: Innovació y formació. Centre de Formació Universitaria Joaquim Xirau. Carrer Morería, 9. 17600 Figueres (Girona). Teléfono y fax: 972 510 406. Correo electrónico: joaquimxirau@udg.es. Página web: <http://www.udg.edu/if>. Para información adicional sobre las comunicaciones, dirigirse a salomo.marques@udg.es.

4. INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA*

BARDET, J-P.; LUC, J-N; ROBIN-ROMERO, I; ROLLET, C. (dirs.), **Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie**, Paris, Presses de l'Université de Paris-Sorbonne, 2002.

En los últimos decenios los historiadores han prestado una atención especial a la historia de la infancia. En contrapartida, el periodo de edad de la adolescencia y juventud ha sido poco estudiado. Este libro viene a cubrir en parte dicha laguna al analizar los hechos y representaciones que caracterizan el paso de la infancia a la edad adulta desde la Edad Media a la época contemporánea. Los trabajos incluidos en el mismo se agrupan en cuatro partes y cada una de ellas en tres secciones. La primera parte versa sobre demografía y edad de la vida (sexualidad, natalidad, nupcialidad, ritos de paso, identidades sociales y sexuales). La segunda, sobre la familia (autoridad, sociabilidad, disfunciones). La tercera se refiere a la formación y el trabajo (de la negación al reconocimiento del niño, la formación y la mano de obra juvenil entre la explotación y el aprendizaje de la autonomía). La cuarta, por último, trata sobre la sociedad que se encarga de los niños (el encuadramiento social de los jóvenes, los delincuentes y la asistencia social a la infancia).

BATLLORI, Miguel, **Recuerdos de casi un siglo**. Barcelona, El Acantilado, 2001, 419 p.

Miguel Batllori (Barcelona, 1909) ha sido director del Instituto Histórico de la Compañía de Jesús, catedrático de Historia Moderna en la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma, miembro del *Bureau* del comité Internacional de Ciencias Históricas y, sin duda, una autoridad internacional en el campo de la historia cuyas obras completas alcanzan ya los 19 volúmenes. En este libro aparecen, recopilados en diversas conversaciones con Cristina Gatell y Glòria Soler, sus recuerdos familiares y de los años de formación escolar y universitaria (1916-1928), en el colegio de los jesuitas de la calle Caspe de Barcelona y en las Facultades de Filosofía y Letras y Derecho de la Universidad de Barcelona, así como de sus actividades en el mundo historiográfico y en el clerical (años de formación religiosa y teológica, profesor en el colegio de jesuitas de Palma, profesor universitario, investigador). Las referencias a sus estudios e investigaciones se complementan con una cronología de los episodios más relevantes de su vida y un útil índice onomástico. El libro constituye, en suma, un apasionante recorrido personal e intelectual por el siglo XX de uno de los más relevantes historiadores de este país.

BOUZA, Fernando, **Corre manuscrito. Una historia cultural del Siglo de Oro**. Madrid, Marcial Pons, 2001, 359 p.

La invención y difusión de la imprenta no significó el final de la cultura del manuscrito. Ésta pervivió, con modificaciones y en interacción con lo impreso, lo visual y lo oral. El valor de este libro, bella y eruditamente escrito por un destacado especialista en el tema, estriba en que, tomando como eje la circulación de los manuscritos en la España de los siglos XVI y XVII –un fenómeno de difusión considerable– nos ofrece una nueva manera de ver la historia cultural del Siglo de Oro y,

* Con la colaboración de Carlos Jilmar DÍA, Narciso de Gabriel, Alberto Luis Gómez y Gabriela Ossenbach.

4. Información bibliográfica

más en concreto, de las formas de expresión y comunicación. Una historia sobre los escritorios públicos para iletrados, la retórica de la majestad real, las escrituras propiciatorias y mágicas, los cuestionarios enviados por los cronistas a los propietarios de los archivos, los libelos de vecinos y escritos de crítica al rey o el coleccionismo bibliofílico en la que, como se ha dicho, no se olvida lo tipográfico, lo visual y lo oral.

BURKE, Peter, **Historia social del conocimiento. De Gutenberg a Diderot**. Barcelona, Paidós, 2002, 321 p.

La sociología histórica del conocimiento es uno de los campos más relevantes de la historia cultural e intelectual. En este caso, el autor, un reconocido especialista del tema, expone, con maestría, todo lo relativo a los profesionales del conocimiento (los intelectuales), su institucionalización (universidades, academias, etc.), localización (centros y periferias), clasificación (currículos, bibliotecas y enciclopedias), control (eclesiástico y gubernativo), venta (el mercado y la imprenta) y adquisición (la participación del lector). El conjunto va precedido de un esclarecedor capítulo sobre las sociologías e historias del conocimiento, y finaliza con un capítulo de conclusiones sobre el conocimiento fiable y no fiable.

Butlletí Informatiu d'Història de l'Educació, nº 1, enero-marzo de 2002, 4 p.

Desde las páginas de este *Boletín* damos la bienvenida al *Butlletí* de difusión electrónica editado por el Àrea de Teoría i Història de l'Educació de la Universidad de las Islas Baleares, del que es responsable una comisión editora compuesta por Francesca Comas, Joana Estelrich, Inmaculada Pastor y Bernat Sureda. Este primer número consta de una presentación, de información sobre el Archivo y Museo de la Educación de las Islas Baleares, ubicado en Inca, de una sección de libros recibidos, y de otra, final, que lleva por título "Recuperando nuestra historia escolar". La dirección electrónica del *Butlletí* es dcebsg0@uib.es.

CASTILLA, Amelia, **Memoria de un colegio. "Estilo", una experiencia de educación en libertad sobre la base de la comunidad**. Madrid, Biblioteca Nueva, 2002, 221 p.

Este libro, que cuenta con un prólogo de Adolfo Marsillach, una entrevista final con la directora y "alma mater" del Colegio "Estilo" (la conocida escritora Josefina Aldecoa), y abundante material fotográfico, es algo más que la historia de un colegio inaugurado en 1959, en un contexto escasamente favorecedor de sus ideas pedagógicas (laicismo, coeducación, diálogo con los alumnos, potenciación de la creatividad). Una historia realizada a través, sobre todo, del material procedente de entrevistas con su directora, profesores, antiguos alumnos y padres. Es también parte de la historia de lo que quedó de la Institución Libre de Enseñanza bajo el franquismo, del Colegio Estudio, y de los cambios experimentados por la educación en España a lo largo del siglo XX, además de un libro de amena y apasionante lectura.

4. Información bibliográfica

CASTILLO GÓMEZ, Antonio (coord.), Historia de la cultura escrita. Del Próximo Oriente Antiguo a la sociedad informatizada. Gijón, Ediciones Trea, 2002, 460 p.

Tras una introducción del coordinador, esta obra colectiva e interdisciplinar, por lo que al ámbito de la Historia se refiere, incluye seis trabajos. Los cinco primeros, ordenados cronológicamente están a cargo de A. Pérez Largacha (“Escritura en el Próximo Oriente”), G. Cavallo (“La alfabetización en Grecia y Roma”), L. Casado de Otaola (Escribir y leer en la Alta Edad Media”), A. Castillo (“Entre la necesidad y el placer. La formación de una nueva sociedad del escrito. Siglos XII-XV”), P. Cardim (“La presencia de la escritura. Siglos XVI-XVIII”) y A. Viñao (“Del periódico a Internet. Leer y escribir en los siglos XIX y XX”). El sexto y último, obra de M^a del M. Graña, lleva por título “¿Leer con al alma y escribir con el cuerpo ¿ Reflexiones sobre mujeres y cultura escrita”. Cada capítulo va acompañado de una selección de textos e ilustraciones sobre el tema tratado en el mismo.

CEREZO MANRIQUE, Miguel Ángel, Los comienzos de la psicopedagogía en España (1882-1936). Madrid, Biblioteca Nueva, 2001, 317 p.

Libro fundamental para conocer los orígenes de la psicopedagogía como campo científico en la España de finales del siglo XIX y del primer tercio del XX. En él, tras un capítulo general sobre la introducción y difusión de la psicología pedagógica en España, se estudian las principales vías e instituciones de introducción de este ámbito científico (Museo Pedagógico Nacional, Junta para Ampliación de Estudios, Escuela Superior del Magisterio, Inspección, publicaciones periódicas, congresos y movimiento paidológico), las realizaciones prácticas (la Inspección Médico-Escolar, la Orientación Escolar y Profesional, el diagnóstico y atención a los niños anormales, y el diagnóstico psicopedagógico –procedimientos e instrumentos). El libro se cierra con un “balance” final y una relación de fuentes primarias y bibliografía general.

COMAS I RUBÍ, Francesca, La consolidació del sistema educatiu liberal a Mallorca. L’aportació de Francesc Riutort i Feliu (1812-1885). Palma de Mallorca, Universitat de les Illes Balears, 2001, 229 p.

Son necesarias buenas biografías, contextualizadas, de los protagonistas de la educación, los profesores y maestros. En especial, de aquellas épocas en que contamos con poco o escaso material biográfico como es el siglo XIX y de figuras poco conocidas y estudiadas. En este caso, el personaje biografiado es un maestro, formador de maestros e inspector con amplia influencia en la educación decimonónica: introductor en los años 20 del método lancasteriano, director de la Escuela Municipal de Sant Francesc, visitante de las escuelas normales de París en 1838, alumno de la Escuela Normal Central y Seminario de Maestros, director de la Escuela Normal de las Islas Baleares desde 1842 a 1850 y desde 1856 a 1864, inspector general de instrucción primaria desde 1850 a 1856 y desde 1864 a 1867, e inspector provincial de las Islas Baleares (1867-1881).

CONDORCET, Cinco memorias sobre la instrucción pública y otros escritos. Madrid, Morata, 2001, 338 p.

Se publican por primera vez en castellano, en su integridad, las cinco Memorias sobre la instrucción pública, así como el Informe y Proyecto de Decreto de Condorcet y

4. Información bibliográfica

otros escritos suyos sobre temas educativos. La presentación de dichos textos corre a cargo de Charles Coutel y Catherine Kintzler, dos especialistas en Condorcet, y el prólogo a la edición española ha sido escrito por Narciso de Gabriel. En el mismo se analiza la influencia de Tayllerand, además de Condorcet, en el Informe Quintana de 1813, así como la presencia e imagen de la Revolución francesa y de Condorcet en la historiografía educativa española.

CRESPO SANSANO, Miguel (coord.), **Hemos aprendido a lo largo de la vida**, Murcia, Asociación Cultural “Escuela Equipo”, 2001, 157 p.

Los autores del libro son los alumnos y alumnas del Centro de Educación de Personas Adultas “Escuela Equipo” de la ciudad de Murcia. La obra es un ejercicio de recuperación de la memoria colectiva a través de relatos de vida de personas sin voz, de aquellos cuya experiencia vital rara vez traspasa el límite de la oralidad para convertirse en letra impresa. El libro presenta las vivencias evocadas en torno a cuatro grandes núcleos temáticos: la vida cotidiana (infancia y guerra, la vida tradicional, los juegos infantiles, la pobreza, la represión política, etc.), la educación de entonces (cómo eran las escuelas, el profesorado, la enseñanza, el abandono de la escuela o los que no fueron), el mundo del trabajo y, por último, la formación de las personas adultas. El libro no sólo tiene una patente dimensión pedagógica, sino que constituye una aportación al conocimiento de la memoria popular.

CRUZ OROZCO, José Ignacio, **El yunque azul. Frente de Juventudes y sistema educativo. Razones de un fracaso**, Madrid, Alianza Editorial, 2001, 253 p.

El objetivo fundamental que ha centrado el estudio del profesor Cruz Orozco ha radicado en el análisis crítico del papel desempeñado por el Frente de Juventudes como elemento clave de la socialización política de la infancia y la juventud durante el franquismo, especialmente en aquellos aspectos que lo vinculaba con el sistema educativo. Se presenta e interpreta, lo que probablemente constituyó el elemento más destacado de la política de juventud en el franquismo, las metas perseguidas, sus triunfos, así como sus limitaciones, debilidades y las dificultades experimentadas en el transcurso del tiempo para su consecución. La obra aporta una perspectiva que huye de los subjetivismos que han solido acompañar en la presentación de estos temas, contextualiza el objeto de estudio en la política de juventud franquista y contribuye, al unísono, al conocimiento general de este período histórico. La impresión, que en consonancia con el título utiliza la tinta azul, está profusamente ilustrada e incorpora un CD con canciones emblemáticas cantadas por los integrantes de esta organización en los campamentos y en otros acontecimientos.

DELGADO, Buenaventura, **La educación en la Reforma y la Contrarreforma**. Madrid, Síntesis, 2002, 217 p.

En este libro se analizan las diferentes reformas educativas llevadas a cabo en los siglos XVI y XVII, realizadas por católicos y protestantes. En él se pretende presentar a los principales protagonistas de dichas reformas (Erasmus, Lutero, Ignacio de Loyola) desmitificándolos en la medida de lo posible y analizando su labor en el ámbito de la educación. Asimismo, se exponen las redes establecidas entre las instituciones (colegios y universidades), con especiales referencias a la Universidad de París, al

4. Información bibliográfica

Colegio de San Clemente de Bolonia, los colegios de jesuitas y la Universidad de Alcalá, entre otras instituciones, y a otros aspectos como los seguidores de Lutero (Agrícola, Melanchton, Reuchlin, Sturm) y la reforma católica de Trento. Su lectura ofrece una amplia visión de conjunto sobre la educación europea en los dos siglos, XVI y XVII, en los que tendrían su origen los elementos y procesos fundamentales de lo que después serían los sistemas educativos nacionales.

EGEA BRUNO, Pedro M^a y GARCÍA HOURCADE, José Jesús (coords.), **Antonio Bonmatí i Caparrós (1830-1907)**, Murcia, Fundación Centro de Estudios Históricos e Investigaciones Locales de la Región de Murcia, 2001, 158 p.

La obra forma parte de la colección “Murcianos para el recuerdo” auspiciada por la Fundación Centro de Estudios Históricos e Investigaciones Locales de la Región de Murcia. Antonio Bonmatí i Caparrós fue una de las figuras señeras de la Cartagena cantonal, maestro de primera enseñanza, ferviente progresista, promotor de diferentes actividades filantrópicas y humanitarias, entre las que destacó las desarrolladas en la Cruz Roja local en la que crearía el primer buque-ambulancia de la institución en el mundo. El texto presenta un prólogo y una serie de seis trabajos en los que se pretende recuperar la memoria histórica del contexto que marcó su existencia y las iniciativas que Bonmatí impulsó. Los autores de tales ensayos son Pedro M^a Egea Bruno, Juan Antonio Lacomba, Juan B. Vilar, Christian Mansó, Diego Victoria Moreno, Carlos Ferrándiz Araujo, Antonio Pérez Crespo y José M^a Rubio Paredes.

ESCOLANO BENITO, Agustín, **El pensil de las niñas. La educación de la mujer. Invención de una tradición**, Madrid, Edaf, 2001, 256 p.

La obra del profesor Escolano logra deleitarnos al cuidar con inusitado esmero los aspectos formales del texto, tales como la encuadernación, el papel, la impresión o las ilustraciones. Una edición tan mimada es, en este caso, mucho más que un recurso estético, un medio oportuno y preciso para reforzar y lograr comunicar y transmitir el contenido mismo del libro. En la primera parte de la obra, el autor efectúa una extensa introducción acerca de la historia, iniciada hace aproximadamente siglo y medio, de los prontuarios destinados a las niñas de la clase media. A lo largo de los 17 capítulos que consta la segunda parte del libro centrados en ejes vertebradores fundamentales de la educación de las mujeres, que cuentan cada uno de ellos con su propia introducción, se ofrece una selecta antología literaria e iconográfica extraída de tales manuales que representaban fielmente el imaginario colectivo de la mentalidad dominante de la sociedad.

ESPELT, Ramón, **Jonás cumplió los 25. La educación formal en el cine de ficción, 1975-2000**, Barcelona, Laertes, 2001, 349 p.

Este era un libro necesario. Si durante el siglo XX, como se dice en la contraportada del mismo, la expansión de la escolarización en la sociedad occidental se produjo en paralelo con la consolidación del cine como el arte popular por excelencia, parecía inevitable que se analizar como desde el cine se ha utilizado el mundo de la enseñanza (imaginarios, espacios, contextos, disciplina, docentes, alumnos, programas, condicionantes) para urdir tramas argumentales. Para ello, el autor ha tenido en cuenta alrededor de trescientos largometrajes de ficción de diversos países, reseñados en un

4. Información bibliográfica

anexo final, en los que la educación y al enseñanza constituyen el fondo o motivo de la historia. El punto de partida es el film de Alain Tanner, *Jonás, que cumplirá los 25 en el año 2000* (1976).

ESTEBAN MATEO, León, **La educación en el Renacimiento**. Madrid, Síntesis, 2002, 239 p.

Este libro inicia la colección de Síntesis Educación dedicada a la Historia del Pensamiento Pedagógico, que coordinan Salomó Marqués y Conrad Vilanou. En su primera parte (“Humanismo renacentista y educación”) se estudian los orígenes, evolución y concepto del Humanismo en sus versiones filológica, filosófica, científica, cristiana y pedagógica, así como el “primer Humanismo” y la educación liberal y la educación en el “segundo Humanismo o Renacimiento”. La segunda parte, más extensa, está dedicada a los “principales representantes de la educación renacentista” (Erasmus, Vives, Moro, Rabelais y Montaigne). El libro contiene, asimismo, referencias y análisis específicos sobre la educación en la España del Renacimiento (Universidad de Alcalá, el primer Humanismo, Erasmo en España, etc.).

EZPELETA AGUILAR, Fermín, **Crónica negra del magisterio español**. Madrid, Grupo Unisón, 2001, 216 p.

Como indica Víctor M. Juan en el prólogo de ese libro, su autor recoge en el mismo una serie de textos o documentos, comentados, sobre la vida cotidiana de los maestros y maestras y de la escuela, tomados de la prensa profesional del magisterio y de la literatura de la segunda mitad del siglo XIX. Todo ello agrupado en tres capítulos (“Anécdotas”, “Maestros literatos” y “Los escritores y la escuela”), precedidos de una “introducción” con el título de “La época dorada de la prensa del magisterio” y completados con una bibliografía final y un cierto número de ilustraciones o imágenes.

FERNÁNDEZ BAJÓN, María Teresa, **Políticas de información y documentación en la España del siglo XIX**. Gijón, Trea, 2001, 254 p.

El objetivo de esta obra es el dar a conocer las políticas decimonónicas en relación con los archivos, las bibliotecas y la formación de los profesionales de las mismas. En ella se analizan, sucesivamente, el desarrollo legislativo y las estructuras administrativas archivísticas y bibliotecarias, el Cuerpo Facultativo de Archiveros, Bibliotecarios y Anticuarios (creación, reglamentos orgánicos), la legislación en materia de educación y enseñanza públicas, la Escuela Superior de Diplomática (creación, evolución, programas y contenidos), y las instituciones documentales del siglo XIX (Las bibliotecas del Congreso y del Senado, las bibliotecas públicas, las populares, la Biblioteca Nacional, la de la Universidad Central y la de los diferentes ministerios, así como los archivos ministeriales y generales, o de otros organismos públicos. Se incluye un interesante apéndice de fuentes y bibliografía.

FERNÁNDEZ MELLIZO-SOTO, María, **Socialismo, igualdad en la educación y democracia. La experiencia de González y Mitterrand**. Madrid, Instituto Juan March de Estudios e Investigaciones. Centro de Estudios Avanzados en Ciencias Sociales, 2001, 414 p.

4. Información bibliográfica

Libro de lectura indispensable para la historia de la educación y de la política educativa española y francesa de los ochenta y principios de los noventa del siglo XX. Como su autora indica en la introducción, su propósito es “describir y explicar la adopción de políticas educativas en relación con la igualdad en España y Francia por parte de los gobiernos socialdemócratas” en el período mencionado, y buscar una explicación al hecho de que gobiernos de similar ideología hayan aplicado, en relación con la igualdad, políticas diferentes. Para ello, divide el libro en seis capítulos en los que expone, en un análisis comparado, la política educativa de ambos gobiernos (en la enseñanza obligatoria y postobligatoria, instituciones, preferencias, constreñimientos electorales, el peso o “batalla” de la opinión pública), para llegar a una serie de conclusiones finales. Se incluyen, además, relaciones de las personas entrevistadas, de las encuestas analizadas y de las treinta tablas que contiene el libro. El estudio es asimismo muy esclarecedor, desde una perspectiva teórica general, sobre las propuestas y fundamentación de las políticas educativas de lo que la autora denomina la ideología conservadora, la republicana y la socialdemócrata.

FORCADELL, Carlos y PEIRÓ, Ignacio (coords.), **Lecturas de la Historia. Nueve reflexiones sobre Historia de la Historiografía**. Zaragoza, Institución “Fernando el Católico”, 2001, 273 p.

Texto surgido a partir de unas Jornadas organizadas por la Universidad de Zaragoza. Las siete reflexiones, de indudable interés historiográfico, en general, e histórico-educativo (por sus relaciones con la historia de la Historia como disciplina escolar) corresponden a Juan S. Pérez Garzón (“Nación española y revolución liberal: la perspectiva historiográfica de los coetáneos”), Pedro Ruiz Torres (“Política y ciencia de la historia en la Universidad de Valencia entre 1868 y 1939”), Miquel Marín Gelabert (“Historiadores locales e historiadores universitarios. La historiografía española en su contexto internacional, 1948-1965”), Gonzalo Pasamar Alzuria (“La profesión de historiador en la España franquista”), Antonio Duplá (“El franquismo y el mundo antiguo. Una revisión historiográfica”), Rafael Valls (“La historiografía escolar española en la época contemporánea: de los manuales de historia a la historia de la disciplina escolar”), Raimundo Cuesta Fernández (“La historia como disciplina escolar: génesis y metamorfosis del conocimiento histórico en las aulas”) y Miguel A. Cabrera Acosta (“Historia y teoría de la sociedad: del giro culturalista al giro lingüístico”).

GABRIEL, Narciso de, **Escolantes e escolas de ferrado**. Vigo, Edicións Xerais de Galicia, 2001, 428 p.

No ha habido ni hay un sólo modo de escolarizar. El proceso de escolarización ofrece una diversidad de modalidades, algunas de las cuales no han sido suficientemente estudiadas. En este caso, el autor aborda, como tema monográfico, una de esas modalidades, propias del mundo rural: las escuelas de “ferrado”. Aquellas escuelas llamadas así porque inicialmente se pagaba un “ferrado” anual de centeno, maíz o trigo por la escolarización de cada niño o niña. Estas escuelas, que persistieron en Galicia hasta la década de los 70 del siglo XX, se ubicaban en locales improvisados, disponían de un mobiliario y material rudimentario y se limitaban, normalmente, a la enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo siguiendo procedimientos tradicionales. Los responsables de dicha enseñanza, llamados “escolantes” poseían una formación limitada

4. Información bibliográfica

y compaginaban la enseñanza con otros oficios. De todo ello, acompañado con ilustraciones, anexos, bibliografía, relación de personas entrevistadas (“escolantes” y alumnos), mapas y cuadros, trata este libro.

GABRIEL, Narciso y SARILLE, **Xosé Manuel, Arximiro rico, luz dos humildes**. Santiago de Compostela, Gesto Dentro Editora, 68 p.

Este pequeño libro consta de dos partes. En la Primera, Narciso de Gabriel traza una semblanza biográfica de Arximiro Rico, un maestro gallego que realizó un importante trabajo educativo y cultural, y que fue brutalmente asesinado en 1937. En la segunda, Xosé Manuel Sarille sitúa a este maestro republicano en su contexto histórico, haciendo especial referencia a su sintonía con las ideas políticas de Manuel Portela Valladares.

GARCÍA BLANCO, Saúl (coord.), **Congreso Internacional Historia de la Educación Física**, Madrid, Gymnos, 2002, 439 p.

La obra presenta las actas del Congreso Internacional de Historia de la Educación Física, celebrado en Salamanca del 16 al 18 de mayo de 2002, del que se ha incluido una reseña en este mismo número del Boletín. El texto tras un prólogo del coordinador del Congreso, el profesor García Blanco, incluye, en un primer apartado, la mayor parte de las conferencias pronunciadas en el Congreso. En concreto, las de Conrado Durantez, “Filosofía y Pedagogía del olimpismo”, Santiago Coca, “Humanismo y deporte”, Jürgen Palm, “¿Juegos del pasado como deporte para todos en el futuro?”, así como la de Alberto R. Dallo, “La evolución de los ejercicios gimnásticos contruidos y su análisis estructural”. Las comunicaciones se presentan agrupadas en dos áreas, bajo los epígrafes “la actividad física en la historia: etapas, culturas, personajes” y “los deportes, su evolución: deportes primigenios; origen del deporte...”.

GENOVESI, Giovanni (ed.), **L’immagine e l’idea di Europa nei manuali scolastici (1900-1945)**. Milano, Franco Angeli, 342 p.

Este libro recoge los trabajos presentados en el seminario o reunión del grupo SPICAE, celebrado en Casino (Italia) en el año 2000. Dichos trabajos, precedidos de una presentación a cargo de Giovanni Genovesi, se agrupan en tres secciones dedicadas, respectivamente, a la imagen de Europa en los manuales escolares de los años 1900-1945 en Italia, Portugal y España. Los trabajos relativos a España son los de A. Escolano (“Europa en el caleidoscopio. La representación de Europa en los manuales escolares españoles, 1900-1939”), J. Ruiz Berrio (“Presencia e imagen de personajes europeos en los libros escolares de lectura de 1900 a 1945”), C. Albacete (“La ausencia de un concepto integrado de Europa en los manuales españoles de geografía escolar, 1900-1936”), C. Delgado (“La imagen de Europa en la formación histórica de los maestros en España, 1900-1945”), y C. Revuelta (“La idea de Europa en los textos de formación política del bachillerato. Primera etapa franquista”).

GIL CREMADES, J. J.; ROMERO TOVAR, L. (eds.), **Clarín, catedrático de Zaragoza**. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 217 p.

Leopoldo Alas, Clarín (1852-1901) fue catedrático de la Facultad de Derecho de Zaragoza durante el curso 1982-83. Este libro recoge las conferencias pronunciadas en

4. Información bibliográfica

abril de 2001 en el ciclo organizado por la Universidad de Zaragoza para conmemorar el centenario de su muerte, así como una reproducción facsímil del expediente administrativo del escritor asturiano. En dichas ponencias se analiza su pensamiento político (Luis García de San Miguel), jurídico (Juan José Gil Cremades) y económico (Alfonso Sánchez Hormigo), y la proyección de Zaragoza en su obra literaria (Leonardo Romero Tovar y Simone Saillard) justo en las etapas preliminares de la escritura de *La Regenta* y otros relatos.

GONZALBO AIZPURU, Pilar: Educación y colonización en la Nueva España, 1521-1821, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2001, 271 p.

Esta obra es una síntesis de la Historia de la Educación colonial mexicana, tema sobre el cual Pilar Gonzalbo es una reconocida especialista. En la introducción la autora parte de la premisa de que la educación colonial mexicana fue una imposición de la cultura castellana, pero a la vez destaca cómo muchas actitudes y hábitos de los pueblos prehispánicos consiguieron mantenerse impermeables a aquella penetración. Por otra parte, destaca dos grandes momentos de renovación en el proyecto educativo colonial: por una parte, el humanismo cristiano del siglo XVI, y por otra, el espíritu ilustrado del siglo XVIII. La obra se divide en seis capítulos, a los que se añaden al final siete anexos, en los que se ofrece una antología de textos relativos a diferentes temas y períodos de la educación colonial mexicana. Los capítulos en los que se estructura la obra son los siguientes: “El impacto de la conquista y la confrontación de dos tradiciones educativas”; “El dilema colonial: educación indígena y cultura criolla”; “La educación de los criollos y el espíritu de la Contrarreforma”; “De Luis Vives a Fernández de Lizardi: la educación femenina en la Nueva España”; “Los espacios de la educación informal y la vida privada”; “La Ilustración por decreto y la modernización educativa”.

GUTIÉRREZ, Pepe, Memorias de un bolchevique andaluz. Barcelona, El Viejo Topo, 2002, 331 p.

Como se indica en la contraportada del libro, estas son las memorias de un “revolucionario desconocido”, de un hijo de la segunda mitad del siglo XX, nacido hacia 1946 en un pueblo andaluz, “que nació de nuevo en Barcelona”, a partir de 1960, “en l’Hospitalet del capitalismo salvaje”, y que se “hizo hombre trabajando a destajo, estudiando en escuelas nocturnas, viendo cine y descubriendo el mundo de los libros”, para integrarse más tarde en los movimientos revolucionarios de los años 70. En él pueden, pues, hallarse referencias a los años de infancia y adolescencia, a la incorporación al trabajo, escuelas y a la formación en gran parte autodidacta del autor.

GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, Clotilde, Enseñanza de primeras letras y latinidad en Cantabria (1700-1860). Santander, Universidad de Cantabria, 2001, 330 p.

Como indica Ramón Maruri en el prólogo, esta obra responde a la necesidad de disponer de investigaciones espacialmente delimitadas sobre el proceso de escolarización. En este caso, sobre una región, la actual Cantabria, que ofrece, desde las primeras estadísticas decimonónicas, uno de los primeros lugares en los porcentajes de alfabetización y escolarización. Así, tras un primer capítulo, de índole general, se estudia, desde 1700 hasta 1860, la situación de las primeras letras (materias impartidas y

4. Información bibliográfica

(“Los estudios de idiomas en la Universidad de Salamanca clásica”), P. Celada (“Profeta en su tierra: Rafael Álvarez García, maestro e inspector de escuelas en la provincia de León”), A. Escolano (“La escuela en la ciudad. La arquitectura escolar como discurso”), M^a L. Espinilla (“La presencia de los libros de educación y pedagogía en las primeras concesiones de las bibliotecas populares”), F. Esteban (“Escuela y comportamiento infantil en los manuales de (y con) urbanidad de los dos últimos siglos”), A. García (“La educación funcional y la inteligencia como capacidad para adaptarse a situaciones nuevas. El pensamiento pedagógico de E. Claparède a través del prof. Tabernero del Río”), J. M^a Hernández Díaz (“La pedagogía histórica de Nicolás Escanilla”), A. Rodríguez Cruz (“El simbolismo de los colores académicos tradicionales y las leyendas de las antiguas cátedras salmantinas”) y D. Sánchez (“El nuevo rostro de Unamuno”).

HERRERA, M. C. y DIAZ, C. J. (comp.), **Educación y Cultura política: Una mirada multidisciplinar**, Universidad Pedagógica Nacional, Plaza & Janes, Bogotá, Colombia, 2001, 382 p.

Producto de las reflexiones que desde el grupo de investigación en Educación y Cultura Política y del encuentro que sobre este campo de estudio se llevó a cabo en diciembre de 2000 en la Universidad Pedagógica Nacional, este libro busca dar cuenta de la estrecha relación entre la educación, la cultura y la política y su carácter relacional con los comportamientos y actitudes políticas que asumen los sujetos individuales y colectivos. El libro consta de cinco partes. En la primera de ellas se debaten algunos aspectos sobre la investigación en cultura política, los diferentes acercamientos teóricos y metodológicos, las nuevas configuraciones en el campo de la política y algunos tópicos específicos sobre las relaciones entre educación y cultura política. La segunda contiene trabajos que se refieren a los nexos entre educación, nación y política en la primera mitad del siglo XX. En la tercera se discuten temas relativos a la conformación de modelos culturales y de socialización política en los siglos XIX y XX. La cuarta toca tópicos más específicos sobre la construcción de políticas educativas democráticas y la formación ciudadana. Por último, la quinta parte contiene ensayos que se refieren a las relaciones entre educación, comunicación y política.

LÓPEZ MARCOS, Manuela, **El fenómeno ideológico del franquismo en los manuales escolares de enseñanza primaria (1936-1945)**, Madrid, UNED (Serie “Proyecto MANES”), 2001, 249 p.

El libro se compone de tres partes. En la primera se sintetizan las características del régimen franquista a partir de sus orígenes, rastreando sus antecedentes ideológicos en la dictadura de Primo de Rivera y en la II República, así como en las aspiraciones políticas de la Iglesia y los grupos que apoyaron a los sublevados en la Guerra Civil. En la segunda parte del libro se analiza la importancia de los manuales escolares en el sistema educativo franquista (política del libro escolar hasta 1945, autores de los textos y función ideológica de los mismos). Por último, en la tercera parte se comparan los manuales escolares, especialmente los de Historia y Geografía del primer franquismo, con los de la monarquía alfonsina, a fin de comprobar hasta qué punto los principios ideológicos divulgados después de la Guerra Civil suponían una novedad en nuestro

sistema educativo o eran una mera repetición de lo que ya se venía enseñando en las aulas, aunque sin duda con menor intensidad.

MAINER, Juan (coord.), **Discursos y prácticas para una didáctica crítica**. Sevilla, Díada editorial, 2001, 220 p.

Los colaboradores de este libro pertenecen a Fedicaria (www.fedicaria.org), uno de los grupos renovadores, en España, de la didáctica de las ciencias sociales desde una perspectiva crítica, que se autodefine como “una plataforma intelectual independiente y crítica a la que están vinculados, además de personas a título individual e integrantes de otros colectivos más amplios”, los grupos Asklepios de Cantabria, Aula Sete de Galicia, Cronos de Salamanca, Gea-Clio de Valencia, Insula Barataria de Aragón, Ires de Andalucía y Pagadi de Navarra. Su órgano de expresión es la revista *Con-Ciencia Social*. Este libro constituye la mejor introducción explicativa y analítica de la génesis y evolución de dicha plataforma, así como de su pensamiento, corrientes y debates dentro del mismo. Su lectura resulta, pues ilustrativa, tanto por lo que a la enseñanza de la historia se refiere, como a la configuración de la didáctica de las ciencias sociales como un campo disciplinar y los procesos de innovación y renovación pedagógica.

MARSISKE, Renate (coord.), **La Universidad de México. Un recorrido histórico de la época colonial al presente**, México, UNAM/CESU/Plaza y Valdés Editores, 2001, 326 pp.

Compilación de trabajos de conocidos especialistas mexicanos sobre la Historia de la Universidad de México, integrantes del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), de la UNAM. La obra pretende ser una síntesis con un carácter más bien divulgativo, que hace un recorrido de la evolución de la institución universitaria a lo largo de cinco siglos. Igualmente se establece como objetivo de la obra plantear un panorama amplio de los grandes temas que están aún por investigar dentro del ámbito de la Historia de la Universidad. La primera parte de la obra reúne trabajos sobre la Universidad anterior al siglo XX, desde su fundación hasta los avatares del siglo XIX, en que la Real y Pontificia Universidad de México fue clausurada en 1865, permaneciendo el país sin Universidad hasta 1910. El resto de la obra, que es la más extensa, se dedica a la Universidad de México desde su fundación en 1910. Se estructura en cuatro grandes períodos. La periodización se establece de acuerdo a los distintos rectorados y a las leyes que rigieron a la Universidad en el largo lapso que va de 1910 a 2000.

MARTÍNEZ MARTÍN, Jesús A. (dir.), **Historia de la edición en España, 1836-1936**. Madrid, Marcial Pons, 2001, 527 p.

La historia de la edición constituye una parte fundamental de la historia del libro, de la lectura y, en definitiva, de la cultura escrita y de la historia cultural. En su primera parte (“El siglo XX: el tiempo de los editores”) se estudian la edición artesanal y la construcción del mercado del libro, sus modos de fabricación, sus formas, los libreros, las librerías y las estrategias comerciales. En la segunda parte (“El siglo XX, 1900-1936: el capitalismo de edición”) se exponen y analizan la edición moderna, la industrialización de la imprenta, los nuevos públicos, y el comercio del libro. La tercera parte (“Los géneros editoriales. La especialización editorial”) se dedica al libro escolar, los libros infantiles y juveniles, el libro religioso, las colecciones literarias y la prensa.

4. Información bibliográfica

La cuarta parte ("La circulación de libros y las prácticas de lectura. Escuelas, bibliotecas y espacios públicos y privados") trata sobre las prácticas escolares de la lectura y su aprendizaje, las bibliotecas y la lectura, la socialización, nuevos públicos y nuevas prácticas de la lectura y las "lecturas para todos".

MIGUEL, Amando de, **Cuando éramos niños**. Barcelona, Plaza & Janés editores, 2001, 207 p.

Original e interesante modo de construir una autobiografía y de hacer, al mismo tiempo, una historia de la infancia a través de textos autobiográficos. Simplemente, se exponen varias autobiografías o memorias de personas contemporáneas del que escribe, o que le han precedido en las dos generaciones anteriores, y se contrastan y comparan las experiencias personales con las de los demás. El resultado excede del interés, particular o general, que pudiera tener el texto autobiográfico individual, en especial para el historiador de la infancia, la familia o la educación, pues allí podrán encontrarse abundante material y referencias comparativas a la significación social de la infancia, los primeros recuerdos y el ambiente familiar, las figuras del padre y la madre, la experiencia escolar, la sexualidad infantil, los terrores y angustias de los niños y los juegos y libros de la infancia, entre otros temas.

MORALES MOYA, Antonio (coord.), **El Estado y los ciudadanos**. Madrid, Sociedad Estatal España Nuevo Milenio, 2001, 247 p.

Tras los artículos introductorios y de presentación, habituales esta serie sobre *Las claves de la España del siglo XX*, de la Ministra de Educación, Cultura y Deporte, del Presidente de la Sociedad Estatal Nuevo Milenio y del coordinador de la misma, este volumen recoge diversos trabajos sobre el Estado y los ciudadanos que versan sobre el servicio militar obligatorio, las políticas sociales y de orden público, la cultura pública y la ciudadanía y la educación. Sobre este último tema versan los trabajos de Jesús M^a Palomares ("Claves del proceso educativo"), Francisco de Luis Martín ("La enseñanza primaria"), Federico Sanz Díaz ("La enseñanza media"), José M^a Hernández Díaz ("La universidad") y Susana Martínez y Andrés Fernández ("La instrucción en la industrialización").

---- **La modernización social**. Madrid, Sociedad Estatal España Nuevo Milenio, 2001, 454 p.

Volumen dedicado a cuestiones demográficas y sociales tales como la evolución y modernización demográfica (Rafael Puyo; Vicente Pérez Moreda), el mundo urbano y semiurbano (Germán Rueda), los movimientos migratorios interiores y exteriores (Blanca Sánchez Alonso; Fernando Sánchez Marroyo; Juan Bautista Vilar), la sociabilidad y el asociacionismo (Juan A. Blanco Rodríguez; Elena Maza; Francisco Villacorta; Félix Luengo), los indianos (José Girón Garrote), las mujeres (Guadalupe Gómez-Ferrer), las formas de vida familiar (Isabel Moll), el sindicalismo y el mundo obrero (Manuel Redero y Santiago González; David Ruiz) y el mundo empresarial y patronal (Mercedes Cabrera y Fernando del Rey; Pilar Calvo).

4. Información bibliográfica

---- **La cultura.** Madrid, Sociedad Estatal España Nuevo Milenio, 2001, 339 p.

En este caso, los trabajos incluidos tratan sobre la historiografía y la investigación histórica (los de Pedro Ruiz Torres, Ignacio Piró Martín y Pedro Carasa Soto), la universidad y la cultura científica (José Luis Peset y Elena Hernández Sandoica), los intelectuales y la política (Santos Juliá), las propuestas de cambio a partir de la ciencia (Octavio Ruiz-Manjón), el simbolismo español (Serge Salauin), las culturas catalana, vasca y gallega (Joaquim Molas, Jesús Arpal y Lourenzo Fernández Prieto), el anticlericalismo y la secularización (Manuel Pérez Ledesma), la cultura de masas (Juan Francisco Fuentes), los medios de comunicación (José G. Cayuela) y ciencia y exilio (José M. Sánchez Ron).

NEWMAN, John Henry, **Suyo con afecto. Autobiografía epistolar.** Madrid, Ediciones Encuentro, 2002, 511 p. Edición, traducción y notas de Víctor García Ruiz.

En el año 2001 se celebró el segundo centenario del nacimiento de John Henry Newman, rector de la Universidad Católica de Dublín, uno de los más destacados representantes de la pedagogía e intelectualidad católica y, en sus años de Oxford, del mundo cultural anglicano a través del movimiento denominado “tractario” y de su pertenencia al Oriel College antes de su conversión al catolicismo en 1845. Esta edición recoge una selección de las más de veinte mil cartas que escribió en su vida, y de los diarios desde 1815 a 1859, y su diario de 1859 a 1879, a los que se añaden un muy útil glosario de términos y personas, una bibliografía, un índice onomástico y temático y una introducción, a cargo de Víctor Ruiz, con el título de “Autobiografía epistolar”. Se trata, en suma, de un libro fundamental para entender el mundo cultural, intelectual y religioso de la Inglaterra del siglo XIX.

NÓVOA, António y SCHRIEWER, Jürgen (eds.), **A difusao mundial da escola. Alunos - profesores – currículo – pedagogía.** Lisboa. Educa, 2000, 156 p.

Esta obra pretende estudiar la difusión mundial de la escuela desde una perspectiva histórica y comparada. Además de una “nota de presentación” de los editores, reúne trabajos de especialistas como J. W. Meyer, Th. S. Popkewitz, M. Bloch, M. Lawn, T. T. da Silva, J. Schriewer, A. Nóvoa, D. B. Catani, y M. Buendía. Los temas tratados (globalización y currículo, procesos de construcción social de la infancia y de la familia, los profesores y la fabricación de identidades, las teorías críticas del currículo, un programa de investigación sobre la escuela en el espacio Portugal-Brasil-Mozambique, los estudios histórico-comparados en educación y los modelos de escuela en Mozambique) destacan tanto por su relevancia, como por su actualidad y sugerencias.

ORDEN JIMÉNEZ, Rafael V., **Sanz del Río en la Universidad Central: los años de formación (1837-1854). Con un anexo documental.** Madrid, Facultad de Filosofía. Universidad Complutense, 2001, 215 p.

Julián Sanz del Río (1814-1869), fue el catedrático nombrado discrecionalmente por el ministro, Gómez de la Serna, para impartir la asignatura de Historia de la Filosofía de la Facultad de Filosofía cuando ésta se creó en la Universidad de Madrid en 1843. Su inmediata marcha a Alemania le impidió hacerse cargo de la misma y a su vuelta, en 1844, la supresión de dicha Facultad dejó sin efecto el referido

4. Información bibliográfica

nombramiento. De hecho, sería en 1854 cuando Sanz del Río comenzaría su actividad docente universitaria impartiendo la citada disciplina. Lo que este libro aporta es un estudio sobre sus años de formación (1838-1854: licenciatura y doctorado, comisión de servicio en Alemania, proyectos docentes frustrados, trabajos de traducción y “la lucha por la cátedra”) a partir de los documentos, incluidos en un extenso anexo, que obran en los expedientes personales de Sanz del Río conservados en el Archivo General de la Administración de Alcalá de Henares, en el Archivo Histórico de la Universidad Complutense, en el Archivo Histórico Nacional y en el Fondo Sanz del Río custodiado en la Real Academia de la Historia.

ORTEGA CANTERO, N., **Paisajes y excursiones (Francisco Giner, la Institución Libre de Enseñanza y la Sierra de Guadarrama)**, Madrid, Raíces Editorial y Cajamadrid, 2001, 333, p.

En las dos últimas décadas del siglo XIX, justamente cuando se configura de modo definitivo una geografía que bebe tanto de fuentes positivistas como románticas, Giner introdujo en España el concepto de paisaje moderno. Es verdad que una de sus componentes más importantes es de tipo natural (geología, botánica ..), pero no lo es menos que hay otras éticas y estéticas que poseen una gran importancia. Junto a este “inventor”, la ILE –en sentido amplio– actuó de difusora de dicha innovación al poner de relieve la trascendencia formativa (cognitiva, instrumental y afectivo-valorativa) de las excursiones (trabajo de campo) en el marco de orientaciones progresivas de la enseñanza que resaltaban la importancia del método intuitivo frente a las clásicas orientaciones verbalistas. En esta línea los institucionistas articularon en sus programas de estudio una amplia panoplia de excursiones en las que participaron personas tan relevantes como Rafael Torres Campos. La reivindicación general del valor formativo del paisaje se ejemplificó con casos muy concretos: valles –el del Lozoya–, sierras –la del Guadarrama– o monumentos artísticos –la Cartuja del Paular– que fueron “descubiertos” por miembros de la ILE y sociedades como la de Peñalara creada en 1913. Esta imagen gineriana del paisaje será retomada en España por miembros de la generación del 98, dando lugar a una rica y compleja cultura de un paisaje cada vez más humanizado que, como ha señalado E. Martínez de Pisón, tuvo fuertes resonancias en la obra de dos personajes: J. Ortega y Gasset y el geógrafo Manuel de Terán.

PARRA CELAYA, Manuel, **Juventudes de vida española. El Frente de Juventudes. Historia de un Proyecto Pedagógico**, Madrid, Fundación Editorial San Fernando, 2001, 541 p.

Se trata de la versión publicada de la tesis doctoral que el profesor Parra Celaya presentó en la Universidad de Barcelona con el título *La pedagogía del Frente de Juventudes*. Es pues un texto producto de un trabajo de investigación elaborado desde la experiencia, el conocimiento, la información y la accesibilidad a las fuentes y a los protagonistas que le confiere al autor el haber formado parte de la organización objeto de estudio. En la obra se analizan las primeras tentativas de las organizaciones juveniles durante la guerra civil, los movimientos juveniles de la época en Europa, haciendo un repaso exhaustivo de los diversos planes de formación del Frente de Juventudes, entre

4. Información bibliográfica

los años 1940 y 1975, a través de los cuales se pueden percibir las transformaciones que experimentaron a lo largo de la historia del franquismo.

PASTOR SORIANO, J. C.; CIVERA MOLLÁ, C.; TORTOSA GIL, F., **Historia de la Psicología. Investigación y didáctica**. Valencia, Tirant lo Blanch, 2000, 629 p.

Libro concebido como una guía para la investigación y la enseñanza de la Historia de la Psicología, dirigido de un modo especial a estudiantes y profesores universitarios. Obra de consulta y referencia que asimismo puede ser de utilidad en el ámbito histórico-educativo tanto en lo que se refiere a los aspectos historiográficos, como, sobre todo, en lo relativo al origen y desarrollo en España y fuera de ella de dicha disciplina, a la documentación científica y fuentes de la misma, a su didáctica y a la abundante bibliografía que se incluye junto a cada uno de los temas del programa básico de esta materia.

PEÑA SAAVEDRA, Vicente, FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, Manuel y MONTERO FEIJOO, Óscar, **Repertorio biblio-hemerográfico da educación en Galicia 1715-1970**, A Coruña, Xunta de Galicia, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Museo Pedagógico de Galicia, 2001, 1 CD.

El presente *Repertorio biblio-hemerográfico da educación en Galicia (1715-1970)* tiene su origen en el catálogo elaborado con motivo de la exposición *A Educación en Galicia (1669-1970)*, que se organizó para conmemorar el 150 aniversario (1849-1999) de la fundación de la Escuela Normal Superior de Santiago de Compostela. La memoria documental inicialmente elaborada se ha ampliado a partir de la consulta en bibliotecas, centros de documentación y catálogos colectivos localizados en Internet logrando reunir un total de 1.108 libros y 254 publicaciones periódicas. El repertorio viene marcado cronológicamente, en su comienzo, por la edición de la primera obra que físicamente ha sido localizada y finaliza con la publicación de la planificación educativa redactada para la aplicación de la Ley General de Educación de 1970. El Repertorio aparece estructurado en dos bases de datos. La primera, referida a libros y folletos, está clasificada en obras pedagógicas, textos escolares y otros textos. La segunda, que incluye las publicaciones periódicas, está organizada en tres bloques: prensa pedagógica, prensa estudiantil y prensa institucional. El formato elegido de CD contribuye a facilitar la consulta que se convertirá en una importante herramienta para los investigadores en Historia de la Educación.

Rafael Altamira, biografía de un intelectual (1866-1951). Madrid, Fundación Francisco Giner de los Ríos / Residencia de Estudiantes, 2001, 77 p.

Catálogo y publicación editada con motivo de la exposición del mismo título realizada en la madrileña Residencia de Estudiantes en los meses de diciembre de 2001 a febrero de 2002, ambos inclusive. Consta de una cronología de su vida, un artículo de Rafael Asín Vergara titulado "La reforma de la sociedad a través de la educación" (Años de formación; Un proyecto nacional: regeneracionismo y educación; La proyección internacional; Guerra civil y exilio), y una relación de los documentos expuestos (correspondencia, manuscritos, artículos de prensa, publicaciones,

4. Información bibliográfica

documentación personal y administrativa, fotografías y dibujos y caricaturas). El conjunto incluye, además, abundante material gráfico y una antología de textos.

RESINES, Luis (ed.), **La era del bien y del mal**. Madrid, Fundación Joaquín Díaz, 2001, 183 p.

Este libro, bellamente editado, constituye el texto impreso que acompaña la exposición realizada en la Fundación Joaquín Díaz (Urueña, Valladolid) desde la primavera de 2001 a la de 2002, de las 65 láminas murales “iluminadas” (más tres modificadas en la segunda edición) de 103 por 73 cms., editadas por José Vilamala en Barcelona en 1913 con el título *de La enseñanza del catecismo*. Dichas láminas, de gran éxito en su época, reflejan los gustos, la catequesis, la liturgia y la mentalidad de la época en que fueron utilizadas. Cada una de las reproducciones del catálogo va acompañada de un texto explicativo y un comentario a cargo de diferentes autores. Todo ello va precedido de un estudio introductorio, redactado por Luis Resines, destacado especialista en el tema, sobre las representaciones del bien y del mal en la catequesis, el uso de las ilustraciones, y el contexto y contenido de las láminas editadas.

RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, José Luis, **La jerga de la reforma educativa**. Barcelona, Ariel, 2001, 277 p.

Cada reforma educativa lleva aparejada su propia jerga: términos, siglas, expresiones o frases empleadas, por sus promotores, en los documentos previos a la reforma, en los preámbulos legislativos, en las disposiciones legales, intervenciones públicas y documentos que las desarrollan y aplican. En este libro, tras un primer capítulo, sobre “palabras y enseñanza” y el concepto de “jerga”, se analizan los preámbulos de la Ley General de Educación de 1970, El Estatuto de Centros Docentes de 1980, La Ley Orgánica del Derecho a la Educación de 1985 y la Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo de 1990. Seguidamente se estudian los vocabularios de la reforma de 1990 (léxicos, abecedarios, glosarios, vocabularios básicos) y se concluye con un capítulo final sobre las jerga reformistas, la cultura escolar y el cambio en educación.

RUIZ, Aurora (coord.), **La Escuela Pública. El papel del Estado en la educación**. Madrid, Biblioteca Nueva, 2002, 140 p.

Textos de las ponencias presentadas en el Seminario del mismo título que tuvo lugar durante el año 2001 en la Escuela Julián Besteiro de la UGT, organizado por el colectivo “Lorenzo Luzuriaga”. En él colaboraron Manuel de Puelles, Alejandro Tiana, Manuel Reyes Mate, Fernando Vallespín y Antonio Viñao. Aunque en todos los trabajos incluidos pueden hallarse referencias al desarrollo de la educación y, más en concreto, de la escuela pública, en relación con la construcción del Estado moderno durante los siglos XIX y XX, dicha cuestión se trata de un modo especial, con más detenimiento, en los de Manuel de Puelles (“Estado y Educación: una relación histórica”) y Fernando Vallespín (“Estado, Educación y Democracia”).

SAN ROMÁN, S. (dir.); CARREÑO, M.; COLMENAR, C; RABAZAS, T. (colbs.), **La maestra en el proceso de cambio social de la transición democrática: espacios históricos generacionales**, Madrid, Instituto de la Mujer, 2001, 435 p.

4. Información bibliográfica

Este libro reúne dos temas sobre los cuales recae, cada vez con más insistencia, la atención de los historiadores de la educación: la transición democrática y el proceso de feminización del magisterio. En su primer capítulo se exponen los objetivos de la investigación, así como su metodología e hipótesis (en este punto hay que resaltar el material de análisis que suponen los tres grupos de discusión y las veinte entrevistas abiertas efectuadas a otras tantas maestras de 35 a 95 años agrupadas en función de su edad). Seguidamente, se efectúa un análisis “sociohistórico y educativo” de la formación del magisterio femenino desde 1931 a 1990, se analiza su currículum a través de los libros de texto utilizados en dicha formación desde 1938 a 1970, y, por último, se exponen los “espacios histórico-generacionales” de las maestras (la generación del franquismo intermedio, la del 68 y la década de los 80) y sus similitudes y cambios en relación con las ideas de vocación, feminización, identidad profesional, etc. El libro finaliza con un capítulo de conclusiones, una bibliografía y un anexo legislativo y de planes de estudio.

TIANA FERRER, A; OSSENBACH SAUTER, G; SANZ FERNÁNDEZ, F. (coords.), **Historia de la Educación (Edad Contemporánea)**. Madrid, U.N.E.D., 2002, 349 p.

Este manual de *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)* aparece dentro de la serie de Unidades Didácticas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. La primera Unidad, sobre “La génesis de los sistemas educativos” incluye trabajos de G. Ossenbach (la génesis de los sistemas educativos en el mundo occidental), F. de Gómez R. De Castro (la génesis del sistema educativo francés y Humboldt y el origen del sistema prusiano), J. Ruiz Berrio (el sistema español de las Cortes de Cádiz a la Ley Moyano), y A. Tiana (la génesis del sistema inglés). La segunda Unidad versa sobre la evolución de los sistemas educativos hasta la segunda mitad del siglo XX. Sus capítulos tratan sobre la evolución de los sistemas europeos durante el siglo XIX (G. Ossenbach), el socialismo (A. Tiana), la Escuela Nueva (M^a del M. Del Pozo), el fascismo y el nacional-socialismo (G. Ossenbach), y la educación en la España de la Restauración y la Segunda República (A. Escolano). En la tercera Unidad, por último, se expone la evolución de los sistemas educativos tras la II Guerra Mundial, e incluye trabajos sobre la reconstrucción de dichos sistemas (A. Tiana), el desarrollo mundial de la educación (F. Sanz), la crítica a los sistemas de enseñanza (F. Sanz) y la educación en –España durante el franquismo (M. de Puelles). Cada capítulo va acompañado de una bibliografía básica y de dos textos de lectura, así como de cuadros sinópticos.

TORRES, Federico; SIERRA, Gregorio, **La región aragonesa**. Zaragoza, Diputación General de Aragón y Caja de Ahorros de la Inmaculada, 2001.

Edición facsímil, con una introducción a cargo de Víctor Juan Borroy sobre los autores y el libro, de este libro escolar de lectura editado en 1932 por la Editorial Católica de Tortosa. El propósito de los autores, Federico Torres y Gregorio Sierra, era, como se indica en la introducción, el de dar a conocer la región aragonesa (fundamentalmente su geografía, historia y arte) a los escolares. Esta edición facsímil permite comparar este libro con otros similares editados en los años 30, así como, gracias a la introducción, sabe algo más sobre Federico Torres Yagües (escritor

4. Información bibliográfica

autodidacta y autor de numerosos libros escolares, administrador de la revista pedagógica Avante, y persona vinculado al mundo editorial y, en especial, a la editorial Salvatella) y Gregorio Sierra (autor de libros escolares y maestro exiliado con una

amplia actividad periodística, asociativa, política y sindical en el mundo educativo y cultural antes de la guerra civil).

VICENTE GUILLÉN, Antonio y VICENTE VILLENA, María Pilar de, **Una aproximación a la Historia de la Educación Especial**, Murcia, Diego Marín Librero-Editor, 2001, 272 p.

La obra es un esfuerzo de síntesis que trata de acercar al lector a la génesis y evolución de los procesos tendentes a la educación e integración social de las personas con discapacidades. El texto, efectúa un recorrido a lo largo del tiempo, partiendo de la prehistoria, centrándose en determinadas culturas como las del antiguo próximo oriente, la clásica de Grecia y Roma, o en creencias religiosas tales como el cristianismo o el islamismo, para continuar su revisión histórica de la educación y las discapacidades durante la edad media, el renacimiento y los siglos XVIII, XIX y XX. La obra incluye una interesante selección de textos procedentes de obras clásicas de la literatura, de la medicina, del pensamiento, de legislación española o declaraciones internacionales.

VILLALAÍN, José Luis, **Manuales escolares en España. Tomo III. Libros de texto autorizados y censurados (1874-1939)**. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2002, 546 p.

Este volumen continua la recopilación y publicación de las disposiciones legales sobre manuales escolares aprobados y censurados ya editadas, por el mismo autor, dentro del proyecto MANES. Con él concluye la primera de las tres fases previstas para la publicación y estudio de las fuentes documentales sobre manuales escolares durante los siglos XIX y XX. En las dos siguientes fases se publicarán la legislación y las listas de libros de texto aprobados o reprobados desde 1939 al 2000, y, en una tercera fase, dedicada a la recopilación y análisis de los planes de estudio vigentes durante dichos siglos. En este caso, además de la recopilación de disposiciones indicada (que, como es obvio, ocupa la mayor parte del mismo), se incluyen una “Introducción” del autor, unos valiosos índices, obra de Laura y Miguel Tiana, un catálogo de las denominaciones de las disciplinas, y una relación de las fuentes utilizadas.

V.V.A.A., “II Jornadas de Historia Local Canaria: Enseñanza y Educación en Canarias”, **Boletín Millares Carlo**, nº 18, 1999, 442 p.

Número monográfico en el que se recogen las Actas de las II Jornadas de Historia Local Canaria, organizadas por el Seminario de Humanidades Millares Carlo, dedicadas a la “Enseñanza y la Educación en Canarias”, celebradas en Las Palmas de Gran Canaria del 22 al 26 de noviembre de 1999. Las tres ponencias de las Jornadas centradas en “Acotaciones a la historia de la educación en Canarias (1975-1999)”, “La contribución canaria al desarrollo educativo cubano en la segunda mitad del siglo XIX” y “Enseñar Historia: Luces y sombras”, estuvieron a cargo, respectivamente, de los profesores Manuel Ferraz Lorenzo, Olegario Negrín Fajardo y María José Sobejano

4. Información bibliográfica

Sobejano. Las Actas también incluyen el texto íntegro de un total de veinticuatro comunicaciones que abordan un amplio espectro de temas relacionados, primordialmente, con la Historia de la educación física, del currículum, de la escuela, manuales escolares e instituciones educativas y culturales singulares, en el intervalo temporal comprendido entre los siglos XIX y XX.

V.V.A.A., **Antonio Flórez, arquitecto (1877-1941)**. Madrid, Publicaciones de la Residencia de Estudiantes, 2002, 485 p.

Espléndido catálogo, profusamente ilustrado de la exposición sobre Antonio Flórez, arquitecto jefe de la Oficina para Construcción de Escuelas, creada en 1920, y protagonista indiscutible de la arquitectura escolar de la España del primer tercio del siglo XX. Los textos incluidos en el mismo se agrupan en cinco epígrafes: Obra, Perfil biográfico, Fortuna crítica, Escritos, entrevistas, testimonios y Apéndice. En el primero de ellos se incluye un artículo fundamental de Salvador Guerrero, autor asimismo de la introducción, con el título de “Arquitectura y pedagogía. Las construcciones escolares de Antonio Flórez”, en el que se da cuenta de sus obras en este campo desde los pabellones Macpherson y de párvulos de la Institución Libre de Enseñanza, de 1909, a las escuelas construidas por la citada Oficina Técnica, pasando por la Residencia de Estudiantes, la Fundación González Allende y diversos grupos escolares y escuelas normales.

V.V.A.A., **Educação no Brasil**. São Paulo, Editora Autores Associados/Sociedade Brasileira de História da Educação, 2001. 234 p.

Libro presentado por Marta María Chagas de Carvalho que recoge las once conferencias y trabajos de los investigadores invitados en las mesas redondas del I Congreso Brasileño de Historia de la Educación celebrado en Río de Janeiro en noviembre de 2000. Los textos incluidos versan, en unos casos, sobre cuestiones histórico-educativas brasileñas –debidamente contextualizadas-, pero también hay otros sobre temas más amplios como las relaciones entre Historia de la educación y política educativa, el relativo fracaso de las reformas educativas, el uso de la comparación en Historia de la educación, las discontinuidades de la historia de la educación latinoamericana, así como un balance final sobre el citado congreso.

V.V.A.A., “La sociología de la educación. Balance y perspectivas”, **Revista de Educación**, nº 324, 2001, pp. 7-154.

El tema monográfico de este número de la *Revista de Educación*, presentado por Julia Valera, versa sobre la sociología de la educación. Su lectura constituye un indudable interés para los historiadores de la educación tanto por los trabajos que incluye como por la visión que ofrece sobre la génesis, evolución y situación actual de la sociología de la educación, como campo académico y científico, en España y en otros países. Así, además de tres artículos sobre la sociología de la educación en Portugal, Italia y México, este número contiene trabajos sobre dicha disciplina en tiempos neoliberales, a cargo de Pablo Gentili, las “ovejas negras”, los “gamberros” y la sociología de la educación, de Sara Delamont, la educación como “sector en busca de sociedad”, de Jean-Louis Derouet, y un interesante texto final de Julia Varela con

4. Información bibliográfica

entrevistas a destacados sociólogos de la educación españoles como Félix Ortega, Julio Carabaña, Mariano Fernández Enguita y Marina Subirats.

V.V.A.A., **School. The Story of American Public Education**. Boston, Mass., Beacon Press, 2001, 239 p.

Este libro constituye un buen ejemplo de lo que puede hacerse en el campo de la historia de la educación para interesar y llegar a una audiencia más amplia que la que constituye la comunidad de profesores e investigadores de la disciplina, sin perder rigor ni calidad científica. Para ello basta con reunir a varios especialistas en el tema (en este caso, David Tyack, Larry Cuban, James D. Anderson, Carl F. Kaestle y Diane Ravitch), encargar a cada uno una parte o época, acompañar el libro con magníficas y sugestivas fotografías e imágenes, y hacer una excelente edición. Si a todo ello se añade un prólogo de un actor o actriz conocida (en este caso, Meryl Steep), mejor que mejor. En síntesis, una delicia visual, material (por la excelente edición) e histórico-educativa.