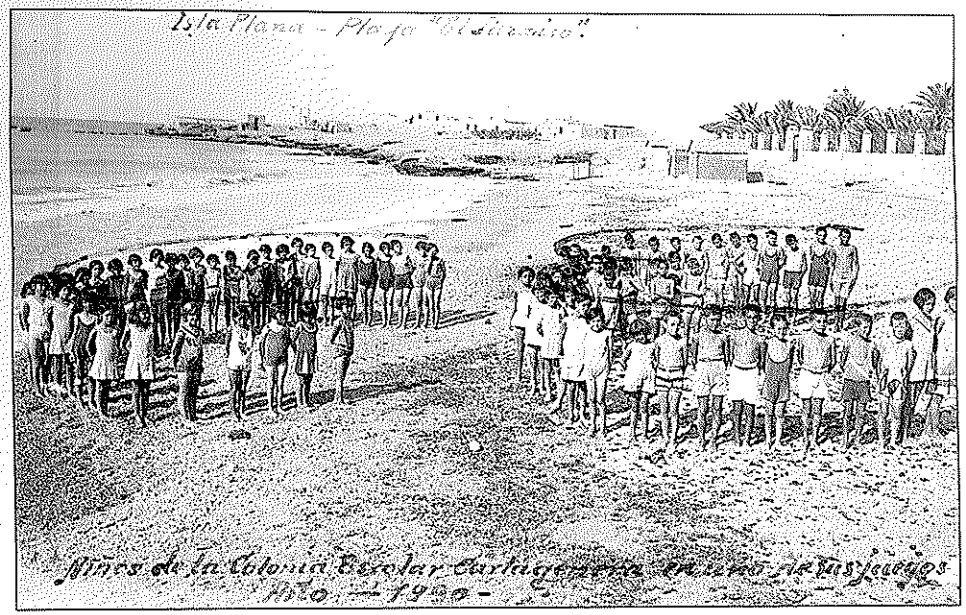
BOLETÍN DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº 31, noviembre de 1999



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

El **Boletín de Historia de la Educación** es el órgano oficial de la Sociedad Española de Historia de la Educación, con domicilio en el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Paseo Senda del Rey, s/n. 28040-MADRID.

Junta Directiva de la Sociedad:
Presidenta: Agustín Escolano Benito (Universidad de Valladolid).
Vicepresidente: José M.ª Hernández Díaz (Universidad de Salamanca).
Secretario: Alejandro Tiana Ferrer (U.N.E.D.).
Vocales: Pilar Ballarín Domingo (Universidad de Granada).
Narciso de Gabriel Fernández (Universidad de La Coruña).
Aida Terrón Bañuelos (Universidad de Oviedo).
Antonio Viñao Frago (Universidad de Murcia)

Redacción:
Antonio Viñao Frago.
Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
Apartado. 4.021. Murcia (España)

Depósito Legal: MU-1151-1999

I.S.S.N.: 1575-314X

Portada:
Colonia escolar de vacaciones de Cartagena en Isla Plana (1930).
Disposición de las niñas y niños formando las iniciales de Colonia Escolar (C.E.). Tal composición solía formar parte de los ejercicios y evoluciones demostrativas que los colonos desarrollaban cuando la colonia recibía la visita de autoridades y personalidades. El trazo de las letras C.E., efectuado a mano sobre las cabezas de los colonos, así como la cabecera y el pie de foto constan en la tarjeta postal original.

BOLETÍN DE

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

N.º 31, noviembre de 1999

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

SUMARIO

PÁG.

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias 7

2. Información de los Departamentos y Centros 15

3. Coloquios y Congresos 35

4. Información bibliográfica 45

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

NUEVOS SOCIOS

BERNAL MARTÍNEZ, José Mariano. Miguel Hernández, 4-1°-B. 30011 Murcia-España.
COMAS RUBÍ, Francisca. Andria, 3. 07320 Sta. María del Camí. Mallorca-España.
ESPINILLA HERRARTE, Mª Lourdes. Domingo Martínez, 21-3°-A. 47007 Valladolid-España.
GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Carmelita. Bálago, 1-2°-C. 47009 Valladolid. España.
GORFINKEL DE KAUFMAN, Carolina G. San Juan, 524, Piso 2. 2000 Rosario-Argentina.
LÓPEZ TORRIJO, Manuel. C/. Nueve, 81. 46182 La Cañada (Paterna). Valencia-España.
MARTÍN FRAILE, Bienvenido. Gonzalo de Vivero, 1-9, 2ª esc. 1°-B. 37003 Salamanca-España.
MARTÍNEZ ARTERO, Rosa María. Antoñete Gálvez, 1-5°-E. 30006 Murcia-España.
OSTOLAZA ESNAL, Maitane. 53/57, rue Alexandre Dumas. 75001 París-Francia.
TEJEDOR MARDOMINGO, María. Plaza Pío XII, 3-6° A. 34002 Palencia-España.
VICENTE GUILLÉN, Antonio. C/. Jaime I, n° 5, 3° Dcha. 30008 Murcia-España.
ZAFRILLA TOBARRA, Ricardo. P° de la Cuba, 16, 1° C. 02005 Albacete-España.

ACTA DE LA REUNIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN CELEBRADA EN MADRID EL DIA 29 DE JUNIO DE 1999

En el Edificio de Humanidades de la UNED (Madrid) se reúne a las 12:15 horas del día 29 de junio de 1999 la Junta Directiva de la Sociedad Española de Historia de la Educación, con objeto de tratar los asuntos incluidos en el orden del día establecido por el Presidente.

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior

Se aprueba por unanimidad el acta de la reunión anterior.

2. Informe del Presidente

El Presidente informa a la Junta Directiva acerca de diversos asuntos, relativos a algunas actividades realizadas y otras en desarrollo:

a) Jornadas de Zaragoza (diciembre de 1998): El Presidente expresa su satisfacción por el desarrollo de las Jornadas, que se han caracterizado por un elevado nivel académico y una cuidada organización. A propuesta suya, la Junta decide felicitar al Comité organizador, así como a la Universidad de Zaragoza, por el buen trabajo realizado, trasladándoles dicho acuerdo. Así mismo, informa de que el Ministerio de Educación y Cultura concedió a la Sociedad una subvención de un millón de pesetas para las Jornadas, que han de ser incorporadas en esta reunión al presupuesto de la SEDHE.

b) Colección de "Clásicos de la Educación" de Ediciones Pomares-Corredor: El Presidente informa acerca de la celebración de una reunión importante para la puesta en marcha de la colección. Se han seleccionado ya las obras que han de publicarse en primer lugar y se han realizado varios encargos para preparar su edición. La colección parece contar con buenas perspectivas.

c) Boletín de la Sociedad: El próximo número está previsto que aparezca hacia finales del mes de octubre, por lo que se admitirán contribuciones hasta mediados de septiembre.

d) Encuentro con ocasión del 150 aniversario de la Inspección educativa: El Presidente informa acerca de las reuniones y conversaciones preliminares mantenidas con el objetivo de organizar dicha reunión, así como de los desacuerdos manifestados con posterioridad, que condujeron a una organización de la misma exclusivamente a cargo del Servicio de Inspección del Ministerio de Educación y Cultura. La Junta Directiva lamenta las circunstancias que han conducido a un apartamiento de la SEDHE de la organización del encuentro, al tiempo que respalda completamente las actuaciones realizadas por los representantes de la Sociedad en ese asunto. Así mismo, decide hacerse cargo de ciertos gastos generados por dichas gestiones preliminares, para evitar que deban ser sufragados por los profesores que participaron en ellas.

e) Viajes pedagógicos: A invitación del Presidente, el Vicepresidente informa acerca del escaso número de socios que se inscribieron en esta actividad, lo que motivó su suspensión. En consecuencia se acuerda dejar en suspenso la organización de otra actividad de este tipo.

f) Revista Historia de la Educación: Se informa acerca de la aparición del número 17 de la revista, acordando que su presentación pública será organizada por la profesora Mª Nieves Gómez, que la coordinó. Dicha presentación se hará en Sevilla, en el otoño.

g) III Encuentro Ibérico de Historia de la Educación: El Presidente informa acerca de la próxima publicación de las actas de la reunión, que han sido editadas por el profesor Magalhaes, de la Universidade do Minho.

3. Informe del Secretario-Tesorero

El Secretario-Tesorero comienza presentando la ejecución del Presupuesto de 1998, que se saldó con un superávit de 416.854 pesetas. A pesar de haber efectuado unos gastos superiores a los inicialmente presupuestados, el desfase positivo fue generado por un incremento sustancial de los ingresos, parcialmente debido al arrastre de un superávit del año anterior.

A continuación, se informa sobre la ejecución del presupuesto de 1999 a fecha 1 de junio. El ritmo de gastos se va ajustando a lo previsto, aunque está previsto finalizar el ejercicio con algún superávit, debido al que se viene arrastrando del año anterior y al crecimiento del número de socios. Ello permitirá, con toda probabilidad, continuar congelando las cuotas un año más.

La Junta Directiva acuerda incorporar al presupuesto de la SEDHE la cantidad de un millón de pesetas, procedente de la subvención recibida del Ministerio de Educación y Cultura, si bien dicho ingreso tiene un carácter finalista y no puede generar superávit para la Sociedad.

Así mismo, la Junta acuerda conceder a la profesora Mª del Mar del Pozo una ayuda para la asistencia a la XXI reunión de la ISCHE, que tendrá lugar en Sidney, por una cantidad similar o algo superior a la que en años anteriores había concedido al profesor Viñao, al objeto de que pueda presentar allí el estado de avance de la organización del encuentro de la ISCHE correspondiente al año 2000, que se celebrará en Alcalá de Henares.

4. Plan de trabajo de los próximos meses

A continuación, el Presidente pasa revista a los principales proyectos que habrán de desarrollarse en los próximos meses, con objeto de estudiar su progreso y distribuir responsabilidades entre los miembros de la Junta:

a) Base de datos de fuentes históricas para la educación: El profesor de Gabriel propone crear una base de datos que recoja las principales fuentes históricas para la educación española. Sugiere que podría comenzarse por la *Bibliografía* de Rufino Blanco. Tras discutir el proyecto, la Junta manifiesta su acuerdo con la puesta en marcha de un proyecto semejante, pero considera que la iniciativa debiera partir de un grupo de socios, constituidos en comité promotor o editor, invitando al profesor de Gabriel a que dé algunos pasos en esa dirección.

b) Organización de reuniones científicas: A la vista del éxito de las Jornadas celebradas en Zaragoza en diciembre de 1999, la Junta estima interesante la organización de otros encuentros semejantes, de menor envergadura que los coloquios bienales y con una mayor especialización. En concreto, se sugiere la posibilidad de organizar algún encuentro sobre Postmodernismo, Educación e Historia. Así mismo, se decide explorar la posibilidad de organizar alguna actividad en cooperación con la Residencia de Estudiantes.

c) Planes de estudio: Tras haber recogido una primera información sobre los planes de estudio de las materias histórico-educativas impartidas en las universidades españolas, la Junta decide solicitar información acerca del proceso de revisión de los mismos en que están implicadas diversa facultades.

d) XXII Conferencia de la ISCHE (Alcalá de Henares, 2000): Por invitación del Presidente acude a este punto el profesor Gómez R. de Castro, presidente del comité organizador de la conferencia, quien informa acerca de las gestiones efectuadas hasta este momento. Durante el verano se distribuirá a todos los socios el folleto informativo de la reunión. La Junta expresa su satisfacción por la buena marcha de la organización de la conferencia.

e) IV Encuentro Ibérico de Historia de la Educación: El Presidente y el profesor de Gabriel informan acerca de las gestiones realizadas hasta el momento para organizar el encuentro. La fecha más probable es la de septiembre del año 2001 y el lugar Allariz (Orense). El tema que posiblemente se adoptará como centro de la reunión es el de la realidad material de la escuela, en torno al cual están trabajando diversos grupos de investigación españoles y portugueses. Otro tema alternativo podría ser el de la realidad del otro a través de los manuales escolares.

5. Previsiones para el próximo Coloquio de Historia de la Educación

La Junta recaba información sobre la organización del coloquio a la profesora Terrón, quien aporta la información disponible por el momento. El coloquio se celebrará en Asturias, como estaba previsto, aunque el lugar exacto se determinará más adelante. Se acuerda que las mejores fechas para organizarlo pueden ser las de la primavera o inicio del verano del año 2001. Como posible tema se sugiere el de "La acreditación de saberes y competencias", aunque se trata solamente de una primera propuesta para someterla a reflexión y discusión. La profesora Terrón solicita críticas, comentarios y sugerencias, con objeto de perfilar mejor el tema en la próxima reunión de la Junta.

6. Propuesta al Comité Ejecutivo de la ISCHE de nuevo miembro

Ante la necesidad de renovar algunos cargos del Comité Ejecutivo de la ISCHE y la posibilidad de reforzar la presencia de los países de la Europa del Sur en la misma, la Junta Directiva de la SEDHE acuerda apoyar la candidatura del profesor Antonio Novoa, presentada por la Sociedad Portuguesa. En consecuencia, acuerda enviar una carta al Presidente de la ISCHE, profesor Jeroen Dekker, con copia al profesor Novoa, expresando dicho apoyo explícito.

7. Altas y bajas de socios

El Secretario-Tesorero informa acerca de las dos solicitudes de baja recibidas desde la última reunión de la Junta, así como de las doce solicitudes de admisión de nuevos socios. La Junta acuerda admitir todas ellas, con lo que el número final de socios se incrementa en diez, llegando a los 237 en esta fecha.

8. Ruegos y preguntas

No se producen ruegos ni preguntas, por lo cual, no habiendo más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 17 horas.

CONSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD BRASILEÑA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

No dia 28 de setembro de 1998 foi criada a Sociedade Brasileira de História da Educação (SBHE) A criação dessa nova Sociedade Nacional se insere numa nova fase de desenvolvimento da área na América Latina. Os historiadores da educação da região vem se reunindo em torno dos congressos ibero-americanos no mesmo contexto surgiram algumas propostas de sociedades nacionais e a necessidade da integração regional. Desde o congresso em Campinas em 1994 apontou-se para a conveniência da uma organização na área com a tentativa de criação de uma entidade integradora. Surgiram dificuldades pela falta de base política nas comunidades científicas nacionais. Em decorrência dessas dificuldades foi constituída no congresso de Caracas (1996) uma Rede de comunicação e intercâmbio entre os pesquisadores que vem participando dos congressos. Para representar o Brasil foram indicados os professores Denice Bárbara Catani e Silvio Sánchez Gamboa. Nessa oportunidade, os participantes da Rede discutiram a necessidade de criar condições objetivas para que uma futura Associação Latino-americana supera-se as dificuldades encontradas em outras tentativas, ocasionadas pela falta de um suporte político e institucional mais claro. Com a constituição das sociedades nacionais as condições seriam mais objetivas. Em razão disso recomendou-se a consolidação e a criação dessas Sociedades Nacionais. Os participantes no congresso de Caracas cientes dessa necessidade encaminharam a discussão da criação de uma sociedade nacional.

Assim, por ocasião Reunião Anual da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Educação, em Caxambú, MG, em setembro de 1996, reuniu-se um grupo de historiadores da Educação para analisar a proposta de criação da Sociedade Brasileira de História da Educação, a semelhança de outras sociedades já existentes em outros países de América (Chile, Colômbia e Argentina). Essas sociedades nacionais iriam constituir a base para a criação da Associação de Historiadores da Educação Latino-Americana. O grupo depois de discutir a conveniência dessa iniciativa, solicitou aos professores Denice Bárbara Catani, Silvio Sánchez Gamboa, Lúcio Kreutz e Ana Valeska recolher sugestões e estudar uma proposta de estatutos. Os dois primeiros elaboraram uma primeira versão tendo como referencias os documentos das sociedades já constituídas

Essa versão foi apresentada à comissão que a encaminhou para as primeiras discussões junto aos pesquisadores brasileiros reunidos em diversos eventos nacionais e internacionais. Assim a proposta inicial foi recebendo sugestões na XX Reunião Anual da ANPED (setembro de 1997), no IV Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil" na Faculdade de Educação da UNICAMP (dezembro de 1997) e no II Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação na Faculdade de Educação da USP (16-19 de fevereiro de 1998). Neste último evento foi ampliada a comissão incluindo, os professores Jorge Luiz da Cunha Marta Maria de Araújo, para redigir uma versão integral dos estatutos da futura sociedade. Essa proposta foi distribuída aos pesquisadores brasileiros cadastrados na rede de Historiadores da Educação Latino-americana e por ocasião do IV Congresso Ibero-Americano de História da Educação, em Santiago de Chile (maio de 1998), foi realizada a primeira discussão da proposta integral dos estatutos. Uma segunda discussão aconteceu na 21a Reunião da ANPED (de setembro de 1998) e finalmente aprovou-se a versão final e a convocatória da assembléia de constituição no dia 22 de junho de 1999, por ocasião do Encontro de Professores e Pesquisadores em História da Educação, realizado no Rio de Janeiro. Com base nessa trajetória, no dia 28 de setembro, em Caxambú MG foi criada a Sociedade Brasileira de História da Educação, contando com a participação de mais de 100 pesquisadores vinculados aos diversos grupos de pesquisa do país. Foi eleita a primeira diretoria sendo presida pelo Professor Dermeval Saviani.

A Assembléia de Constituição aprovou também o pedido de afiliação à International Standing Conference for the History Education (ISCHE) e habilitou à diretoria para "providenciar sobre a afiliação a outras associações regionais e/ou internacionais que integrem instituições afins". Dessa forma a criação desta nova Sociedade Nacional com esse espirito de integração significa um importante avanço da comunidade científica na área.

Espera-se que estes esforços junto com as realizações das outras Sociedades Nacionais ofereçam as condições para pensar com maior objetividade a Associação Latino-americana e que num futuro próximo, seja dado o passou significativo da criação dessa associação regional que desde 1992 vem se formando em torno dos quatro congressos ibero-americanos e que já prepara seu V congresso em Costa Rica em fevreiro do ano 2001"

Silvio Sánchez Gamboa UNICAMP. Campinas (Brasil)

FULLANA PUIGSERVER, P.: "Església i educació a la Mallorca del segle XX", L'Arc, nº5, ICE-UIB, febrer 1998. pp. 42-49.
FULLANA PUIGSERVER, P.: "Las Hermanas Franciscanas Hijas de la Misericordia y el asistencialismo rural en Mallorca (1856-1873)", *Memoria Eclesiae XI*, 1997. pp. 541-549.
JANER MANILA, G.: "L'Escola Normal de la Postguerra", *L'Arc*, nº5, ICE-UIB, febrer 1998. pp. 33-37.
MARCH CERDÀ, M. X.: "Elements per a una sociologia de l'escola durant el franquisme a les Illes Balears (1940-1979)", L'Arc, nº5, ICE-UIB, febrer 1998. pp. 38-41.
REVISTA ARC, nº5, ICE-UIB, Palma de Mallorca 1998 (Monográfico dedicado a la Historia de la Educación en Baleares durante el siglo XX).
ROIG RODRÍGUEZ, M.A.: "Educació de la dona a Balears: L'Escola Normal Femenina (1872-1912)", *La formació inicial i permanent dels mestres. Actes XIII Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans*, Eumo, Vic, 1997. pp. 145-153.
ROIG RODRÍGUEZ. M.A.: "Projecció educativa de l'Ateneu Balear (1862-1873)" , *Educació i Cultura*, nº10, Universitat de les Illes Balears, 1997. pp. 61-72.
ROIG RODRÍGUEZ, M.A.: " Educació de la dona a Mallorca (primer terç del segle XX): Institut d'Estudis Superiors (Palma 1915)", L'Arc, nº5, ICE-UIB, febrer 1998. pp.25-28.
SUREDA GARCIA, B.: "Actituds polítiques i psicopedagògiques del professorat de les Balears i les seves repercussions en la producció d'obres escolars (1898-1930)", *La formació inicial i permanent dels mestres. Actes de les XIII Jornades d'Història de l'Educacio als PPCC*, Eumo, Vic, 1997. pp. 445-453.
SUREDA GARCIA, B.: "La renovació educativa a les Illes Balears (1960-1980) , *L'Arc*, nº5, ICE-UIB, 1998. pp.59-67.
SUREDA GARCIA, B.: "Participación cívica y cambio político en educación (1970-1995)", *Revista Española de Pedagogía*, nº210, abril-junio 1998. pp 371-396.

Proyectos de investigación.
Proyecto MANES: Los manuales escolares en la España contemporánea (1808-1990). Catalogación documental, análisis bibliométrico y estudio de sus características pedagógicas y político-ideológicas. (UNED).
Representante de la Universitat de les Illes Balears: Dr. Bernat Sureda Garcia.
El Dr. B. SUREDA GARCIA es miembro del proyecto de investigación: Los factores educativos y sanitarios que condicionaron el descenso de la mortalidad infantil en Baleares 1860-1931. Universitat de les Illes Balears.

UNIVERSIDAD DE OVIEDO. Departamento de Ciencias de la Educación

Tesis
AUTORA: Montserrat González Fernández
TITULO: *La educación social infantil y juvenil en la Asturias del siglo XX*
UNIVERSIDAD: Oviedo
FECHA: 13-XI-1996
NOMBRE DEL DIRECTOR: Julio Ruiz Berrio

AUTORA: Carmen Diego Pérez
TITULO: *La política del libro de texto escolar en la España franquista*
UNIVERSIDAD: Oviedo
FECHA: 14-XI-1996
NOMBRE DE LA DIRECTORA: Aida Terrón Bañuelos

AUTOR: Manuel Ángel González Fernández
TITULO: *Sentido y alcance de la Revista Española de Pedagogía en la educación española durante el régimen de Franco (1943-1975)*
UNIVERSIDAD: Oviedo
FECHA: 15-XI-1996
NOMBRE DEL DIRECTOR: Julio Ruiz Berrio

AUTOR: Violeta Álvarez Fernández
TITULO: *Realizaciones educativas promovidas por el empresariado minero asturiano*
UNIVERSIDAD: Oviedo
FECHA: 14-IV-1997
NOMBRE DEL DIRECTOR: Julio Ruiz Berrio

Memorias de investigación
AUTOR: Eva Rodríguez Moreno
TITULO: *Historia reciente de la educación especial. Su situación en Asturias (1936-1990)*
FECHA: 1-12-1996
NOMBRE DE LA DIRECTORA: Aida Terrón Bañuelos

AUTORA: Mª Jesús Gómez González
TITULO: *El orfanato de mineros asturianos*
FECHA: 10-9-1998
NOMBRE DE LA DIRECTORA: Aida Terrón Bañuelos

Publicaciones de los miembros del Departamento

a) Libros.
TERRÓN BAÑUELOS, A. y MATO DÍAZ, A.: *Los patronos de la escuela (Historia de la escuela primaria en la Asturias contemporánea).* Oviedo, K.R.K. Ediciones, 1996. 181 pp.
GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, M.: *La atención socioeducativa a los marginados asturianos (1900-1939).* Oviedo, Consejería de Cultura. Servicio de Publicaciones del Principado. 1998.

b) Artículos:
DIEGO PÉREZ, C.: "Herbert Spencer", en RUIZ BERRIO, J. (Dir.): *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos.* Madrid, Actas, 1996, pp. 159-161.
DIEGO PÉREZ, C.: "Rosa Sensat", en RUIZ BERRIO, J. (Dir.): *La educación en España. Textos y Documentos.* Madrid, Actas, 1996, pp. 240-242.

DIEGO PÉREZ, C.: "Los libros escolares de lectura extensiva y literaria", en ESCOLANO BENITO, A. (Dir.): *Historia ilustrada del libro escolar en España. De la posguerra a la reforma educativa.* Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1998, pp. 225-250.
GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, M.: "Alexander S. Neill", en RUIZ BERRIO, J. (Dir.): *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos.* Madrid, Actas, 1996, pp. 260-264.
TERRÓN BAÑUELOS, A.: "Luis Alvarez Santullano", en RUIZ BERRIO, J. (Dir.): *La educación en España. Textos y Documentos.* Madrid, Actas, 1996, pp. 278-279.
TERRÓN BAÑUELOS, A.: "Pedro Rodríguez de Campomanes", en RUIZ BERRIO, J. (Dir.): *La educación en España. Textos y Documentos.* Madrid, Actas, 1996, pp. 103-105.
TERRÓN BAÑUELOS, A.: "Associations profesionnelles et syndicats dans l'enseignement", en *Histoire de l'Education*, nº 78, 1998, pp. 167-197.

c) Ponencias y comunicaciones publicadas
ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, V.: "Intervención patronal en el ámbito de la educación obrera" en VIII COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACION *Educación popular.* Santa Cruz de Tenerife. Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Laguna, 1998, pp. 65-73.
DIEGO PÉREZ, C.: "El libro de España", en IX COLOQUIO HISTORIA DE LA EDUCACIÓN *El curriculum: historia de una mediación social y cultural.* Granada, Ediciones Osuna, 1996, pp. 279-287,
GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, M.: "'Corte y confección' de un curriculum para hospicianas", en IX COLOQUIO HISTORIA DE LA EDUCACIÓN *El curriculum: historia de una mediación social y cultural.* Granada, Ediciones Osuna, 1996, pp. 57-66,
MATO DÍAZ, A. y TERRÓN BAÑUELOS, A.: "Las escuelas de emigrantes: respuesta a una necesidad social", en VIII COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, *Educación popular.* Santa Cruz de Tenerife, Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna, 1998, pp. 191-202.
TERRÓN BAÑUELOS, A.: "La modernización de la educación en España (1900-1939), en ESCOLANO, A. y FERNANDES, R. (Eds.): *Los caminos hacia la modernidad educativa en España y Portugal (1800-1975).* Zamora. Sociedad Española de Historia de la Educación - Sociedad Portuguesa de Ciencias da Educação/Secção de História da Educaçao. Zamora, 1997, pp. 101-121.
TERRÓN BAÑUELOS, A. y GABRIEL, N. de: "Informe sobre la situación de las materias histórico-educativas en las titulaciones de Pedagogía, Psicopedagogía, Educación Social y Magisterio, en X COLOQUIO HISTORIA DE LA EDUCACIÓN *La universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica).* Murcia, Sociedad Española de Historia de la Educación, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Murcia, 1998, pp. 710-719.
GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, M.: "Universidad de Oviedo y fundaciones benéficas: historia de una colaboración", en X COLOQUIO HISTORIA DE LA EDUCACIÓN *La universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica).* Murcia, Sociedad Española de Historia de la Educación, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Murcia, 1998, pp. 158-163.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (enero de 1996-junio de 1999)

Tesis Doctorales

AGUILAR MEDINA, Rigoberto Alfredo: *La educación como factor para el desarrollo latinoamericano. Planificación y prospectiva socioeducativa en el contexto peruano.* 1977. Director: Alfredo Jiménez Eguizábal.

CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo: *El código disciplinar de la Historia. Tradiciones, discursos y prácticas sociales de la educación histórica en España (siglos XVIII-XX).* Abril de 1997. Director: José María Hernández Díaz.

GONZÁLEZ, Pedro Francisco: *El Movimiento de la Escuela Moderna Portuguesa.* Septiembre de 1999. Director: José María Hernández Díaz.

GONZÁLEZ BRITO, Adolfo: *Política educativa y equidad en América Latina. El caso de Chile, 1965-1994.* Junio de 1997. Director: José María Hernández Díaz.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Carmelita: *Ideología y educación en los libros escolares de lectura de la escuela primaria de la Restauración (1875-1902).* Noviembre de 1996. Director: José María Hernández Díaz.

MARTÍN FRAILE, Bienvenido: *Los escolapios en Castilla y León. Presencia y actuaciones pedagógicas (1875-1975).* Marzo de 1998. Director: Leoncio Vega Gil.

PINTASSILGO, Joaquim: *A educação civica nas escolas primarias da I República Portuguesa.* Diciembre de 1996. Director: José María Hernández Díaz.

SEIBANE CALDERON, Ibone: *La escuela primaria en Cuba. Desde el fin de la soberanía española hasta la Revolución (1898-1959).* Abril de 1999. Directora: Agueda Rodríguez Cruz.

TAPIA CASADO, Andrés Manuel: *Los colegios de la provincia agustiniana matritense en la época franquista (1939-1975). Proyecto educativo: evolución ideológica y organización.* Universidad Pontificia de Salamanca. 1996. Director: Alfredo Jiménez Eguizábal.

Memorias de Grado de Salamanca (Tesinas)

CALDERÓN SEIBANE, Ibone: *La formación de maestros en Cuba (1800-1898).* Mayo de 1996. Directora: Agueda Rodríguez Cruz.

DÍAZ PERAL, Rosario: *Las bibliotecas escolares en los colegios públicos de Salamanca.* Diciembre de 1996. Director: José María Hernández Díaz.

FAUSTINO, Antonio: *A educação física em Portugal. O ensino primario.* Septiembre de 1999. Director: José María Hernández Díaz.

FERNÁNDEZ TORRES, José: *Rol del psicopedagogo. Fundamentación histórica y psicosocial.* Julio de 1997. Director: José María Hernández Díaz.

GONZÁLEZ BRITO, Adolfo: *Educación y desarrollo en América Latina (1960-1990).* Julio de 1996. Director: José María Hernández Díaz.

LORENZO SÁNCHEZ, Pilar: *La educación en la cultura Maya.* Mayo de 1996. Directora: Agueda Rodríguez Cruz.

MARTÍN FRAILE, Bienvenido: *Acción educativa escolapia en Salamanca (1956-1975).* Enero de 1997. Director: Leoncio Vega Gil.

MESQUITA, María Helena: *Bases conceptuais e históricas da educação especial em Portugal: sua projecção na formação de professores.* Marzo de 1999. Director: José María Hernández Díaz.

2. Información de los Departamentos y Centros

CENTRO DE HISTORIA UNIVERSITARIA ALFONSO IX. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.

Creado en 1997, este Centro de investigación nació con la intención de unificar proyectos, investigadores y trayectorias previamente existentes en la comunidad universitaria. Dirigido por Luis E. Rodríguez-San Pedro Bezares, este Centro organizó el Quinto Congreso Internacional sobre Universidades Hispánicas, celebrado en mayo de 1998. Cuenta con una serie de miembros colaboradores ordinarios, asesores y miembros del Consejo Científico, un Coordinador Técnico, especialista en Historia de las Universidades y una biblioteca específica. Quienes deseen ponerse en contacto con el mismo pueden hacerlo, vía correo electrónico **(alfonso9@gugu.usal.es)**, o escribiendo a su director (Luis E. Rodríguez-San Pedro, Facultad de Geografía e Historia, C/ Cervantes s/n, 37080 Salamanca).

UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS. DEPARTAMENT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ. ÀREA DE TEORIA I HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ. (1996-1998)

Tesis doctorales

RINCÓN VERDERA, J.C.: *Aranguren: teoría moral, nuevo humanismo y educación.* Universitat de les Illes Balears, 1997. Dirigida por el Dr. Antonio J. Colom Cañellas.

GARCIA FERRER, M.N.: *Las primeras manifestaciones de carácter burgués y la educación en Ibiza. Orígenes de la segunda enseñanza y de la nueva clase en la isla (1864-1885).* Universitat de les Illes Balears, 1997. Dirigida por el Dr. Antonio J. Colom Cañellas.

CERDÀ MARTÍN, M.: *L'escoltisme a Mallorca. Anàlisi de la seva evolució històrica.* Universitat de les Illes Balears, 1997. Dirigida por el Dr. Jordi Vallespir Soler.

Libros y capítulos de libros

COLOM CAÑELLAS, A.J. (coord.) & BERNABEU, J.L. & DOMÍNGUEZ, E. & SARRAMONA, J.: *Teoria e Instituciones Contemporáneas de la Educación*, Editorial Ariel, Barcelona, 1997.

COLOM, A.J. & DOMÍNGUEZ, E.: *Introducción a la política de la educación*, Editorial Ariel, Barcelona, 1997.

COLOM CAÑELLAS, A.J.: "Pestalozzi, el pestalozzianismo y Mallorca", en RUIZ BERRIO, J.; GARCÍA FRAILE, J.A. & RABAZAS, T. (edt): *La recepción de la Pedagogía Pestalozziana en las sociedades latinas*, Ed. Endymión, Madrid, 1998. pp. 367-400.

COMAS RUBÍ, F.: *Melcior Rosselló i Simonet, mestre*, Ajuntament de Santa Maria del Camí, CIM, 1997.

ROIG RODRÍGUEZ, M.A.: *S'Escola Graduada*, Ajuntament de Sa Pobla, 1998.

SUREDA GARCIA, B.: "La producción y difusión de los manuales escolares", en ESCOLANO BENITO, A. (dtor.): *Historia ilustrada del libro escolar en España*, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, 1997. pp 69-100.

SUREDA GARCIA, B.: "La influencia de la pedagogía pestalozziana entre los maestros españoles en el siglo XIX", en RUIZ BERRIO, J; MARTÍNEZ NAVARRO, A.; GARCÍA FRAILE, J.A.; RABAZAS, T. (eds.): *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*, Endynión, Madrid, 1998. pp. 235-249.

SUREDA GARCIA, B.: *L'educació a les Balears en el segle XIX*, Edicions Documenta Balear, col.lecció Quaderns d'Història Contemporània de les Balears, Palma de Mallorca, 1998.
SUREDA GARCIA, B: "La recepción en España de las ideas pedagógicas extranjeras a través de Pablo Montesino", a VEGA GIL, L. (coord.): *Pablo Montesino y la modernización educativa en España*, Instituto de estudios Zamoranos Florián de Ocampo, Zamora, 1998. pp. 59-70

Artículos y comunicaciones

COLOM CAÑELLAS, A. J.: "Inca i la Renovació Educativa", *II Jornades d'Història Local*, Inca 1996.
COLOM CAÑELLAS, A. J.: "Mallorca i l'orígen del Pestalozzianisme", , *Arc*, n°1, ICE-UIB, 1996. pp. 10-14.
COLOM CAÑELLAS, A. J.: "Paradigmas curriculares y realidad escolar. A propósito de la educación de párvulos en España de la Restauración", , *IX Coloquio Historia de la Educación. El currículum: Historia de una mediación social y cultural*, Granada, 1996 (tomo II). pp. 265-276.
COLOM CAÑELLAS, A.J.: "Les idees pedagògiques de Joan Benejam a través dels seus escrits "mallorquins" (segle XIX)", *Revista de Menorca*, I, Menorca, 1996. pp. 29-42.
COLOM CAÑELLAS, A.J.: "Europa en la formació del magisteri dels Països Catalans", *La formació inicial i permanent dels mestres, Actes de les XIII Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans*, Eumo, Vic 1997. pp. 15-51.
COLOM CAÑELLAS, A.J.: "Darreres experiències d'innovació educativa a les Balears", *L'Arc*, n°5, ICE-UIB, febrer 1998. pp. 68-73.
COLOM CAÑELLAS, A.J.: "Vanguardias educativas en la España del siglo XX", *Revista Española de Pedagogía*, n° 210, abril-junio 1998. pàgs. 263-284.
COLOM CAÑELLAS, A. J; VILANOVA RIPOLL, C.M.: "Algunos precedentes de la educación ambiental (Baleares 1900-1910)", *IX Coloquio Historia de la Educación. El currículum: Historia de una mediación social y cultural*, Granada, 1996 (tomo II). pp. 141-146.
COLOM CAÑELLAS, A.J.; SUREDA GARCIA, B.: "El proceso político de creación de la UIB", *Universidad en el siglo XX: España y Hiberoamérica. Actas del IX Coloquio de Historia de la Educación*, Universidad de Murcia, Murcia, 1998. pàgs. 110-116.
COMAS RUBÍ, F.: "La pedagogia musical a Mallorca. La introducció del mètode d'educació pel ritme d'Émile Jaques-Dalcroze (1909-1922)" , *Educació i Cultura*, Universitat de les Illes Balears, 1997. pp. 39-48.
COMAS RUBÍ, F.: "Els primers viatges pedagògics per a la formació del Magisteri. Visita a les Escoles Normals de París (1838)", *La formació inicial i permanent dels mestres. Actes de les XIII Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans*, Eumo, Vic, 1997. pp. 55-61.
COMAS RUBÍ, F.: "Influències de la pedagogia europea a Mallorca (1910-1920)", L'Arc, n°5, ICE-UIB, 1998. pp29-32.
COMAS RUBÍ, F.: "Los Teatinos y su influencia en la introducción de los primeros métodos de renovación pedagógica en Mallorca a principios del siglo XIX", *Regnum Dei-Colletanea Teatina*, n. 124, anno LIV, Roma, 1998. pp. 247-267.
COMAS RUBÍ, F.:"Notes per a una Història de l'Educació a Santa Maria del Camí", a *I Jornades d'Estudis Locals a Santa Maria del Camí*, edicions de l'Ajuntament de Santa Maria del Camí, 1998. pp. 313-323.
COMAS RUBÍ, F.:: "Bartomeu Ordinas Bauçà i el Col.legi de Santa Teresa del Pont d'Inca", *II Jornades d'Estudis Locals de Marratxí*, Ajuntament de Marratxí, 1998. pp. 211-218.

RODRÍGUEZ CRUZ, Águeda: "La primera paideia en América Latina", en *La Formazione Integrale. Atti del Congresso internazionale Pontificia Università S. Tommaso*, Edizioni Studio Domenicano, Bologna - ITALIA, 1996, pp. 134-155.
RODRÍGUEZ CRUZ, Águeda: "Ejemplos de pedagogía popular en los primeros siglos de la presencia española en América", en *Educación Popular*, tom. I, Universidad de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, 1998, pp. 65-90.
SIERRA VÁZQUEZ, Modesto: "Contexto y evolución histórica de la formación en Matemáticas y su Didáctica de los Profesores de primaria", En: J. Giménez, S. Llinares y V. Sánchez (eds.): *El proceso de llegar a ser un profesor de primaria. Cuestiones desde la educación matemática*. Granada, Comares, 1996, pp.: 39-62. Coautor: L. Rico.
SIERRA VÁZQUEZ, Modesto: "History and background of Spanish Primary teacher training on Mathematics and its Didactics". En: J. Giménez, S. Llinares y V. Sánchez (eds.): *Becoming a Primary Teacher: Issues from Mathematic Education*. Badajo, Indugrafic, pp.: 35-60. Coautor: L. Rico.
SIERRA VÁZQUEZ, Modesto: "Antecedentes del Currículo de Matemáticas en Secundaria". En: L. Rico (ed.): *Bases teóricas del currículo de matemáticas en educación secundaria*. Madrid, Síntesis, 1997, pp. 17-75. Coautor: L. Rico.
SIERRA VÁZQUEZ, Modesto: "El número y la forma. Libros e impresos para la enseñanza del cálculo y la geometría". En A. Escolano (dir.): *Historia ilustrada del libro escolar en España*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997, pp. 373-398. Coautores: L. Rico y B. Gómez.
SIERRA VÁZQUEZ, Modesto: "Notas de historia de las Matemáticas para el currículo de secundaria". En: L. Rico (edit.): *La educación matemática en la enseñanza secundaria*. Barcelona, Horsori-ICE Universitat de Barcelona, 1997, pp.: 179-190.
SIERRA VÁZQUEZ, Modesto: "Uso de la historia de las matemáticas en el aula". En: T. Ortega (ed.): *Temas controvertidos en educación matemática*. Valladolid: Universidad de Valladolid, 1999, pp.: 13-26.
SIERRA VÁZQUEZ, Modesto: "La formación inicial de profesores de primaria en Matemáticas y su Didáctica en España: Antecedentes y situación actual". En: L.C. Contreras y N. Climent (eds.): *La formación de profesores de Matemáticas, estado de la cuestión y líneas de actuación*. Huelva, Universidad de Huelva, 1999, pp.: 23-50.
TABERNERO DEL RÍO, Serafín: "La actividad deportiva en la obra de J. Ortega y Gasset", en: García Blanco, Saúl (coord.): *III Symposium. Historia de la Educación Física*, Salamanca, Universidad, pp. 9-18.
TABERNERO DEL RÍO, Serafín: "La educación física en Spencer", en: García Blanco, Saúl (coord.): *V Symposium. Historia de la Educación Física*, Salamanca, Universidad, 1998. pp. 33-50.
TABERNERO DEL RÍO, Serafín: "La cirunstancia en Ortega", en: Paredes Martín, María del Carmen: *El hombre y su medio. Perspectivas ecológicas desde Ortega y Gasset*, Salamanca, Universidad, 1998, pp. 233-259.
VEGA GIL, Leoncio: "La educación física en el marco del enfoque social de la escuela en la Institución Libre de Enseñanza", *III Simposium. Historia de la educación física* (Coord. Saúl García Blanco), Salamanca, Universidad, 1996, pp. 43-56.
VEGA GIL, Leoncio: "Pedagogía institucionalista y educación social en Castilla y León", *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 16 (1997) 265-284.

VEGA GIL, Leoncio: "La reforma educativa en España (1970-1990)", *Educar em Revista (UFPR. Brasil),* 13 (1997) 101-128.
VEGA GIL, Leoncio: "En torno a las relaciones entre moderantismo y educación en España", en: *Los caminos hacia la modernidad educativa en España y Portugal (1800-1975),* Zamora, Fundación Rei Alfonso Enriques, 1997, pp. 305-314.
VEGA GIL, Leoncio: "Hacia la formación universitaria del maestro. Zamora (1931-1936)", en: *L'Université en Espagne et en Amérique Latine du Moyen Age a nos jours. II. Enjeux, contenues, images,* Tours, Publications de l'Université, 1998, pp. 203-222.
VEGA GIL, Leoncio: "El tiempo como elemento educativo en las Escuelas Normales (1838-1868)", en: *El curriculum: historia de una mediación social y cultural,* Granada, Ed. Osuna, 1996, pp. 549-555.
VEGA GIL, Leoncio: "Educación y sociedad en Zamora (1778-1936)", en: *Historia de Zamora,* T. II, Caja España, 1999, pp. 1-40.
VEGA GIL, Leoncio: "Aproximación al debate sobre 'educación y trabajo' en Brasil", en: *Educación, empleo y formación profesional,* Valencia, Universidad, 1996, pp. 157-170.
VEGA GIL, Leoncio: "Políticas socio-educativas públicas de protección de la infancia en Brasil", en: *Actas del VI Congreso Nacional de Educación Comparada. Atención a la infancia y espacios educativos. Aspectos comparados,* Sevilla, Universidad, 1998, pp. 145-156.
VEGA GIL, Leoncio: "La Revue Historia de la Educación (1982-1997)", *Histoire de l'Education,* París, 78 (mai 1998) 248-257.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA. DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

1997

Libros
FLECHA GARCÍA, Consuelo: *Las mujeres en la legislación educativa español. Enseñanza Primaria y Normal en los siglos XVIII y XIX.* Sevilla, GIHUS, 1997, 422 pp.

Trabajos en libros.
FLECHA GARCÍA, Consuelo: "La libertad pofesional de las mujeres en el siglo XIX. Un estudio comparativo", en Ramos, Mª Dolores, Vera y Mª Teresa (Eds.): *El trabajo de las mujeres. Pasado y Presente.* Málaga. Publ. Diputación Provincial, pp 209-219.
FLECHA GARCÍA, C.: "Madres y maestras en el pensamiento pestalozziano" en Ruiz Berrio, J. y otros: *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas.* Madrid. Endymion, pp 65-78.
FLECHA GARCÍA, C.: "Presencia de las mujeres enacciones para la paz. Historia y prospectiva. En Lara, J. Marín, R. y Pérez, G: *Educación intercultural en acciones para la paz.* Sevilla. Algaida, pp. 262-274
GOMEZ GARCÍA, M. N. Prologo a Flecha García. C.: *Las mujeres en la legislación educativa española. Enseñanza Primaria y Normal en los siglos XVIII y XIX.* Sevilla. GIHUS. 1997, 442 pp.

GUICHOT REINA. V.: "Alejandro Guichot Sierra": La Casa del Pueblo (1905-1910 pp. 157-166. En: Gómez García. Mª N.: *Pasado, Presente y Futuro de la Educación Secundaria en España.* Ed. Kronos. Sevilla.
GUICHOT REINA. V. "La educación en los Derechos Humanos: necesidad de inclusión en el curriculum de la educación obligatoria" pp. 167-174. En AAVV: *El curriculum historia de una mediación social y cultural. ed.* Osuna. Granada.
MONTERO PEDRERA, Ana Mª. "Jovenes, somos diferentes, somo iguales", en CALDERON ESPAÑA, Mª Consolación (Dir) (1997). *MOVIDA Y SOCIEDAD: Estudio de un fenómeno socio-económico.* Sevilla. Real Sociedad Económica Sevillana del País y Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pegagía Social, pp. 349-354. I.S.B.N. nº 84-606-6670-6.
TRIGUEROS GORDILLO, G.: "La Universidad Española durante la Primera República". En: AA VV: *El curriculum Historia de una Historia de una mediación Civil y cultural.* Ed. Universidad de Granada - Ice. Tomo 1

Trabajos en revistas.
ÁVILA FERNÁNDEZ, A.: "Las Conferencias Pedagógicas en Sevilla a finales del siglo XIX: estudio sobre su contribución en la formación del Magisterio Primario". *Cuestiones Pedagógicas,* nº 12, pp. 309-319.
CALDERÓN ESPAÑA. Mª Consolación: "Un modelo de apoyo al bienestar social y educativo de una comarca sevillana: la fundación Baquero (1789-1950)" en *Cuestiones Pedagógicas,* nº12. pp. 131-138
CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación: "La configuración del sistema educativo español: antecedentes y evolución (1812-1970)" en la revista *Carretours* de l'Education de la Universidad de Amiens (Francia).
CORTS GINER, Mª Isabel: "Las colonias escolares: una iniciativa para mejorar el bienestar de los niños más desfavorecidos. Sus primeras realizaciones en Sevilla" En *Archivo Hispalense.*
CORTS GINES, Mª Isabel: "Sociedad del Bienestar y pedagogía del esfuerzo ¿realidades divergentes?" en *Cuestiones Pedagógicas,* nº 13. ppç 139-147. I.S.S.N 0213-1269.
DELGADO, Ascensión FLECHA, Consuelo: "Alumnas del Instituto de Seguna Enseñanza de Cádiz antes de 1910" en *TAVIRA. Revista de Ciencias de la Educación,* nº 13. pp. 25-42.
FLECHA GARCÍA, C.: "La vida de las maestras en España", en *Historia de la Educación,* 16. pp. 199-222.
FLECHA GARCÍA, Consuelo (1997): "Los "Estudios para la mujer" en la España decimonónica", en *Cuestiones Pedagógicas,* nº 12, pp. 281-294.
FLECHA GARCÍA, Consuelo: "Universitarias en España: un camino abierto", en *CRITICA,* nº 841, 1997, pp. 50-52.
GOMEZ GARCÍA, Mª N.: "La Universidad española del "98" al "23": pensamiento, legislación, prensa" en *Revista de Educación.* monográfico 1997: "La educación y la generación del 98". M.E.Y.C. pp. 115-137.
GOMEZ GARCÍA, Mª N.: "Los españoles y la educación en 1898: contradicciones de un examen de conciencia" *CRITICA.* 851, enero.
GUICHOT REINA, V.: "La educación en los Derechos Humanos como garantía del estado de bienestar", *Cuestiones Pedagógicas,* nº 12, pp. 39-47.
LLORENT BEDMAR, V y ORIA SEGURA, M. A.: "La Dirección de Centros Escolares en el Reino Unido". Madrid, *Comunidad Educativa,* I.C.C.E. nº 239, febrero de 1997. pp. 11-21.

LLORENT BEDMAR, V. y ORIA SEGURA, M.A.: "La Dirección de Centros Escolares en Francia". Madrid, *Comunidad Educativa,* I.C.C.E., nº 239, febrero de 1997, pp. 22-32
LLORENT BEDMAR, V. y ORIA SEGURA, M.A.: "La Dirección de Centros Escolares en el Sistema Educativo italiano". Madrid, *Comunidad Educativa,* I.C.C.E. nº 239, febrero de 1997, pp. 33-40.
MOTERO PEDRERA, Ana Mª.: "La fundación de los Niños Toribios. Un intento de beneficiencia en el siglo XVIII sevillana", en *Cuestiones Pedagógicas,* nº 12, pp. 123-130
REBOLLO ESPINOSA, Mª J.: Traducción del italiano de F. Rallo. "La Scienza Nuevo (1725) en Nápoles: Testimonios e interpretaciones", en *Cuadernos sobre Vico,* 7/8, pp. 167-179
RUBIO MAYORAL, J.L.: "El papel de la planificación educativa en la extensión de Estado de Bienestar". *Cuestiones Pedagógicas,* nº 12. pp. 67-80.
TRIGUEROS GORDILLO, G.: "La Biblioteca provincial y Universitaria de Sevilla durante el Sexenio Revolucionario", *Cuestiones Pedagógicas,* nº 12, pp. 321-332.

1998

Libros
FLECHA GARCÍA. C.: *Textos y Documentos sobre Educación de las Mujeres,* Colección Cuadernos de Historia de la Educación, nº 2. Sevilla. Kronos 271 pp. ISBN: 84-85101-20-2
LLORENT BEDMAR. V. (Coord. y Edit): *Familia y Educación, una Perspectiva Comparada.* Sevilla. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. 731 pp. ISBN: 84-8264-6.
LLORENT BEDMAR. V. (Coord.): *Familia y Educación en un Contexto Internacional.* Sevilla. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. 177 pp. ISBN: 84-8264-8.
LLORENT BEDMAR. V. y ORIA SEGURA, M. R.: *La Dirección escolar.* Madrid, Bruño, 246 pp. ISBN: 84-216-3262-0
LLORENT BEDMAR, V. (Coord y ed.): Actas de VII Congreso Nacional de Educación Comparada: *Atención a la infancia y Espacios educativos, Aspectos comparados.* Sevilla. Dirección General de Asuntos Sociales del Ministerio de Trabajo y Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. 620 pp. ISBN: 84-921209-1-6
TRIGUEROS GORDILLO. Guadalupe: *La Universidad de Sevilla durante el Sexenio Revolucionario (1868-1874).* Sevilla. Publicaciones de la Universidad de Sevilla. 1998. ISBN: 84-472-0417-0
TRIGUEROS GORDILLO, Guadalupe: *Textos sobre la Historia de la Educación en Andalucía.* Colección Cuadernos de Historia de la Educación. Nº 3. Sevilla, Ed. Kronos, 1998. ISBN: 84-85101-04-9

Trabajos en libros
ÁVILA FERNÁNDEZ, A. y CALDERÓN ESPAÑA, Mª C.: "La familia a través de la Historia: su papel educativo en la Edad Contemporánea. Reflexiones sobre el futuro de la institución familiar", en LLORENT BEDMAR, V. (Ed) (1998): *Familia y educación. Una perspectiva comparada.* Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. pp 102-115. ISBN 84-8264-293-6
CALDERÓN ESPAÑA, Mª C. y CORTS GINER, Mª I.: "La llegada de las ideas de Pestalozzi a España y su repercusión en la educación", en RUIZ BERRIO, L.; MARTINEZ NAVARRO, A. GARCIA FRAILE, J.A. y *en las sociedades latinas.* Madrid. Endymion. pp. 164-176. ISBN: 84-7731-275-3

MÖLLER RECONDO, Claudia: *Los Reyes de la Universidad y la Universidad a los Reyes. La Universidad de Salamanca en la mornarquía de Carlos V: Los hombres de letras como constructores de entornos de poder.* Enero de 1998. Directora: Agueda Rodríguez Cruz.
RUIVO, Isabel: *Actualidade historica da educação para os valores.* Marzo de 1999. Director: José María Hernández Díaz.

Libros Publicados
CUESTA FERNÁNDEZ, R.: *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia.* Barcelona, Pomares-Corredor, 1997, 384 pp.
CUESTA FERNÁNDEZ, R.: *Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas.* Madrid, Akal (Colección Referentes), 1998, 260 pp.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: *Historia de Salamanca.* Salamanca, Gruposa, 1996, pp. 241. En colaboración con José Antonio Bonilla Hernández y José Luis Martín Martín. Coordinación y autor de 7 capítulos (pp. 109-144 y 169-216).
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: *Educación médica, regeneración social y educación especial en la obra de Eloy Bejarano (1855-1917).* Béjar, Centro de Estudios Bejaranos, 1997, pp. 74.
JIMÉNEZ EGUIZABAL, Alfredo; BANDRÉS, L.M. y ALONSO, P.M. (coords.): *400 años de escuela para todos,* Madrid, ICEE, 1998, 573 pp.
DE LUIS MARTÍN, Francisco: *Historia de la FETE (1909-1936),* Madrid, Fondo Editorial de Enseñanza, 1997.
DE LUIS MARTÍN, Francisco: *Las Casas del Pueblo socialistas en España, 1900-1936. Estudio social y arquitectónico,* Barcelona, Ariel, 1997.
DE LUIS MARTÍN, Francisco: *La narrativa breve socialista en España. Antología (1890-1936),* Madrid, Centro de Estudios Históricos, 1998.
DE LUIS MARTÍN, Francisco: *Catálogo de la Biblioteca de la Casa del Pueblo de Madrid (1908-1939),* Madrid, Comunidad de Madrid-Fundación Largo Caballero, 1998.
VEGA GIL, Leoncio (coord.): *Pablo Montesino y la modernización educativa en España,* Zamora, Caja España/IEZ, 1998. Coordinador y autor de presentación y 2 artículos. 170 pp.

Artículos y capítulos de libros
CUESTA FERNÁNDEZ, R. et al.: *150 años de enseñanzas medias. Catálogo de la Exposición.* I.B. Fray Luis de León de Salamanca/Caja de Salamanca y Soria, Salamanca, 1995 (publicado íntegramente en al revista *Zubía,* nº 9 (1997), Instituto de Estudios Riojanos, pp. 45-52).
CUESTA FERNÁNDEZ, R.: "Entre ilusiones y rutinas. La enseñanza de la Historia en el Bachillerato". En VV.AA.: *Aspectos didácticos de Geografía e Historia (Historia). 10.* ICE de Zaragoza, 1996, pp. 11-40.
CUESTA FERNÁNDEZ, R.: "Investigaciones acerca de la historia de la enseñanza de la Historia en España". Con *Ciencia Social,* nº 1 (1997), pp. 251-257.
CUESTA FERNÁNDEZ, R.: "Lecturas de historia y sociología de la educación: confluencias de una mirada crítica". *Con-Ciencia Social. Anuario de Didáctica de la Geografía, la Historia y otras ciencias sociales,* nº 2 (1998), pp. 93-98.
CUESTA FERNÁNDEZ, R. y MAINER BAQUE, J.: "Perfil biobibliográfico de Julia Varela" y "Entrevista a Julia Varela". *Con-Ciencia Social,* nº 2 (1998), pp. 99-130.

CUESTA FERNÁNDEZ, R.: "Aportaciones historiográficas y renovación de la enseñanza de la Historia en los años setenta". En Mª José Hidalgo et al. (eds.): *"Romanización" y "Reconquista" en la península ibérica. Nuevas perspectivas,* Salamanca, Universidad, 1998, pp. 57-69.
GARCÍA CRESPO, Clementina: "Sobre la reforma del 'College' en Francia", *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria,* 16 (1997) 387-393.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "La educación física en la ILE" (resumen), pp. 37-39, en GARCÍA BLANCO, Saúl: *Simposium de Historia de la Educación física.* Salamanca, Servicio de Educación Física de la Universidad de Salamanca, 1995.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "El Colegio Científico de la Universidad de Salamanca", *Aula. Revista de enseñanza e investigación educativa.* Salamanca, 7 (1995) 3-26.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "Un exponente de la pedagogía española en el exilio: Herminio Almendros y la educación en Cuba", *Revista de Educación.* 309 (1996) 217-237.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "Social catholicism and education in Spain (1891-1936)", pp. 81-92, in HAKE, B.J.; STEEL, T.; TIANA, A. (eds.): *Masters, missionairies and militants. Studies of social movement and popular adult education in Europe (1890-1939).* Leeds, Univ. Leeds, 1996, pp. 81-92.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "La Paidología en España a principios del siglo XX. Emergencia de una disciplina", pp. 79-88, in IX COLOQUIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: *El Curriculum: Historia de una mediación social y cultural.* Granada, Edic. Osuna, 1996, vol. I.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "De niños traviesos e indolentes para el estudio a jóvenes modelos de juicio y aplicación. El nacimiento de la segunda enseñanza en Ávila (1834-1868)", *Aula. Revista de enseñanza e investigación educativa.* Salamanca. 8 (1996) 45-75.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "Antecedentes y desarrollo histórico de la animación sociocultural en España", pp. 61-80, en TRILLA, Jaume (coord.).: *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos.* Barcelona, Ariel, 1997, pp. 337.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "El libro escolar como instrumento pedagógico", pp. 123-148, en ESCOLANO, A. (dir.): *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República.* Madrid, Pirámide-FGSR, 1997.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "La etnografía escolar, entre el corazón y la razón", *Vela Mayor. Revista de Anaya Educación.* Madrid. IV, 11 (1997) 43-51.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "Colaboración científica en Historia de la Educación entre España y Portugal", pp. 297-304, en ESCOLANO, A.; FERNANDES, R. (edits.): *Los caminos hacia la modernidad educativa en España y Portugal (1800-1975).* Zamora, Fundación Rei Alfonso Henriques, 1997, pp. 314.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "«Jóvenes obreros cristianos versus satánicas influencias socialistas». La educación del obrero en el Protectorado de Industriales Jóvenes de Salamanca (1879-1902)", *Revista de Ciencias de la Educación.* 172 (1997) 317-335.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "Implantación del sistema escolar en Castilla y León. Impulso de la primaria, nacimiento de la segunda enseñanza y reformas en la universidad (1834-1868)", pp. 37-55, en VEGA GIL, Leoncio (coord.): *Pablo Montesino y la modernización educativa en España.* Zamora, Instituto de Estudios Zamoranos Florián de Ocampo, 1998.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "La Escuela Normal de Ávila en el origen del sistema liberal de educación (1843-1868)", pp. 143-164, en VEGA GIL, Leoncio (coord.): *Pablo Montesino y la modernización educativa en España.* Zamora, Instituto de Estudios Zamoranos Florián de Ocampo, 1998.

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "La escuela y la educación popular en la España de principios del siglo XX", pp. 231-262, en colaboración con Francisco de LUIS MARTÍN, en MORALES MOYA, A. (coord.).: *Los 98 Ibéricos y el mar. Tomo II. La cultura en la Península Ibérica.* Madrid, Sociedad Estatal Lisboa'98, 1998.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "Legitimació internacional del régimen de Franco en la Universidad de Salamanca (1936-1953)", pp. 181-187, en X COLOQUIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: *La Universidad del siglo XX. España e Iberoamérica.* Murcia, Sociedad Española de Historia de la Educación. Dpto. de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia, 1998.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "Alice Pestana, embajadora de la educación portuguesa en España", pp. 265-272, en VARIOS: *Ensaios em homenagem a Joaquim Ferreira Gomes.* Coimbra, Universidade de Coimbra, 1998.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "La humilde escuela primaria en la Salamanca de Unamuno (1891-1936)", pp. 224-267, in VARIOS: *El tiempo de Miguel de Unamuno y Salamanca.* Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 1998.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "La pedagogía de la Universidad Liberal. Salamanca (1845-1868)", pp. 363-378, en GUEREÑA, Jean Louis; FELL, Eve-Marie (éds.): *L'Université en Espagne et en Amérique Latine du Moyen Age á nos jours II. Enjeus, contenus, images.* Tours, Publications de l'Université de Tours, 1998.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "La escuela primaria en Salamanca durante el primer rectorado de Unamuno", *Salamanca. Revista de Estudios.* 41 (1998) 124-149.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "L'université dans l'Espagne contemporaine (1812-1983)", *Histoire de l'Education.* Paris. 78 (mai 1998) 31-36.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "La recepción de la pedagogía portuguesa en España (1875-1931)", *Historia de la Educación.* Salamanca. 17 (1998) 289-317.
HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "Santuario de la ciencia para la pobreza del pueblo. El Seminario Diocesano de Salamanca (1874-1900)", pp. 179-222, en BONILLA, José Antonio; BARRIENTOS, José (coords.): *Estudios históricos salmantinos. Homenaje al P. Benigno Hernández Montes.* Salamanca, Ed. Univ. de Salamanca y otros, 1999, pp. 571.
ROBERTS, John-RODRIGUEZ CRUZ, Agueda-HERBST, Jurgen: "Exporting models", en: *A History of the University in Europe. General Editor Walter RÜEG Vol. II. Universities in early Modern Europe (1500-1800).* Editor Hilde de RIDDER-SYMOENS, Cambridge University Press, 1996, pp. 256-282.
RODRÍGUEZ CRUZ, Agueda: "Die Übernahme Europäischer Universitäts modelle" en *Geschichte der Universität in Europa. Herausgegeben von Walter RÜEGG, Band II, Von der Reformation Bis Zur Französischen Revolution 1500-1800,* C.H. Beck, 1996, pp. 214-232.
JOHN ROBERTS, AGUEDA M. RODRÍGUEZ CRUZ, JURGEN HERBST: "Explotando modelos", en *Historia de la Universidad de Europa, vol. II. Las Universidades en la Europa Moderna temprana (1500-1800).* Ed. HILDE DE RIDDER SYMOENS, Cambridge, University Press 1966. Ed. castellana: Universidad del País Vasco, Bilbao 1999.
JIMÉNEZ EGUIZABAL, J.A. y ALONSO MARAÑÓN, P.: "El papel de las Universidades en la educación colonial: repercusiones políticas e incidencia social de la reforma de los colegios mayores en la Universidad de Salamanca en el siglo XVIII", en: *Para uma história de educação colonial,* Lisboa, EDUCA, 1996, pp. 113-123.

JIMÉNEZ EGUIZABAL, J.A.: "Educación y aparato administrativo. Repercusiones del carácter público de la educación en la administración educativa decimonónica", en VEGA GIL, Leoncio (coord.): *Moderantismo y educación. Estudios en torno a la Ley Moyano,* Zamora, IEZ, 1995, pp. 150-170.
JIMÉNEZ EGUIZABAL, J.A.: "La formación de maestros bajo las coordenadas de la prospección y planificación educativas", en VEGA GIL, Leoncio (coord.): *Pablo Montesino y la modernización educativa,* Zamora, Caja España/IEZ, 1998, pp. 117-124.
JIMÉNEZ EGUIZABAL, J.A.: "CPM y PERT-COSTE como estrategias de planificación de recursos. Aplicaciones al cote directo y la duración de proyectos educativos", *Revista de Ciencias de la Educación,* 167 (1996) 359-374.
JIMÉNEZ EGUIZABAL, J.A. y otros: "Educación popular y escuelas pías. Perspectivas, géneros, desarrollos y perspectiva", *Revista de Ciencias de la Educación,* 172 (1997) 9-22.
DE LUIS MARTÍN, Francisco: "La Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza (FETE) y la cultura en los campos de refugiados del sur de Francia", en: Josefina Cuesta y Benito Bermejo (coords.): *Emigración y exilio. Españoles en Francia (1936-1946),* Madrid, Ed. Eudema, 1996, pp. 315-329.
DE LUIS MARTÍN, Francisco: "La quiebra de la monarquía (1917-1923)", en: Javier Paredes (coord.): *Historia contemporánea de España (1808-1939),* Barcelona, Ariel, 1996, pp. 469-496.
DE LUIS MARTÍN, Francisco: "Mentalidades en España (1834-1900)", en: *Historia de España Menéndez Pidal. Tomo XXXIII: los fundamentos de la España Liberal (1834-1900),* Madrid, Espasa Calpe, 1997, pp. 727-775 (en colaboración con Antonio Morales Moya).
DE LUIS MARTÍN, Francisco: "La escuela y la educación popular en la España de principios del siglo XX", *Actas del Congreso Internacional "Los 98 ibéricos y el mar"*, Tomo II: *La cultura en la Península Ibérica,* Madrid, Sociedad Estatal Lisboa'98, 1998, pp. 231-262.
DE LUIS MARTÍN, Francisco: "Hermanos o extranjeros: la postura de ABC ante el nacionalismo catalán durante la IIª República Española", *Studia Histórica. Historia Contemporánea,* Vol. XII, 1994, pp. 129-156.
DE LUIS MARTÍN, Francisco: "El esperantismo socialista en España", *Aula,* 7 (1995) 243-257.
DE LUIS MARTÍN, Francisco: "Iconografía obrera: imágenes y símbolos visuales del 1º de mayo en El Socialista", *Revita de Historias das Ideias,* Universidade de Coimbra, 1996, pp. 63-114.
DE LUIS MARTÍN, Francisco: "Consideraciones sobre las relaciones Socialismo-Estado en España (1879-1936)", *Historia Contemporánea,* Universidad del País Vasco, 17 (1988) 309-333.
PALMERO CÁMARA, M.C. y JIMÉNEZ EGUIZABAL, J.A.: "El material impreso en educación especial. Una respuesta al mito de los deficientes como grupo de iletrados", en ESCOLANO BENITO, A. (Dir.): *Historia ilutrada del libro escolar II. Dictadura franquista y restauración democrática,* Madrid, Fund. Germán Sánchez Ruipérez, 1998, pp. 397-420.
RODRÍGUEZ CRUZ, Águeda: "Proyección de la Universidad Complutense en universidades americanas", en Luis JIMÉNEZ MORENO (Coord.), *La Universidad Complutense cisneriana. Impulso filosófico, científico y literario. Siglos XVI y XVII,* Ed. Complutense, Madrid, 1996, pp. 85-105.
RODRÍGUEZ CRUZ, Águeda: "Análisis comparativo de las constituciones universitarias de Salamanca con las hispanoamericanas", en *Actas de las I Jornadas sobre Universidad y Colonia: Las constituciones de la época de los Austrias,* Universidad de Alcalá de Henares, Alcalá de Henares, 1996, pp. 583-591.

CALDERÓN ESPAÑA. Mª C.: "La fundación Baquero: una iniciativa particular de educación popular nacida bajo la influencia de la labor educativa de la Real Sociedad Económica Sevillana de Amigos del País". En *Educación Popular.* Actas del VII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. La Laguna, Universidad. Tomo I. pp. 173-186. ISBN: 84-7756-461-2 (Obra completa). ISBN: 84-7756-462-0
CALDERÓN ESPAÑA, Mª C. (En colaboración): "Educación y marginación social en España ayer y hoy: la educación como medio integrador" en *Proceso humano: derechos humanos,* Sevilla. Kronos. ISBN 84-921669-16, pp. 21-30
CORTS GINER, Mª I y CALDERÓN ESPAÑA, Mª C.: "Ecos pestalozzianos en la L.O.G.S.E", en RUIZ BERRIO. J; MARTINEZ NAVARO. A.; GARCÍA FRAILE, J.A. y RABAZAS ROMERO, T.: *La recepción de la Pedagogía Pestalozziana en las sociedades latinas.* Madrid. Edymion. pp. 588-599. ISBN: 84-7731-275-3.
CORTS GINER; Mª I.: "Familia y educación en la antigüedad: puntos de reflexión para un análisis de la problemática actual" en, LLORENT BEDMAR, V. (Ed.): *Familia y Educación, una perspectiva comparada.* Sevilla: Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. pp. 87-101. ISBN: 84-8264-293-6.
CORTS GINER, Mª I. "La colonia escolar sevillana del Príncipe de Asturias. Creación y primeras realizaciones (1907-1923)", en *Educación Popular.* Actas del VIII Coloquio de Historia de la Educación. La Laguna. Universidad. Tomo III. pp. 172-132. ISBN: 84-7756-461-2 (Obra completa)
FLECHA GARCÍA, C.: " Educación y trabajo de las mujeres en la Restauración". en BIRRIEL, MARGARITA-JOHANNA, (comp.): *Estrategias laborales femeninas: Trabajo, Hogares y Educación.* Málaga. Publ. Diputación de Málaga. pp. 179-197.
FLECHA GARCÍA, C.: "Los papeles de madre y padre en la educación de hijas e hijos", en LLORENT BEDMAR, V.: *Familia y Educación. Una perspectiva comparada.* Sevilla. Universidad de Sevilla. pp. 193-204. ISBN: 84-8264-293-6.
FLECHA GARCÍA. C.; CABALLERO. A.; VICO. M y BALLARIN. P.: "Como piensan la Universidad las maestras españolas en los primeros años del siglo XX", en AA.VV.: *La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamerica),* Murcia. SEDHE. pp. 483-490. ISBN: 84-605-8057-1.
FLECHA GARCÍA. C.:"Discursos legitimadores: naturalizar los hechos: A propósito de las mujeres en el siglo XIX. En VV.AA.: *Educación popular,* La Laguna. Publ. Universidad de la Laguna. Tomo II. pp. 2301-211.
FLECHA GARCÍA. C.: "Orden simbólico y educación en San Jerónimo". En Cerrada. A. I. y Lorenzo. J, (eds): *De los símbolos al orden simbólico femenino (ss. IV-XVII),* Madrid. Laya. pp.71-86.
FLECHA GARCÍA. C.: "Género y comunicación en el marco escolar: el modelo femenino". En Vera Balanza. M.T. (ed.): *Mujer, Cultura y Comunicación. Entre la historia y la sociedad contemporánea.* Málaga. Málaga Digital. pp. 60-64.
GÓMEZ GARCÍA. Mª. N.: "Universidad y vida cotidiana: estudio aproximativo de la relación Universidad/Ciudad en la Sevilla de 1900 a 1923", en *La Universidad en el S. XX (España e Iberoamérica)* Murcia. SEDHE. Universidad de Murcia. pp. 522-531. ISBN: 84-605-8057-1
GÓMEZ GARCÍA. Mª N.: "Prologo" del Libro *La Universidad de Sevilla durante el Sexenio Revolucionario* de Guadalupe Trigueros Gordillo. Sevilla. Universidad de Sevilla. pp. 13-17. ISBN: 84-472-0417-0.
GUICHOT REINA V.: "Algunas reflexiones sobre la importancia de aplicar el método demeyano en la enseñanza universitaria" En Varios: *La Universidad en el siglo XX (España e Iberoa-*

mérica). Edit. Sociedad Española de Historia de la Educación, Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Murcia. Murcia. pp. 371-377. ISBN: 84-605-8057-1
LLORENT BEDMAR, V.: "La participation des Parents des Éleves dans l'Education Enfantile des leurs Enfants dans Angleterre, Espagne et Suede". *Actes du Colloque International sur L'Education Préscolaire: Problematiques et Perspectives.* Edita A.T.F.A.L.E. Faculté des Sciences de l'Education de l'Universite de Rabat. Rabat 1998. D.L. 1355/1998. pp. 170-173.
LLORENT BEDMAR, V. (ed.): *Familia y Educación.* Sevilla, Grupo de Investigación GIEGA y Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla, 67-79. ISBN: 84-8264-293-6
MONTERO PEDRERA, A.M.: "Influencia de la pedagogía pestalozziana en la enseñanza sevillana", en J. RUIZ BERRIO, A. MARTINEZ NAVARRO, JA. GARCÍA FRAILE y T. RABAZAS: *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas.* Madrid. Endymion - Universidad Complutense. Pags. 288-300. ISBN: 84-7731-275-3
MONTERO PEDRERA, A. M.: "La función educadora de la familia en la Hispania romana", en LLORENT BEDMAR, V. *Familia y Educación: una perspectiva comparada.* Sevilla. G.I.D. (Grupo de investigación Educación Comparada) - Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Págs. 261-268. ISBN: 84-8264-293-3
MONTERO PEDRERA, A.M.: "Las colonias escolares de vacaciones españolas y su aplicación al mejoramiento de la salud durante el siglo XIX", en MORON MARCHERA, J.A. *Educación para la salud. Fundamentos y Metodología.* Dos Hermanas (Sevilla), Excmo. Ayuntamiento. Págs. 163-166. ISBN: 84-920852-6-6
NUÑEZ GIL, M.: "Escuela educativa también para los diferentes. Reflexiones acerca de la Educación Universal de Pestalozzi". En Ruiz Berrio, J. A. *La recepción de la pedagogía Pestalozziana en las Sociedades Latinas.* Madrid. Endymion: p. 97-106. ISBN: 84-7731-275-3
REBOLLO ESPINOSA, Mª J.: "El árbol del conocimiento viquiano base para una propuesta actual de curriculum universitario", en *La Universidad en el S. XX España e Iberoamérica.* Universidad de Murcia. pp. 424-432. ISBM: 84-605-8057-1
TRIGUEROS GORDILLO. Guadalupe. "Las publicaciones periódicas de la Universidad de Sevilla durante el Siglo XX", en *La Universidad en el Siglo XX (España e Iberoamérica):* Murcia. Sedhe-Universidad de Murcia. 1998. Págs. 634-641 ISBN 84-605-

Trabajos en Revistas

ÁVILA FERNÁNDEZ, A.: "Los valores en la LOGSE. La axiología como posible medio de transformación de la sociedad" *Bordón.*
ÁVILA FERNÁNDEZ, A.: "Situación actual de la educación en España. Desde la Ley General de Educación (1970) a la implantación de la Logse (1990)". *Carrefour de l'education.*
CALDERÓN ESPAÑA, Mª C.: La Real Sociedad Económica Sevillana de Amigos del País y la Educación de la mujer (siglos XVII y XIX)". *Revista de Feria.* Dos Hermanas: Ayuntamiento. pp. 50-54.
CALDERÓN ESPAÑA, Mª C. y CORTS GINERM Mª I.: "Experiencias educativas en el Parque Nacional de Doñana". *Cuestiones Pedagógicas.* nº 13. pp 165-174.
CORTS GINER, Mª I. y CALDERÓN ESPAÑA, Mª C.: "La configuración del sistema educativo español: antecedentes y evolución (1812-1970)". *Carrefours de l'Education.* 5. Janvier-juin. 1998. Universidad de Picardie Jules Verne". Amiens (Francia). pp. 81-133.
FLECHA GARCÍA. C.: "Las mujeres en el 98". *Crítica.* 860. diciembre. pp. 18-21.

FLECHA GARCÍA, C.: "La incorporación de las mujeres a los Institutos de Segunda Enseñanza en España", *Historia de la Educación.* 17. pp. 159-178.
GÓMEZ GARCÍA, Mª N.: "Introducción a la Historia de la Educación Secundaria". *Historia de la Educación,* 17. pp. 5-14.
GÓMEZ GARCÍA. Mª N.: Introducción y traducción de Textos seleccionados del Congreso de la FIPESO sobre "La educación social en la educación secundaria". "Documentos" Revista de *Historia de la Educación.* 17. pp. 480-515.
GUICHOT REINA, V.: "Odiseo y el gigante Polifemo: una propuesta por la creatividad en la educación" *Cuestiones Pedagógicas,* 13. pp. 113-125
LLORENT BEDMAR, V.: "La elección de centro escolar en la Unión Europea", *Bordón,* 50 (3). Madrid, Sociedad Española de Pedagogía, pp. 263-276.
MONTERO PEDRERA, A.M..: "Dos aportaciones a la educación de menores abandonados y delicuentes a principios del siglo XX. Luis Amigo y Manuel Sirout". *Surgam,* 456. pp 3-45.
MONTERO PEDRERA, A.M.: "La primera escuela de reforma en España. Una innovación educativa en la reeducación de menores", *Cuestiones Pedagógicas,* 13. pp. 53-60.
MONTERO PEDRERA, A.M.: "Origen y desarrollo de las Escuelas de Artes y Oficios en España", *Historia de la Educación,* 17, pp. 319-330.
REBOLLO ESPINOSA, Mª J.: "G. Vico: *prehistoria* de la Educación Nueva". *Cuestiones Pedagógicas,* 13, pp. 39-51.
REBOLLO ESPINOSA, Mª J.: "Vico: la permanente educabilidad". *Cuadernos sobre Vico,* 9-10, pp. 165-178.
REBOLLO ESPINOSA, Mª J.: Traducción de F. Botturi: "Hermenéutica del evento. La filosofía de la interpretación Giambattista Vico". *Cuadernos sobre Vico,* 9-10, pp. 43-56.
REBOLLO ESPINOSA, Mª J.: Traducción de F. Ratto: "Discutiendo sobre Hobbes y Vico". *Cuadernos sobre Vico,* 9-10, pp. 293-308.
REBOLLO ESPINOSA, Mª J.: Traducción de F. Voltaggio: "Naturalezaf e Historia. Ensayos de Filosofía". *Cuadernos sobre Vico,* 9-10, pp. 361-365.
REBOLLO ESPINOSA, Mª J.: Traducción de G. Patella: "Símbolo, metáfora y lenguaje". *Cuadernos sobre Vico,* nº 9-10, pp. 379-384.
REBOLLO ESPINOSA, Mª J.: Traducción de G. Modica: "Más allá de la Filosofía del lenguaje". *Cuadernos sobre Vico,* 9-10, pp. 135-150.
TRIGUEROS GORDILLO, Guadalupe: "Aproximación histórica a los estudios de Gramática en Andalucía", *Historia de la Educación,* nº 17, pp. 105-124.

3. Coloquios y Congresos

EXPOSICIÓN SOBRE "LA CONTRIBUCIÓN DE LOS EMIGRANTES A LA EDUCACIÓN DE LA RIOJA. LAS FUNDACIONES ESCOLARES RIOJANAS. San Román de Cameros (La Rioja). Mayo de 1999.

Bajo el patrocinio de la Fundación CajaRioja, organizada por la Asociación de Amigos de San Román y bajo la dirección (textos e ilustraciones) de Miguel Zapater Cornejo, se abrió, el 1 de mayo, en el edificio de la Fundación Simón de Ágreda de San Román de Cameros (La Rioja), una exposición sobre la contribución de los emigrantes, a través de la fundaciones escolares, a la educación en La Rioja, una de las Comunidades Autónomas, junto con Cantabria, Asturias y Galicia, en las que más activos se mostraron, en este sentido, los emigrantes.

La exposición constó de cinco paneles, con fotografías y texto, relativos a las fundaciones del alto valle del Leza, del alto valle del Iregua, del valle de Najerilla, del valle de Oja-Tirón y de la Ribera, además de otros paneles, de índole general, comparando los datos de La Rioja con los de otras regiones de España, y material y mobiliario escolar procedente de dichas fundaciones.

ISCHE XXI. "EDUCATION AND ETHNICITY", Sydney (Australia), 12-16 de julio de 1999

Del 12 al 16 de julio de 1999 tuvo lugar en la Universidad de Sydney (Australia) el XXI Congreso de la International Standing Conference for the History of Education, que tuvo la particularidad de ser la primera Conferencia celebrada fuera de Europa. El tema, "Education and Ethnicity" fue abordado desde cinco perspectivas:

- Etnicidad y sistemas educativos nacionales.
- Migraciones, etnicidad y educación.
- Colonialismo, etnicidad y pueblos indígenas.
- Etnicidad, educación y construcciones de género y clase.
- Etnicidad: Teoría y cuestiones generales.

Aparte de las cuatro conferencias plenarias, pronunciadas todas ellas por profesores de universidades australianas, se presentaron 88 comunicaciones procedentes de veinte países. Fue especialmente nutrida -después de la australiana- la participación norteamericana y también acudieron varios representantes de diversos países europeos (Reino Unido, Suecia, Bélgica y Holanda). Sin embargo, se echó en falta las aportaciones del mundo latinoamericano y también fue muy escasa la representación española.

En los debates y en los resúmenes finales del Congreso se puso reiteradamente de manifiesto la indefinición del término "etnicidad", que parece tener un diferente significado en los ámbitos de investigación europeos, norteamericanos y australianos. Esto dificulta la tarea de encontrar espacios comunes de diálogo y comparación entre problemáticas y líneas de trabajo.

Mª del Mar del Pozo
Universidad de Alcalá de Henares

CLAVES DE LA ILUSTRACIÓN. JOSEFA AMAR Y BORBÓN. LA FIGURA Y LA OBRA. Albarracín (Teruel), 19 al 23 de julio de 1999.

Curso interdisciplinar, dirigido por Mª Dolores Albiac y organizado por el Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Aragón, sobre la época, la ivida y la obra de Josefa Amar y Borbón, una de las figuras más destacadas de la Ilustración española. Las conferencias del curso –aparte una mesa redonda y los animados debates– estuvieron a cargo, por este orden, de François Lopez ("Sobre la cultura de las élites en la España del siglo XVIII"),

Ricardo García Cárcel (El libro y la censura en el siglo XVIII"). Mª Victoria López Cordón ("La vida de Josefa Amar y Borbón"), Guillermo Pérez Sarrión ("Josefa Amar y Borbón en la Real Sociedad Económica Aragonesa de Amigos del País"), Roberto Fernández ("La mujer en la obra de Antonio Arbiol"), Mónica Bolufer ("Representaciones y prácticas de vida: la condición de las mujeres a finales del siglo XVIII"), María Dolores Albiac (*"Tristes mujeres, cuyas hermosuras*. La mujer en la literatura ilustrada"), Pedro Álvarez de Miranda ("Gramática y promoción de la mujer: la polémica sobre la voz *presidenta* en 1787"), Antonio Viñao ("La educación en las obras de Josefa Amar y Borbón"), Ernesto Viamonte Lucientes ("El canon femenino en las obras de Josefa Amar y Borbón"), Asunción Fernández Doctor ("La organización benéfico-asistencial en la España ilustrada"), Consuelo Miqueo Miqueo ("El sexo como categoría de análisis en la ciencia: entre la Ilustración y el Romanticismo"), Francisco Bujosa ("La ciencia en la segunda mitad del siglo XVIII"), Álvar Martínez y José Pardo Tomás ("Un conflicto moral, un conflicto profesional y un cónflicto de género: los debates en torno a las asistencias al parto en tiempos de Josefa Amar") y Ernest Lluch ("Política matrimonial: el caso de los austracistas españoles").

Está prevista, para principios del próximo año, la edición de una publicación que recoja dichas conferencias.

XI JORNADAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE LA SOCIEDAD ARGENTINA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. Universidad de Quilmes, 8 al 10 de septiembre de 1999.

En las fechas y lugar indicados tuvieron lugar las XI Jornadas de Historia de la Educación de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, organizadas por la Universidad de Quilmes y un comité científico coordinado por el profesor Mariano Nadorowski. La amplia presencia de profesores e investigadores de diversos países latinoamericanos, en especial argentinos y brasileños, hizo posible que en ellas funcionaran 40 grupos de trabajo que agruparon 188 comunicaciones y 7 paneles temáticos con otras 35 comunicaciones. Además de ello hubo cuatro conferencias especiales a cargo de Mª del Mar del Pozo (España), Joseph Coquouz (Suiza), Miriam Warde (Brasil) y Cecilia Braslavsky (Argentina) y tres conferencias centrales a cargo de Frank Simon (Bélgica), Adrián Ascolani (Argentina) y Antonio Viñao (España).

La Sociedad Argentina de Historia de la Educación celebró, durante las Jornadas, su Asamblea general. En dicha Asamblea se procedió a la renovación de su Comisión directiva. Además de los vocales correspondientes a las Regiones Noroeste, Litoral, Centro, Buenos Aires y Sur, y de los cargos de Tesorero y Revisores de Cuentas, se nombró Secretario General al profesor Adrián Ascolani, Vicepresidente a la profesora Teresa Artieda y Presidente al profesor Mariano Nadorowski.

ESCRITURA Y CLASES POPULARES. V CONGRESO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA CULTURA ESCRITA. Alcalá de Henares, 14 al 16 de octubre de 1999

Congreso, en su 5ª edición, organizado por el Área de Ciencias y Técnicas Historiográficas de la Universidad de Alcalá y *Signo. Revista de Historia de la Cultura Escrita.* Con independencia de las comunicaciones que se presenten, están previstas 10 conferencias a cargo de especialistas en el tema como Antonio Castillo, Guglielmo Cavallo, James S. Amelang, Jean Hébrard y Rita Marquilhas, entre otros.

Quienes deseen obtener información sobre el mismo pueden dirigirse a los profesores Antonio Castillo y Carlos Sáez, Departamento de Historia I y Filosofía. Universidad de Alcalá. Antiguo Colegio de Málaga, C/ Colegios, 2. E-28801. Alcalá de Henares (Madrid). Teléfono: 91-8854428. Fax: 91-8854410. E-mail: **antonio.castillo@gandalf.alcala.es** y **carlos.sáez@alcala.es.**

REUNIÓN DEL EQUIPO PRINCIPAL DE INVESTIGADORES DEL PROYECTO *MANES* (HISTORIA DE LOS MANUALES ESCOLARES), Berlanga de Duero (Soria), 18-20 de octubre de 1999.

Durante los días 18 al 20 de octubre de 1999 se reunió en Berlanga de Duero (Soria) el equipo principal del proyecto *MANES*, integrado por investigadores de la Universidad Nacional de Educación a Distancia y las Universidades de Valladolid, Complutense de Madrid, Murcia, Salamanca, Sevilla y Málaga. A este encuentro, que fue organizado por el Profesor Agustín Escolano (Universidad de Valladolid), asistieron también los responsables de otros equipos de investigación adheridos al proyecto *MANES*, provenientes de las Universidades de Vigo, Granada, Alcalá de Henares, Antioquia (Colombia), Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), así como de las Universidades de Santiago de Compostela y Barcelona.

El objetivo del encuentro fue el de hacer un balance de la primera fase de este Proyecto, financiado por la DGICYT, y de señalar las prioridades de trabajo para la siguiente fase. La parte central del encuentro estuvo constituida por la presentación de la Base de Datos *MANES*, que contiene ya más de 12.000 títulos de textos escolares de los dos últimos siglos. Cada ficha bibliográfica incluye importantes datos sobre las obras censadas y sobre su localización en colecciones y bibliotecas públicas y privadas. Se discutieron las dificultades técnicas que han debido ser solventadas y se hicieron importantes sugerencias para la elaboración de la versión definitiva de dicha base de datos, que estará próximamente disponible en formato CD-ROM. Además de este objetivo, se ha tomado la decisión de continuar catalogando algunas importantes colecciones de textos escolares públicas y privadas en distintos lugares de España, así como de incorporar a la base de datos el catálogo de textos escolares en catalán y gallego. Por su parte, las Universidades latinoamericanas adheridas al proyecto están también elaborando sus propias bases de datos con el mismo soporte informático de la base de datos *MANES*, de manera que se faciliten en un futuro las investigaciones de tipo comparativo.

Durante el encuentro también se revisó el modo de funcionamiento de este proyecto interuniversitario. El proyecto *MANES* se ha propuesto impulsar distintos trabajos de investigación sobre los textos escolares en cada una de las Universidades adheridas al mismo, incorporando a la base de datos central del proyecto los catálogos parciales de textos escolares que cada grupo de investigación elabore. Por otra parte, y entre otros acuerdos, existe el firme propósito de continuar teniendo encuentros científicos y publicaciones a través de los cuales se intercambien los resultados de las investigaciones que se estén realizando sobre el tema. Igualmente, está prevista la elaboración de una página Web, que informe puntualmente de las investigaciones, Tesis Doctorales y otras actividades en marcha relacionadas con el proyecto *MANES*.

La reunión celebrada en Berlanga de Duero tuvo amplias repercusiones en los medios de comunicación de la provincia de Soria, donde se ha valorado la importancia del acervo de libros escolares de la colección privada del Profesor Agustín Escolano en dicha localidad.

Gabriela Ossenbach Sauter, UNED (Madrid)

XIV JORNADES D'HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ ALS PAÏSOS CATALANS. La formació professional i les transformacions socials i econòmiques. Mataró, 17 al 19 de noviembre de 1999.

Organizadas por el Ayuntamiento de Mataró (Barcelona) y la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, está prevista la realización de las XIV Jornadas de Historia de la Educación en los países catalanes que tendrán lugar del 17 al 19 de noviembre de 1999 y que versarán sobre "La formación profesional y las transformaciones sociales y económicas". Además de la conferencia inaugural, a cargo Ernest Lluch, y de la clausura, a cargo de Antoni Santoni Rugiu, sobre "Il braquio i la mente", en el programa confeccionado figuran como ponentes Jordi Monés ("Origens i evolució de la formació professional fins a l'etapa preindustrial"), Alejandro Tiana ("La formació professional com a peça clau de les reformes educatives. De la Llei Villar a la LOGSE") y Ramón Alberdi ("Formació professional, industrialització i societat des la fi del segle XVIII fins a la Llei general de'educació de 1970").

Aquellas personas que deseen información sobre presentación de comunicaciones, inscripciones, alojamiento, etc, pueden dirigirse a la Secretaría de las Jornadas (Servei d'Educació i formació de l'Ajuntament de Mataró, Baixada de les Figueretes, 1. 08301 Mataró. Teléfono: 937582282. E-mail: **jnoe@infomataro.net**) o a Joan Soler, Facultat d'Educació de la Universitat de Vic (Teléfono: 938861222, ext. 331. E-mail: **joan.soler@uvic.es**).

ESCOLAS, CULTURAS E IDENTIDADES. III CONGRESO LUSO-BRASILEIRO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇAO. Coimbra (Portugal), 23 al 26 de febrero del 2000.

El III Congreso Luso-brasileiro de Historia de la Educación, a celebrar en Coimbra del 23 al 26 de febrero del año 2000, se convoca con los objetivos de promover el diálogo entre las comunidades científicas brasileñas y portuguesas en el ámbito de la Historia de la Educación, profundizar sobre los paralelismos y asimetrías de las trayectorias histórico-educativas de ambos países, incentivar un abordaje pluridimensional del diálogo presente-pasado en el nivel educativo y promover el intercambio de proyectos de formación e investigación.

Los ejes temáticos del Congreso serán los siguientes: Historia de la profesión docente; Género, etnia y linaje en Historia de la Educación; Fuentes, categorías y métodos en Historia de la Educación; Historia de la prensa educativa y de los materiales escolares; Historia de la Educación y procesos colonizadores; Culturas e identidades en Historia de la Educación; Historia de los procesos educativos; Historia de las políticas educativas y de las instituciones educativas y científicas; e Historia de lo cotidiano escolar y de las prácticas pedagógicas.

Los resúmenes de las comunicaciones, para su aceptación, deberán remitirse antes del 31 de agosto de 1999. La fecha final para el envío de los textos completos es el 15 de diciembre de 1999. Las personas interesadas en asistir a dicho Congreso pueden dirigirse a Luciano Mendes y Cynthia C. Veiga, Faculdade de Educaçao/U.F.G.M.. Av. António Carlos 6627 Pampulha. 31270-010- Belo Horizonte MG (Brasil) o Antonio Gomes Ferreira. Faculdade de Psicología e de Ciencias da Educaçao. Universidade de Coimbra. Rua do Colegio Novo. 3000 Coimbra.

ISCHE XXII: "BOOKS AND EDUCATION/EL LIBRO Y LA EDUCACIÓN". Alcalá de Henares (España), 6 a 9 de septiembre del 2000

La International Standing Conference for the History of Education convoca su XXII Congreso anual en Alcalá de Henares (España), organizado conjuntamente por las Universidades de Alcalá, Comillas, Complutense y UNED y la Sociedad Española de Historia de la Educación. El título del Congreso será "Books and Education/El libro y la educación" y se han propuesto los siguientes subtemas:

- El libro en el sistema educativo.
- El libro como elemento del curriculum.
- Manuales escolares.
- El libro en la educación no formal.
- La literatura infantil y juvenil.
- Género y libros en educación.
- Lectura, lectores y bibliotecas.
- Producción y difusión del libro escolar.
- El futuro de los libros escolares.
- El libro como fuente de investigación histórico-educativa.

El idioma principal del Congreso será el inglés, pero se admitirán comunicaciones en los otros tres idiomas oficiales de la ISCHE (francés, alemán y español). Las propuestas de comunicación, con una extensión de entre 500 y 800 palabras, deberán ser enviadas antes del 31 de diciembre de 1999. Pueden ser escritas en cualquiera de los idiomas oficiales del Congreso y en ellas se debe hacer constar el título y nombre del proponente, sus direcciones personal e institucional, así como teléfono, fax y correo electrónico. En las propuestas -de las que se enviará una copia en papel y otra en diskette, utilizándose cualquier versión de Word para Windows- se proporcionará la máxima información posible sobre los objetivos, el contexto de la investigación, sus contribuciones, resultados y conclusiones provisionales y, además, el idioma oficial en el que se expondrá la comunicación durante las sesiones del Congreso. Los escritos de aceptación de las propuestas se enviarán alrededor del 15 de febrero del 2000.

La versión final de las comunicaciones debe llegar a la Secretaría del Congreso antes del 31 de mayo del 2000. Tendrá una extensión máxima de 10 páginas (alrededor de 5000 palabras) y se acompañará de un resumen de una página (unas 500 palabras) escrito en inglés (de este último se enviará una copia en soporte informático, Word para Windows), que se incluirá en el libro de Resúmenes que todos los participantes recibirán al comienzo del Congreso.

La inscripción deberá realizarse antes del 31 de mayo del 2000. Debido a razones de espacio y logística, el Comité Organizador se ha visto obligado a limitar a 250 el número de congresistas, por lo que se ruega encarecidamente a todas las personas interesadas en participar en el Congreso que cumplan rigurosamente con los plazos previstos.

Las propuestas de comunicación, hojas de inscripción y cuestiones de alojamiento deberán dirigirse a:

ISCHE XXII Secretariat
FUNDACIÓN GENERAL UNIVERSIDAD DE ALCALÁ
Paseo de la Estación, 10
28807 Alcalá de Henares (Spain)
Ph.: + 34 91 880 2911
Fax.: +34 91 880 2783
E-mail: congresos@fgua.es

VII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA HISTORIA DE LAS UNIVERSIDADES HISPÁNICAS, septiembre/octubre del 2000.

El Instituto "Antonio de Nebrija" de Estudios sobre la Universidad comunica a todos los investigadores que trabajan sobre la historia de las universidades que queda abierto el plazo de presentación de comunicaciones para el VII Congreso Internacional sobre la Historia de las Universidades Hispánicas que se celebrará en septiembre/octubre del año 2000 en la Universidad Carlos III de Madrid. El Congreso versará sobre el tema "Manuales y textos de enseñanza en la Universidad Liberal". Se han previsto ponencias a cargo de diversos especialistas tales como Marc Baldó Lacomba (Historia), Pedro Fraile (Economía), Alfredo Gallego Anabitarte (Derecho Público), Antonio Jiménez (Filosofía), Ángel López López (Derecho Privado), José Mª López Piñero (Medicina) y José Manuel Sánchez Ron (Ciencias). Las propuestas de comunicación pueden enviarse a la dirección siguiente: Instituto Antonio de Nebrija. Universidad Carlos III. C/ Madrid, 126. 28093 Getafe (Madrid). E-mail: **anebrija@der-pu.uc3m.es**

ISCHE XXIII. URBANIZACIÓN Y EDUCACIÓN. ¿LA CIUDAD COMO LUZ Y FARO? Birmingham (Reino Unido), 12 al 15 de julio del 2001.

ISCHE XXIII tendra lugar en Birmingham (Reino Unido), del 12 al 15 de julio del 2001. El tema es "Urbanización y Educación. ¿La ciudad como luz y faro?" (Urbanization and Education. The city as a light and beacon?"). El congreso se propone explorar campos tales como: colocar las experiencias educativas urbanas en contextos internacionales, nacionales, regionales y locales; proveer perspectivas históricas sobre los problemas y las posibilidades del presente y del futuro urbano; explorar las interrelaciones entre la educación y la ciudad; actuar como mecanismo para informar de investigaciones y obras interdisciplinares; y generar nuevos enfoques metodológicos de investigación en historia de la educación.

El congreso estará organizado en seis secciones paralelas:

1.- CIUDADES ESTADO: El poder de lo local para definir lo escolar; el poder de la ciudad para definir lo nacional y lo regional en educación; y el declinar de lo nacional y el crecimiento de la ciudad en educación.

2.- LUGARES Y COMUNIDADES: Del lugar al espacio en educación; aprendiendo comunidades en un espacio urbano.

3.- METROPOLIS: Modernización y la doma de los habitantes de la ciudad salvaje; el pánico moral y la escuela; y la metrópolis como una solución o como un problema.

4.- ESPACIO/TECNOLOGÍA: Los espacios y las tecnologías de la enseñanza y su interacción; las tecnologías superfluas y los diseños de la instrucción; la relación entre la tecnología y el maestro.

5.- REPRESENTACIÓN: Imágenes populares en los medios culturales y educativos de la enseñanza, la educación y los maestros; imágenes nacionales y locales del maestro; e imágenes cambiantes del docente y del discente.

6.- CIUDADANOS Y SUJETOS: La escuela como un lugar de consumo o producción; los individuos o grupos escolarizados; y la escuela en las políticas ciudadanas.

LA ACREDITACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS. XI COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. Oviedo, 2001.

Debido al paréntesis provocado por la celebración, en septiembre del año 2000 en Alcalá de Henares, de la Conferencia Internacional de la ISCHE , de la que se da cuenta en este mismo

Boletín, la Sociedad Española de Historia de la Educación convoca, a través de la Universidad de Oviedo, su XI Coloquio nacional sobre "La acreditación de saberes y competencias".

La sociología educativa utiliza las expresiones "integrar" y "segregar" para referirse a las funciones que, en el límite, identifican más precisamente las subfunciones que cumplen los sistemas educativos formales en las sociedades desarrolladas. Mientras que la primera de ellas (integrar) haría referencia a los mecanismos implementados para la creación de valores, conductas, actitudes, etc., tendentes a la entropía sociopolítica o a la difusión de habilidades instrumentales específicas acordes con el desarrollo de los sistemas productivos, la segunda (segregar) aludiría a los mecanismos desarrollados por los sistemas educativos formales para la *atribución individual de saberes y competencias*, contribuyendo con ello a producir una estratificación social característica.

Se trataría de analizar e identificar, mediante el análisis histórico, los mecanismos específicos, propiamente escolares, que la función de segregación ha ido desplegando. Lo que implicaría atender, al menos, a los aspectos que, a título orientativo, seguidamente se indican:

1. Los curricula:
   - Los saberes escolares: las asignaturas. Diversidad. Grados de funcionalidad y utilidad. Su presencia en los distintos niveles, grados e instituciones. Jerarquía entre las mismas.
   - La naturaleza de los saberes escolares: la particular idiosincrasia de las disciplinas escolares. Relevancia (formativa, selectiva) de las diferentes disciplinas.
2. Instrumentos de selección académica: discursos y prácticas.
   - Exámenes: naturaleza, tipos, usos.
   - Otras evaluaciones: significatividad y jerarquía entre los distintos tipos de evaluaciones.
   - Calificaciones. Proyección escolar y social de las mismas.
   - La acreditación dentro del sistema escolar y al exterior.
   - Acreditaciones escolares: la progresiva expansión y complejización de las certificaciones.
   - Jerarquía y diversidad de las mismas. La demanda social de dertificaciones.
4. La fabricación de la excelencia.
   - Instituciones privadas/públicas.
   - Rituales de excelencia.
5. Segregación estructural.
   - Hombre/mujeres.
   - Uniformidad/diversidad: la exclusión de la diferencia.
   - Clases sociales: la oferta de niveles.

ISCHE XXIV. L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE. HISTOIRE INSTITUTIONNELLE, CULTURELLE ET SOCIALE. Paris, 2002.

El Servicio de Historia de la Educación del Institut Nationale de Recherche Pédagogique ha propuesto la organización del XXIV Congreso internacional de la ISCHE, del año 2002, en Paris. Aprovechando que en dicho año se celebra el bicentenario de la creación de los liceos, en 1802, el tema del congreso será la historia de la enseñanza secundaria en su sentido más amplio (es decir, una enseñanza posterior al nivel elemental que se dirige a un público adolescente) y sin límite cronológico. En principio, y a título orientativo se proponen las siguientes secciones:

- Historia política, institucional y administrativa de las enseñanzas secundarias o medias.
- La vida interna de los establecimientos de enseñanza secundaria.
- Los enseñantes.
- Modelos y programas.

4. Información Bibliográfica (*)

(*) Con la colaboración de Pedro Luis Moreno Martínez, Gabriela Ossenbach Sauter y Mª del Mar del Pozo Andrés.

AGÜERA ESPEJO-SAAVEDRA, Isabel, **Memorias de una maestra**, Bilbao, Desclée de Brouwer, 1998, 290 p.

Autobiografía, de pretensiones literarias, en la que se entremezclan recuerdos de infancia -en especial, escolares- con anécdotas, reflexiones, y referencias a prácticas pedagógicas, aspectos profesionales, relaciones y entorno social, etc., de una maestra católica, con vocación de escritora, que regentó escuelas en diversas localidades de las provincias de Jaén y Córdoba (Palma del Rio, Fuente Carreteros, Villanueva de la Reina y Córdoba) hasta su jubilación en 1997.

ANDRÉS-GALLEGO, J. Y PAZOS, A.M., **La Iglesia en la España contemporánea. 1. 1800-1936** y **La Iglesia en la España comtemporánea. 2. 1936-1999**, Madrid, Ediciones Encuentro, 1999, 426 y 372 p.

Con independencia de las referencias concretas que en ambos tomos pueden hallarse a, por ejemplo, la formación del clero, el asociacionismo seglar, la actividad pastoral y de adoctrinamiento, la enseñanza privada confesional o la de la religión, y la conflictividad social y política en relación con las cuestiones educativas y la implicación de la Iglesia católica en ellas, los autores nos ofrecen, en este trabajo, una visión general, desde dentro y desde posiciones ideológicamente muy definidas –más visibles cuanto más nos acercamos a los tiempos recientes– de, según sus palabras, "la Iglesia en sí y la religión en sí, como realidades históricas consistentes en sí mismas" durante los últimos doscientos años.

ASCOLANI, Adrián (comp.), **La Educación en Argentina. Estudios de historia**, Rosario (Argentina), Ediciones del Arca, 1999, 302 p.

Compilación de 18 trabajos agrupados en cuatro epígrafes ("Escuela, nación y ciudadanía", "Escuela y orden" "Democracia y renovación pedagógica" y "Educación, Estado y cultura") precedidos de una "Historia de la historiografía educacional argentina. Autores y problemáticas (1910-1990)" a cargo de A. Ascolani. Como indica el compilador en el prólogo, el conjunto de trabajos recogidos en este libro, en cuya elaboración intervinieron 26 investigadores, aseguran una diversidad de enfoques y miradas y ofrecen "un panorama del desarrollo del sistema educativo argentino desde 1810 hasta el presente".

BALLARÍN DOMINGO, Pilar (coord.), "El magisterio de las mujeres", monográfico de **Arenal. Revista de Historia de las Mujeres**, vol.6, nº 1, 1999, pp. 3-110.

La revista *Arenal* dedica una buena parte del número indicado a un "dossier", coordinado por Pilar Ballarín, sobre "El magisterio de las mujeres". El "dossier" incluye trabajos de José M. Lorenzo Arribas ("Madres sabias, musas y monjas cantoras: transmisión musical y magisterio femenino en la Edad Media"), Esther Cortada Andreu, autora de una reciente tesis sobre *Les mestres d'escola pública a Catalunya, 1857-1900. La definició d'un model professional entre la domesticitat i la transgressió* ("De la 'calcetera' a la maestra de escuela: expectativas y activismo profesional"), Teresa Ortiz Gómez ("Las matronas y la transmisión de saberes científicos sobre el parto en la España del siglo XIX") y Pilar Ballarín Domingo ("Maestras, innovación y cambios").

BALLESTÉ, Jacques, **Braulio Foz, pensador y literato**, Pamplona EUNSA, 1999, 335 p.

Del Braulio Foz periodista y literato se conoce bastante. De su faceta como profesor y pedagogo menos (buena prueba de ello es que no figura en ninguna de las historias de la pedagogía en España ni en las antologías pedagógicas). En este libro, además de tratar, y con detalle, los aspectos literarios y filosófico-jurídicos de su obra, se dedica un capítulo al Braulio Foz pedagogo en el que se analizan su *Plan y método para la enseñanza de las letras humanas* de 1820, los artículos sobre educación publicados entre 1840 y 1842 en *El Eco de Aragón*, y las ideas o cuestiones educativas expuestas en la *Vida de Pedro Saputo* (1844), su obra literaria más conocida.

BARRACHINA, Marie-Aline, **Propagande et culture dans l'Espagne franquiste. 1936-1945**, Grenoble, ELLUG, Université Stendhal, 1998, 320 p.

Esta obra constituye una versión revisada y aumentada de la tesis de Estado sostenida por la autora en 1995. Su tema central son los discursos y apoyos e instrumentos "culturales" de los que sirvió el franquismo en sus primeros años. Unos discursos entre los que se destacan el concepto de "raza española", el mito de la Hispanidad, la revalorización de ciertos personajes (ofrecidos como modelos educativos) y épocas históricas en detrimento de otras, y unos instrumentos entre los que se estudian disciplinas académicas como la historia y la formación del espíritu nacional, la Sección femenina (un tema ya tratado por la autora en otros trabajos anteriores) y el cine, entre otros. Los anexos, con documentos bien seleccionados, y la bibliografía sirven de complemento al texto.

BELLO, L., **Viaje por las escuelas de Andalucía**, Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia, 1998, 442 p.

Como ya había sucedido anteriormente con Castilla y León y Madrid –libros ya reseñados en este *Boletín*–, se publica, en este caso, la parte del *Viaje por las escuelas de España*, de Luis Bello, relativa a Andalucía con, asimismo, un estudio introductorio de Agustín Escolano a cuyo cargo corre la edición. Una edición de excelente impresión que va acompañada, además, de un buen y adecuado material gráfico, y en la que se anuncia la próxima publicación del *Viaje por las escuelas de Cataluña*.

BLAT GIMENO, Amparo, **Herminio Almendros Ibáñez. Vida, época y obra**, Almansa, Concejalía de Cultura, 1998, 112 p.

Dentro de la colección que lleva por título Cuadernos de Estudios Locales, que edita el Ayuntamiento de Almansa, se publica este primer estudio bio-bibliográfico de uno de los renovadores de la pedagogía y práctica escolar –promotor del método Freinet en España- de los años anteriores a la guerra civil, exiliado y profesor y promotor de las reformas educativas en Cuba hasta su muerte en 1974. La obra se estructura en tres partes. Una, primera, sobre su vida y época. Otra, segunda, sobre su obra escrita. Y, la tercera y última, con unos "comentarios finales" y una bibliografía de y sobre Herminio Almendros.

BLANCO COTANO, Mateo, **El primer centro universitario de Extremadura. Badajoz, 1793. Historia pedagógica del Seminario de San Atón**, Cáceres, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, 1998, 436+36 p.

La expulsión de los jesuitas en 1767 y las reformas educativas llevadas a cabo en el reinado de Carlos III hicieron posible, en algunos casos, la renovación o, como sucedió en Badajoz, la "refundación" o creación de los seminarios eclesiásticos e incluso su conversión en centros universitarios incorporados a algunas de las universidades existentes. En el caso del Seminario de Badajoz, por Real Cédula de 17 de agosto de 1793 (reproducida en facsímil al final del libro). El contenido de la obra supera, sin embargo, este acontecimiento histórico ya que en la misma se estudian, también, su fundación en 1664, las escuelas de gramática y colegios existentes, la vida colegial y hechos más destacados durante los siglos XVII y XVIII y, sobre todo, las reformas de la época ilustrada y la evolución posterior del Seminario, durante el siglo XIX, hasta el Concordato de 1851.

BOLUFER, Mónica, **Mujeres e Ilustración. La construcción de la femnidad en la España del siglo XVIII**, València, Institució Alfons el Magnànim, 1998, 427 p.

Aportación fundamental para la historia de las mujeres, la historia cultural, la comprensión de la Ilustración española en el contexto europeo y la historia de la educación de las mujeres. Los debates sobre la educación y el papel social de la mujer (la conocida como "querella de las mujeres"), la configuración de los distintos modelos de feminidad en relación con las transformaciones culturales, las controversias sobre la educación de las mujeres, el papel del discurso médico e higiénico en estos debates, los nuevos espacios sociales como lectoras y escritoras en el "teatro de las letras", el discurso ilustrado sentimental sobre la familia y la domesticidad, junto con la mejor contextualización hasta la fecha efectuada de los escritos educativos de Josefa Amar y Borbón, entre otros autores y autoras, son algunos de los aspectos que podrán encontrarse en este libro.

BOSWELL, John, **La misericordia ajena**, Barcelona, Muchnik editores, 1999, 623 p.

El autor, profesor de Historia Medieval de la Universidad de Yale, ofrece, en este libro a la vez ameno y erudito, una visión bastante completa del abandono de los niños desde la antigüedad hasta la Edad Media europea, como una práctica aceptada y consentida, por necesidades derivadas de la supervivencia del núcleo familiar, por los códigos morales tanto paganos como cristianos. Una historia, pues, del abandono y paradero posterior de los "hijos no queridos", expuestos en público, dados en custodia a la Iglesia o depositados en orfanatos.

BUISINE-SOUBEYROUX, Marie-Helène, **Alfabetización, educación y sociedad en Logroño en tiempos de Espartero (1833-1875)**, Logroño, Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Rioja, 1999, 329 p.

Documentado –por las fuentes y bibliografía utilizadas–, riguroso y sugerente trabajo sobre la alfabetización, la escolarización, la enseñanza primaria y la educación secundaria (Seminario e Instituto, colegios y otros centros docentes) en una época, la de la revolución liberal, en la que

toma forma y se consolida el sistema educativo español. Todo ello en relación con la ciudad de Logroño, pero en comparación y contextualización continua con lo sucedido, en dichos ámbitos, en la generalidad del país. Son de destacar, entre otros aspectos, las páginas dedicadas a la evolución de la alfabetización en Logroño desde 1745 a 1900, al censo de 1860 –donde se manejan los datos originales-, los libros y métodos utilizados en las escuelas de enseñanza primaria y el alumnado del Seminario y el Instituto de Segunda Enseñanza.

CADALSO, José, **Los eruditos a la violeta y Suplemento**, Sevilla, Alfar, 1999 /edición facsímil de las de Madrid, Sancha, 1772)

Reedición facsímil de uno de los textos satíricos más conocidos de la Ilustración española sobre la falsa ciencia, apariencia de saber o, como se decía en el subtítulo, "curso completo de todas las ciencias, dividido en siete lecciones paro todos los días de la semana". Se incluye, asimismo, el Suplemento, publicado en el mismo año, y un prólogo de Miguel A. Vázquez Medel titulado "Ciencias y letras, arte y educación en el Siglo ilustrado: *Los Eruditos* y el *Suplemento* de Cadalso".

CAMARA BASTOS, Mª H. Y MENDES DE FARIA FILHO, L. (eds.), **A escola elementar no século XIX. O método monitorial/mútuo**, Passo Fundo (Brasil), Editora Universitaria. Universidade de Passo fundo, 1999, 280 p.

Este libro constituye un buen ejemplo -a seguir- de trabajo colectivo de investigadores de distintos países (Francia, Portugal, Argentina, Brasil) en torno a un tema concreto: la implantación, difusión y desaparición, en estos países, del sistema monitorial o mútuo de enseñanza. Los nombres de los colaboradores (P. Lesage, R. Fernandes, C. López, M. Nadorowski, A. Mª Moura Lins, Mª H. Camara Bastos, T. Mª Fachada Cardosa, H. Villela, L. Mendes de Faria Filho y W. Miranda Rosa), casi todos ellos con trabajos anteriores sobre el tema analizado, garantizan la calidad del mismo, así como su complementariedad.

CANDEL, Francesc, **Les meves escoles**, Barcelona, Columna edicions, 1997, 223 p.

Memorias de infancia y adolescencia que giran en torno a los recuerdos escolares con un estilo, como se dice en la contraportada, lleno de "ternura y humor". Por ella desfilan la primera escuela de la Colònia Bausili (antes de la guerra civil), la escuela municipal, laica y mixta, de "les Cases Barates" (durante la guerra) y la escuela parroquial de Port (en la postguerra), con sus maestros y maestras, libros de texto, bibliotecas, colonias, canciones, etc.

CASTILLEJO, José, **Epistolario. III. Fatalidad y porvenir, 1913-1937**, Madrid, Castalia, 1999, 715+CXVI p.

Este tercer y último tomo (los dos anteriores fueron reseñados en el Boletín nº 30) recoge, compiladas por David Castillejo, a quien se asimismo se debe la introducción, el epistolario de José Castillejo desde 1913 a 1937, años que cubren la etapa más importante de la Junta de Ampliación de Estudios. En él pueden hallarse referencias no sólo al contexto social, político y cultural de la época, sino también a la labor de la Junta, la Residencia de Estudiantes, la Residencia de Señoritas, el Instituto-Escuela y el Centro de Estudios Históricos, entre otras instituciones relacionadas o dependientes de la Junta. Se incluyen, además, un texto del compilador, David Castillejo, con el título de "Epílogo (1945-1998)" o "Diálogos".

CLARAMUNT, S., y otros, **El poder de los saberes en la Historia**, Valladolid, Instituto de Historia Simancas, Universidad de Valladolid, 1997, 131 p.

Conjunto de cinco trabajos en los que, desde el medievo hasta el siglo XIX, se analizan las relaciones e influencias recíprocas entre los saberes y el poder o los poderes: "Universidad medieval y transmisión de saberes" de Salvador Claramunt, "Sueños de autarquía tecnológica de Felipe II", de David Goodman, "Saber y poder en la España del siglo de Oro: los letrados juristas castellanos y su lugar en el Estado y en el gobierno", de Jean-Marc Pelorson, ""El poder de los saberes en la independencia hispanoamericana", de Jaime Delgado, y "Los saberes tecnológicos: ingenieros, su presencia y funciones en el romanticismo", de Fernando Sáenz Ridruejo. Obra, en síntesis, de interés para los historiadores de la ciencia, de la tecnología, de la educación y de la cultura en general.

COOLAHAN, J., ALDRICH, R. y SIMON, F (eds.), **Faiths and Education: Historical and Comparative Perspectives**, Gent, Paedagogica Historica, Suplementary Series, vol. V, 1999, 387 p.

Los 22 textos incluidos en este volumen constituyen una selección de los presentados en el XIX congreso de la ISCHE celebrado en 1997 en Maynooth (Irlanda). Con independencia del interés de cada uno de ellos, son de destacar, por su relación más directa con la historia de la educación española y portuguesa los textos de Alejandro Tiana ("Textbooks for the Teaching of Religion at Primary School in Spain, 1808-1931), Eugenio Otero ("Francisco Giner's de los Rios' Conception of Religious Education: Insights Afforded by an Unpublished Text"), Antonio Viñao ("Pestalozzi in Hell: the Response of Conservative an Reactionary Spanish Catholicism to the Figure of Pestalozzi during the First Third of the 20th Century") y Joaquim Pintassilgo ("The First Portuguese Republic and the Secularisationof the Primary Schoo").

CRESPO CARBONERO, Juan A., **Democratización y reforma social en Adolfo A. Buylla. Economía, derecho, pedagogía, ética e historia social**, Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, 1998, 295 p.

Institucionista, profesor universitario y miembro del llamado "grupo de Oviedo", reformista social y educativo, economista, personaje ligado al movimiento de extensión universitaria, director de la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio, republicano y promotor de multitud de iniciativas de protección del trabajador y mejora de sus condiciones laborales, Adolfo Álvarez Buylla es objeto, en este libro, de un análisis de su vida, obra y pensamiento. En apéndice final se incluye, además, una útil bibliografía de y sobre dicho personaje en la que son de agradecer las referencias, sobre todo, a sus discursos, memorias, prólogos, traducciones y artículos.

CRUZ, Rafael (ed.), "El anticlericalismo", **Ayer**, nº 22, 1997, 229 p.

El anticlericalismo –como tema de investigación- parece estar de moda. Sólo en este *Boletín* se reseñan éste y otros dos libros sobre el tema. Esperemos que ello fuerce a estudiar a aquello a lo que, al menos teóricamente, se opone: el clericalismo. En este caso, la revista *Ayer*, reune, ocho trabajos sobre el anticlericalismo en Francia, México y, sobre todo, España, que cubren desde los orígenes de la revolución burguesa hasta el presente. En un texto final, obra del coordinador, Rafael Cruz, se hace un breve balance de la historiografía sobre el particular con abundantes referencias bibliográficas.

DANIÉLOU, Jean, **La catequesis en los primeros siglos**, Baracaldo/Burgos, Grafite/Monte Carmelo, 1998, 295 p.

Historia de la catequesis patrística y del catecumenado en la Iglesia antigua (Cirilo de Jerusalén, Juan Crisóstomo, Clemente de Alejandría, Ambrosio de Milán, Agustín de Hipona) realizada por sor Regine de Chantal a partir de las enseñanzas de Jean Daniélou, sobre el tema, en el Instituto Superior de Pastoral de Catequética de París. Se analizan las fuentes, la catequesis dogmática, moral y sacramentaria y, por último, el método catequético a partir del *De catechizandibus rudibus* de Agustín de Hipona.

DIEGO LLACA, F., FERNÁNDEZ PÉREZ, A., RECIO GARCÍA, T. Y VAQUERO IGLESIAS, J., **Instituto Alfonso II: siglo y medio de historia**, Oviedo, Instituto de Enseñanza Secundaria Alfonso II de Oviedo, 1999, 292 p.

Un Instituto de enseñanza secundaria más que conmemora el 150 aniversario de su creación con, entre otros aspectos, un libro bellamente editado en el que diversos colaboradores analizan dicha creación y, en especial, su evolución posterior hasta nuestros días: Francisco Diego Llaca ("Desde los orígenes hasta 1898"), Julio A. Vaquero Iglesias ("El Instituto durante el primer tercio del siglo XX ,1898-1931"), Adolfo Fernández Pérez (República, revolución, guerra civil, 1931-1939) y Tomás de la Ascensión recio García ("El Instituto desde su refundación en el curso 1939-40 hasta la actualidad"). Se incluye, como es habitual en estos casos, abundante material estadístico, gráfico y documental.

DOMÍNGUEZ CABREJAS, Mª Rosa, **La enseñanza de las primeras letras en Aragón (1677-1812)**, Zaragoza, Mira Editores, 1999, 388 p.

Cada vez se va sabiendo más, y con más detalle, de la enseñanza de las primeras letras en la Edad Moderna y, sobre todo, en los años finales del siglo XVIII y primeros del XIX. En este caso, el documentado estudio de Mª Rosa Domínguez, cubre casi siglo y medio y trata con rigor, desde el ámbito aragonés, todo lo relativo a la profesión del magisterio (formación, status social, requisitos, selección), y la enseñanza en sí misma (organización, metodología, propuestas de renovación), así como la enseñanza y escuelas de niñas, y el papel desempeñado, en este campo, por la Sociedad Económica Aragonesa. En un capítulo final se realiza, además, un pormenorizado análisis de la situación escolar por partidos judiciales, del interrogatorio de 1807 y de otros aspectos relativos al proceso de escolarización. Es de agradecer, asimismo, el extenso e interesante apéndice documental.

DRAAISMA, Douwe, **Las metáforas de la memoria. Una historia de la mente,** Madrid, Alianza, 1998, 287 p.

La mente como producto socio-histórico: éste es el objeto de un campo de investigación en el que confluyen psicólogos e historiadores de la cultura y de la educación. En este caso, el autor, de forma brillante y combinando texto e ilustraciones, analiza no sólo las memorias artificiales –desde la escritura al ordenador y la holografía-, sino también aquellas metáforas de la memoria en las que, a modo de fósiles, es posible conocer mejor las realizaciones materiales y culturales de cada época y la percepción que de ellas tenían sus creadores.

Dynamis. Acta Hispanica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustrandam, vol 18, 1998, 568 p.

Esta revista anual de Historia de la Medicina, publicada por la Universidad de Granada, dedica su volumen 18, de 1998, bajo la dirección de Juan Luis Carrillo, a "La crisis de 1898 en la medicina". Bajo este título se incluyen, aparte otros trabajos, los de Rosa Ballester y Enrique Perdiguera ("Salud e instrucción primaria en la idea regeneracionista de la Institución Libre de Enseñanza"), Angel González de Pablo ("El Noventa y ocho y las nuevas instituciones científicas. La creación del Laboratorio de Investigaciones Biológicas de Ramón y Cajal"), Rafael Huertas ("Niños degenerados. Medicina mental y regeneracionismo en la España del cambio de siglo"), Alberto Carrillo Linares ("La instrucción sanitaria del clero. El caso del Seminario Conciliar de Sevilla en torno a al crisis de 1898") e Isabel Jiménez Lucena ("La cuestión del regeneracionismo sanitario y su debate durante la Segunda República: elementos de clase e ideología").

Enseñar historia con una guerra civil por medio, Barcelona, Crítica, 1999, 155 p.

El núcleo del libro lo constituye la reproducción facsímil de dos libros escolares de historia: *Mi primer libro de Historia* (1933) de Daniel G. Linacero, profesor de Escuela Normal "muerto a consecuencia del Movimiento Nacional existente", según se indica en su partida de defunción, y el *Manual de Historia de España. Primer Grado* (1939) del Instituto de España, dos libros que muestran la diferente visión que de la Historia tenían, respectivamente, los perdedores y los vencedores de la guerra civil. La confrontación de ambos libros va precedida de una interesante y esclarecedora introducción de Josep Fontana

ESTEVE, José M., **El árbol del bien y del mal**, Barcelona, Octaedro, 1998, 319 p.

En palabras del autor, "se trata de una novela pedagógica que intenta presentar el ambiente educativo de los años cincuenta y sesenta desde la perspectiva íntima de un alumno", que para unos será una "simple narración" y "un libro divertido", para otros, un "libro agridulce" que sigue la evolución psicológica, sentimental e intelectual, del protagonista, Pablo Campos, un "alumno prototípico" de dicha época, educado en un colegio privado católico, y, para algunos, "un libro histórico" que refleja "la mentalidad, ...las costumbres y...las prácticas educativas de la época" (entrevista al autor realizada en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 277, febrero 1999, pp. 8-16). José Esteve ha sabido encontrar, en este libro, un estilo irónico -a veces sarcástico, siempre entrañable- para tratar, de forma novelada, esa educación de la que, como él mismo señala, su generación tuvo que "desprenderse....para elaborar su propia idea del mundo".

FELONES MORRÁS, Román, **Nuevas universidades en España (1987-1996). La Universidad Pública de Navarra, un modelo de referencia**, Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 1998, 179 p.

La Ley de Reforma Universitaria de 1983 supuso la introducción de un nuevo marco de referencias –legal y político-, un nuevo modelo de universidad y una expansión del proceso, iniciado en la década de los 70, de creación de nuevas universidades. En esta obra, el autor analiza dicho marco y el nuevo modelo de universidad, estableciendo, además, una tipología de las universidades creadas durante la década 1987-1996. Como un ejemplo concreto de estas nuevas universidades se estudia, en un capítulo independiente, el caso de la Universidad Pública de Navarra.

FERNÁNDEZ RUBIO, Carmen, **La Escuela Normal masculina de Oviedo y su incidencia en la formación de los maestros (1900-1940)**, Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, 1997, 358 p.

Poco a poco van realizándose y publicándose estudios sobre las distintas Escuelas Normales. En este caso, sobre la Normal de maestros de Oviedo en el período 1900-1940. En él, tras una primera parte general, relativa a las disposiciones legales vigentes en dichos años, se analizan, sucesivamente, el edificio don de estuvo ubicada la Escuela, el profesorado (nombramiento y selección, categorías, cargos), los alumnos (selección, edad, matrícula, procedencia social y geográfica, exámenes, etc.), la escuela aneja de prácticas (un aspecto a veces relegado en otros estudios similares) y un capítulo final específico sobre la evolución de las ciencias sociales en la formación del magisterio.

FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel, **Educación, socialización y legitimación política (España 1931-1970)**, Valencia, Tirant lo Blanch, 1998, 246 p.

Unir estos tres aspectos, educación, socialización y legitimación política, constituye un acierto. Todo régimen político precisa, para consolidarse y mantenerse, legitimarse y socializar políticamente a quienes en él viven, así como, de un modo especial, a la niñez, adolescencia y juventud. En este caso, por medio de la educación, aunque no sólo mediante ella. La aplicación de este enfoque, de índole weberiana, al período de la II República y al franquismo deja al descubierto, en opinión del autor, tanto las deficiencias socializadoras de la primera, y el uso de la educación como instrumento de dominación, durante la guerra civil, como el recurso a la educación, en el segundo, como medio para contrarrestrar su deslegitimación inicial y adaptarse, posteriormente, a las exigencias externas e internas al régimen. Éste es, justamente, el valor principal del libro –su carácter no descriptivo, sino interpretativo- y el que, sin duda, originará más debate.

FERNÁNDEZ SORIA, J.M. y AGULLÓ DÍAZ, Mº del C., **Maestros valencianos bajo el franquismo. La depuración del magisterio: 1939-1944**, València, Institució Alfons el Magnànim, 1999.

Los autores de este estudio sobre la depuración del Magisterio en Valencia tras la guerra civil habían publicado ya algunos trabajos sobre el tema. Este libro es, pues, el resultado de una investigación laboriosa llevada a cabo en los últimos años que se abre con una presentación en la que analizan la bibliografía y fuentes existentes. El análisis global de casi 2400 expedientes, y el detallado de algunos de los más relevantes, permite a los autores seguir los procesos de depuración, ofrecer un perfil ajustado del maestro depurado y combinar las referencias generales con otras personales de valor testimonial y humano, así como un útil y sobrecogedor apéndice de los maestros depurados con expresión de su identidad, cargos imputados, sanciones propuestas y definitivas y otros datos de interés. Un libro, pues, necesario para rescatar del olvido del pasado la memoria histórica de la represión ejercida sobre el Magisterio tras la guerra civil.

FICHTE, Johann Gottlier, **Sobre la esencia del sabio y sus manifestaciones en el dominio de la libertad**, Madrid, Tecnos 1998, 129 p.

Se incluyen, en esta edición, dos textos traducidos por Alberto Ciria, autor, asimismo, del estudio preliminar y notas. El primero de ellos, el que da título al libro, sobre el "oficio" del sabio, su formación, integridad, libertad académica y ejercicio de la docencia, entre otros aspectos, recoge las lecciones públicas impartidas por Fichte en el verano de 1805 en Erlangen. El segundo, son sus "Aforismos sobre educación" –un conjunto de doce textos breves- fue escrito en 1804 como programa de un plan para la edcuación conjunta, por el propio Fichte, de varios niños. Estos breves textos le situan en la historia del pensamiento pedagógico, en opinión del traductor e introductor, "como seguidor de Pestalozzi y como maestro de Krause".

FRIGOLÉ, Joan, **Un hombre. Género, clase y cultura en el relato de un trabajador**, Barcelona, Muchnik Editores, 1997, 421 p.

Impresionante relato, de historia oral, de un trabajador nacido en 1901 en Calasparra (Murcia), transcrito, presentado y comentado –junto con otras entrevistas- por J. Frigolé, catedrático de Antropología de la Universidad de Barcelona. Con independencia de otros aspectos de indudable interés político, social o económico, este ensayo-relato contiene abundantes referencias e informaciones sobre la infancia del protagonista, el trabajo infantil, los aprendizajes elementales y laborales, las relaciones familiares y las cuestiones relativas al género –lo masculino, sobre todo, en sus diversas manifestaciones, pero también lo femenino- como para aconsejar su lectura.

GALLEGO, María Teresa, **Memoria entre el azul y el rojo**, Huerga y Fierro Editores, 1998, 205 p.

Recreación novelada de los años de infancia, adolescencia y juventud, con abundantes y detalladas referencias a los dos colegios de religiosas, el segundo de ellos en régimen de internado a cargo de una "orden religiosa que se dedicaba desde hacía dos siglos a la educación de la aristocracia y la alta burguesía", en los que la protagonista estudió la enseñanza primaria y el bachillerato, así como a los estudios universitarios de Derecho, realizados en Madrid, mientras vivía en una residencia de la citada orden religiosa. Pueden hallarse, asimismo, interesantes consideraciones sobre las angustias y obsesiones producidas por la educación religiosa recibida y el ambiente, contradicciones y costumbres de una muchacha de clase acomodada en la España de los años 50 y 60 con ese fondo vivencial y oscuro, siempre presente aunque no mencionado, que fue la guerra civil.

GARCÍA BLANCO, Saúl, **Historia de la educación física entre los mexica**, Madrid, Gymnos Editorial Deportiva, 1997, 163 p.

El autor, en el primer capítulo, ofrece una visión general de la educación del cuerpo entre los aztecas (corporal, musical, higiénica y médica), para tratar, en los capítulos restantes, los aspectos relativos al juego mexica, las actividades deportivas, y los juegos de pelota. La obra, aparte de los epígrafes sobre fuentes y bibliografía –general y específica–, incluye un valioso apéndice "instrumental" con un diccionario de los términos y voces sobre los dioses, la educación, la música, las danzas, la higiene y la medicina, los juegos y juguetes, las actividades deportivas y los juegos de pelota.

GARCÍA-POSADA, Miguel, **La quencia. Memorias I**, Barcelona, Península, 1998, 311 p.

Primera entrega de las memorias –en este caso de sus años de infancia, adolescencia y juventud– de Miguel García-Posada, nacido en Sevilla en 1944, y hoy crítico literario y articulista del *El País*. Con independencia de otros aspectos de interés político, social, cultural o costumbrista sobre la vida sevillana, y de las directas o indirectas referencias a ese telón de fondo que fue la guerra civil, son de destacar, en estas páginas, las relativas a su corta estancia en el colegio de El Divino Maestro, a los estudios de Letras en Sevilla y Granada y, sobre todo, a los años pasados en el colegio de los jesuitas de Sevilla. En este sentido, el libro aporta una vivencia personal más que añadir a las expuestas y analizadas por José M. Cuenca Toribio, en un artículo publicado en 1991, con el título de "La imagen literaria de los jesuitas de la postguerra", donde confrontaba las experiencias al respecto, narradas en sus memorias, de personajes algo anteriores en el tiempo como Carlos Barral, Juan Goytisolo, Raimundo Pániker y Juan Gomis.

GOMES BATISTA, A.A. y OLIVEIRA GALVAO, A. Mª (orgs.), **Leitura. Práticas, impressos, letramentos**, Belo Horizonte, Autêntica, 1999, 165 p.

El conjunto de los siete textos reunidos en este volumen ofrecen algunas de las diferentes líneas de trabajo presentes en la reciente producción brasileña e internacional sobre la lectura, en especial en su perspectiva histórica. Así, tras la extensa introducción de los coordinadores, se incluyen estudios sobre el folletín (M. Meyer), La lectura literaria y otras lecturas (R. Zilberman), los futuros profesores y la lectura (A.-Mª Chartier), las revistas pedagógicas (I. C. A. da Silva Frade), tendencias y perspectivas en la historia de la alfabetización (J. Magalhães) y las representaciones de la escuela y el analfabetismo en el siglo XIX (L. Mendes de Faria Filho).

GÓMEZ-HORTIGÜELA AMILLO, Ángel, **El pensamiento filosófico de Juan Luis Vives. Contexto sociocultural, génesis y desarrollo**, València, Institució Alfons el Magnànim, 1998, 316 p.

El autor pertenece al grupo científico formado, por el Ayuntamiento de Valencia, para la edición de las obras de Vives. El contenido del libro responde más al de su subtítulo que al título. Así, lo relativo al pensamiento filosófico de Vives queda reservado a un capítulo, el V, tratándose en los anteriores todo lo relativo al entorno cultural y familiar judeo-converso, a su educación religiosa, a la enseñanza primaria y universitaria en las que se educó, a la formación intelectual recibida en Valencia, a su formación académica (maestros, estudios, influencias en la Universidad de París) y humanística (el movimiento humanista de los Países Bajos, Erasmo, Moro y el humanismo inglés).

GONZALBO AIZPURU, P. (coord.): **Familia y educación en Iberoamérica**, México, El Colegio de México, 1999, 385 p.

Este libro recoge una veintena de trabajos divididos en cuatro bloques temáticos: el primero se refiere a la época colonial y se titula "La educación al servicio de un proyecto integral"; los otros tres se refieren a los siglos XIX y XX y se titulan respectivamente "La moral como educación y los conflictos de la modernidad", "La mujer como protagonista de la educación familiar" y "El mundo indígena: valores, prejuicios y criterios de modernidad". No es un libro, como podría sugerir su título, que aborde sólo cuestiones relativas a la vida cotidiana en Iberoamérica. Por el contrario, la mayoría de los trabajos incluidos se refieren más bien a la relación de los padres de familia con la educación escolar (pública y privada), o a las tensiones y contradicciones ideológicas generadas por las actuaciones de la mujer fuera del ámbito familiar. Respecto al mundo indígena, los tres trabajos que tocan el tema se refieren a las tensiones entre los valores autóctonos y las políticas educativas oficiales. Predominan los trabajos relativos a México (diez en total), abarcando los demás a Chile, Argentina, Ecuador, Bolivia, Perú, Panamá y Brasil.

GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, Montserrat, **La atención socioeducativa a los marginados asturianos (1900-1939)**, Oviedo, Servicio Central de Publicaciones del Principado de Asturias, 1998, 607 p.

La obra, a la que se le ha otorgado el Premio Juan Uría Ríu 1996, es una destacada aportación al conocimiento de las diversas formas de atención socioeducativa prestadas a la infancia y la juventud en estado carencial. La primera parte del estudio aporta una amplia revisión histórica de las cuatro primeras décadas en España, en el marco del modelo caritativo-benéfico dominante, de los antecedentes y desarrollo de la normativa, instituciones e iniciativas en favor de la infancia y la juventud marginada. En la segunda parte se desarrolla y profundiza en el caso de Asturias, efectuándose un amplio estudio de la labor desempeñada por el diverso espectro de entidades promovidas por la iniciativa pública, tales como la Diputación Provincial o las Juntas Provincial y Locales de Protección a la Infancia y Represión de la Mendicidad, así como aquellas otras auspiciadas por entidades caritativas privadas. El texto constituye, para los temas mencionados, un referente obligado para adentrarse en la historia de la educación social en España en las primeras décadas del siglo XX.

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, Angel (coord.), **Políticas de la educación**, Murcia, DM, 1999, 382 p.

Obra colectiva en la que han colaborado 11 autores (entre los que, por el número de contribuciones destacan, además del coordinador, los nombres de Amalia Ayala de la Peña, Antonio Vicente Guillén, Pilar Vicente Villena, Juana Mª Madrid Izquierdo y Fernando Vicente Jara). Los 21 capítulos de que consta se agrupan en seis bloques con los títulos siguientes: "I. Como punto de partida", "II. Teoría del estado, constitucionalismo y declaración de derechos: el cosntitucionalismo español", "III. Historia de las políticas de la educación en España", "IV. Políticas actuales de la educación", "V. Políticas universitarias hoy", y "VI. A modo de epílogo". El conjunto proporciona una visión general tanto de la historia política de la educación como de la política educativa reciente en España, en el contexto de las políticas educativas europeas.

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa, **Anarquismo y educación en Canarias**, Ed. El Baifo, Santa Cruz de Tenerife, 1996, 240 p.

Estudio sobre las experiencias libertarias en el Archipiélago, en especial en la isla de Tenerife y desde comienzos del siglo XX hasta 1936. En él se analizan la creación de escuelas alternativas (inspiradas en las ideas de Ferrer y Guardia), la fundación de bibliotecas, centros de estudio y ateneos, la celebración de conferencias y el fomento de actividades artísticas (teatro, música y canto, recitales de poesía,...). Todo ello en relación con el desarrollo del movimiento obrero y sus propuestas de cultura y educación populares.

GONZÁLEZ TEMPRANO, Antonio (dir.), **La política de gasto social (1984-1996) en la Administración del Estado y de las Comunidades Autónomas**, Madrid, Consejo Económico y Social, 1998, 409 p.

Cada vez abundan más los estudios sobre la evolución del Estado del bienestar y del gasto social (sanidad, vivienda, seguridad social, y, entre otros, educación). En este libro colectivo, además de los estudios relativos a los sectores indicados, y de otros de carácter general, se incluye un interesante capítulo, a cargo de Jaime López Negredo, en el que se analiza la evolución durante los años 1984-1996, es decir, bajo los gobiernos socialistas, de la enseñanza pública y de los gastos públicos en educación.

GRANA GIL, Isabel, **La Escuela Industrial, de Comercio y de Náutica de Málaga, 1851-1857**, Málaga, Universidad de Málaga, 1997, 158 p.

Al amparo de una R.O. de 12 de noviembre de 1850, para el establecimiento de escuelas industriales, agrícolas y comerciales, se crea, en 1851, unida al Instituto de segunda enseñanza de Málaga, una Escuela Industrial, Mercantil y de Náutica. En este libro se estudia el proceso de creación de dicha Escuela y su segregación del Instituto provincial, en 1854, así como todo lo relativo a su, gobierno, planes de estudio, profesores y alumnos, hasta la reorganización que de este tipo de estudios llevó a cabo la Ley Moyano, en 1857.

GUEREÑA, Jean-Louis (dir.), "L'enseignement en Espagne, XVIe-XIXe siècles", **Histoire de l'Éducation**, número especial, 1999, 295 p.

Este número especial, coordinado y presentado por Juan Luis Guereña, incluye, en su parte fundamental, ocho trabajos, a cargo, de L.E. Rodríguez-San Pedro Bezares, J. Mª Hernández Díaz, J.L. Guereña, A. Viñao, M. de Puelles y A. Tiana, J. Ruiz Berrio, A. Terrón y A. Mayordomo en los que se da cuenta de las investigaciones historiográficas y se plantean cuestiones relativas bien a determinadas épocas (la Restauración y la II República, el franquismo) o niveles educativos (universidad, enseñanza secundaria), bien a temas concretos tales como el espacio y el tiempo escolares, los manuales escolares y las asociaciones profesionales y sindicales en el ámbito de la enseñanza. A esta serie de artículos se añade un epígrafe en el que, bajo el título de "Actualidad científica", diversos autores informan sobre aspectos relativos a la génesis y actividades de las sociedades científicas, revistas, investigaciones o fondos documentales existentes en el campo histórico-educativo.

GUTIÉRREZ TORRECILLA, L.M. y BALLESTEROS TORRES, P., **Cátedras y catedráticos de la Universidad de Alcalá en el siglo XVIII**, Alcalá de Henares, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 1998, 309 p.

La aportación fundamental del libro la constituyen las relaciones de catedráticos, por cátedras, y los catálogos de catedráticos, todo ello por Facultades, con la indicación, en este último caso, de los datos básicos de su carrera académica, cargos, publicaciones, etc. Por si ello no fuera suficiente, se incluyen tres capítulos previos en los que se da cuenta de las fuentes utilizadas y se analizan la evolución de la Universidad de Alcalá en el siglo XVIII y el sistema de provisión de cátedras. Asimismo, en los capítulos finales se informa sobre algunos aspectos de la actividad docente (retribuciones, promoción a otros puestos), se establecen unas conclusiones generales, se indican las fuentes documentales y la bibliografía y se añade un índice onomástico de los catedráticos.

HERMIDA DE BLAS, Fernando, **Ricardo Macías Picavea a través de su obra**, Valladolid, Junta de Castilla y León, Consejería de Educación y Cultura, 1998, 238 p.

Catedrático de Instituto de Latín y Castellano, krausopositivista, reformista y regeneracionista por excelencia, la figura de Macías Picavea, autor, entre otros textos, de *Apuntes y estudios sobre la instrucción pública en España y sus reformas* (1882) y *El problema nacional* (1899), está siendo objeto de atención y estudios. En este caso, se analiza su pensamiento y obra escrita (libros y artículos de prensa, en especial los publicados en el periódico *La Libertad* de Valladolid) así como su participación en la política institucional. El libro incluye una cronología de sus escritos, así como una bibliografía de y sobre el personaje estudiado.

HERRERA, Martha Cecilia, **Modernización y Escuela Nueva en Colombia**, Santafé de Bogotá, Plaza & Janés, 1999, 282 p.

La difusión, influencia y adaptación al contexto de las ideas y prácticas de la Escuela Nueva (o escuela "activa") en Latinoamérica viene siendo, en los últimos años, uno de los temas a los que mayor interés prestan los historiadores de la educación latinoamericana. En este caso, una buena conocedora del tema estudia los escenarios institucionales en los que se desarrolló dicho ideario en Colombia, así como las prácticas e innovaciones ha que dio lugar. Todo ello precedido de un capítulo sobre las características del dicho movimiento en el contexto internacional y su difusión en el mundo occidental. Además, como indica D. Salviani en el prólogo, la autora proporciona información que puede facilitar posteriores estudios comparados, y deja cuestiones abiertas a futuras investigaciones.

HUNTER, Ian, **Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica**, Barcelona, Pomares-Corredor, 1998, 220 p.

Una vez más el análisis genealógico de Foucault, junto, en este caso, con enfoques, conceptos e ideas weberianas, es utilizado para la comprensión e interpretación de un fenómeno histórico: el papel de los gobiernos en el ámbito de la enseñanza. El autor argumenta, en esta obra, que tanto la teoría liberal como la marxista ignoran la realidad histórica de la escuela, una realidad todavía deudora, en gran parte, de sus orígenes religiosos. Desde esta perspectiva defiende el

papel de los gobiernos, y de lo público, frente a quienes sólo ven en el Estado una fuerza represiva monolítica, y a aquellos para los que, como se indica en la contraportada del libro, los sistemas estatales de educación son siempre, por principio, una decepción histórica.

JIMÉNEZ MADRID, Ramón, **La depuración de maestros en Murcia, 1939-1942 (primeros papeles)**, Murcia, Universidad de Murcia, 1997, 189 p.

El hallazgo, en el archivo del Instituto "Alfonso X el Sabio" de Murcia, de la documentación relativa a las comisiones de depuración del personal docente de la provincia (actas de sus reuniones, copias de las sentencias, correspondencia, expedientes de maestros y estudiantes y escritos diversos tales como denuncias, delaciones y peticiones) es el que ha hecho posible este estudio. A los temas aludidos se añaden otros como la depuración en la prensa local, un listado de los 1221 expedientes instruidos y un anexo documental.

JUAN BORROY, Victor M., **Mitos, creencias y mentalidades del magisterio aragonés del primer tercio del siglo XX**, Zaragoza, Institución "Fernando el Católico", Diputación de Zaragoza, 1998, 364 p.

Como se indica en las líneas de presentación, este libro nos acerca a los maestros y maestras que trabajaron en Aragón en el primer tercio del siglo XX, quiénes fueron, cuáles fueron sus empeños, cómo entendieron su trabajo, sus asociaciones y revistas profesionales, sus colaboraciones en la prensa local, etc. Se trata, pues, de una importante y documentada aportación a la historia social de la profesión docente en general, y del magisterio en particular, realizada, sobre todo, a partir de los juicios y opiniones expresados en publicaciones (libros y artículos), memorias, informes y conferencias por los mismos maestros cuya historia se analiza.

KAUFMANN, Carolina y DOVAL, Delfina: **Paternalismos Pedagógicos**, Rosario (Argentina), Laborde Editor, 1999, 199 p.

Este libro reúne una serie de trabajos que se inscriben en un proyecto de investigación sobre las tendencias ideológicas y pedagógicas de la historia reciente de la educación en Argentina. Sobre el mismo tema las autoras habían publicado en 1996 otra obra titulada *Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en Argentina (1976-1982)*, reseñado en el nº 28-29 de este *Boletín*, en el cual estudiaban la influencia de la educación personalizada (Mounier, García Hoz) durante la última dictadura argentina. En este nuevo libro se retoma y profundiza ese tema y se añaden otros capítulos sobre el discurso autoritario en el campo pedagógico, el perfeccionamiento de los docentes y los contenidos de los textos escolares de Formación Moral y Cívica durante la dictadura. El libro se cierra con un capítulo en el que se compara la educación personalizada en Uruguay y Argentina durante esa época, en que ambos países vivieron bajo regímenes autoritarios.

LA PARRA LÓPEZ, E. Y SUÁREZ CORTINA, M. (eds.), **El anticlericalismo español contemporáneo**, Madrid, Biblioteca Nueva, 1998, 383 p.

Cinco trabajos sobre un fenómeno tan persistente, en sus manifestaciones varias, en la sociedad española contemporánea como el anticlericalismo. El primero de ellos, a cargo de Emilio La Parra, cubre "los inicios" del anticlericalismo (1750-1833), y tras él vienen los de Antonio Moliner, sobre los años de la revolución liberal y el sexenio democrático (1833-1874), Manuel Suárez, sobre la Restuaración, Julio de la Cueva, sobre los años de la Segunda República y la guerra civil, y Alfonso Botti y Nieves Montesinos, sobre la posguerra, la transición y la restauración democrática (1939-1995).

LASPALAS PÉREZ, Javier (ed.), **Historia y teoría de la educación. Estudios en honor del profesor Emilio Redondo García**, Pamplona, EUNSA, 1999, 528 p.

La figura y personalidad de Emilio Redondo ha convocado, con motivo de su jubilación, a varios profesores e investigadores que han contribuido, con sus estudios, a dar forma a este volumen. El conjunto de aportaciones va precedido de un texto de González-Simancas sobre la vida, formación, carrera académica, publicaciones y tesis doctorales dirigidas por el homenajeado, al que siguen 21 trabajos de historia de la educación y 7 de teoría de la educación. Entre los primeros se hallan artículos relativos a la historia del pensamiento pedagógico (Ortega, Sócrates, Descartes, san Agustín, Comte, Gregorio de Nisa, el P. Poveda, Bernal Díaz de Luco, V. De Beauvais, Zaragüeta y Tusquets), la de las instituciones educativas (los estudios particulares pretridentinos, las escuelas de gramática, la enseñanza superior en Europa en el siglo XX), la de la política educativa (La libertad de enseñanza, el plan de estudios de 1845, la ley de ordenación universitaria de 1943 y los acuerdos con el Vaticano) la del curriculum (catequesis, método Montessori, las ciencias de la educación) o, por último, la de los conceptos (en este caso sobre la aparición de la palabra "educación" en la lengua castellana).

LEDUC, Guyonne (dir.), **L'éducation des femmes en Europe et en Amérique du Nord de la Renaissance à 1848: réalités et représentations**, Paris, L'Harmattan, 1997, 525 p.

Esta obra asegura, a través de sus 41 colaboraciones, diversidad intelectual, geográfica y de enfoques. Dichas colaboraciones se agrupan en tres capítulos (del Renacimiento a la Ilustración, el siglo XVIII y el siglo XIX) y nueve epígrafes ("Cuatro países clave de Europa", "La influencia de la religión en la educación femenina", "Algunos proyectos de educación de las mujeres", "Testimonios, representaciones y propuestas en la Europa prerrevolucionaria" "¿Un particularismo británico?", "La Revolución y la influencia de Francia", "De un siglo a otro", "La experiencia de los pedagogos y la realidad histórica" y "La educación en la ficción a ambos lados del Atlántico"). Del conjunto de trabajos incluidos se refieren a nuestro país los de Teresa Nava ("Escuelas, academias y colegios: la mujer madrileña en el aula (siglos XVI-XVIII)" y Colette Rabaté ("Mujeres y educación en España de 1800 a 1850: realidades e imágenes", y a México el de Jacqueline Covo ("Fénelon en México, o *La Quijotita y su prima* de J.J. Fernández Lizardi").

LUIS MARTÍN, Francisco de, **Historia de la FETE (1909-1936)**, Madrid, Fondo Editorial de Enseñanza, 1997, 255 p.

Como indica el autor en la introducción "la historiografía de la educación registra" en España "una carencia casi absoluta" trabajos sobre el movimiento asociacionista y sindical del profesorado. Este libro -escrito por quien ya cuenta con abundantes trabajos sobre estos temas- viene a cubrir parcialmente, como no podía ser de otro modo, esta carencia, al analizar los antecedentes,

orígenes y evolución posterior, hasta 1936, de uno de los sindicatos con mayor tradición histórica: la Federación de Trabajadores de la Enseñanza. El libro, que incluye un apéndice documental, se estructura en cinco capítulos con los títulos siguientes: I. Socialismo y educación; II. Los orígenes de la FETE; III. La FETE en el primer bienio republicano; IV. La FETE durante el bienio radical-cedista; y V. El período del Frente Popular.

LLUCH, Ernest, **Las Españas vencidas del siglo XVIII. Claroscuros de la Ilustración,** Barcelona, Crítica, 1999, 252 p.

Nueva lectura de la Ilustración española desde las Españas vencidas de los reinos de la Corona de Aragón. Aparte los capítulos relativos a temas económicos, son de interés histórico educativo y cultural los que se refieren a la producción y edición de libros en Cataluña, las enseñanzas universitarias en esta región (Universidad de Cervera, enseñanzas militares, Junta de Comercio y el retorno de la universidad a Barcelona en el siglo XIX), la visión desde la Corona de Castilla, de Sarmiento, Campomanes y Jovellanos, y la existencia de un proyecto ilustrado para Cataluña. En resumen, economía, política y educación en la España ilustrada desde y sobre Cataluña.

MAJOREK, C, JOHANINGMEIER, E.V. y SIMON, F. (eds.), "Schooling in Changing Societies: Historical and Comparative Perspectives", **Paedagogica Historica**, Supplementary series, vol. IV, Gent, 1998, 416 p.

Este volumen recoge una selección de las ponencias y comunicaciones presentadas en el Congreso de la ISCHE que tuvo lugar en Cracovia en 1996. Los 20 trabajos seleccionados se agrupan bajo cinco epígrafes: "Social History", "Intellectual History: Eugenics, Mental Hygiene, and Education", "Education and Social Reform", "Educational Practices and Purposes" e "Historiography". Dichos trabajos se refieren, en buena parte, a países europeos, aunque destacan, por su número y temática, los relativos a Australia.

MARSISKE, R. (coord.): **Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina**, México, CESU/UNAM/Plaza y Valdés Editores, 1999, 2 vols., 254 y 263 p.

Este libro colectivo es una buena muestra del importante avance que se está produciendo en la constitución de una comunidad académica de historiadores de la educación latinoamericana. La obra recoge catorce trabajos referidos a Argentina, México, Venezuela, Cuba, Colombia, Brasil y Guatemala, en los que se abordan diversas formas de movilización estudiantil desde el siglo XVII hasta nuestros días, aunque predominan ampliamente los trabajos referidos al siglo XX. En la presentación de la obra R. Marsiske alude a los movimientos estudiantiles como movimientos sociales que no pueden entenderse como fenómenos autónomos capaces de definir con entera libertad sus medios y objetivos, resaltando la estrecha relación entre Universidad, sociedad y política. Esta obra no puede calificarse como un trabajo comparativo, ya que los trabajos no se han preparado en torno a unos mismos criterios para la comparación. La coordinadora de la obra reconoce que, aún siendo la comparación un objetivo a perseguir, se incluyen colaboraciones "con diferentes enfoques, diferentes extensiones y diferentes resultados", con el fin de animar a los investigadores a continuar en esta línea de trabajo con criterios "menos ideológicos, más regionales y menos universalistas".

MARTÍNEZ BOOM, A.; CASTRO VILLARRAGA, O. y NOGUERA, C.E.: **Maestro, escuela y vida cotidiana en Santafé colonial**, Bogotá, Sociedad Colombiana de Pedagogía, 1999, 158 p.

Esta obra es una versión ampliada de un libro anterior de los mismos autores, titulado *Crónica del desarraigo. Historia del maestro en Colombia* (Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 1989), que ya fue reseñado en el nº 21 de este Boletín (1993). Se trata de la reconstrucción de la vida de los maestros colombianos de finales de la época colonial, a través de un proceso burocrático iniciado por un maestro para conseguir un aumento de salario. En esta nueva versión se añade un nuevo capítulo, que fue posible gracias al hallazgo de nuevos documentos relativos al mismo maestro una vez iniciado el proceso de independencia de Colombia. Si en un principio el maestro debe demostrar ante las tropas realistas no haber participado en la rebelión independentista, finalmente las autoridades republicanas le conceden en 1820 una merecida jubilación y alaban sus largos años de dedicación a la docencia como producto de su "patriotismo". Es una obra de enfoque innovador y lectura amena, que reivindica el protagonismo del maestro en el sistema escolar.

MARTÍNEZ BLANCO, Antonio, **La secularización de la enseñanza**, Madrid, Tecnos, 1999, 217 p.

El autor, Catedrático de Derecho Canónico, lleva a cabo, en este libro, una apretada síntesis de la historia de la educación entendida o vista como "una parte del proceso secularizador", desde el mundo mesopotámico y el Egipcio antiguo hasta lo que denomina "la política laicista del partido socialista obrero español (1982-1996)". La comprensión de sus planteamientos exige una lectura detenida del capítulo primero donde el autor aclara qué entiende por secularización, desacralización, laicismo y otros términos afines. De interés, en síntesis, para conocer la visión histórico-educativa del proceso secularizador desde una determinada perspectiva católica.

MARTÍNEZ SHAW, Carlos (ed.), **Historia Moderna. Historia en construcción**, Lleida, Editorial Milenio, 1999, 2 vols., 543 y 563 p.

Los dos volúmenes, el primero con el subtítulo de "Economía, mentalidades y cultura", y el segundo con el de "Sociedad, política e instituciones", recogen los 55 trabajos presentados en el congreso organizado en 1996 en Barcelona por el Centre d'Estudis d'Història Moderna "Pierre Vilar". Aunque los estudios más relacionados con la historia de la educación se hallan en la sección de "Historia de la cultura y de las mentalidades" (por ejemplo, sobre la Universidad de Cervera, la expulsión de los jesuitas en Girona, los estudios de Leyes y Cánones y el Colegio de Cordelles, entre otros), pueden encontrarse otros relativos al tema en otras secciones (por ejemplo, sobre la formación cultural del clero en la Cataluña del siglo XVIII), además, como es obvio, de aportaciones en otros campo de interés indirecto y contextualizador para la historia de la educación.

MAYANS Y SISCAR, Gregorio, **Razonatoria**, Valencia, Publicaciones del Ayuntamiento de Oliva, 1999, 359 p.

Primera edición impresa de este tratado inacabado sobre el entendimiento humano y la lógica (del pensamiento, de las ideas, de las cosas, de las relaciones,....) de uno de nuestros más desta-

cados ilustrados, transcrito y presentado por Antonio Mestre y precedido de tres estudios a cargo de Juan J. Garrido ("Las ideas filosóficas de Gregorio Mayans en la *Razonatoria*"), José Mª López Piñero ("La fisiología de los sentidos y su base anatómica en la *Razonatoria* de Gregorio Mayans") y Víctor Navarro ("Algunos temas de física o filosfía natural en la *Razonatoria* de Mayans").

MEDRANO, Guillermina y CRUZ, José I., **Experiencia de una maestra republicana**, Valencia, Real Sociedad Económica de Amigos del País, 1998, 31 p.

Con un prólogo introductorio de José I. Cruz, sobre el exilio republicano, la obra educativa llevada a cabo por los exiliados en la República Dominicana y la figura de Guillermina Medrano, el folleto incluye una breve autobiografía intelectual, profesional y académica de esta maestra y profesora republicana, exiliada y profesora de nuevo, primero en el Instituto-Escuela de Ciudad Trujillo (República Dominicana) y después, desde 1945, de español en Estados Unidos. Otro texto más que añadir a aquellos publicados en los últimos años, en los que se recupera la memoria del exilio republicano en el ámbito de la enseñanza.

MESTRE SANCHÍS, Antonio, D. **Gregorio Mayans, entre la erudición y la política**, València, Institució Alfons el Magnànim, 1999, 393 p.

Primera biografía, de Gregorio Mayans, figura clave de la Ilustración española y valenciana, basada en su obra impresa y en su abundante correspondencia epistolar, a cargo del mejor conocedor de su vida y obras. El libro se abre con un capítulo relativo a sus años de formación (estudios de gramática con los jesuitas y universitarios en Salamanca y Valencia, desde 1699 a 1723), para seguir con otros sobre su etapa de catedrático en Valencia (1723-1733) y la de Bibliotecario Real (1733-1739), así como los años de aislamiento en Oliva, su pueblo natal (1739-1767) y los últimos de su vida en Valencia (1767.1781), en los que se analiza su papel en la reforma universitaria. Un texto, en suma, de obligada lectura y referencia por cuantos se interesen por la Ilustración española y valenciana.

MOLERO PINTADO, Antonio, **Bases para una historia de la educación infantil en España. La figura de Eugenio Bartolomé y Mingo**, Alcalá de Henares, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares, 1999, 312 p.

Todos los historiadores de la educación echamos en falta buenas biografías de, al menos, los docentes y pedagogos más destacados. Antonio Molero ha abierto, en este sentido, un camino a seguir. El eje central de esta obra lo constituye, sin duda, la figura de Eugenio Bartolomé y Mingo, maestro-regente, desde 1878 a 1918, del primer kindergarten establecido en España en 1876, difusor de las ideas de Froebel, institucionista, pedagogo, publicista (en especial a través de *La Escuela Moderna*) y hombre preocupado por la protección a la infancia y la educación de adultos. Pero el autor ha ido más allá y en este libro incluye una primera parte en la que establece las "bases para una historia de la educación infantil en España" y una bastante completa bibliografía de libros y artículos sobre dicha historia y otros temas afines. Los anexos documentales –textos e imágenes– realzan el valor de una obra ya de por sí estimable.

MONTES MORENO, Soledad, **La revista "La Escuela Moderna" (1891-1934) y la construcción del conocimiento pedagógico en España**, Granada, Universidad de Granada, ejemplar en microfichas.

Tesis doctoral de consulta indispensable por cuantos se preocupen por la educación en España (y no sólo en España) en los años finales del siglo XIX y el primer tercio del XX. *La Escuela Moderna* fue, en efecto, junto con el *Boletín* de la I:L:E. y la *Revista de Pedagogía*, entre otras, una de las principales revistas pedagógicas de dichos años. En este estudio se analizan tanto su génesis, estructura, finalidad y características, como los colaboradores y temas principalmente tratados. Asimismo, se realiza un estudio bio-bibliográfico de sus sucesivos directores (Pedro A. García y Navarro, Eugenio Bartolomé y Mingo y Gerardo Rodríguez García) y se ofrecen diferentes índices de lo publicado en los 44 años de su existencia. La tesis será también de interés, por la metodología utilizada, para cuantos en el futuro pretendan analizar otras revistas pedagógicas.

NÓVOA, António, **Histoire & Comparaison (Essais sur l'Éducation)**, Lisbonne, Educa éditeur, 1998, 209 p.

Este libro recoge varios de los trabajos publicados en francés por el autor en los últimos años en diversas revistas y obras colectivas. La selección, como se indica en la introducción, ha tomado como criterio de referencia su alcance teórico y metodológico, excluyéndose aquellos otros de contenido más delimitado o particular. Los trabajos incluidos son "L'histoire et l'historie de l'éducation (Réflexions à propos de l'historiographie américaine)", "Modèles d'analyse en éducation comparée: le champ et la carte", "L'Europe et l'éducation (Analyse socio-historique des politiques éducatives européennes", "Profesionnalisation des enseignants et Sciences de l'éducation" y "La profession enseignante en Europe: Analyse historique et sociologique". Con ellos A. Nóvoa retoma algunos de los temas (profesionalización docente, políticas educativas) sobre los que ya poseía publicaciones destacadas, y añade nuevas cuestiones historiográficas en el contexto de enfoques sociohistóricos y comparados.

ORTÉS, Julia, **Vivencias de una maestra**, Madrid, Narcea, 1998, 105 p.

Con distinta orientación y fortuna, parece que los docentes se han decidido, en los últimos años, ha dejarnos constancia escrita de sus vidas y experiencias como tales. Este es el caso de esta maestra que empezó a ejercer en los años 40 y que se jubiló en 1987. Al hilo de sus recuerdos es posible hallar referencias a las pobres escuelas de la posguerra de Extremadura y Andalucía, así como a sus alumnos y alumnas, sus padres y la inspección, y, sobre todo, captar la visión que de sí misma y de su tarea tenía la autobiografiada.

PELEGRÍN Ana, **Repertorio de juegos infantiles**, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1998, 599 p.

Impresionante repertorio de 291 juegos antiguos y tradicionales infantiles realizado a partir de un pliego de cordel de Carlos Ros, del siglo XVIII, del libro *Lícito recreo* (1771) y de la colección oral (1970-1997) recopilada por la autora. En cada uno de ellos se indica la fuente, el texto que acompaña al juego (si lo hubiere), su descripción y clasificación, menciones del

mismo, comentarios, bibliografía y, en algunos casos, reproducciones iconográficas. Todo ello se completa con una interesante introducción y comentario previo sobre las fuentes y diversos índices que facilitan el manejo del libro.

PÉREZ DÍAZ, V., CHULIÁ, E. Y ÁLVAREZ-MIRANDA, B., **Familia y sociedad de bienestar. La experiencia española con el paro, la sanidad y la educación**, Madrid, Fundación Argentaria y Visor, 1998, 184 p.

Las transformaciones acaecidas en las últimas décadas en el ámbito del sistema o estado del bienestar en nuestro país comienzan a ser objeto de estudios en los que la educación aparece, como era de esperar, como un área más, junto a la seguridad social y la sanidad, de dicho sistema. En este caso, además, dichos cambios se analizan en sus repercusiones y relaciones con el papel de la familia en los mismos. Así, en el capítulo que lleva por título "Familia y educación", se expone no sólo la evolución, en las últimas décadas, de la enseñanza estatal y privada y de la financiación pública y privada de la educación, sino también otras cuestiones relativas a la familia como agente de socialización, la elección de centro educativo y la preocupación familiar por la educación de los hijos.

PÉREZ I DURÁ, J. Y ESTELLÉS, J.Mª (eds.), **Los humanistas valencianos y sus relaciones con Europa: de Vives a Mayans**, Valencia, Ayuntamiento de Valencia, 1998, 267 p.

Si algo caracteriza a los humanistas valencianos, desde Vives a Mayans, son sus estrechas relaciones con Europa. Este es el tema de este libro en el que además de los dos autores citados (con trabajos sobre ellos a cargo de A. Melero, F. Lopez, A. Mestre y F.J. Pérez y Durá), se estudian otros, en algún caso menos conocidos, como Pedro Juan Olivar, Juan Lorenzo Palmireno, Fadrique Furió Ceriol y el Deán Martí. De entre el conjunto de trabajos destacan, por su interés más directo para la historia de la educación los de J. Mª Maestre sobre el papel del teatro escolar en la enseñanza de la Retórica y el Latín durante el Renacimiento (en torno a la "Fabella Aerenaria" de Palmireno) y el de J. F. Olcina sobre los inicios del ramismo en España.

PÉREZ TRIGUEROS, Magdalena, **Influencias y aportaciones culturales de la Segunda Enseñanza en la sociedad conquense del siglo XIX**, Cuenca, Diputación de Cuenca, 1997, 365 p.

Tras dos primeros capítulos, de índole general, sobre la sociedad conquense en la "primera Restauración" y su situación cultural y educativa, el núcleo fundamental de este libro lo constituye la enseñanza secundaria en sus diversas modalidades institucionales (escuelas de gramática y colegios de latinidad, el Seminario diocesano, los colegios privados incorporados, la enseñanza doméstica y, sobre todo, el Instituto provincial creado en 1844, con su colegio de internos), currículo (planes de estudio, programas), metodología, evaluación, material escolar, financiación y espacios. Se acompaña material gráfico y un buen número de anexos.

PETRUCCI, Armando, **Alfabetismo, escritura, sociedad**, Barcelona, Gedisa, 1999, 319 p.

Armando Petrucci es, sin duda, el más destacado de los conocidos como fundadores de la "nueva paleografía", entendida como historia de la cultura escrita. En este volumen se ha tenido

el acierto de recoger, con un prólogo de Roger Chartier y Jean Hébrard, titulado "Morfología e historia de la cultura escrita", una serie de trabajos (17) publicados de modo disperso, en su mayor parte, a lo largo de las dos últimas décadas. Dichos trabajos, que cubren desde La Edad Media, el Renacimiento y los orígenes de la imprenta hasta la escritura virtual, se agrupan en cuatro epígrafes ("Discursos sobre el método", "La producción de lo escrito", "Leer lo escrito" y "Funciones y futuro de la memoria escrita"). Su lectura sorprende tanto por su erudición como por la originalidad, frescura y agudeza de que hacen gala.

PESET, Mariano (coord.), **Bulas, constituciones y estatutos de la Universidad de Valencia**, València, Universitat de València, 1999, 2 vols.

Esta edición de las normas legales que han regulado la vida de la universidad valenciana (precedida de una extensa introducción) las agrupa en trea capítulos. El primero, con 30 textos legales, incluye las bulas, breves y privilegios y cubre desde la "Primera letra de gracia", *Grandi gaudio*, de Inocencio IV (1245) al *Breve Studiorum universitati* de Pio VIII (1830). La segunda, con 8 textos, dedicada a las constituciones recoge desde la primera de 1499 al plan de estudios de 1787. En la tercera, por último, se transcriben los estatutos de 1921, 1971 y 1985.

POZO ANDRÉS, Mª del Mar, del, **Urbanismo y Educación. Política educativa y expansión escolar en Madrid (1900-1931)**, Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 1999, 812 p.

Este libro es un estudio de historia local en el que se trata el proceso de extensión de la enseñanza pública en Madrid en relación con las transformaciones urbanísticas y sociales acontecidas en la capital durante el primer tercio del siglo XX. La obra consta de cuatro partes. En la primera se analiza la situación de la educación primaria madrileña en torno a 1900 (analfabetismo infantil, población escolar, escuelas y maestros públicos y privados). En la segunda se estudia el progresivo proceso de implantación del modelo organizativo de la graduación escolar desde 1902, profundizándose en los proyectos de edificación de escuelas y en sus resultados finales, en los avatares y conflictos entre las políticas educativas estatal y municipal, y en el origen y desarrollo de las principales escuelas graduadas construidas durante estos años. En la tercera se abordan otros modelos de extensión escolar utilizados en la época y basados en el tradicional sistema unitario o en el apoyo a instituciones privadas de educación popular. En la cuarta, se evalúan los resultados de las diversas políticas educativas madrileñas en función de parámetros geográficos y sociales. El libro se acompaña de varios apéndices con el desglose cuantitativo de los datos analizados, de una relación de las fuentes utilizadas y de un anexo gráfico con fotografías ilustrativas de diversos aspectos estudiados en el texto.

PUELLES BENÍTEZ, Manuel, **Educación e ideología en los orígenes de la España contemporánea**, Madrid, Tecnos, 1999, 453 p.

Tras haberse agotado las tres primeras ediciones (de 1980, 1986 y 1991) de la desaparecida editorial Labor, se publica ahora una cuarta edición de este ya clásico libro de la historia de la educación en la España contemporánea. En una nota previa el autor justifica el no haberse inclinado por la elaboración de un nuevo libro, sino más bien por la corrección de algunos

pequeños errores, la matización de algunas afirmaciones, la ampliación de la bibliografía (en este caso a pie de página) con algunos de los estudios aparecidos en los últimos años y la inclusión, en el apéndice (también conservado) de un capítulo sobre la política educativa neoliberal del actual gobierno.

RAMOS DESAULNIERS, Julieta B. (coord.), "Formaçao & cidadao & cidadania", **Veritas**, v. 43, diciembre 1998, número especial, 228 p.

Este número especial de la revista *Veritas* reúne un conjunto de 29 trabajos articulados en una línea de investigación sobre "Formación, Trabajo, Institución", y, en especial, en torno a la reconstrucción del proceso de formación de ciudadanos y de la ciudadanía en los años finales del siglo XIX y, sobre todo, a lo largo del siglo XX, referidos, en su mayoría, a la ciudad de Porto Alegre o a Brasil, y, en algunos casos, a otros países de América Latina como Colombia o Argentina. Dichos trabajos, con una presentación inicial de la coordinadora, Julieta B. Ramos Desaulniers, se agrupan en tres proyectos ó investigaciones integradas ("Formación, Trabajo, Institución", "Urbanidad y ciudadanía: procesos de formación e instauración de saberes" y "Textos escolares y no escolares iberaméricanos"), así como en un epígrafe sobre "Ciudadanía y movimientos sociales".

REDONDO GARCÍA, Emilio, **Educación y comunicación**, Barcelona, Ariel, 1999, 291 p.

Nueva edición, revisada, ampliada y actualizada de la publicada, con el mismo título, en 1959, a partir del texto que había constituido la tesis doctoral del autor. El libro consta de un parte histórica y otra sistemática sobre las relaciones, siempre estrechas y sugerentes, entre educación y comunicación. La parte histórica se divide en tres secciones relativas, respectivamente, a la pedagogía griega (la sofística y el pensamiento socrático-platónico), la pedagogía cristiana (los presupuestos doctrinales, Clemente de Alejandría, San Agustín y Santo Tomás) y el existencialismo (Jaspers –con el precedente de Kierkegard- y Sartre). En la sistemática se tratan el concepto de comunicación, sus formas, grados, posibilidades, límites, medios y condiciones, así como sus relaciones con la educación.

REVUELTA GONZÁLEZ, Manuel, **El anticlericalismo español en sus documentos**, Barcelona, Ariel, 1999, 160 p.

Tras una extensa introducción, en la que el compilador de los textos reunidos (buen especialista en el tema) trata, entre otras cuestiones, los factores, variedades y etapas históricas del anticlericalismo, se recogen, agrupados en seis épocas, 59 textos, en unos casos anticlericales y, en otros, relativos al fenómeno anticlerical, pero, en todo caso, significativos y representativos. Al conjunto se añade una cronología y una bibliografía sobre el tema.

RODILLO CORDERO, Francisco J., **Datos para la historia escolar de Extremadura**, Mérida, Editora Regional de Extremadura, 1998, 140 p.

Historia de la educación en Extremadura durante los siglos XVIII y XIX –con un epílogo sobre la actuación en tierras extremeñas de las Misiones Pedagógicas-, especialmente centrada en la enseñanza primaria (red escolar, maestros, financiación, absentismo, métodos, textos, etc.), pero con referencias, también, a las escuelas de gramática y la segunda enseñanza. Para el siglo XVIII, el autor ha podido disponer de fuentes primarias singulares tales como el informe de T. López y el Interrogatorio de la Real Audiencia de Extremadura. Abundan, lo que es de agradecer, tanto la cartografía como los cuadros estadísticos.

RODRÍGUEZ, Saturnino, **El NO-DO, catecismo social de una época**, Madrid, Editorial Complutense, 1999, 395 p.

El 4 de enero de 1943 se proyectaba en los cines españoles el primer NO-DO, iniciándose así su exhibición obligatoria en todas las salas de cine, privilegio que ostentaría hasta el 22 de agosto de 1975. Instrumento básico de "educación popular" y adoctrinamiento ideológico, en este libro se analizan sus orígenes e historia, y los contenidos de lo que fue la "voz e imagen" del franquismo, y único medio de información audiovisual hasta la llegada de la televisión, otro medio de "educación popular" que también nacería -como sigue siéndolo en lo que a las televisiones públicas se refiere- como un instrumento de control informativo e ideológico en manos del gobierno.

RUIZ CORTÉS, F. y SÁNCHEZ COBOS, F., **Diccionario biográfico de personajes históricos del siglo XIX español**, Madrid, Rubiños-1860, S.A., 1998, 375 p.

Es tal la ausencia y necesidad de buenos diccionarios biográficos que la aparición de alguno siempre debe ser vista con satisfacción. En este caso, los autores se han centrado en algo más de 200 personajes históricos del siglo XIX español. Para cada uno de ellos se incluye una breve biografía, una relación de los hechos más destacados de su vida y una bibliografía básica. Las biografías van precedidas de una "Introducción al período histórico" considerado, de índole política, unas "tablas cronológicas" de los hechos políticos más destacados y una bibliografía. Al conjunto se añaden un apéndice con la relación de presidentes del gobierno y un índice onomástico.

RUIZ MANJÓN, O, y LANGA LAORGA, A. (eds.), **Los significados del 98. La sociedad española en la génesis del siglo XX**, Madrid, Biblioteca Nueva, 1999, 782 p.

Este libro recoge los trabajos presentados en el congreso internacional organizado por la Universidad Complutense, a fines de 1998, sobre "Los significados del 98". Los 59 textos recogidos se agrupan en cuatro secciones: "Vida política", "Sociedad y economía". "Vida intelectual" y "Reflexiones generales". Entre ellos, por su relación más directa con la historia de la educación, se hallan trabajos sobre, por ejemplo, la educación científica en la España finisecular del XIX (A. Moreno), La enseñanza antes y después del 98 (J. Ruiz Berrio), el movimiento higienista español ante el 98 (R. Campos), los manuales escolares para las niñas en el cambio de siglo (A. Jiménez Blanco), actividad física y deporte en 1898 (A. Rivero), Giner de los Ríos (E.M. Ureña) y una serie de artículos sobre historia de la ciencia en la España del cambio de siglo.

RUIZ RODRIGO, C. y PALACIO LIS, I., **Higienismo, educación ambiental y previsión escolar. Antecedentes y prácticas de Educación Social en España (1900-1936)**, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.Universitat de València, València, 1999, 285 p.

Los autores presentan los contenidos indicados en el propio título del libro, dispuestos en tres bloques temáticos, en el contexto de la protección a la infancia y en el ámbito de la Historia de la Educación Social. A su vez, dentro de cada uno de los bloques temáticos se tratan, diferenciadamente, aspectos particularmente significativos. Así, por ejemplo, se abordan: la medicalización de la infancia; la Inspección Médico-Escolar; las cantinas y baños; las colonias escolares y escuelas al aire libre; los paseos y excursiones, los campamentos y el escultismo; la fiesta del árbol; las mutualidades o los cotos escolares. Si bien sobre los temas propuestos existen aproximaciones parciales por su objeto de análisis, el período considerado o el espacio referido, el valor de la obra estriba en el intento de presentar una reflexión global de las iniciativas llevadas a cabo en favor de la protección del niño escolar. Asimismo, la obra presenta, para cada uno de los tres epígrafes considerados, una antología de textos y documentos coetáneos que complementan, ilustran y ejemplifican los contenidos desarrollados.

SACHOT, Maurice, **La invención de Cristo. Génesis de una religión**, Madrid, Biblioteca Nueva, 1998, 253 p.

El autor, antiguo profesor de lenguas patrísticas y docente de Ciencias de la Educación en la Universidad de Ciencias Humanas de Estrasburgo, ofrece, en este libro sobre la formación del "movimiento cristiano" y la "génesis del cristianismo" como religión, abundante y sugerente información sobre la educación sinagogal en sus dos modalidades judaica y helenística, las primeras escuelas cristianas gnósticas y las polémicas, préstamos e influencias entre el judaismo, el helenismo y el cristianismo y la conversión, de este último, en religión romana. Utilizando la perspectiva "mediológica", desde la interacción entre medio y mensaje-, se destaca, en esta obra, el papel desempeñado en este proceso por tres medios: la "proclamación escrituraria" en el ámbito judio, y el lugar de la homilía en dicha proclamación, la "escuela de filosofía" –"hairesis"– en el helenístico, y la "religio" –junto con la noción de "superstitio"– en el mundo latino.

SÁNCHEZ-BLANCO, Francisco, **La mentalidad ilustrada**, Madrid, Grupo Santillana, 1999, 386.

Tras la atención prestada a la Ilustración del reinado de Carlos III, era natural que los ojos se volvieran hacia esa Ilustración temprana o pre-Ilustración de los novatores, la primera Ilustración valenciana, y Feijoo, entre otros autores, así como hacia determinadas publicaciones periódicas como el *Diario de los literatos de España* (1737-1742) y su papel en la formación de la opinión pública. Todo ello, en este libro, teniendo como telón de fondo las polémicas que supuso el método empírico y el paradigma mecanicista de las ciencias de la naturaleza para la visión religiosa y la moral colectiva y, como referencia concreta, a modo de ejemplo de esta diversidad de planteamientos, las reacciones provocadas por el terremoto de 1755.

SÁNCHEZ RON, José M., **Cincel, martillo y piedra. Historia de la ciencia en España (siglos XIX y XX)**, Madrid, Santillana, 1999, 468 p

El autor, uno de nuestros más destacados especialista en el campo de la historia de la ciencia, analiza en esta obra los logros y carencias de la ciencia española desde el siglo XVI, con especial atención a los siglos XIX y XX. Este análisis se realiza a partir, en unos casos, de determinados personajes (Echegaray, Torres Quevedo, Cajal, Blas Cabrera, Rey Pastor), disciplinas o ámbitos científicos (matemáticas, física, química, biología, aeronáutica, energía nuclear, etc.), instituciones (Junta para Ampliación de Estudios, Consejo Superior de Investigaciones Científicas) o acontecimientos (la guerra civil) y, en otros, de enfoques más amplios en el tiempo y en los temas tratados. Pero siempre poniendo en relación la ciencia con la tecnología, las ideologías y los contextos políticos, sociales y económicos.

SEMPERE Y GUARINOS, Juan, **Consideraciones sobre las causas de la grandeza y de la decadencia de la Monarquía española**, Alicante, Instituto de Cultura "Juan Gil-Albert", 1998, 279 p. Traducción, estudio preliminar y notas de Juan Rico Giménez.

Traducción y edición en castellano de la última obra de Sempere y Guarinos, publicada en Francia, en 1826 y escrita en los dos años anteriores, al término de su exilio. Esta historia política y cultural de España, desde la monarquía visigoda hasta la revolución de 1820, contiene diversas referencias a aspectos educativos y culturales, en especial sobre el mundo universitario y científico y el siglo XVIII, realizadas por uno de nuestros más destacados ilustrados desde la perspectiva que le proporcionaba su exilio en Francia.

SÓLER FIERRÉZ, Eduardo (coord.), "150 años de Inspección educativa", **Bordón**, vol. 51, nº 3, 1999, 358 p.

La revista *Bordón* dedica este número, con carácter monográfico, a la Inspección educativa para conmemorar los 150 años de la creación, en 1849, del Cuerpo de Inspectores de Enseñanza Primaria. De los diez trabajos incluidos en el mismo cuatro se refieren a aspectos históricos relacionados con dicho tema: "La Inspección educativa: Análisis socio-histórico de una profesión" (A. Viñao), "Un proyecto de Ley sobre Inspección de la enseñanza en el siglo XIX (1887)" (Mª T. López del Castillo), "La visita de inspección educativa en la II República española (1931-1936)" (E. Soler Fiérrez), "La Inspección de Educación en España, 1970-1995" (E. Ramírez Aísa) y "Esbozo de normativa en los ciento cincuenta años de la Inspección de Educación en España (1849-1999)" (José A. Moirón García).

TORRECILLA FERNÁNDEZ, Luis, **Niñez y castigo. Historia del castigo escolar**, Valladolid, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 1998, 155 p.

Amplio recorrido, desde las sociedades "primitivas" y Sumeria hasta la actualidad, sobre el castigo infantil y escolar. Como se indica en la contraportada, este libro nos acerca a las relaciones del niño con sus preceptores, padres y maestros, en el espacio escolar y en el familiar, y en relación con el uso y abuso de los castigos corporales. El texto, que incluye numerosas referencias a fuentes literarias y autobiográficas, va acompañado, en cada capítulo, de ilustraciones.

TRIGUEROS GORDILLO, Guadalupe, **La Universidad de Sevilla durante el sexenio revolucionario (1868-1874)**, Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1998, 338 p.

Tras un primer capítulo, de índole contextual, sobre la vida política, social, cultural y educativa de la Sevilla del sexenio democrático, la autora estudia la posición adoptada por la Universidad de Sevilla ante las reformas educativas emprendidas en dicho período, la organización de la universidad (gobierno, Facultades, biblioteca, edificios e instalaciones, financiación y presupuestos), el profesorado (acceso y promoción, la difusión del krausismo, hegelianismo y evolucionismo, los métodos de enseñanza, la disciplina docente y actividades con repercusión social) y los estudiantes (regulación académica, alumnos matriculados, exámenes y grados, métodos de estudio, disciplina académica y vida estudiantil).

UREÑA, E.M. y ÁLVAREZ LÁZARO, P. (eds.), **La actualidad del krausismo en su contexto europeo**, Madrid, Editorial Parteluz/Fundación Duques de Soria/Universidad Pontificia Comillas, 1999, 368 p.

Como acertadamente indican los editores -y autores- en el prólogo del libro, los nuevos estudios sobre la difusión e influencia del krausismo en Europa, junto con la revisión de que ha sido objeto en los últimos años el krausismo español, aconsejaban la celebración de un seminario con participación de especialistas en el tema, que tuvo lugar en Madrid del 13 al 15 de septiembre de 1997. Los trabajos presentados por doce de los asistentes al mismo se recogen en este volumen con arreglo a un cierto orden temático: marco general (E. M. Ureña, G. Bueno Sánchez, P. Álvarez Lázaro), krausismo belga y educación (H. Hasquin, P. Daled, E. Otero, V. Cacho Viu), filosofía del derecho (J. M. Pérez-Prendes, E. Díaz), filosofía fundamental (R. Orden, J. M. Navarro Cordón) y literatura (J. M. Vázquez Ronero, Y. Lissorgues). El resultado es un libro indispensable para quien desee obtener una visión general del movimiento o fenómeno tan complejo como el krausismo europeo.

VAL, Luis del, **Prietas las filas. Un niño en el Frente de Juventudes**, Madrid, Ediciones Temas de Hoy, 1999, 206 p.

El hoy periodista y escritor, Luis del Val, reconstruye, en estas "memorias literarias", como se dice en la contraportada del libro, su pertenencia y permanencia en el Frente de Juventudes, "que marcó con sus centros de reunión y sus campamentos de verano, con sus camisas azules y sus desfiles premilitares", la infancia y la adolescencia de muchos miembros de su generación. El autor se refiere, asimismo, a diferentes aspectos de la vida cotidiana de los años 50 y, entre ellos, al mundo escolar y educativo. El libro, crónica sentimental de una época, posee, además, un cierto interés documental por las canciones y textos que reproduce.

VARGAS, Bruno, **Rodolfo Llopis (1895-1983). Una biografía política**, Barcelona, Planeta, 1999, 428 p.

La figura del que fue Director General de Enseñanza Primaria durante el bienio reformista (1991-1993) de la II República, sobrepasa los límites de la historia educativa para adentrarse en la historia política del partido socialista y de la República en el exilio. Esta biografía, basada en fuentes primarias –testimonios orales, archivos privados e institucionales- ha sido realizada por un buen conocedor de la época y del personaje biografiado, y trata, en sus dos primeros capítulos, sobre la formación intelectual y sindical de Rodolfo Llopis (escuela, alumno de la Normal de Alicante, discípulo de la Institución Libre de Enseñanza, profesor de Escuela Normal, etc.) y su labor al frente de la Dirección General de Enseñanza Primaria.

VERGER, Jacques, **Gentes del saber en la Europa de finales de la Edad Media**, Madrid, Editorial Complutense, 1999, 260 p.

Es de agradecer la traducción y publicación de un libro de este libro, editado en Francia en 1997, y escrito por una de los más prestigiosos especialistas en el tema. A caballo entre la historia intelectual, cultura, social y política, en él se ofrece una visión general sobre la emergencia de "las gentes del saber" y determinadas disciplinas académicas, así como sobre su influencia en la formación de los Estados modernos y la Europa de la Edad Moderna. En síntesis, en este libro puede hallarse una excelente visión de conjunto sobre dichos saberes y disciplinas, los lugares de estudio, los libros en los que se difundían, las actividades de estos "hombres del saber", sus relaciones con el poder religioso y político, sus ambiciones y la realidad como grupo social.

VERNET, Juan, **Lo que Europa debe al Islam de España**, Barcelona, El Acantilado, 1999, 560 p.

Obra a cargo de un reputado especialista en el tema, en la que no sólo se expone la labor de la llamada Escuela de traductores de Toledo, "activa durante un vasto período y de influencia capital hasta bien entrado el Renacimiento", sino también la herencia de la antigüedad recibida a través del mundo árabe, la técnica de las traducciones, el estudio de la filosofía y las ciencias (desde la astronomía a la medicina), y el arte y la literatura durante la Edad Media.

VILANOU, Conrad (ed.), "En torno a la educación contemporánea. Reflexiones histórico-pedagógicas", **Revista Española de Pedagogía**, año LVI, nº 210, abril-junio 1998, 408 p.

Conjunto de nueve trabajos, elaborados desde una perspectiva histórico-pedagógica, sobre algunos de los temas fundamentales de la educación contemporánea: la historia de la educación social (F. Santolaria), la génesis y evolución de la pedagogía contemporánea alemana desde Kant a la pedagogía normativa neokantiana y la pedagogía científico-experimental (C. Vilanou), las vanguardias educativas en la España del siglo XX (A. Colom), el pensamiento pedagógico en España del 98 a la II República (B. Delgado), la pedagogía estética y las vanguardias artísticas (E. Colelldemont), la historia de la psicopedagogía en España (A.C. Moreu), la educación en sus relaciones con la socialización y la legitimación política en España desde 1931 a 1970 (J.M. Fernández Soria) y con la participación cívica y el cambio político desde 1970 a 1995 (B. Sureda).

VIÑAO, Antonio, **Leer y escribir. Historia de dos prácticas culturales**, México, Fundación Educación, voces y vuelos, 1999, 351 p.

Conjunto de 14 trabajos (tres de ellos inéditos), publicados desde 1984 hasta el presente en diversas revistas y libros, sobre la historia de la alfabetización, la lectura y la escritura como prácticas sociales y culturales en las Edades Moderna y Contemporánea El criterio de selección

empleado (textos en los que dichas prácticas son consideradas en el contexto más amplio e interdisciplinario de una posible historia de la mente humana) proporcionan coherencia al conjunto. Una coherencia de la que el autor da cuenta, así como de la génesis y circunstancias de cada trabajo, en una introducción expresamente redactada con tal fin.

VIÑAO, A. Y ESCOLANO, A., **Currículo, espaço e subjetividade. A arquitectura como programa**, Río de Janeiro, DP & A Editora, 1998, 151 p.

Traducción al portugués y edición de los trabajos de ambos autores, que con los títulos de "Del espacio escolar y la escuela como lugar: propuestas y cuestiones" y "la arquitectura como programa. Espacio-escuela y currículo", fueron incluidos en su día en el número especial de la revista *Historia de la Educación,* dedicado al espacio escolar (nº 12-13, 1995). Los dos textos van precedidos de un introducción, a cargo de A. Viñao, donde se da cuenta de los orígenes del libro y se dan algunas claves para su lectura e interpretación.

V.V.A.A., "Lisants et lecteurs en Espagne, XVe-XIXe siècle", **Bulletin Hispanique**, t. 100, nº 2, julio.diciembre 1998, 601 p.

Número monográfico con dos secciones. Una, la primera, sobre "La alfabetización de los españoles en la Edad Moderna" con artículos de J. Soubeyroux y A. Viñao en los que se hace un balance y un análisis de las investigaciones realizadas y las evidencias indirectas, y O. Rey y J. Antón, sobre la alfabetización en Galicia y en Gerona, respectivamente. La segunda, más extensa, recoge los trabajos presentados en el coloquio celebrado en Madrid, en mayo de 1998, bajo los auspicios de la Casa Velázquez y la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, con el título de "La mirada en la escritura" y colaboraciones de V. Infantes, A. Castillo, Ph. Berger, M. Chevalier, J.-M. Laspéras, P. Ruiz, N, Baranda, F. Lopez, J.-M. Buigues, A. Viñao, L. Romero y J.-F. Botrel sobre el mundo de la lectura y la escritura en España en los siglos XV al XIX.

V.V.A.A., **El mon escolar a través de la col.leció de León Esteban**, València, Museu d'Etnología de la Diputació de València, 1998, 183 p.

Catálogo de la exposición de material escolar (objetos, documentos de maestros, documentos de alumnos , libros de texto y orlas), de la colección de León Esteban, que tuvo lugar del 7 de mayo al 4 de octubre de 1998 en el Museo Etnológico de la Diputación valenciana. El catálogo en sí (reproducciones, material gráfico y relación de lo expuesto) va precedido de uan serie de textos a cargo de Santiago Grau -"El papel de la cultura en la educación"-, León Esteban -"La escuela en Valencia durante la Restauración (1875-1917)-, Ramón López Martín -"La escuela en la sociedad valenciana del siglo XX (1923-1970)"-, José Mª Penarrocha -"Testimonio. Cómo eran las escuelas en Lliria en la segunda mitad del presente siglo y cómo aprendían a leer y escribir"-, y Mari Carmen Esteban Martín –"Biblioteca-Museo Escolar 'Colección León Esteban'"–.

V.V.A.A., **Institut de Batxillerat Luis Vives de València, 150 anys d'història d'ensenyament public**, València, Institut de Batxillerat Lluis Vives y Fundació Bancaixa, 1997, 416 p.

La celebración del 150 aniversario de la creación de algunos Institutos y Escuelas Normales ha servido, en ocasiones, tanto para la celebración de exposiciones y ciclos de conferencias, como de libros conmemorativos en los que junto a estudios sobre la historia de la educación secundaria en España y la institución en cuestión, se incluyen recuerdos y vivencias de quienes pasaron por sus aulas, como profesores o alumnos. En este caso se recogen 13 artículos (a cargo, entre otros, de A. Mayordomo, A. Mestre, A. Martínez Bonafé, J.I. Cruz Orozco) y un buen número de testimonios más o menos autobiográficos, además de un listado de los alumnos de las 150 promociones (1846-1995) de bachilleres y un abundante material gráfico.

V.V.A.A., **Por la escuela pública. Homenaje a Mariano Pérez Galán**, Madrid, Fundación CIVES, 1998, 353 p.

Libro homenaje a una de los ideólogos más destacados del partido socialista en el ámbito de la educación durante las décadas de los 70 y 80. En su primera parte, varios autores hacen una semblanza del homenajeado. La segunda contiene diversos trabajos de V. Bozal, L. Gómez Llorente, V. Mayoral, R. Mate, J. Torreblanca, F. Delgado y A. García Santesmases sobre "la escuela pública". La tercera, con textos de M. Gracia Navarro, J. Droz y P, Maceda, se refiere a "los sindicatos y la escuela pública". Finalmente se incluyen dos entrevistas con A. Pérez Rubalcaba y G. Peces-Barba. El conjunto constituye un texto fundamental, desde el punto de vista ideológico e histórico, para la comprensión de la política educativa de las últimas décadas.

ZAGALAZ SÁNCHEZ, Mª Luisa, **La educación física femenina en España**, Jaén, Publicaciones de la Universidad de Jaén, 1998, 332 p.

De interés tanto para los estudios de historia de la educación de la mujer como de la educación física. En los primeros capítulos, de índole más general y sucinta, se da cuenta de la evolución de la educación física en los siglos XIX y XX, de las distintas escuelas gimnásticas y de los antecedentes de esta disciplina en las Escuelas del Magisterio. Seguidamente se analizan, con mayor detalle, la labor en este ámbito de la Sección Femenina, las escuelas de formación de profesoras y profesores de educación física y, por último, la evolución de la educación física femenina en España, desde el siglo XIX hasta la década de los 70, en nuestro siglo.

ZAMBRANO, Blas J., **Artículos, relatos y otros escritos**, Badajoz, Diputación de Badajoz, Departamento de Publicaciones, 1998, 472 p.

Maestro, regente de escuelas anejas, contertulio en Segovia de Antonio Machado y Pablo Andrés Cobos, periodista y padre de María Zambrano. Esta podría ser la sucinta presentación del autor de una obra escrita, en su mayoría en forma de artículo, no suficientemente conocida y valorada. En este libro, cuya excelente introducción, así como la edición y notas, están a cargo de José Luis Mora, se recoge una parte importante de dicha obra clasificada, por lugares de publicación –que corresponden a los de su biografía– en artículos filosóficos, de carácter social, crítica literaria y educación, más algunos escritos sueltos agrupados bajo el título de "meditaciones" y un "relato".

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Revista interuniversitaria
ISSN: 0212-0267 - CDU-37
Núm. 16, 1997

Índice

MONOGRAFÍA: HISTORIA DE LA ESCUELA

León ESTEBAN MATEO, *Introito a la Historia de la Escuela* 5-15
León ESTEBAN MATEO, *Los catálogos de librería y material de enseñanza como fuente iconográfica y literario-escolar* 17-46
Miryam CARREÑO, *Almanaques y calendarios para maestros* 47-63
Ramón LÓPEZ MARTÍN, *La construcción y creación de escuelas en la España del primer tercio del siglo XX* 65-90
Antón COSTA RICO, *Mobiliario, dotación y equipamiento escolar en el siglo XIX* 91-112
Antonio VIÑAO FRAGO, *La distribución del tiempo y del trabajo en la enseñanza primaria en España (1900-1936)* 113-131
Pedro R. GARFELLA ESTEBAN, *El devenir histórico del juego como procedimiento educativo: el ideal y la realidad* 133-154
Cándido RUIZ RODRIGO, *Maestro, escuela y sociedad (de la Restauración a la II República)* 155-176
María NIEVES GÓMEZ, *El maestro fuera de la escuela: apuntes para una investigación sobre la vida cotidiana del «maestro nacional» (España: 1939-1975)* 177-197
Consuelo FLECHA GARCÍA, *La vida de las maestras en España* 199-222

ESTUDIOS

Concepción NAVAL, *Hombre y «polis»: el nudo gordiano de la educación en Aristóteles* 225-231
Mercedes VICO MONTEOLIVA, *Educación pública-educación popular en Rousseau (1755-1771)* 233-239
Narciso DE GABRIEL FERNÁNDEZ, *Michel Lepeletier y la educación común* 241-263
Leoncio VEGA GIL, *Pedagogía institucionista y educación social en Castilla y León* 265-284
Antonio MOLERO PINTADO, *Los maestros republicanos: Legislación y conflictividad profesional (1931-1936)* 285-302
Ángela CABALLERO CORTÉS, *La inspección de primera enseñanza en Málaga, desde la II República al nuevo Estado* 303-313
Juan Manuel FERNÁNDEZ SORIA y María del Carmen AGULLO DÍAZ, *La depuración franquista del magisterio primario* 315-350
Salomó MARQUÉS SUREDA, *El exilio de los maestros republicanos de Cataluña* 351-362
I. FERNÁNDEZ [et al.], *La transmisión de contenidos nacionalistas en el contexto familiar (País Vasco, 1940-1970)* 363-372
Miguel GRANDE RODRÍGUEZ, *La formación profesional. De la Ley General de Educación a la LOGSE* 373-386
Clementina GARCÍA CRESPO, *Sobre la reforma del «College» en Francia* 387-393
Gaspar Félix CALVO POBLACIÓN, *El inicio de la educación institucionalizada entre los Kunas de Panamá* 395-407

DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN

1. DOCUMENTACIÓN

León ESTEBAN MAREO, *Un manuscrito inédito en torno a las «Constituciones para el preceptor de gramática y maestros de primeras letras de la ciudad de Lorca» de 1800* 411-427
María Rosa DOMÍNGUEZ CABREJAS, *Un método de lectura para enseñar a niños en seis meses. Experimentado en la ciudad de Zaragoza entre 1781-1787 por el Bachiller en Artes y Medicina, Domingo Francisco Salas* 429-473
Laureano ROBLES CARCEDO, *Azorín y Giner de los Ríos* 475-505
Gabriela OSSENBACH SAUTER, *El espacio escolar en la Historia: contribuciones a propósito del numero 12-13 de la Revista Interuniversitaria «Historia de la Educación* 507-508
Honorio M. VELASCO, *Los espacios de socialización y de la educación. Consideraciones antropológicas* 509-514
Antonio FERNÁNDEZ-ALBA, *La expresión arquitectónica en los edificios escolares* 515-518

2. BIBLIOGRAFÍA Y PRENSA

Ramón LÓPEZ MARTÍN, *La historia material de la escuela en España (1875-1945). Bases bibliográficas y documentales* 519-529
Cándido RUIZ RODRIGO, *Referencias bibliográficas y documentales en torno a la problemática socio-profesional del magisterio* 531-541

3. *RECENSIONES* 543-648
4. *TESIS DOCTORALES* 649-677
5. *MEMORIAS DE LICENCIATURA* 679-679
6. *INFORMACIONES* 681-695

© *EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA*

Historia de la Educación / Revista interuniversitaria
ISSN: 0212-0267 / CDU-37 / *14-15, 1995-96*

Indice

MONOGRAFÍA: Historia de la educación física

Presentación
Anastasio Martínez Navarro y Conrado Vilanou Torrano 5-10
Naturaleza, amor y deporte en Grecia antigua
Antonio López Eire 11-30
La educación heróica y agonal en el mundo Homérico y su repercusión en las manifestaciones artísticas
Teresa González Aja 31-46
Los edificios deportivos de la Roma antigua
Angela Teja 47-59
La educación física del caballero medieval
Buenaventura Delgado 61-71
La actividad físico-deportiva, una práctica educativa en Mesoamérica
Saúl García Blanco 73-80
Fiesta, gimnasia y república: lectura espartana de tres modelos estatalistas de educación física (Platón, Rousseau y el jacobinismo revolucionario)
Miguel Angel Betancor y Conrado Vilanou 81-100
Conversión de la gimnástica griega al cristianismo, según José de Letamendi
Alejandro Sanvicens Marfull 101-124
Datos para la historia de una iniciativa fallida: la Escuela Central de Gimnasia
Anastasio Martínez Navarro 125-149
Notas para una historia social del deporte en España
Francisco Lagardera Otero 151-172
Una pedagogía para la educación integral en la obra de Pedro Poveda: Desarrollo de las capacidades y actitudes físicas
Angela del Valle 173-196

ESTUDIOS

La alfabetización en la España del siglo XVIII
Jacques Soubeyroux 199-233
Las Aulas Reales de Zaragoza: El fracaso de una institución popular
María Rosa Domínguez Cabrejas 235-256
El turno en la provisión de cátedras de la Universidad de Salamanca (1700-1750)
Juan Luis Polo Rodríguez 257-277
El método de enseñanza mutua. Su difusión en la América colonial española
María Isabel Corts Giner y María Consolación Calderón España 279-300
Cuatro siglos de intervención escolar de los gallegos de América en la Galicia escindida
Vicente Peña Saavedra 301-332
Joaquín Sama: pedagogo reformista
Emilia Domínguez Rodríguez 333-349
Nacimiento de la Escuela Graduada en Murcia. Configuración espacial y fundamentación técnico-pedagógica
Fernando Vicente Jara 351-396
La educación popular entre la reforma y la revolución social. La Federación Universitaria Escolar (FUE)
Juan Manuel Fernández Soria 397-416
Nacional-catolicismo y educación en la España de posguerra. Notas sobre una antología de textos y un estudio preliminar de A. Mayordomo
Herminio Barreiro Rodríguez 417-432
Estudio de un grupo social de Renovación Pedagógica: El movimiento de enseñantes en Castilla y León. Concejo Educativo
Santiago Esteban Frades 433-452
El Patronato Cervantes de México y los Colegios de Provincias del Exilio Pedagógico de 1939
José Ignacio Cruz Orozco 453-465

DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN

1. *Documentación*
La educación física en la legislación escolar franquista
Rocío Pajarón Sotomayor 469-480
Expedientes entregados en la Sala de Gobierno entre los años de 1778-1784
Bernabé Bartolomé Martínez 481-500
2. *Bibliografía y prensa*
Selección bibliográfica sobre Historia de la Educación Física
Anastasio Martínez Navarro y Conrado Vilanou Torrano 501-509
Las publicaciones científicas de Ovide Decroly
F. Simón, H. Van Daele y N. Decroly 511-539
La revista «Colaboración», órgano del Movimiento Freinet en España
Fernando Jiménez Mier y Terán 541-557
3. *Recensiones* 559-624
4. *Tesis doctorales* 625-641
5. *Memorias de licenciatura* 643-643
6. *Informaciones* 645-652

© *Ediciones Universidad de Salamanca*