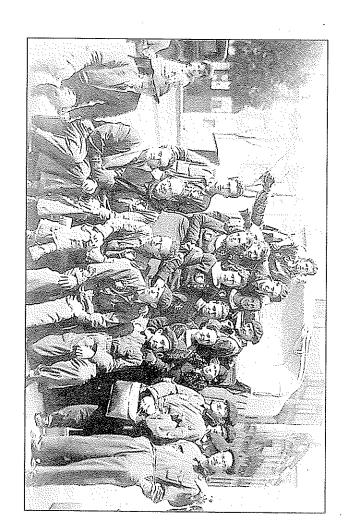
### BOLETÍN DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº 30, diciembre de 1998



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

El **Boletín de Historia de la Educación** es el órgano oficial de la Sociedad Española de Historia de la Educación, con domicilio en el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Paseo Senda del Rey, s/n. 28040-MADRID.

### Junta Directiva de la Sociedad:

Presidenta: Agustín Escolano Benito (Universidad de Valladolid). Vicepresidente: José M.ª Hernández Díaz (Universidad de Salamanca). Secretario: Alejandro Tiana Ferrer (U.N.E.D.).

Vocales: Pilar Ballarín Domingo (Universidad de Granada).

Narciso de Gabriel Fernández (Universidad de La Coruña). Aida Terrón Bañuelos (Universidad de Oviedo). Antonio Viñao Frago (Universidad de Murcia)

#### Redacción:

Antonio Viñao Frago.

Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

Facultad de Educación. Universidad de Murcia.

Apartado. 4.021. Murcia (España)

#### Portada:

Componentes de La Barraca, Teatro Universitario de las Misiones Pedagógicas, h. 1932.

De izquierda a derecha, sentados: un policía, *Federico García Lorca*, Eduardo Ugarte, Pepe Obradors, Jacinto Higueras y Diego Tarancón. De pie, en primera fila, Eduardo Ródenas, Carmen García Lasgoity, Carmen Galán, E. Rodríguez Huescar, Julia Rodríguez Mata, Doña Pilar, Rafael Rodríguez Rapún, dos personas sin identificar y Diego Marín. En segunda fila: una persona sin identificar, Modesto Higueras, Conchita Polo y Pepe García García. Arriba, Aurelio Romeu.

#### BOLETIN DE

## HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº 30, diciembre de 1998

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

#### SUMARIO

PÁG.

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

## NOTAS NECROLÓGICAS DE ANASTASIO MARTÍNEZ NAVARRO Y ALBERTO DEL POZO PARDO

El pasado 27 de septiembre falleció en Madrid nuestro compañero y amigo Anastasio Martínez Navarro (1942-1998). Vinculado a la docencia universitaria desde comienzos de los años setenta en la Universidad Complutense de Madrid, impartió casi todas las materias de contenido histórico, y recientemente había volcado todo su esfuerzo y entusiasmo en la Historia de la Educación Física y del Deporte en la Escuela. Un ejemplo reciente de sus investigaciones en este campo historiográfico fue el número de la revista Historia de la Educación (14-15) que codirigió junto con el profesor Conrado Vilanou.

Junto a la docencia universitaria, también nos dejó la impronta de su magisterio, con un espíritu marcadamente *institucionista*, en el ejercicio del cargo de Decano a comienzos de los años noventa. Y posteriormente, con la creación y puesta en marcha, en unión del profesor Ruiz Berrio, del *Museo de Historia de la Educación* existente en nuestra Facultad, a través de la programación de seminarios *libres* para los alumnos, dentro de las actividades del mismo. Con ello logró hacer del pequeño *Museo* una institución viva de permanente redescubrimiento de los materiales históricos y un faro atento para la conmemoración de acontecimientos que se plasmaron en algunas jornadas y exposiciones. Pero sobre todo fue capaz de acercar la historia de la educación a toda una generación de alumnos, quienes la descubrieron y amaron gracias a él.

Debe resaltarse, sobre todo, su carácter de hombre bueno, en el sentido *machadiano* del término, así como su concepción *panteista* del mundo, que le hicieron disfrutar de su magisterio y de su vida. Cuantos le conocimos creemos que hemos perdido un maestro y un amigo, pero hemos ganado un *modelo* que intentaremos imitar.

#### Juan Antonio García Fraile

El 21 de junio murió en Madrid, Alberto del Pozo Pardo, Catedrático de Escuela Universitaria de la Universidad Complutense madrileña. Nacido en 1920, su vida tuvo dos escenarios profesionales básicos: Cuenca y Madrid. Perteneciente a la primera promoción de la Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la capital de España, en 1953, tras la oposición correspondiente, fue destinado a Cuenca como profesor normalista. Allí desempeñó una ardua tarea para revitalizar y defender su querida Normal conquense de la que llegó a ser Director entre 1963 y 1969. Delegado Provincial de Educación durante 5 años en la misma ciudad, en 1975 se trasladó a la Escuela Normal Mª Díaz Jiménez, de Madrid, en su condición de Catedrático de Pedagogía, donde se jubiló, por imperativos legales, en 1986.

Durante tantos años de docencia, Alberto del Pozo desarrolló dos rasgos fundamentales que distinguieron y acreditaron su saber profesional. Uno, su condición de investigador nato, preferentemente en cuestiones histórico-educativas, de las que nos ha dejado obras, artículos, miles de fichas y testimonios documentales en gran parte inéditos; otro, el legítimo orgullo que le pro-

pre entendió a sus jóvenes alumnos con los que mantuvo una relación marcadamente convivenvocaba su vocación inagotable de profesor. Tolerante en tiempos de máxima intolerancia, siem-

será difícil olvidar su tranquila y pausada figura, sentado en su pupitre, rodeado de libros y papeles donde dejaba anotaciones personales que rara vez vieron la luz. Acaso la Biblioteca Nacional fuera su gran pasión. Los que le conocimos personalmente nos gente, en trabajar en archivos y bibliotecas siempre empujado por el rigor y el afán de saber Los años postreros de su vida administrativa los ocupó, aparte de una docencia seria y exi

su vida. Una vida honrada y cabal la de Alberto del Pozo, compañero entrañable, amigo. gozaba del anonimato y de la ayuda silenciosa al compañero. Por eso, estras palabras, deliberadamente sencillas y sentidas, quieren recoger ante todo algunos rasgos de la verdad y esencia de Nunca fue propicio a la lisonja, ni al oropel pasajero del elogio público. Incluso diría que

Antonio Molero Pintado

#### **NUEVOS SOCIOS**

mail: dumar@fhuce.edu.uy ción; Magallanes, 1577; Montevideo (Uruguay); Tef. 598.2.4091104; Fax. 598.2.4084303; E. guay); Tef. 598-2-7116168. Univ. de la República; Fac. Humanidades y Ciencias de la Educa-DUMAR, Diana. Av. Tomás Giribaldi, 2336/901 (Parque Rodó); 11300 Montevideo (Uru-CUESTA FERNANDEZ, Raimundo. Cruz de Caravaca, 2; esc. 3-3°-B; 37003 Salamanca.

FERNÁNDEZ MALANDA, M.ª Dolores. Las Lila, 1, 1°, B; 37004 Salamanca; Tef. 923 ESTEBAN RUIZ, Fernando. Pº Regino Sáinz de la Maza, 9-6-F; 09004 Burgos.

GONZALEZ RUIZ, María. Enric Farreny, 18; 25199 Lleida

GUTIÉRREZ GUTIERREZ, Clotilde. Leonardo Torres Quevedo, 12, 21, A; 39011 Santan-

91.3946196 Univ. Complutense de Madrid; Fac. Educación; Rector Royo Villanova, s/n; Madrid; Tef HERRERA FERNÁNDEZ-LUNA, María. Angel Beato, 22; 28035 Madrid; Tef. 91.3735284

MALHEIRO GUTIÉRREZ, Xosé Manuel. Castiñeiro, unidad 10-b, ptal. II, 1-C; 15886 Tec **JORGE WARDE, Miriam.** Rua Girassol, 1585- Apto. 51; 05433.002 São Paulo (Brasil); Tef. 011.211.2782. Univ. Pontificia Católica de São Paulo; Rua Monte Alegre, 984; 05014-001 São Pontificia Comillas; Univ. Comillas, 3; 28049 Madrid; Tef. 91,7343950; Fax. 91.3720218 LULL MARTI, Enrique. Universidad Comillas, 7; 28049 Madrid; Tef. 91.7341650. Univ JUAN BORROY, Victor Manuel. Aben Aire, 43, 4°, E; 50003 Zaragoza; Tef. 976.281003 Paulo (Brasil); Tef. 011-8645159; Fax. 011.8645159; E-mail:warde123@ecatas.pucsp.br

Cuenca; Tef. 969.222456 Unv. Castilla-La Mancha; Escuela Universitaria Magisterio Cuenca; Astrana Marín, 4; 16002 NAVARRO GARCÍA, Clotilde. Alfonso VIII, 87, bajo C; 16001 Cuenca; Tef. 969.213696. MORATA SEBASTIÁN, Rosario. Espíritu Santo, 36, 2°; 28004 Madrid; Tef. 91.5310534 MATO DIAZ, Angel. Cortijo, 17, portal 3-31-Dcha; 33212 Gijón (Asturias); Tef. 985.312767 (A Coruña); Tef. 981.801884

> 973.702312; Fax. 973.702305; E-mail: navarro@pip.udl.es Univ. Lleida; Fac. Ciencies de l' Educació; Complex Caparrella; 25192 Lleida; Tef. NAVARRO RODRIGUEZ, Mª. Pilar. Jaume II, 7-8°-2°; 25001 Lleida; Tef. 973.206270

PERALTA ORTIZ, Mª. Dolores. Fernán González, 65, 51, B; 28009 Madrid; Tef.

SOLER MATA, Joan. Sant Josep, 34; 08540 Centelles (Barcelona); Tef. 93.8812767. Univ. Fax. 93.8891063; E-mail: joan.soler@uvic.fub.es Vic; Fac. D' Educació; Sagrada Familia, 7; 08500 Vic (Barcelona); Tef. 93.8861222 (ext. 255);

na; C. Císter, 34; 08022 Barcelona; Tef. 93-2533000; Fax. 93.2533031; E-mail: RAMON-93.4670255; Fax. 93.4670258. Univ. Ramón Llull; Fac.Ps. i Ciencies de l' Educació- Blanquer-TE@blanquerna.url.es TARROS I ESPLUGAS, Ramón. Passatge Permanyer, 10; 08009 Barcelona; Tef

983.371463. Univ. Valladolid; Fac. Educación; Francisco Hernández Pacheco; 47014 Vallado-TOQUERO MATEO, Margarita. Mariano de los Cobos, 13, 1°; 47014 Valladolid; Tef

VALLS MONTÉS, Rafael. Padre Barranco, 36, esc. 9-pta. 20; 46015 Valencia; Tef. 96.3473977. Univ. Valencia; Alcalde Reig, 8; 46006 Valencia; Tef. 96.3864483; Fax.

96.3964487; E-mail: Rafael. Valls@uv.es

91.7343950 (ext. 2576); Fax. 91.7344570; E-mail: vazquez@ilkm.upco.es VAZQUEZ ROMERO, José Manuel. José María de Castro, 9-2°-A; 28020 Madrid; Tef. 91.5721007. Univ. Pontificia Comillas; Universidad Comillas, 3; 28049 Madrid; Tef.

ZEBALLOS HERNÁNDEZ, Francisco Diego. General Saliquet, 107, 3°, izq.; 28044 Zaragoza; Tef. 976.761000 (Ext. 3268); Fax. 976.761125; E-mail:fernavea@posta.unizar.es 976.590404. Univ. Zaragoza; Fac. Ciencias- Edf. Matemáticas; Pza. San Francisco, s/n; 50009 VEA MUNIESA, Fernando. Monasterio de Samos, 35, 7°-C; 500013 Zaragoza; Tef

MADRID; Tef. 91.7066391

**MURCIA EL 23 DE SEPTIEMBRE DE 1998** ACTA PROVISIONAL DE LA ASAMBLEA GENERAL EXTRAORDINARIA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACION CELEBRADA EN

cionan al margen. A continuación se aborda el estudio del punto único del orden del día: convocatoria, para tratar el orden del día previsto y con la asistencia de los socios que se rela-Cultura de Caja Murcia (Murcia) la Asamblea General extraordinaria de la SEDHE, en segunda A las 18.45 horas del día 23 de septiembre de 1998 se reúne en el Salón de actos del Aula de

## General Ordinaria celebrada el 19 de diciembre de 1998 1. Reforma de los Estatutos de la S.E.D.H.E. (artículo 18), según acuerdo de la Asamblea

seguido desde entonces. Recuerda que, a propuesta de algunos socios, la asamblea celebrada en ad hoc con el fin de estudiar las posibles alternativas existentes y de presentar a la asamblea de de la Sociedad. La Junta Directiva allí elegida recibió dicho mandato y constituyó una comisión 18 de los Estatutos de la S.E.D.H.E., relativo al procedimiento de elección de la Junta Directiva Granada en septiembre de 1996 adoptó la decisión de estudiar la posible revisión del artículo El presidente plantea sintéticamente la génesis del tema central de la asamblea y el proceso

socios las que se estimasen más adecuadas.

La comisión para la reforma de los Estatutos presentó oralmente y por escrito su informe a la asamblea general reunida en Madrid el 19 de diciembre de 1997. Los socios consideraron conveniente proceder a la celebración de una asamblea extraordinaria en la que se decidiría entre las tres alternativas seleccionadas.

Dichas alternativas son las siguientes:

### Alternativa I (procedimiento vigente)

No implica modificación de Estatutos

#### Alternativa

Nueva redacción propuesta del artículo 18:

"La Junta Directiva estará formada por un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario y cuatro Vocales, que serán elegidos por sufragio directo y secreto en Asamblea General.

Previamente a la celebración de la Asamblea General, se presentarán candidaturas completas a la Junta Directiva, avaladas por un mínimo de siete firmas de socios y específicando el cargo que ocupará cada uno de los propuestos, caso de resultar elegidos.

Los socios votarán en una sola papeleta a una de las candidaturas debidamente presentadas, sin poder modificar los nombres propuestos para cada uno de los cargos.

En caso de que se presente más de una candidatura, resultará elegida la más votada, siempre que obtenga más de un tercio de los votos emitidos. Si ninguna de las candidaturas presentadas cumple dicha condición, se procederá a realizar una segunda votación entre las dos más votadas, resultando elegida la que obtenga la mayoría simple de los votos emitidos.

En caso de que se presente una sola candidatura, necesitará para su elección obtener más de un tercio de los votos emitidos. Si no los consigue, se reabrirá el proceso electoral."

#### Alternativa :

Nueva redacción propuesta del artículo 18:

"La Junta Directiva estará formada por un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario y cuatro Vocales, que serán elegidos por sufragio directo y secreto en Asamblea General.

Previamente a la celebración de la Asamblea General, los socios que lo deseen presentarán su candidatura a Presidente o a miembro de la Junta Directiva.

Los socios emitirán su voto en dos papeletas: en la primera escribirán el nombre de uno de los candidatos que se presentan al cargo de Presidente; en la segunda escribirán los nombres de seis de los candidatos que se presentan al cargo de miembro de la Junta Directiva.

En caso de que se presente más de una candidatura a Presidente, resultará elegida la más votada, siempre que obtenga más de un tercio de los votos emitidos. Si ninguna de las candidaturas presentadas cumple dicha condición, se procederá a realizar una segunda votación entre las dos más votadas, resultando elegida la que obtenga la mayoría simple de los votos emitidos.

En caso de que se presente una sola candidatura a Presidente, necesitará para su elección obtener más de un tercio de los votos emitidos. Si no los consigue, se reabrirá el proceso electoral.

Una vez elegido el Presidente, se efectuará el recuento para cubrir los puestos restantes de la Junta Directiva, resultando elegidos los seis socios que obtengan mayor número de votos. El más votado de entre ellos ocupará el cargo de Vicepresidente. El Presidente designará entre los restantes miembros a quien deba ocupar el cargo de Secretario-Tesorero."

A continuación se abre un turno de palabra, en el que intervienen varios socios (Herminio Barreiros, Nieves Gómez, Josep González-Agâpito, Federico Gómez R. de Castro, Mercedes Vico, Manuel de Puelles) para expresar sus preferencias y los motivos en que se apoyan. Tam-

bién se aclaran los criterios aplicados por la comisión para realizar la selección de alternativas.

Posteriormente, el secretario lee las tres alternativas propuestas, previamente a la emisión del voto personal, que se hace por escrito y con carácter secreto, siguiendo el orden alfabético de los socios.

Finalizada la votación, se procede al recuento de los votos, que arroja el siguiente resultado: Votos emitidos: 66

Alternativa 3:	Alternativa 2:	Alternativa 1:	
28	22	14	

Votos en blanco

En consecuencia, queda aprobada la modificación del artículo 18 de los Estatutos, con la nueva redacción propuesta en la alternativa 3. La Junta Directiva procederá a dar los pasos necesarios para registrar formalmente dicha modificación en el Registro de Sociedades.

No habiendo más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 19:50 horas.

### ACTA PROVISIONAL DE LA ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE LA SOCIE-DAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACION CELEBRADA EN MURCIA EL 23 DE SEPTHEMBRE DE 1998

A las 19:55 horas del día 23 de septiembre de 1998 se reúne en el Salón de actos del Aula de Cultura de Caja Murcia (Murcia) la Asamblea General ordinaria de la SEDHE, en segunda convocatoria, para tratar el orden del día previsto y con la asistencia de los socios que se relacionan al margen. A continuación se aborda el estudio de cada uno de los puntos del orden del día:

## 1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la asamblea anterior

Se aprueba sin modificaciones el acta de la asamblea anterior.

## 2. Informe de actividades de la Sociedad

El Presidente informa de los principales asuntos relativos a la vida de la Sociedad que han tenido lugar durante los meses transcurridos desde la anterior Asamblea General, invitando en algunos casos a otros socios a completar la información:

El número de socios de la SEDHE continúa incrementándose de manera paulatina, ascendiendo a 232 en la fecha de celebración de la asamblea, lo que constituye una clara demostración de la vitalidad de la Sociedad.

En este año se han celebrado varias reuniones científicas, entre las que destacan el III Encuentro Ibérico de Historia de la Educación (Braga, junio 1998) y la XX reunión de la ISCHE (Lovaina, agosto 1998). José María Hernández informa acerca del IV congreso brasileño de Historia de la Educación, celebrado en Campinas en diciembre de 1997, al que acudió en representación de la SEDHE.

Está prevista la celebración de otras actividades en el futuro próximo, entre las que hay que destacar las jornadas tituladas "La educación española a examen, 1898-1998" (Zaragoza, diciembre 1998), el próximo coloquio del CIREMIA sobre "Imagen y transmisión de saberes".

(Tours, marzo 1999), las Jornadas de la Sociedad de Historia de la Educación de los Países Catalanes (Mataró), el congreso argentino de Historia de la Educación (Quilmes, finales de 1999) y la XXII reunión de la ISCHE, que se celebrará en el año 2000 en Alcalá de Henares sobre el tema "El libro y la educación". La información de algunas de estas reuniones celebradas o previstas corre a cargo de diversos socios implicados en su organización.

En este año han aparecido varias publicaciones en el ámbito de trabajo de la SEDHE. Entre ellas cabe destacar las actas del Coloquio de Historia de la Educación celebrado en La Laguna en 1994, que serán enviadas gratuitamente a todos los socios (los libros son financiados por la Universidad de La Laguna y el franqueo será pagado por la Sociedad). También se han publicado las actas del II Encuentro Ibérico de Historia de la Educación, que han sido enviadas a los asistentes por parte de los organizadores. Además se ha comenzado a publicar la revista Sarmiento, habiendo aparecido el primer número (Narciso de Gabriel anima a los socios a enviar artículos en gallego, castellano, portugués o catalán). Gabriela Ossenbach informa acerca de la constitución del comité editorial de la colección de clásicos Pomares-Corredor y el inicio de sus trabajos, aun con cierto retraso sobre los planes originales.

La revista Historia de la Educación ha publicado en este tiempo el número 16 y a inicios del año 1999 aparecerá el número 17. Los próximos números tendrán los siguientes temas y coordinadores: nº 18, Historia de la educación social, Julio Ruiz Berrio; nº 19, Manuales escolares, Manuel de Puelles; nº 20, Historia de la educación popular, Jean-Louis Guereña. José María Hernández informa sobre las deudas aún existentes por parte de algunas universidades, la introducción de un proceso de evaluación externa de los artículos recibidos y la decisión de proceder de manera sistemática a una presentación de los números que vayan apareciendo, en diversos lugares de la geografía española.

Se está procediendo a la creación de una página web de la SEDHE, que estará previsiblemen te disponible en 1999.

Narciso de Gabriel y Aida Terrón continúan avanzando en el proyecto de recogida sistemática de los planes de estudio de las materias histórico-educativas de las universidades españolas, cuyos primeros resultados ya están disponibles.

Por último, se informa acerca del proyecto de celebración de un viaje de visita a los museos pedagógicos franceses. El viaje está siendo organizado por José María Hernández, estando prevista su realización en julio de 1999. Cuando los preparativos estén más avanzados se enviará información más precisa a los socios.

# 3. Presupuestos de la SEDHE: ejecución del de 1998 y discusión y aprobación, si procede, del de 1999

El secretario de la Sociedad explica el detalle de la liquidación del presupuesto de 1998 (cerrado con fecha l de agosto), enviada a los socios junto con la convocatoria de la Asamblea. Dicha liquidación es aprobada sin objeciones.

Después, explica las previsiones presupuestarias para 1999, contenidas en otro documento anexo a la convocatoria. A propuésta de uno de los socios, se aprueba el documento con una sola modificación, consistente en aumentar la retribución de la secretaría ejecutiva en una cantidad equivalente al aumento del IPC.

# 4. Determinación del tema y sede del XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación

El presidente plantea la interferencia de fechas que se plantea entre la XXII reunión de la

ISCHE, que se celebrará en Alcalá de Henares en septiembre del 2000, y el XI Coloquio de Historia de la Educación, que habría de celebrarse en la misma época. En consecuencia, se propone y aprueba que el coloquio se celebre en la primavera del año 2001, para evitar el solapamiento.

Así mismo, se propone y acepta que la reunión se celebre en la Universidad de Oviedo (o en el lugar alternativo del Principado que determinen las organizadoras). En lo que se refiere al tema, se propone como título provisional "La acreditación del saber académico y la distribución del poder socio-profesional". Tras alguna discusión, se decide que las organizadoras determinarán exactamente el título con la antelación suficiente ala celebración del Coloquio.

## Fecha de asamblea para la elección de la nueva Junta Directiva al término del mandato de la actual

El presidente plantea que el retraso de la celebración del XI Coloquio hasta la primavera del 2001 origina algún problema para la renovación de la Junta Directiva de la SEDHE, cuyo mandato finaliza en septiembre del 2000. Propone dos alternativas: a) celebrar una asamblea especifica con esa finalidad, sin coincidir necesariamente con la realización de un coloquio de la SEDHE; b) extender el mandato de la Junta actual hasta la celebración del XI Coloquio.

Varios socios manifiestan la conveniencia de hacer coincidir la elección de la Junta con la celebración de un coloquio, con objeto de contar con un mayor número de asistentes. En consecuencia, se aprueba extender el mandato de la Junta actual hasta la celebración del XI Coloquio, durante el cual tendrá lugar la elección de la nueva Junta.

#### 6. Ruegos y preguntas

Gabriela Ossenbach informa sobre la creación de un centro histórico de estudio sobre las universidades.

A las 21 horas y 15 minutos, sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión.

2. Información de los Departamentos y Centros

### UNIVERSIDADES DE GALICIA

#### **Tesis Doctorales**

público en Galicia no Século XIX. Co-dirigida por M.P. Jimenez Aleixandre e F. Novóa Docet BUGALLO RODRÍGUEZ, A., Formación e uso dos Gabinetes de Historia Natural no ensino Julio 1998. Sobresaliente cum laude.

educativa nas colectividades españolas no exterior. O caso francés. Dir. V. Peña Saavedra OLVEIRA OLVEIRA, E., O interculturalismo na nova Europa: cara a un programa de acción Julio 1998. Sobresaliente cum laude.

RIVAS BARRÓS, S., Galeguismo e pensamento pedagóxico (1901-1936). Apto cum laude Julio de 1997. Dir. H. Barreiro Rodríguez

#### Memorias de Licenciatura

SISTO EDREIRA, R., A. creación dos Gabinetes de Física e Química nos centros de ensino non por unanimidad. Dir.: Manuel R. Bermejo Patiño. universitario de Galicia no Século XIX. Implicacións Científicas e pedagóxicas. Sobresaliente

to do proceso autonómico galego (1985-1995). Sobresaliente por unanimidade. Director Vicen-SUAREZ SANDOMINGO, J. M. (1997): Evolución histórica dos centros de menores no ámbi-

emigrantes das Terras do Deza. Sobresaliente por unanimidade. Director Vicente Peña Saave-MALHEIRO GUTIÉRREZ, X. M. (1997): Proxectos educativos e realizacións escolares dos

### Libros y Capítulos de libros

européen (1915-1929)", en M. COMPÉRE, Histoire du temps scolaire en Europe, E. Economi BARREIRO RODRIGUEZ, H., "Les enquêtes menées par L. Luzuriaga sur le temps scolaires

historia de la educación", en GABRIEL, N. de y VIÑAO FRAGO, (Eds.), La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales, Ronsel, Barcelona, 1997, pp. 241-253. BARREIRO RODRÍGUEZ, H., "Una reflexión desde dentro sobre el comentario de textos en

BARREIRO RODRÍGUEZ, H., "A educación na Europa Ilustrada" en BARREIRO BARREI Santiago de Compostela. Publics da Universidade de Santiago, 1997, pp. 97-100. RO, X. L., Sonos e Soños da Razón. A Ilustración nas coleccións da Biblioteca Universitaria de

BENSO CALVO, C. (1997): Controlar y distinguir. La enseñanza de la urbanidad en las

CASADO BLANCO et alii (Dir e coord.), Instituto Xelmirez. Pasado e presente (1845-1995). de la Universidad de Vigo, Serie: Humanidades e Ciencias Xurídico-Sociais, nº 1, 286 pp. *escuelas del siglo XIX*, Vigo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo, Monografías

CID FERNANDEZ et alii (Coords.), Por unha escola do pobo. No Centenario de C. Freinet Deputación Provincial de A Coruña, 1997.

CID FERNÁNDEZ, X.M., "O movemento internacional da Escola Moderna e a reorganización (1896-1996), Publics da Universidade de Vigo, 1997.

da educación para a paz", en CID FERNÁNDEZ, Ibid., pp. 147-158 FERNANDEZ, Ibid., pp. 51-72. CID FERNÁNDEZ, et alii, "A penetración da pedagoxía Freinet en Galicia e Portugal", en CID

COSTA RICO, A., "El libro escolar en gallego", en ESCOLANO BENITO, Historia ilustrada

del libro escolar en España, Madrid, 1997, pp. 579-596.

FRAGO (Eds.), La investigación histórico-educativa, Barcelona, 1997, pp. 103-115. COSTA RICO, A, "La historiografía educativa en Galicia", en GABRIEL, N. de, VIÑAO

Sonos e Soños da Razón, Universidade de Santiago, 1997, pp. 101-105. COSTA RICO, A., "Educación e Ilustración en Galicia", en BARREIRO BARREIRO, X.L.,

versidade de Vigo, 1997, pp. 75-88. COSTA RICO, A., "A renovación pedagóxica en Galicia", en CID FERNÁNDEZ et alii (Coord.), Por unha escola do pobo. No centenario de C. Freinet (1896-1996), Publics. da Uni-

FORTES, X. (Coord.), O instituto de Pontevedra (1845-1995), Deputación Prov. de Pontevedra,

tiva. Tendencias actuales, Ronsel, Barcelona, 1997. GABRIEL FERNÁNDEZ, N. de, VIÑAO FRAGO, A. (Eds.), La investigación histórico-educa-

HERVADA FERNÁNDEZ-ESPAÑA, J., Historia de la. Escuela de Artes y Oficios de Vigo (1886-1900), Publics. Cardeñoso/Concello de Vigo, 1995.

do Museo de Historia Natural (1848-1998), Universidade de Santiago, 1998. MUSEO DE HISTORIA NATURAL DA UNIVERSIDADE DE SANTIAGO, Os preparadores

ziana en las sociedades latinas, Madrid, Ed. Endymion, 1998, pp. 211-219. jos de Pestalozzi en la Institución Libre de Enseñanza", La recepción de la pedagogía pestaloz-OTERO URTAZA, E., -"Excursionismo, lecciones de cosas y trabajos manuales: algunos influ-

Compostela, Arquivo da Emigración Galega-Consello da Cultura Galega. (CD-Rom). PEÑA SAAVEDRA, V. (Dir.) (1998): Repertorio da prensa galega da emigración. Santiago de

Comunidades Galegas, Tórculo, Santiago, 1997. RIVERA VÁZQUEZ, E., Colegio Apostol Santiago de los Jesuitas de Vigo. Memoria de 125 en América. Unha aproximación lonxitudinal, 1990-1996. Informe presentado ó V Consello de programas institucionais do goberno autónomo de Galicia a prol dos galegos da terceira idade PEÑA SAAVEDRA, V. e RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, A. (1997): Diagnóstico de necesidades e

años (1872-1997), Vigo, 1998.

Claustro, 1566-1600, Fundación Barrié de la Maza, A Coruña, 1996, 2 vols. RODRÍGUEZ SUÁREZ, Mª P., La Universidad de Santiago en el siglo XVI. Los libros de

SERTPADOC, Inventario-Arquivo (documental) do Instituto de Pontevedra, Deputación Prov. tiago de Compostela (1550-1555), Publics. da Universidade de Santiago, 1997. RODRÍGUEZ SUÁREZ, Mª P., As Constitucións do Dr. Cuesta para a Universidade de San-

de Pontevedra, 1997, 54 pp.

BARREIRO RODRÍGUEZ, H., "Pequeña historia de una escuela unitaria", Vela Mayor, 11

da Educación, 1 (1997) 181-197. Rousseau a N. Bonaparte: ideoloxía, nación e estado", Sarmiento. Anuario Galego de Historia BARREIRO RODRÍGUEZ, H., "Sobre as orixes da educación pública contemporanea. De J.J.

miento. Anuario galego de Historia da Educación, Revista interuniversitaria galega,, 1 (1997) BENSO CALVO, C. (1997): "El libro en los inicios del sistema escolar contemporáneo", Sar-

COSTA RICO e GABRIEL, N. de., "O ensino primario en Ourense (1904). Notas a un texto", Sarmiento, 1 (1997) 215-229

> la Educación. Rev. Interuniversitaria, 16 (1997) 91-112. COSTA RICO, A., "Mobiliario, dotación y equipamiento escolar en el siglo XIX", Historia de

ña", Sarmiento, 1 (1997) 145-167. COTELA GUERRA, Mª D., "Apuntes para unha historia da educación de xordomudos en Espa-

FRAGA VÁZQUEZ, X.A., "Os libros de texto de Ciencias Naturais utilizados en educación Secundaria na segunda mitade do século XIX en Galicia", Sarmiento, 1(1997) 127-143.

Compostellanum. Estudios Jacobeos, 3-4 (1996) 303-355. GARCÍA ORO, e PORTELA SILVA, Mª J., "El maestro Compostelano Álvaro de Cadaval"

GABRIEL FERNÁNDEZ, N., "O oficio de mestre en Galicia", Vela Mayor, 9 (1996) 81-95. GABRIEL FERNÁNDEZ, N., COSTA RICO, RIVAS BARRÓS, SALVADOR GONZÁLEZ,

da Educación", 1(1997) 11-40. "O proceso de alfabetización en Galicia (1860-1991), Sarmiento, Anuario Galego de Historia

GABRIEL FERNÁNDEZ, N., "Modos de enseñar y aprender", Vela Mayor, 11 (1997) 52-60. GABRIEL FERNÁNDEZ, IGLESIAS SALVADO, "Guias e libros do mestre en España (1850-1936), Sarmiento", 1 (1997) 111-125.

ta de Educación, 314 (1997) 217-243. GABRIEL FERNÁNDEZ, N., "Alfabetización y escolarización en España (1887-1950)", Revis

(1860-1991), Revista Complutense de Educación", 1 (1997) 199-231. GABRIEL FERNÁNDEZ N., "Alfabetización, semialfabetización y analfabetismo en España

cación 16 (1997) 241-263. GABRIEL FERNÁNDEZ, N., "Michel Lepeletier y la educación común", Historia de la Edu-

OTERO URTAZA, "Las relaciones entre Pierre de Coubertin y Francisco Giner de los Ríos", innovador da Sociedade Pro Escuelas en Bandeira", Estudios Migratorios, 4 (1997) 117-143. MALHEIRO GUIÉRREZ, X.M., "Escuela de Instrucción Primaria y de Comercio. Un proxecto

OTERO URTAZA, "El pensamiento religioso de Francisco Giner de los Ríos. Aportaciones de Revista Complutense de Educación, 7 (1996) 201-210.

OTERO URTAZA, "O discurso de Victoriano Encinas no Congreso Pedagóxico de Pontevedra un texto inédito", Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, 27 (1997) 13-22.

gramas institucionais a prol dos galegos da terceira idade en América (1990-1996)". Estudios (18§7)", Sarmiento, 1 (1997) 199-214. PEÑA SAAVEDRA, V. e RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, A., "Diagnóstico de necesidades e pro-

secundario no século XIX", Adaxe, 12 (1996), 123-132 PORTO UCHA, A. S., "A constitución do sistema educativo liberal. Os comezos do ensino Migratorios. N1 3, 1991 pp. 191-230.

RIVAS BARRÓS, S., "A educación e a galeguización da sociedade (1900-1936)", Sarmiento, 1 PORTO UCHA, "A ILE, Portugal e Galicia", Raigame, 2 (1996), 63-68.

RIVAS BARRÓS, S., "As Escolas do Insino Galego da Coruña (1924-1930)", Revista Galega

RIVERA VAZQUEZ, E., "En el IV Centenario de la Escuela Pública de Santiago", Composte de Educación, 30 (1997) 80-85.

de Santiago, 1772-1845. A incorporación da Física e a Química e o labor dos Colexios Prácticos", Ingenium, 5 (1996) 23-58. SISTO EDREIRA, e FRAGA VÁZQUEZ, "A recepción da ciencia moderna na Universidade llanum. Estudios Jacobeos, 3-4 (1996) 371-380.

## Ponencias y Comunicaciones publicadas

M0 T. (Eds.) El trabajo de las mujeres. Pasado y presente, Actas del Congreso Internacional del nes de la Diputación Provincial de Málaga, 117-128. Seminario de Estudios Interdisciplinarios de la Mujer, T. III, Málaga, Servicios de Publicacio-El análisis del caso orensano (1900-1930), en RAMOS PALOMO, Mº D. Y VERA BALANZA, BENSO CALVO, C. (1996): Tipología del trabajo femenino y educación en la Galicia interior

del IX Coloquio de Historia de la Educación, Granada, Universidad de Granada, 59-70. enseñanza de la urbanidad, en El curriculum: historia de una mediación social y cultural, Actas BENSO CALVO, C. (1996): Inercias y novedades en el curriculum escolar del siglo XIX: la

Santiago, 1997, pp. 245-300. to e o seu tempo. 1695-1995: No tricentenario do seu nacemento, Publics. da Universidade de TURA GALEGA / UNIVERSIDADE DE SANTIAGO, Actas do Congreso: O Padre Sarmien-COSTA RICO, A., "A dimensión pedagóxica do Padre Sarmiento", en CONSELLO DA CUL

Simposio de Historia e Ensino das Ciencias, Seminario de Estudios Galegos / E. do Castro, no científico na Universidade de Santiago no século XIX. O labor de Vila Nadal", en Actas do V 1997, pp. 249-257. FRAGA VÁZQUEZ, X. A., "A recepción das novidades pedagóxicas. O modelo activo no ensi-

mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación, Universidad de Granada, Análisis legislativo del XIX español en la primera enseñanza", El currículum: historia de una PORTO UCHA, A.S., "Los exámenes como medio de conformación de la política curricular. 1996, vol. 1, pp. 425-433.

estudiantes. El caso de la ILE (Institución Libre de Enseñanza)", I Congreso de Innovación Educativa. Santiago, Tórculo, 1996, vol. 2, pp. 693-701. PORTO UCHA, "Experiencias innovadoras en la evolución histórica de la evaluación de los

#### Otras iniciativas

cas Freinet da Escola Moderna, con notas y estudios introductorio, Edicións Xerais de Galicia, Antón COSTA RICO fue el editor de la traducción al gallego de la obra de C. FREINET, Técni-1997 (Es la primera obra pedagógica de autor extranjero traducida a la lengua gallega).

pedagogo galleguista Roxerius (Roxelio Pérez) y a su acción desarrollada hasta 1936 El semanario A Nosa Terra editó en su número 816 de 5.II.1998 un Suplemento dedicado al nos. Memoria gráfica", realizada en el Paraninfo de la Universidad de Vigo, en febrero de 1998. Vicente PENA SAAVEDRA fue responsable de la Exposición "Os centros educativos dos cuba-

## **DE LA EDUCACION (1994-1998)** UNIVERSIDAD DE MÁLAGA. DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA

### TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS:

versidad de Málaga, 1994 (Directora: Dra. Mercedes Vico Monteoliva). GARCÍA REQUENA, Filomena: Las ideas pedagógicas en la obra de Baltasar Gracián. Uni-

SANCHEZ LLAMAS, Francisco Javier: Las Cátedras ambulantes de la Sección Femenina de Mercedes Vico Monteoliva). F.E.T. y de las J.O.N.S. en Málaga (1955-1977). Universidad de Málaga, 1998 (Directora: Dra.

#### LIBROS:

(Coord.). Atenea. Estudios sobre la Mujer. Universidad de Màlaga, pp. 275-288 Latina y el Caribe, en Femenino Plural. Palabra y Memoria de Mujeres. RAMOS PALOMO, L. CABALLERO CORTES, Ángela (1994): El analfabetismo y la situación educativa en América

CABALLERO CORTÉS, Ángela (1995): Política y Enseñanza Primaria en Málaga durante la

Segunda República (1931-1939). Granada, Ediciones Adhara..

Málaga pp. 53-66. ñanza privada en Málaga en 1937" Revista Jábega nro. 73. Diputación Provincial de Málaga CABALLERO CORTES, Angela. (1993). (Aparece publicada en 1997). "Situación de la ense-

II República al Nuevo Estado. Revista Interuniversitaria. Historia de la educación, 16, 303-313 CABALLERO CORTES, A. (1997). La inspección de enseñanza primaria en Málaga desde la

CABALLERO CORTES, A. (1998). Aproximación a la enseñanza primaria en Málaga (1931-1939). Isla de Arriarán. Revista Cultural y Científica. XI, junio, 367-383.

la Educación Católica en Andalucía, pp. 69-76. presente y futuro de la Educación Católica en Andalucía. Granada, Consejo Interdiocesano de GARCÍA MOTA, F. (1996): "Angel Herrera y las Escuelas Rurales en Málaga", en Pasado.

GRANA GIL, Isabel (1994): Las enseñanzas profesionales en Málaga durante los siglos XVIII y XIX: 1785-1857. Málaga, Universidad de Málaga.

sidad de Málaga ("Presentación" de C. Sanchidrián). GRANA GIL, Isabel (1995): El Real Colegio Náutico de S. Telmo de Málaga. Málaga, Univer-

GRANA GIL, Isabel (1997): La Escuela industrial, de comercio y de náutica de Málaga 1851-

1857, Málaga, Universidad de Málaga. GRANA GIL, Isabel (1996): "Las escuelas de náutica en España a mediados del siglo XIX", en GOMEZ GARCIA, M.N. (de.): Pasado, presente y futuro de la educación secundaria. Sevilla De. Kronos, pp. 79-89.

HIJANO DEL RIO, Manuel (1992) Indice bibliográfico de la Revista "Andalucía" (1916-1920), Sevilla, Ed. Fundación Blas Infante.

Málaga, Universidad de Málaga. HIJANO DEL RIO, Manuel (1994) La enseñanza primaria pública en Málaga (1833-1868)

primaria en Málaga (1833-1868), Málaga, Universidad de Málaga ("Presentación" de M. Vico). HIJANO DEL RIO, Manuel y otros, (1995) Teoría e Historia de la Educación para la Forma-HIJANO DEL RIO, Manuel (1995) Los orígenes del sistema educativo liberal. La enseñanza

ción Inicial de profesorado de Enseñanza Secundaria, Malaga, Universidad de Málaga. Lasso de la Vega (1898-1977). Una vida dedicada a la cultura andaluza, Sevilla, Centro de HIJANO DEL RIO, Manuel y RUIZ ROMERO, M., (1995) Sevilla en el recuerdo. Alfonso Estudios Históricos de Andalucía.

Madrid, Once. (Prólogo de Mercedes Vico). MINGUEZ ALVAREZ, Constancio (1995): "El colegio de sordo-mudos y ciegos de Burgos"

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen (1997): "Experiencias docentes basadas en el método pes-Pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas. Madrid, Endymion, 1997, pp.223-234 y lozziano", en RUIZ, J., MARTÍNEZ, A., GARCÍA y RABAZAS, T. (Eds.): *La recepción de la* talozziano" y "Las lecciones de cosas: una aplicación práctica del concepto de intuición pesta-

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen y MARTÍN ZŰÑIGA, Francisco (1997): "La imagen de Pestalozzi a través de los manuales de Historia de la Educación", en RUIZ, J., MARTINEZ, A.,

GARCÍA y RABAZAS, T. (Eds.): La recepción de la Pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas. Madrid, Endymion, 1997, pp. 509-529.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen (1997), "Desarrollo de la burguesía y destinatarios de la segunda enseñanza en Málaga en el siglo XIX" en Enseñanza media y sociedad malagueña. Málaga, Cámara Oficial de Comercio, Industria y Navegación de la provincia de Málaga, pp. 77-92.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen (1996): "La segunda enseñanza hace cien años. Consideraciones generales en torno a sus usuarios", en GÓMEZGARCÍA, Mª N. (Ed.): Pasado, presente y futuro de la educación secundaria en España. Sevilla, Kronos, 1996, pp. 103-116.

SANCHIDRIÁN BLANCO Carmen, (1996): "Las maestras de párvulos. Más de cien años de ambivalencia (Madres y/o maestras)", en RAMOS, Mª D. y VERA, Mª T. (Eds.): El trabajo de las mujeres. Pasado y presente. Málaga, Diputación Provincial, t. III, pp. 137-148.

SANCHIDRIÁN BLANCO Carmen, (1998): "La educación en Málaga hace cien años", en VARIOS: I y Il Curso del Aula de Formación Abierta-1998. Málaga, Dirección General de Asuntos Sociales y Alumnos de la Universidad de Málaga y Delegación Provincial de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía, 1998, pp. 479-491.

VICO MONTEOLIVA, Mercedes (1992): "Interculturalismo e historia de la educación. Las instituciones en las utopías europeas ilustradas", en Educación intercultural en la perspectiva de la Europa unida, Salamanca, ANAYA, p.p. 1237-1247.

VICO MONTEOLIVA, Mercedes (Coord.); CABALLERO, A.; GRANA, I.; HIJANO, M.; MARTÍN, F.; RIVERA, Mª J. Y SANCHIDRIÁN, C., (1995), Educación y Cultura en la Málaga contemporánea, Málaga, SPICUM-Algazara, 261 pp.

VICO MONTEOLIVA, Mercedes, (1996), "La reforma de la educación secundaria en los Estados Unidos", en Pasado, presente y futuro de la educación secundaria en España, Kronos, Sevilla, pp. 337-355.

VICO MONTEOLIVA, M.,(1998), "La institución Libre de Enseñanza y la formación del profesorado", en Formación del profesorado y cambio social. Informe Ronda. Universidad de Málaga/Debates, Málaga, pp. 21-32.

VICO MONTEOLIVA, M., (1998), "La Educación en Málaga en el contexto de la historia de la educación española" en 150 aniversario del inicio de la enseñanza media en Málaga (1846-1996), Cámara de Comercio, Industria y Navegación, Málaga, pp.185-196.

VICO MONTEOLIVA, M.,(1997), "Vida societaria. La Sociedad Española de Historia de la Educación", en Los caminos hacia la modermidad educativa en España y Portugal (1800-1975), Fundación Hispano-portuguesa Rei Afonso Henriques. Serie Monografía y Estudios, pp. 253-261.

#### ARTICULOS:

CABALLERO CORTÉS, Ángela (1994). Evolución del analfabetismo y del número de escuelas en la provincia de Málaga (1900-1950). Revista *Puerta Nueva*. Consejería de Educación y Ciencia. Málaga, pp.

CABALLERO CORTÉS, Ángela (1996). "Fuentes de Información Bibliográfica: Educación Comparada. en *Cuadernos de Información*. I.C.E. de la Universidad de Málaga. N. 7. Marzo. Informe. pp. 1-8.

GRANA GIL, Isabel (1995): "Realizaciones educativas de carácter profesional del Consulado y la Junta de Comercio de Málaga", *Isla de Arriarán. nro. 6*. Málaga.

GRANA GIL, Isabel (1996): "El archivo de la Universidad de Granada. Una institución básica para la Historia de la educación en Málaga", en *Isla de Arriarún nro.* 8. Málaga, pp. 165-172. GRANA GIL, Isabel (1995): "La enseñanza primaria v secundaria en Málaga (último cuarto del

GRANA GIL, Isabel (1995): "La enseñanza primaria y secundaria en Málaga (último cuarto del S. XVIII y primera mitad del XIX)", en *Jábega nro. 75*. Málaga. Diputación de Málaga, pp. 36-45 (publicado en 1997).

GRÂNA GIL, Isabel (1996): "El Conservatorio de Artes: Cátedras de Química y Mecánica Aplicadas a las Artes de Málaga, en Cuestiones Pedagógicas. Sevilla. Universidad de Sevilla, nro. 12, pp. 333-340 (publicado en 1998).

HIJANO DEL RIO, Manuel (1994): "El analfabetismo en Antequera (1841-1877)", en Revista de Estudios Antequeranos, 1, 1994, pp. 133-141.

HIJANO DEL RIO, Manuel, "Enseñanza y autonomía en la II República" en Actas del VI Congreso sobre el Andalucismo Histórico, Sevilla, Ed. Fundación Blas Infante, 1995, pp. 389-404. HIJANO DEL RIO, Manuel, "El plan de 1967 de formación del profesorado y la Escuela Nor-

mal de Málaga", en Revista de Ciencias de la Educación, 163, julio-septiembre de 1995, pp 359-377.

HIJANO DEL RIO, Manuel, (1997): "La educación de adultos en la provincia de Málaga durante el reinado de Isabel II". *Isla de Arriarán*. Málaga, nº IX, pp. 201-216.

HIJANO DEL RIO, Manuel, "La enseñanza de párvulos en Málaga y los orígenes del sistema educativo liberal". *Jábega*. Málaga, 1997, nº 74, pp. 38-45.

SANCHIDRIÁN BLANCO, C. Y GALANTE, R.: "Evaluación de los trabajos de grado en Historia de la Educación desde una perspectiva bibliométrica (1980-1990)", Revista de Investigación Educativa, Vol 14, nº 1, pp. 37-59.

VICO MONTEOLIVA, Mercedes, (1996), "Políticas educativas: Análisis histórico y comparado", en *Bordón*, n°. 2, vol. 47, Madrid, p.p. 229-234.

VICO MONTEOLIVA, M. (1997), "Educación pública/educación popular en Rousseau (1755-1771)" en Historia de la Educación nro. 16, Salamanca, pp. 233-239.

VICO MONTEOLIVA, M., (1997-1998), "Mujeres y educación popular. Una perspectiva de género" en Revista de Ciencias de la Educación, nro. 172 (coedic. con Analecta Calasanctiana), nro. extraordinario y monográfico. oct-dic., pp. 337-350, y en BANDRÉS REY L. M., ALONSO MARAÑON, P.M. y JIMÉNEZ EGUIZABAL, A., (coords.), 400 años de escuela para todos. Publicaciones Calasancias e ICCE, Roma y Madrid, pp. 337-350.

## PONENCIAS Y COMUNICACIONES EN CONGRESOS

BALLARIN, Pilar; CABALLERO CORTES, Angela; FLECHA, Consuelo; VICO MONTEO-LIVA, Mercedes; I Simposio Manes. U.N.E.D. Madrid.

CABALLERO CORTES, Angela y LOPEZ GONZALEZ E. (1994). "Aproximación al analfabetismo en América Latina y el Caribe ", en Educación Intercultural en la perspectiva de la Europa Unida. *X Congreso Nacional de Pedagogía*. Tomo III Grupo Anaya. SALAMANCA, pp. 1357 - 1364.

CABALLERO CORTES, Angela (1996) "María Carbonell y Sánchez: su contribución al cambio de las relaciones de género". en Actas del IX Coloquio Nacional de Historia de la Educación. "El Curriculum: Historia de una mediación social y cultural". Granada 29-36.

CABALLERO CORTES, Angela (1996) "Acerca de la situación y el analfabetismo femenino en América Latina". Actas del Congreso Internacional del Seminario de Estudios Interdisciplinarios de la Mujer. Servicio de Publicaciones de la Diputación de Málaga. Tomo III. pp. 193-202.

CABALLERO CORTES, Angela(1997) "El analfabetismo en Cuba: Reflexiones sobre los hechos y perspectivas". Congreso Pedagogía 97. La Habana. Cuba. Febrero 1997.

CABALLERÓ CORTES, Angela; VICO MONTEOLIVA, M.; FLECHA, C.; BALLARÍN, P.; (1998) "Cómo piensan la Universidad las maestras españolas en los primeros años del siglo XX." X Coloquio de Historia de la Educación. La Universidad en el siglo XX. Murcia, 21-24 de septiembre. pp. 483-490.

CABALLERO CORTES, Angela (1998). "Actividades de la Económica malagueña en favor de la Cultura Popular: El Barrio Obrero América", en *Actas del VIII Coloquio de Historia de la Educación*. Santa Cruz de Tenerife, 1994.

GRANA GIL, Isabel (1996): "Política educativa sobre enseñanzas profesionales durante el franquismo", en *Innovación Pedagógica y políticas educativas*. Actas del XI Congreso Nacional de Pedagogía, Sociedad Española de Pedagogía, San Sebastián, T. II, pp. 348-50.

GRANA GIL, Isabel(1996): "Breve recorrido por el curriculum de las Escuelas Industriales en el siglo XIX", El curriculum: Historia de una mediación social y cultural. Actas del IX Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Granada. T.II, pp. 155-66.

GRANA GIL, Isabel(1996): "La enseñanza superior y especial femenina a través de la Asociación para la enseñanza de la mujer (último tercio del X. XIX)", El trabajo de las mujeres pasado y presente. Actas del Congreso Internacional del seminario de estudios interdisciplinarios de la mujer. Málaga. Diputación de Málaga, T. III, pp. 71-77

GRAÑA GIL, Isabel (1996): ""Formación profesional ocupacional y empleo en España dentro del marco comunitario: El plan FIP", Educación, empleo y formación profesional. Actas del V Congreso Nacional de Educación Comparada. Valencia, pp. 479-490.

GRANA GIL, Isabel(1997): "La historia de la Educación regional en los nuevos planes de estudio", La formació inicial y permanent dels mestres. Actas de les XIII jornades d'Historia de l'Educació als Països Catalans, Vic, Eumo Editorial, pp. 527-536.

GRANA GIL, Isabel(1998): "La escuela de Bellas Artes: un centro de formación profesional a mediados del siglo XIX en Málaga", Actas del II Congreso Internacional de Hispanistas. Málaga. Algazara, pp. 121-148.

GRANA GIL, Isabel(1998): "El instituto provincial de Málaga (1846-1850)", Actas del III Congreso Internacional de Hispanistas. Málaga, Algazara y Consejería de Educación y Cultura de la Ciudad de Ceuta, pp 699-725.

GRANA GIL, Isabel(1998): "Los estudios histórico educativos andaluces: El estado de la cuestión", *La Universidad en el siglo XX. (España e Iberoamérica).* X Coloquio Nacional de historia de la Educación. Murcia, Universidad de Murcia, pp. 689-697.

GRANA GIL, Isabel (1998). "La educación en Málaga a finales del siglo XVIII", I y II curso del Aula de Formación Abierta, Málaga, Dirección General de Asuntos Sociales y Alumnos de la Universidad de Málaga y Delegación Provincial de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía, pp. 471-478.

HIJANO DEL RÍO, Manuel, "Aproximación al estudio de las Sociedades de Socorros Mutuos de profesores de Instrucción pública". VIII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, La Educación Popular. La laguna, 1994.

MARTIN ZUNIGA, Francisco(1996): "Escolarización y trabajo de la mujer malagueña en el siglo XX", El trabajo de las mujeres pasado y presente. Actas del Congreso Internacional del seminario de estudios interdisciplinarios de la mujer. Málaga. Diputación de Málaga, T. III.

MARTIN ZUNIGA, Francisco:(1998) "Estructura del profesorado universitario en la legisla-

ción franquista (1939-1969)". La Universidad en el siglo XX. (España e Iberoamérica). X Coloquio Nacional de historia de la Educación. Murcia, Universidad de Murcia

MINGUEZ ALVAREZ, Constancio(1996): "El educador de las niñas. Manual de primera instrucción en las escuelas de niñas", en Actas del IX Coloquio de Historia de la Educación de la Sociedad Española de Historia de la educación: "El Curriculum: Historia de una mediación social y cultural", Universidad e Instituto de Ciencias de la Educación, Granada, pp. 77-85.

social y cultural", Universidad e Instituto de Ciencias de la Educación, Granada, pp. 77-85. MINGUEZ ALVAREZ, Constancio(1997): "La historia de la educación especial para maestros de Educación Especial", en Actas de III Jornadas de Teoría e Instituciones Educativas Contemporáneas, Servicio de Publicaciones de Castilla-La Mancha. Cuenca, pp. 211-225.

MINGUEZ ALVAREZ, Constancio(1997): "Profesionalidad docente y atención integral a los niños con necesidades educativas especiales", en PEDAGOGÍA '97- Resúmenes, Ministerio de Educación y Ciencia. Cuba, pp. 23.

MINGUEZ ALVAREZ, Constancio(1997): "La atención hospitalaria y el Camino de Santiago en la Edad Media", en Actas del Simposio: "San Lesmes en su tiempo", Facultad de Teología de Burgos, pp. 89-106.

MINGUEZ ALVAREZ, Constancio(1998): "Enfermería hospitalaria y Camino de Santiago en la Edad Media", en Actas del Il Congreso Nacional de Historia de Enfermería, Universidades Compilitates de Madrid y de Málaga en 80.108

Complutense de Madrid y de Málaga, pp. 89-108. SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen (1994): "*La educación Popular*. Un periódico defensor de los intereses del magisterio (1871-1873)" en *La educación popular*, VIII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Puerto de la Cruz 5 al 9 de diciembre, 1994.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen, "Política educativa y segunda enseñanza. Una indefinición mantenida", en *Innovación Pedagógica y Políticas Educativas*. XI Congreso Nacional de Pedagogía. San Sebastián, julio, 1996.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen, "Análisis de las tesinas y tesis de Historia de la Educación (1980-1990): Notas sobre una evaluación temporal y por Universidad" (con GALANTE, R.), en *Innovación Pedagógica y Políticas Educativas*: XI Congreso Nacional de Pedagogía. San Sebastián, julio, 1996. Abstract en T. II, pp. 344-346

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen, "Lo que puede aprender un niño antes de la escolaridad obligatoria. Contenidos *teóricos* en las primeras escuelas de párvulos", en *El currículum: historia de una mediación social y cultural.* IX Coloquio de Historia de la Educación. Granada, 23-26 de septiembre de 1996. T. 2, pp. 217-228.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen, "Las lecciones de cosas: una aplicación práctica del concepto de intuición pestalozziano", en : *La Recepción de la Pedagogía Pestalozziana en las Sociedades Latinas*. Coloquio Internacional en el 250° Aniversario de J. E. Pestalozzi. Madrid, 25 al 27 de noviembre de 1996.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen, "Experiencias docentes basadas en el método pestalozziano", Introducción y moderadora de la sección 3ª en : *La Recepción de la Pedagogía Pestalozzia*na en las Sociedades Latinas. Coloquio Internacional en el 250º Aniversario de J. E. Pestalozzi. Madrid, 25 al 27 de noviembre de 1996.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen, "Segunda enseñanza y políticas educativas. Indefinición en la teoría, reduccionismo en la práctica", en III Congreso Internacional de Hispanistas. Ceuta, innic de 1997

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen, "Qué Historia se enseñaba en el Bachiller Elemental. Los manuales de Historia Universal y de España", en Los manuales de texto en la enseñanza secun-

daria (1812-1990). II Encuentro Internacional Seminario MANES. Sevilla, 11 al 13 de diciem-

al 24 de septiembre de 1998. la universidad en los sesenta", en X Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Murcia, 21 SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen, "La mujer española y El Hada del Hogar. Las mujeres y

Endymion, 1997, pp. 323-340. del concepto de intuición pestalozziano", en RUIZ, J., MARTÍNEZ, A., GARCÍA y RABA-SANCHIDRIAN BLANCO, Carmen (1997): "Las lecciones de cosas: una aplicación práctica ZAS, T. (Eds.): La recepción de la Pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas. Madrid

GARCÍA y RABAZAS, T. (Eds.): La recepción de la Pedagogía pestalozziana en las socieda SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen y MARTÍN ZÚÑIGA, Francisco (1997): "La imagen de Pestalozzi a través de los manuales de Historia de la Educación", en RUIZ, J., MARTÍNEZ, A.,

des latinas. Madrid, Endymion, 1997, pp. 509-529.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen, "Experiencias docentes basadas en el método pestalozziagogía pestalozziana en las sociedades latinas. Madrid, Endymion, 1997, pp. 223-234. no", en RUIZ, J., MARTÍNEZ, A., GARCÍA y RABAZAS, T. (Eds.): La recepción de la Peda-

enseñanza en Málaga en el siglo XIX"en Enseñanza media y sociedad malagueña. Málaga, Cámara Oficial de Comercio, Industria y Navegación de la provincia de Málaga, 1997, pp. 77-SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen, "Desarrollo de la burguesía y destinatarios de la segunda

escolares becadas por la J.A.E." en El curriculum: Historia de una mediación social y cultural IX Coloquio de Historia de la Educación. Granada. Vol II pp. 111-116. VICO MONTEOLIVA, Mercedes (1996). "Escribir, viajar, escribir. Las autoras de manuales

University of Ireland. ISCHE XIX, Faiths and Education. Maynooth (Ireland) nish teaching profesionalization (1857)" en Faiths and Education, Book of Abstracts, National VICO MONTEOLIVA, Mercedes (1997)."Influence and limitations in the way towards the spa-

en los primeros años del siglo XX", en la Universidad en el siglo XX. X Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Murcia, pp.483-490. VICO MONTEOLIVA, Mercedes (1998) "Cómo piensan la Universidad las maestras españolas

#### OTRAS NOTICIAS

ambos ciclos, Mercedes VICO y Carmen SANCHIDRIÁN. tuvo un importante peso la Historia de la Educación. Participaron, de este Departamento, en diversos actos en los que ocuparon un lugar importante sendos ciclos de conferencias en los que de la Escuela Normal, se celebraron a lo largo del curso 1995-96 y 1996-97, respectivamente, Con motivo del ciento cincuenta aniversario de la creación en Málaga del Instituto provincial y

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN:

son miembros del Proyecto de Investigación financiado por la DGICYT "Contribución de las maestras a la construcción del conocimiento educativo en España 1847-1914", siendo responsable del mismo BALLARIN, Pilar. VICO MONTEOLIVA, Mercedes, CABALLERO CORTÉS, Angela y FLECHA, Consuelo,

miembros del Proyecto de Investigación "La mujer en los cuerpos docentes de enseñanza media pal SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen. y superior en España (1938-1968)", financiado por la DGICYT, siendo la investigadora princi-VICO MONTEOLIVA, Mercedes, MARTIN ZUÑIGA, Francisco y GRANA GIL, Isabel, son

### UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA. GRUPO DE INVESTIGACION Historia de la Educación en Navarra, (1838-1990).

## 1.-COLABORACIONES EN LIBROS, REVISTAS Y ACTAS DE CONGRESOS:

BERRUEZO ALBENIZ, R., "Tipología escolar y dirección de centros educativos 1945-1970", en Estudios de Pedagogía y Psicología, 8, UNED Navarra, pp. 9-23.

BERRUEZO ALBENIZ, R., "Crónica educativa del 98 en Navarra" en A vueltas con el 98

¿Continuidad o cambio?, UNED Navarra, 1998, pp. 57-87.
BERRUEZO ALBENIZ, R. y EMA FERNANDEZ, F.J., "Escuela y escolarización en el franquismo 1945-1970", en Mito y Realidad en la Historia de Navarra. IV Congreso de Historia de Navarra, Pamplona, 1998, vol I, pp. 289-301.

EMA FERNÂNDEZ, F.J., "Una experiencia de educación al aire libre: la escuela municipal de verano del Ayuntamiento de Pamplona (1931-1935)", en Estudios de Pedagogía y Psicología, 8,

UNED Navarra, pp. 63-89.

EMA FERNANDEZ, F.J., "Factores condicionantes de la alfabetización en la población navarra durante la segunda mitad del siglo XIX", en *Mito y Realidad en la Historia de Navarra*. IV Congreso de Historia de Navarra, Pamplona, 1998, vol. I, pp. 303-315.

EMĂ FERNANDEZ, F.I., "Experiencia, testimonio y pensamiento educativo en Pío Baroja", en A vueltas con el 98 ¿Continuidad o cambio?, UNED Navarra, 1998, pp. 89-100.

# UNIVERSIDAD DE VALENCIA. DEPARTAMENTO DE EDUCACION COMPARADA E HISTORIA DE LA EDUCACION

#### ARTICULOS

1.-ESTEBAN MATEO, León (1997) "La academización de la escritura. Modelos e instrumentos para aprender a escribir en la España del Siglo XIX y comienzos del XX", en Historia Ilustrada del Libro Escolar en España. Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, 1997.

pp.315-344.
2.-ESTEBAN MATEO, León, (1997) "Joaquín Sama y su contribución a la educación de la clase obrera", en *Joaquín Sama y la Institución Libre de Enseñanza en Extremadura*, Junta de Extremadura, Mérida (Badajoz), 1997, pp.63-69.

3.-ESTEBAN MATEO, León (1997) "Introito a la Historia de la Escuela", en Historia de la

Educación. Revista Interuniversitaria, Salamanca nº 16, 1997, pp.5-15.
4.-ESTEBAN MATEO, León (1997) "Los catálogos de librería y material de enseñanza como fuente iconográfica y literario-escolar", en Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria. Salamanca nº 16,1997, pp.17-46.

5.-ESTEBAN MATEO León, (1997) "Un manuscrito inédito. En torno a las "Constituciones para el preceptor de gramática y maestros de primeras letras de la ciudad de Lorca" de 1800. En

6.-ESTEBAN MATEO "León (1997) "Preludio" en la obra El juego como recurso educativo. de Historia de la Educación , Revista interuniversitaria nº 16 , 1997, pp. 411-427

Ramón López Martín y Pedro R. Garfella Esteban. Universidad de Valencia. pp. 5-11.

7.-ESTEBAN MATEO, León. (en colaboración con LOPEZ MARTIN, Ramón) (1997). "La tro estudios a una obra o "El Arte de Enseñar" de J. Luís Vives . pp. 29-64. Escuela y los procedimientos de Enseñanza en Juan Luís Vives" en Esteban , L. (Editor) . Cua-

8.-ESTEBAN MATEO, León . (1997)." Advertencia preliminar al estudio del De disciplinis" en Ajuntament de València, València, 1997, pp. 9-25. Esteban, L. (Coord.), Cuatro estudios a una obra o "El arte de enseñar" de Juan Luis Vives

9.-ESTEBAN MATEO, León. "La escuela en Valencia durante la Restauración (1875-1917)", en Catálogo de la Exposición *El Món escolar a través de la cól.lecció de León Esteban*, Valencia, Museu D'Etnologia de la Diputació de València, pp. 33-48

10-MAYORDOMO PEREZ, Alejandro. (1997) "Una esperanza llamada educación. Ciento cincuenta años en la Historia de la Educación española", en Varios, 150 Anys d'historia d'ensenyament public, Valencia, Institut de Batxillerat LLuis Vives-Fundació Bancaixa, 1997, pp. 1-11.

11.-MAYORDOMO PEREZ, Alejandro. (1997). "La constitución de los sistemas escolares públicos. Notas históricas", en Cerdá Manuel, R. (Coord) Historia y escuela. La escuela como objeto de estudio de la historia enseñada. Valencia, Nau LLibres, 1997, pp. 5-19.

12.-MAYORDOMO PEREZ, Alejandro. (1997). "Iglesía y Estado en la política educativa del franquismo", en Bergara Ciordia, J. Estudios sobre la secularización docente en España, U.N.E.D., Madrid, 1997, pp.183-203.

13.-MAYORDOMO PEREZ, Alejandro. (1997). "Nacional-catolicismo, tecnocracia y educación en la España del franquismo (1939-1975)", en A. Escolano y R. Fernández (edits) Los caminos hacia la modernidad educativa en España y Portugal (1800-1975), Zamora, Fundación Rey Alfonso Enriques, 1997. pp. 147-174.

14.-RUIZ RODRIGO, Cándido. (1997). "Maestro, escuela y sociedad (De la Restauración a la II República)", Revista interuniversitaria Historia de la Educación Nº 16, 1997. pp. 155-176.

15.-RUIZ RODRIGO, Cándido. (1997). "Referencias bibliograficas y documentales en torno a la problemática socio-profesional del magisterio" en *Revista interuniversitaria Historia de la Educación* Nº 16. 1997, pp. 531-541.

16.-FERNANDEZ SORIA, Juan Manuel (1997). "Teatro para el pueblo"y educación en la II República: Un "dirigismo para la libertad"? Revista Española de Pedagogía Nº 206, 1997 pp. 79-101.

17.-FERNANDEZ SORIA, Juan Manuel (1997). "Memoria y "desmemoria" de la escuela valenciana". Revista: Vela Mayor. Revista de Anaya educación Nº 11. 1997, pp. 79-87.

18.-FERNANDEZ SORIA, Juan Manuel y AGULLO DIAZ Mº Carmen (1997). "La depuración franquista del Magisterio primario". *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria* Nº16. Salamanca, 1997, pp. 314-350.

19.-AGULLO DIAZ, Mª. Carmen y FERNANDEZ SORIA Juan Manuel (1997). "El trencament d'una il.lusió: La depuració del Magisteri a la Vall d'Albaida". En Actes del Ier. Congrés d'Estudis de la Vall d'Albaida. Aielo de Malferit, 1996, Edita Diputació de València i Institut d'Estudis de la Vall d'Albaida, València 1997, pp. 25-48.

20.-FERNANDEZ SORIA, Juan Manuel y AGULLO DIAZ Mº Carmen (1997). "Un nuevo aprendizaje pedagógico en el Magisterio de Postguerra". en Revista/Libro: *La Formació inicial i permanet dels mestres* (Actes de les XIII Jornades d'Historia d'Educació als Països Catalans), Eumo Editorial, Vic, 1997, pp.401-411.

21.-FERNANDEZ SORIA, Juan Manuel y AGULLO DIAZ Mº Carmen (1997). "Purga de Mestres a la Safor", en Revista/libro: *Miscel.lànea Josep Camarena*, Edita Centro de Estudios e Investigación de Gandía CEIC "Alfons el Vell" i Ajuntament de LLoc Nou de San Jeroni, Gandía, 1997, pp. 203-219.

22.-LOPEZ TORRIIO, Manuel (1997). "En torno a la integración educativa del deficiente auditivo. Dudas, razones y condiciones". En *Revista FIAPAS* Nº 58, Septiembre-Octubre, pp.I-VIII.

23.-LAZARO LORENTE, Luís Miguel (1996). "Educación, formación y empleo en los paises desarrollados" en *Revista Española de Educación comparada* Nº2, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

24.-LOPEZ MARTIN, Ramón (1997). "La escuela y los procedimientos de enseñanza en Juan Luís Vives", en ESTEBAN, L. (Ed.) ,(1997), Cuatro estudios a una obra o "El Arte de Enseñar de Juan Luís Vives", Ayuntamiento de Valencia. (En colaboración con ESTEBAN, León).

25.-LOPEZ MARTIN, Ramón. (1997) "La construcción y creación de escuelas en la España del Primer Tercio del S.XX", *Historia de la educación* Nº 16 ;pp. 65-90.

26.-LOPEZ MARTIN, Ramón. (1997) "La historia material de la escuela en España (1875-1945). Bases bibliográficas y Documentales", Historia de la Educación Nº 16 (1997); pp.519-

27.-LOPEZ MARTIN, Ramón. (1998) "La escuela en la sociedad valenciana del S. XX (1923-1970)", en el catálogo de la Exposición *El Món escolar a través de la col·lecció León Esteban*, Valencia, Museu D'Etnologia de la Diputació de València, pp.49-68

28.-SENENT SANCHEZ, Joan M<sup>a</sup>, (1997). "Las trasmisiones en morse como instrumento educativo en la Pedagogía del Tiempo libre" en *Edetania. Estudios y propuestas educativas* N°12, Mayo 1997 Godella (Valencia), pp. 97-110.

29.-CRUZ OROZCO, José ignacio (1997). "El Instituto Luis Vives de la Ciudad de México: Un ejemplo de la educación republicana en el exilio". En 150 anys d'Història d'ensenyament públic Valencia, Institut de batxillerat Luís Vives, Valencia, 1997, pp. 39-58.

30.-CRUZ OROZCO, José Ignacio (1997). "La revista Escuela Activa y el modelo freinetista en México" en Acalan. Revista de la Universidad Autónoma del Carmen Nº 1 (Enero-Marzo, 1997) pp.35-41.

31.-CRUZ OROZCO, José Ignacio (1997) "La Maçoneria valenciana: Dades per a una reflexió", en L'Avenç. Revista d'Història Nº218, (Octubre, 1997) pp. 20-25.

32.-IYANGA PENDI, Augusto C. (1997). "Fuentes sobre el derecho en Africa Negra", en Estudios africanos. Revista de la Asociación Española de Africanistas (A.E.A.) Vol. XI, nºs. 20-21, pp. 211-214. Madrid.

#### TRRROS

1.-ESTEBAN MATEO, León (1997) (Ed.) Cuatro estudios a uma obra o "El Arte de Enseñar" de J. Luis Vives, Ajuntament de Valencia, Valencia, 1997, pp. 187.

2.-FERNANDEZ SORIA, J.M. (1998), Educación, socialización y legitimación política (España 1931-1970), Tirant Lo Blanch, Valencia, 1998.

3.-LOPEZ TORRIJO, Manuel y PORTELA CARREIRO, Mª Tecla(1997). *La educación en la mentalidad popular* Universitat de València. Cuadernos del Departamento de Educación Comparada e Hª de la Educación. Serie Minor 17, pp. 239.

4.-LOPEZ MARTIN, Ramón y GARFELLA ESTEBAN P. R. (1997). El juego como recurso educativo. Guía antológica, Universitat de València. Cuadernos del Departamento de Eduucación Comparada e Hª de la Educación, Serie minor 37, 264 pp.

5.-MAYORODOMO PEREZ, Alejandro (1998), El Aprendizaje Cívico, Ariel, Barcelona. 6.-IYANGA PENDI, Augusto C. (1997). Introducción al estudio de la Historia de la Educación. En Valencia, Nau Llibres, pp. 131.

## PONENCIAS Y COMUNICACIONES A CONGRESOS

- 1.-FERNANDEZ SORIA, Juan Manuel. "El porvenir de nuestras escuelas". En Facultad de Educación Universidad de Málaga.
- 2.-FERNANDEZ SORIA, Juan Manuel. (1998) "Sobre la función social de la Universidad". En La universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica). S.E.D.H.E., Universidad de Murcia. X Coloquio de Historia de la Educación, Murcia, 1997, pp. 147-157.
- 3.-LOPEZ TORRIJO, Manuel. (1997). "Aportaciones y condiciones de la integración educativa". Ponencia en el 7º Incontro Internazionale de FEPEDA, Nápoles, 29 Julio-3 Agosto.
- 4.-CRUZ OROZCO, Jose Ignacio. (1997). En Diciembre de 1997 asistió al 8º Simposium Internacional de Historia de la Masonería Española, celebrado en Barcelona y organizado por el Centro de Estudios Históricos de la Masonería Española, presentando la ponencia:" El discurso antimasónico en el ámbito escolar. El caso de la crisis de 1898".
- 5.-IYANGA PENDI, Augusto C. (1997). "La situación de los africanos en España". En el ciclo Africa a los 40 años de su independencia, organizado por la Universidad Internacional Menéndez y Pelayo, Valencia, 7 de Octubre de 1997. Publicado en el Tomo I, pp. 7.051/O y 7.051/1-9-18.

#### TESIS DOCTORALES.

1.-MARTI FERRANDIZ, J.J. (1996). La inspección educativa en la política escolar de la España contemporánea. Tesis doctoral dirigida por Alejandro Mayordomo Pérez. Universitat de València.

## 3. Coloquios y Congresos

## Universidad Católica de Chile, Santiago, 24-29 de mayo de 1998. IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, Pontificia

e Historia, Geografía y Ciencia Política de la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Unila Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de Santiago. versidad de La Serena, la Universidad Católica de Valparaíso, la Universidad de Concepción y la Sociedad Chilena de Historia de la Educación, y organizado por las Facultades de Educación Este Congreso fue convocado por la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana y

Los trabajos fueron organizados según los siguientes temas, que a su vez se dividieron en

Tema 1. Historia de las ideas educacionales en América Latina

Tema 2. Historia de las instituciones educacionales en América Latina

Tema 3. Influencia recíproca entre los países latinoamericanos

Tema 4. Historia de los movimientos socioculturales en Latinoamérica

Tema 5 Aplicación del conocimiento científico a la educación

Tema 6. Los protagonistas de la educación Latinoamericana

Tema 7. Personas e ideas en el desarrollo educativo

como a las inquietudes que ello plantea. 4). Dichas prioridades quizás se deban en primera instancia a las diferentes reformas educativas Historia de la Educación" (Tema 5) y "Educación popular en las diferentes realidades" (Tema "Mujer, educación y sociedad" (Tema 6); "Los desafíos epistemológicos y metodológicos de la formación superior" (Tema 2); "Ideas y reformas educacionales en América Latina" (Tema 1); sesiones más concurridas correspondieron a los siguientes sub-temas: : "Las instituciones de Colombia, Paraguay, Cuba, Ecuador, España, Portugal, Nicaragua, Bélgica y Australia. Las llevadas a cabo o en vías de realización en el ámbito de América Latina en la actualidad, así Se presentaron trabajos de Chile, Brasil, Argentina, Uruguay, México, Bolivia, Venezuela,

dad de la educación: desafío actual y perspectiva histórica". ricana. Otro momento de gran concurrencia fue la sesión plenaria denominada "Calidad y equidedicada a historizar el rol de la mujer y la problemática del género en la educación latinoame-Durante el congreso se desarrolló una conferencia a cargo de la profesora Asunción Lavrin

misma tuvo lugar una sesión plenaria sobre Textos de estudios de historia y la integración americana: balance y desafíos, con la destacada participación de las Dras. Pilar Gonzalbo y Gabrie El martes 26 se realizó una interesante visita guiada a la Biblioteca Nacional de Chile y en la

cación, realizada el miércoles 27 de mayo, la que permitió el intercambio entre los autores y el chileno ... Y el silencio comenzó a reinar. Documentos para la historia de la instrucción primapúblico presente; la exhibición de la película chilena "La Frontera" y la presentación del libro injustos olvidos, tales como: la Feria Cultural y Presentación de Libros de Historia de la Eduria, 1840-1920, de Mario Monsalve Borquez. Mencionamos además algunas propuestas enriquecedoras, en la seguridad de incurrir en

primando en cambio aquellas ponencias enfocadas en fenómenos acotados en el tiempo y en el taron tomar como objeto a procesos comparados en Historia de la Educación Latinoamericana. Notamos que de los numerosísimos (360) trabajos presentados, fueron escasos los que inten-

4

La utilización del idioma portugués (no sólo por los colegas Brasileros) en varios de los discursos, conferencias, ponencias y discusiones realizadas, no sólo dio un sentido notable al término del **Congreso Iberoamericano**, sino que también denotó la importancia que la actividad académica del Brasil tiene en Latinoamérica. Un simple repaso cuantitativo del libro de resúmenes corrobora la fuerte presencia brasilera ,que ya se había manifestado en los Congresos anteriores.

Quizá debido al gran número de ponencias presentadas, los espacios y tiempos para el debate fueron extremadamente escasos. Este aspecto pensamos podría reconsiderarse en un futuro pues, como ámbito donde las posturas académicas y políticas se ponen en conocimiento del otro, los Congresos deberían dar mayores oportunidad para el diálogo y la confrontación de las ideas

La problemática de las reformas educativas de fines del siglo XX estuvo también presente en los discursos y sesiones plenarias del Congreso. Hubo posturas en defensa de las realizadas, otras en contra y algunas en favor de realizarlas. En este último sentido se ubica el discurso de la Vicepresidenta de Costa Rica, Dra. Astrid Fischel, en la clausura del IV Congreso: "Es el momento [...] de dirigir nuestros esfuerzos hacia la promoción de una cultura de consenso y equidad, que propicie la paz y el desarrollo humano sostenible". Desde una postura situada en la teoría del capital humano, sostuvo que la educación es la clave "para enfrentar con éxito el problema de la generación de empleo y de la riqueza, así como la justa redistribución de ésta", mediante "sólidos códigos éticos y morales, así como los conocimientos necesarios para enfrentar con éxito el reto del desarrollo humano sostenible y la globalización". La relación productividad - educación se sostiene colocando a la primera como consecuencia y adaptación a las "exigencias crecientes derivadas del crecimiento económico, social y cultural".

Varias de las ponencias presentadas se situaron en una posición crítica respecto de esta concepción. Las consideraciones finales con las que el presidente de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación y presidente del Congreso, Luis Celis Muñoz, clausuró el evento, llamaron la atención sobre esta insistencia de los gobiernos latinoamericanos a recurrir conceptual y políticamente a la reforma de los sistemas educativos "matiné, tarde y noche" como herramienta de resolución de problemas socio-político-económicos que permanecen desde hace décadas, y convocó a reconocer y asumir el papel de los pedagogos latinoamericanos en este problema.

Otra manifestación de esta postura crítica fue la exposición de Dermeval Saviani en la mesa sobre "Equidad y calidad en educación". Desde un análisis etimológico e histórico de ambos conceptos, el profesor explicó por qué en la actualidad se prefiere utilizar estos términos. El concepto de equidad, que implica en definitiva una mayor flexibilidad en la aplicación del Derecho, lleva a justificar las desigualdades, porque posibilita tratamientos diferenciados basados en criterios utilitaristas (desregulación del Derecho). Con ello se amplía en una escala sin precedentes el margen de arbitrio de los que detentan el poder. El concepto de calidad - aquello que es propio de una cosa determinada- pasa a significar utilidad con eficiencia, relacionándolo con el mercado. La equidad tiene como soporte el pragmatismo, la calidad como eficiencia el "neotecnicismo". Ambos parecen fundarse en razones utilitarias propias de la filosofía dominante de estos tiempos neoliberales. Igualmente críticas fueron las posiciones del Dr. Alberto Martínez Boom, del que lamentablemente no disponemos del texto de su ponencia, quien aportó una gran riqueza de posturas acerca del problema de la calidad.

La presencia de este debate en las discusiones histórico-pedagógicas denota la relevancia de este campo de estudio para con las transformaciones políticas que se desarrollan en los países latinoamericanos; no sólo como un discurso tendiente a justificar estas reformas, sino sobre todo como herramienta de reflexión, análisis crítico y propuesta.

Al término de las deliberaciones y luego del cierre formal, respondiendo a una invitación abierta de evaluación formulada por el Dr. Célis Muñoz, los investigadores presentes decidieron aceptar el ofrecimiento realizado por la Dra. Astrid Fischel, para que el V Congreso se realice en Costa Rica en el año 2001.

Valga como cierre señalar el esfuerzo realizado por el Coordinador Académico, el Dr. Nicolás Cruz, sea durante las actividades preparatorias como por su cordial presencia activa durante el desarrollo del Congreso.

#### Nota:

Las intervenciones de la Dra. Astrid Fischel, del Dr. Dermeval Saviani y el listado de las ponencias pueden ser todavía consultadas en la página de Internet del Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile: http://www.hist.puc.cl

Lic. María Cristina Linares y Lic. Pablo Colotta (Luján, Argentina)

## 31 ENCUENTRO IBÉRICO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, Braga (Portugal), 10-12 de junio de 1998

En la localidad de Braga (Portugal) y organizado por la Universidad de Minho, tuvo lugar del 10 al 12 de junio de 1998 el 31 Encuentro Ibérico de Historia de la Educación sobre el tema de "Los profesores en la historia". Como ya viene siendo habitual en este tipo de "encuentros", las reuniones se articularon en torno a tres cuestiones o temas presentados por un ponente portugués y otro español y versaron, sucesivamente, sobre "La crisis de identidad en los roles y la formación de los profesores: de la tradición a las reformas recientes" (Josep Gonzzález Agâpito y António Teodoro), "El profesor como artesano/práctico y como intelectual" (Antón costa y Joaquim Pintassilgo) y la "Historia social de la profesión docente" (Carmen Benso y Joao Carlos Paulo). La conferencia inaugural estuvo a cargo de W. Frijhoff ("El profesor y sus dilemas en la historia: transmitir, despertar o construir") y el Encuentro concluyó con una mesa redonda sobre "Los profesores en la historia" y sendos comentarios finales de W. Frijhoff y Cynthia Sousa.

# X COLOQUIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: LA UNIVERSIDAD EN EL S. XX (ESPAÑA E IBEROAMÉRICA). Murcia, 21 al 24 de octubre de 1998. Conclusiones.

Primera sección: Política universitaria

La sección primera del Coloquio sobre la Universidad en el S. XX, a través de las ponencias y comunicaciones, ha llegado a las siguientes conclusiones:

- 1. En este periodo histórico, se manifiesta reiteradamente el deseo de los universitarios, y de determinados grupos sociales, de dotar a la Institución universitaria de autonomía, como medio imprescindible para que pueda cumplir debidamente sus funciones. Objetivo finalmente recogido en la actual legislación.
- 2. La creación de nuevas universidades pone de manifiesto el deseo de las sociedades de dotarse de una Institución que canalice la creación de ciencia y cultura y fomente su desarrollo.
- 3. El estudio de las Universidades Latinoamericanas resalta la semejanza de sus procesos

con los de las Universidades Españolas. Así mismo, se ha manifestado cómo las crisis de sus sociedades repercuten en éstas Instituciones. Los graves problemas a los que se enfrentan estas sociedades, hacen necesaria una aportación creativa de la Universidad para encontrar las soluciones adecuadas.

- 4. Nota definitoria de la Universidad ha de ser su capacidad para despertar el ansia de conocimiento, así como inducir en los jóvenes el desarrollo de su propia personalidad, siempre en el contexto de una ética solidaria.
- 5. Ha quedado probada la vocación científica de la Universidad. Ahora bien, para que esta vocación se cumpla plenamente, ha de intentarse por todos los medios conseguir un equilibrio entre el ámbito teórico y el práctico de la ciencia.
- 6. Se debe superar una consideración negativa de la masificación, pues los cambios produci dos en nuestra sociedad, piden el acceso de sectores cada vez más amplios de la población a las Universidades y, que éstas, estén presentes en más grupos humanos, ofreciendo su función de formación, creación de ciencia y cultura y perfeccionamiento profesional
- 7. En la relación entre Universidad y Sociedad han de cobrar importancia instituciones como el Consejo Social, llamadas a facilitar que la Universidad atienda adecuadamente a las demandas de la sociedad y a la creación de "grupos de excelencia" tan necesarios en una sociedad competitiva y tecnológica como la nuestra.
- 8. La peculiar contribución de la Universidad al progreso resultante del desarrollo de las ciencias y de la tecnología, estará en una formación integral de los universitarios, donde quede patente que no puede haber un saber auténtico mientras ciencias y humanidades queden disociadas.
- 9. Finalmente, la Universidad necesita disponer de un espacio físico inteligentemente adaptado a los condicionantes que la moldean: naturales, urbanísticos, sociales, educacionales y culturales. El papel que debe desempeñar en todo ello la Arquitectura es fundamental: una buena Arquitectura no sólo es imprescindible para una buena Universidad, sino que constituye una respuesta en sí misma.

Para perpetuar la capacidad de provocación que históricamente ha tenido respecto a la Universidad, la Arquitectura debe ser concebida desde la sensibilidad y la inteligente adaptación a cada "lugar" y cultura.

El futuro de la Universidad pasa por la reinterpretación de su memoria. Debemos exigir que nos siga emocionando mediante sus espacios físicos, para lo cual es necesario que utilice toda la energía que su Arquitectura ha demostrado tener desde hace nueve siglos.

Mª Angeles Dorado Soto

### Sección segunda: Currículum

Se acordó primar el tiempo dedicado a la discusión y debate, y los comunicantes han realizado una defensa lo más concisa posible, dado que el texto completo de sus trabajos estaba a disposición de los asistentes en el libro de Actas.

En las primeras comunicaciones se consideraron los antecedentes en la formación de los profesores de ciencias de secundaria; a continuación, el pensamiento crítico y la concepción de la enseñanza de las ciencias de la naturaleza en Odón de Buen, y, por último, la importancia que debería tener la educación ambiental en la formación científica y didáctica del profesorado. El debate se centró fundamentalmente en las grandes dificultades que se encuentran para integrar, en los planes de preparación del profesorado, una formación científica rigurosa y una adecuada

formación pedagógica y didáctica, ambas con carácter universitario. Se resaltó el papel marginal que se suele conferir a la preparación pedagógica en la formación del profesorado de secundaria. Se puso de relieve que la propia estructura universitaria impide en ocasiones el desarrollo de propuestas integradoras.

que puede ejercer la propia administración educativa. cer un control sobre la orientación de la enseñanza, siendo en ocasiones este control superior al constata la incidencia que tuvo la mayor apertura hacia el exterior de la pedagogía catalana, por ciones didácticas desarticuladas y fuera de un marco teórico de referencia y se aboga por una sidad desde los estudios de magisterio. Se establece un debate sobre el necesario equilibrio que Por otra parte, se pone en evidencia el poder que tienen las grandes editoriales a la hora de ejermedio de los estudios de pedagogía comparada, en el hecho diferencial del circulo pedagógico. de Barcelona y algunas consideraciones sobre la producción y el consumo de libros de texto. Se versitarias, Así, se hizo una perspectiva histórica de la educación comparada en la Universidad En la siguiente sesión se centró el debate y las comunicaciones sobre materias pedagógicas uniformación del profesorado más humanística y cultural, incluso desde el propio ámbito científico. pedagógica, en la preparación del profesorado de los distintos niveles. Se crítican las intervendebería existir entre la formación científica básica y la adquisición de conocimientos y práctica gueta para la reorganización de los estudios de pedagogía y la evolución del acceso a la Univerformación de profesores según *La Escuela Moderna*, el estudio de la propuesta de Juan Zarados del primer curso de Cossío desde la Cátedra de Pedagogía, el papel de la Universidad y la En otra sesión las comunicaciones presentadas giraron en torno a un análisis de los conteni-

Finalmente se presentaron estudios sobre los hítos legislativos en el proceso de incorporación a la Universidad de los estudios de educación física, las claves del éxito de la Facultad de Filoso-fía y Letras de la Universidad de Madrid en el periodo 1931-1936 y la complejidad conceptual de los discursos de la Universidad venezolana en los inicios del siglo.

José M. Bernal Martínez

### Sección tercera: Profesores y estudiantes

La sección tercera del X Coloquio de Historia de la Educación ha tenido como temas centrales aquellos relacionados con profesores y estudiantes. Las comunicaciones presentadas se han agrupado, para su exposición y debate, en torno a cinco bloques temáticos: profesores, personalidades, mujer y universidad, alumnado, así como universidad y sociedad.

Las aportaciones efectuadas, en el bloque relativo a profesores, han puesto de manifiesto, junto a los análisis elaborados, las posibilidades de los escalafones de antigüedad de los catedráticos de universidad para profundizar en el conocimiento sociológico de este colectivo académico (género, edad media, edad de acceso al cuerpo, procedencia geográfica, movilidad, etc.). A su vez, en torno al proceso de depuración del profesorado universitario, tras la guerra civil, junto al análisis normativo, revisión de los fundamentos ideológicos de la depuración o reflexión acerca de las posibles consecuencias que el fenómeno pudo tener en el desarrollo de la universidad, se han contemplado dos modelos diferenciados de expediente depurador, destacándose la importancia de esta fuente para los Historia de la Educación. También se ha efectuado una aproximación al estudio de la labor desarrollada en el exterior por aquellos profesores de las Secciones de Pedagogía que se vieron obligados a exiliarse tras la Guerra Civil. Asimismo, se ha puesto en evidencia la necesidad de estudiar no sólo las repercusiones culturales y científicas generadas en los países receptores, sino también profundizar en el análisis de aquellos que ocuparon las pla-

zas docentes que liberaron los exiliados, así como su actividad y producción al frente de las mismas.

Diferentes personalidades estrictamente universitarias, como fueron los profesores Juan Ortega Rubio, Manuel García Morente o Pere Bosch-Gimpera, así como la figura de María Luisa Navarro Margati han sido objeto de atención y estudio. Más allá de las consideraciones particulares de carácter biográfico, pedagógico o institucional atribuibles a cada una de las mismas, plasmadas en las comunicaciones, quisiéramos referirnos, en particular, a alguna de las cuestiones surgidas en los debates. En concreto, la necesidad de reflexionar sobre quiênes han sido hasta ahora los estudiados, la pertinencia de seguir profundizando en el conocimiento de los ya conocidos, así como la conveniencia de rescatar del anonimato a aquellas otras personas que, por múltiples razones, han quedado en el olvido.

sociedad, sus derechos políticos y propugna educaciones diferentes para uno y otro sexo. No obstante, una de las cuestiones que caracterizan el período de entre siglos es que la educación de ñola a través del análisis de la investigación de las universitarias en estudios de las mujeres, así como se evidencian algunas dificultades con que se encuentran las mujeres universitarias. No Los estudios presentados en el bloque relativo a mujer y universidad han abordado y profundizado en aspectos referentes al pensamiento de Luis de Zulueta acerca de la educación de las década de los sesenta los estudios acerca, entre otros aspectos, de la situación de las mujeres en espacio propio, sino de los hombres. Algunos ejemplos, como el caso de la Universidad de Sevipio de siglo habían luchado por los derechos educativos y posteriormente civiles de las mujeres. sentido, es posible resaltar la percepción sobre la universidad de aquellas maestras que, a princimujeres, el cual reflexiona acerca de la dualidad entre lo "femenino eterno" y su función en la tar la aplicación de historias de vida. incluso contrapuestas, sobre las limitaciones y resistencias a las que se han tenido que enfrenta obstante, como se constata, en el amplio debate generado, se reflejan percepciones diferentes. Asimismo, para el período 1975-1996 se aborda el tema de las mujeres en la universidad espamuestran aún diferencias ostensibles en relación a las percepciones expresadas por los varones las universidades, las razones por las que eligen los estudios o sus expectativas profesionales de la mujer en las aulas universitarias a lo largo de las primeras décadas del siglo XX. En la lla constatan una de las consecuencias inmediatas de tal percepción, como es la escasa presencia intelectual respecto a los hombres, no van a apreciar la universidad como una aspiración, ni un Sin embargo, a pesar de que estas mujeres rompen con el ancestral prejuicio de la inferioridad las mujeres adquiere relieve, por primera vez, a través de la voz de las propias mujeres. En tal las mujeres universitarias. Se destaca la contribución que a estudios de esta índole pueden apor-

En relación a los estudiantes, las aportaciones efectuadas, analizan aspectos, para la primera década del siglo XX, relativos a matrícula, gasto y disciplina. Asimismo, se estudia la participación de los estudiantes en la gestión de la universidad a lo largo de un dilatado período que transcurre de 1943 a 1998, efectuándose una revisión de las normas y un análisis de la situación actual donde se refleja, para el caso de la universidad de Granada, una baja participación estudiantil en la elección de sus representantes a órganos de Gobierno. No obstante, por el debate establecido, no parece ser dicha cualidad una característica atribuible, de un modo exclusivo, a tal universidad, sino que, cómo corroboran los profesores de la sala, pertenecientes a otras universidades, parece ser un fenómeno muy extendido. También se ha analizado la descentralización de la Universidad después de la Ley de 1970 a partir del caso orensano (1973-1990), destacándose la caracterización sociológica del alumnado, así como reflexionándose sobre los logros y límites de la democratización de la enseñanza superior.

cuación de los estudios de Pedagogía a las exigencias profesionales actuales sionalización del pedagogo en el que se analiza, a través de un estudio comparado, la situación taria relegada a una actividad residual. También se ha presentado un trabajo relativo a la profeapuntan al cumplimiento de la función social de la Universidad quedando la extensión universimahue (Argentina), en la que las políticas, concretadas en normas y asignación de recursos, no dorada (1898-1909). Una situación bien diferente es la que presenta, en la actualidad, la UNCocaracterísticas próximas a las que presentaban las principales iniciativas españolas de la década vada a cabo por la Universidad de Murcia, entre 1919-1929, puede afirmarse que reúne unas cas, artísticas, literarias, de pensamiento, etc. Respecto a la labor de extensión universitaria lleconstituye un instrumento valioso para detectar la introducción y difusión de corrientes científila ciudad. Asimismo, el estudio de las publicaciones periódicas de la Universidad de Sevilla públicos locales, la universidad desde la ciudad y la universidad y su implicación en la vida de 1900 a 1923, a través del análisis de las instituciones públicas ciudadanas y acontecimintos los vínculos e interrelaciones que se establecen entre la universidad y la ciudad de Sevilla de laboral de los Licenciados en Pedagogía (1980-1996), en el que se reflexiona acerca de la ade-Por último, en el bloque centrado en la relación entre universidad y sociedad se han estudiado

Finalmente, queremos destacar el interés y relevancia de los temas abordados por la amplia relación de comunicaciones adscritas a la presente sección. En ellas no sólo se profundiza en el conocimiento acerca de la universidad del siglo XX, sino que, además, se perfilan nuevas líneas de investigación cuyo desarrollo generará, con certeza, una mayor riqueza en la historiografía de la universidad española e iberoamericana.

Pedro Luis Moreno Martínez

Sección 4.º: La historia de la educación como disciplina académica y campo de investigación.

Tras la exposición de las comunicaciones referidas al tema, se realizo un amplio debate, aceptándose las siguientes conclusiones:

- Se propone hacer una historia comparada de la educación en España que tenga en cuenta la diversidad de todas sus sociedades y culturas.
- -. Se valora la necesidad de superar el carácter científico subsidiario que se atribuye en ocasiones a los estudios históricos regionales. Se considera que las investigaciones son buenas o malas en si mismas, independientemente del ámbito espacial de referencia.
- -. Se acuerda constituir grupos de trabajo que organicen seminarios puntuales en torno a una actualización de la metodología docente de la Historia de la Educación y que aborden la elaboración de modernos materiales curriculares al respecto.

José M. Bernal Martínez

CIREMIA. INSTITUT D'ÉTUDES HISPANIQUES ET PORTUGAISES. UNIVERSITÉ FRANÇOIS RABELAIS. TOURS (FRANCIA). Coloquio internacional sobre "La imagen y transmisión de saberes en el mundo ibérico e iberoamericano", Tours, 5-7 de marzo de 1999

El Centre Interuniversitaire de Recherche sur l'Éducation dans le Monde Ibérique et Iberoamericaine (CIREMIA) de la Universidad de Tours convoca uno de sus coloquios periódicos, esta vez sobre "La imagen y la transmisión de saberes en el mundo ibérico e iberoamericano", a celebrar del 5 al 7 de marzo próximo.

Las propuestas de comunicación deberán remitirse antes del 15 de septiembre de 1998 al citado Instituto (3, rue de Tanneurs, BP 4103. 37041 Tours Cedex -Francia-; E-mail: secciones y temas previstos en las mismas serán las siguientes: ciremia@rabelais.univ-tours.fr). Los idiomas del coloquio serán el español y el francés y las

- 1. La imagen en los procesos de educación (formales e informales):
- a) Las ilustraciones escolares (libros de texto, libros para premios escolares, etc.).
- b) Imagen y educación familiar.
- ) Imágenes piadosas.
- 2. Prensa e imagen:
- Tipografía, infografía.
- c) Relación entre pie e imagen. Las ilustraciones (dibujo, fotografía, etc.)
- Imagen y mensaje en las manifestaciones artísticas:
- a) Representaciones de la sociedad.
- b) Simbolismo visual
- c) Ideologización: la "guerra de las imágenes"

# ISCHE XXI: "EDUCATION AND ETHNICITY". Sydney (Australia), 12 al 16 de julio de 1999

admitirán comunicaciones en alemán, español y francés. Los subtemas propuestos son los el título de "Education and Ethnicity". El idioma principal del mismo será el inglés, aunque se anual, por primera vez fuera de Europa, en Sydney (Australia) del 12 al 16 de julio de 1999 con La International Standing Conference for the History of Education convoca su XXI congreso

- . Tradiciones étnicas y sistemas educativos nacionales.
- 2. Migraciones, etnicidad y educación
- . Colonialismo, etnicidad y pueblos indígenas.
- 4. Etnicidad, educación y construcciones de género y clase.

nal, así como teléfono, fax y correo electrónico. Los escritos de aceptación se remitirán antes del nente, junto con el resumen correspondiente, sino también las direcciones personal e institucioenviadas antes del 15 de enero de 1999, incluyendo en ella no sólo el título y nombre del propomayo de 1999. de marzo de 1999. El plazo final establecido para el envio de las comunicaciones es el 1 de Las propuestas de comunicación, con una extensión de entre 500 y 800 palabras, deberán ser

9351-6329. Fax: 61-2-9351-6249. E-mail: ische21@edfac.usyd.edu.au/projects/ische21. cripciones y otras cuestiones dirigirse a ISCHE XXI Secretariat. Division for Professional Deveno: 61-2-9351-7481. Fax: 61-2-9351-6217. E-mail: g.sherington@edfac.usyd.edu.au. Para ins-Geoffrey Sherington, Faculty of Education, University of Sydney NSW 2006. Australia. Teléfolopment. Faculty of Education. University of Sydney NSW 2006. Australia. Teléfono: 61-2-Dichas propuestas, así como las comunicaciones y abstracts deberán remitirse al profesor

## 4 de diciembre de 1999 CONGRESO INTERNACIONAL "EL EXILIO CULTURAL DE 1939". VALENCIA, 1 al

de Valencia (1499-1999), y cercano el 60 aniversario del exilio republicano de 1939, se organi-En el marco de los actos conmemorativos del V Centenario de la creación de la Universidad

> además, en el programa de congresos que coordina GEXEL (Grupo de Estudios del Exilio Litedio de los Exilios y Migraciones Ibéricos (AEMIC). rario), bajo el epígrafe "60 años después", y cuenta con el apoyo de la Asociación para el Estuza este congreso a celebrar en Valencia del 1 al 4 de diciembre de 1999. El proyecto se enmarca

en Segorbe una exposición con los fondos de su Archivo-Biblioteca Artes Plásticas, Comunicación Social, Cine, Fotografía, Universidad, Ciencia, Educación y Culperiodismo y labor editorial en el exilio, y un ciclo de películas a cargo de la filmoteca de la tura Obrera. Se ha proyectado, además, una exposición paralela de artistas plásticos, otra sobre Generalitat Valenciana. Asimismo, la Fundación Max Aub participa en las jornadas y organiza Las secciones previstas, a efectos orientativos, son las siguientes: Historia, Literatura, Teatro,

Mª Fernanda Mancebo, Facultad de Geografía e Historia. Departamento de Historia Contemporánea, Avda. Blasco Ibáñez, 28. 46010 Valencia. Teléfono: 96-3864243. Fax: 96-3864088 Quienes estén interesados en recibir información sobre el congreso pueden dirigirse a la Dra

4. Información Bibliográfica (\*)

<sup>(\*)</sup> Con la colaboración de Pedro Alvarez Lázaro, Antón Costa Rico, Agustín Escolano Benito, Renate Marsiske y Gabriela Ossenbach Sauter.

## ADORNO, Theodor W., Educación para la emancipación, Madrid, Morata, 132 p.

Esta edición recoge cuatro conferencias y cuatro conversaciones surgidas a consecuencia de la colaboración de Adorno en un programa sobre "Problemas educativos actuales" de Radio Hesse entre 1959 y 1969. Los títulos de dichos textos (")Qué significa superar el pasado?", "La filosofía y los profesores", "Televisión y formación cultural", "Tabúes sobre la profesión de enseñar", "Educación después de Auschwitz", "Educación )para qué?", "Educación para la superación de la barbarie" y "Educación para la emancipación"), y el hecho de que su autor sea uno de los intelectuales más influyentes de este siglo, indican que nos hallamos ante uno de los intentos más relevantes de fundamentar una educación y una cultura política democráticas.

AGUIRRE LORA, Mª Esther. **Tramas y espejos. Los constructores de historias de la educación**. México, Centro de Estudios sobre la Universidad, Universidad Nacional Auttónoma de México, 1998, 282 p.

Como se indica en la contraportada, *Tramas y espejos* "es una visión de la educación desde los hacedores de su historia". Una trama que "tejen los protagonistas", basada en la transcripción de las entrevistas efectuadas entre 1992 y 1993, completadas en 1996, a doce historiadores mexicanos de la educación. Historia oral, pues, que, en palabras de la autora, supera la amnesia social y nos habla de lo que no se dice ni se narra. Las entrevistas van precedidas de una introducción sobre la historia oral, en general, y la realización de este trabajo, en particular, así como de un capítulo sobre "los constructores de la historia de la educación" donde se analiza y contextualiza la información obtenida en las entrevistas. Un buen ejemplo, en síntesis, de historiografía de la historia de la educación e historia oral, que puede servir de modelo para trabajos similares en otros países.

# ALTAMIRA, Rafael, Psicología del pueblo español; Madrid, Biblioteca Nueva, 1997, 238 p.

Texto fundamental del regeneracionismo español -junto a otros de los que se comentan en estas páginas-, publicado en 1902 y escrito por el que después sería el primer Director General de Enseñanza Primaria y que ya, por entonces, mantenía una estrecha relación con el movimiento renovador generado en torno a la Institución Libre de Enseñanza y, en especial, al grupo de catedráticos de la Universidad de Oviedo que dieron forma, en dicha universidad, a la Extensión Universitaria. Es de destacar, por su interés estrictamente histórico-educativo, el capítulo que lleva por título "La regeneración y la obra educativa". La introducción de Rafael Asín revaloriza una reedición oportuna.

ÁLVAREZ GARCÍA, Mª Concepción, La enseñanza secundaria en Palencia durante el siglo XIX (1845-1901), Palencia, Institución Tello Téllez de Meneses, Diputación Provincial, 1997, 259 p.

Poco a poco van publicándose estudios sobre los Institutos de Enseñanza Media creados en el siglo XIX, elaborados en principio, como sucede en este caso, como tesis doctorales. Así, tras un capítulo, de índole general, sobre las características sociales, económicas y culturales de la provincia de Palencia en el siglo XIX, se analizan, sucesivamente, los orígenes y primeros años

del Instituto palentino, sus profesores (con referencias especiales a los directores), los alumnos (evolución, resultados académicos, graduados, etc.), la financiación y presupuestos, y los establecimientos docentes agregados (colegio de internos) o relacionados con el mismo (colegios privados, Instituto Libre de Carrión).

ANDRÉS-LASHERAS, Jesús: Educación y Estado en Venezuela: historia de las bases ideológicas, Caracas, Universidad Central de Venezuela, 1997, 148 p.

Esta obra tiene por objeto historiar el origen y la evolución del protagonismo del Estado en la educación pública en Venezuela, así como exponer los fundamentos teóricos y filosóficos que lo sustentaron. El autor distingue tres etapas o modelos del Estado Docente en Venezuela: la Escuela Pública, que tiene su origen en el despotismo ilustrado de Carlos III y se prolonga hasta el movimiento de Independencia (1810); la Escuela Republicana, que ocupa todo el siglo XIX hasta los inicios del siglo XX; y la Escuela Nacional, que se configura a partir de 1936 y reafirma la tesis del Estado Docente, con nuevos matices provenientes de las ideologías de la izquierda estatalizante. En contraposición al concepto de Estado Docente, el autor analiza el principio de libertad de enseñanza y señala algunos momentos en que este último principio tuvo aplicación sin ninguna restricción en Venezuela, a modo de paréntesis dentro de la tradición estatalizante.

ANTÓN PELAYO, Javier, La herencia cultural. Alfabetización y lectura en Girona (1747-1807), Bellaterra, Universidad Autònoma de Barcelona, 1998, 428 p.

He aquí una publicación más -modélica como las anteriores- del grupo de investigación sobre la historia de la cultura escrita en la Cataluña moderna (siglos XVI-XVIII) constituido en la Universidad Autónoma de Barcelona bajo la coordinación de Ricardo García Cárcel y aglutinado en torno a la revista *Manuscrits*. La calificación inicial de ella, que Roger Chartier realiza en un entusiasta y atinado prólogo, como "obra esencial e innovadora", ahorra todo comentario. El buen conocimiento de la historiografía europea sobre el particular, el recurso a nuevas fuentes, la representatividad de los datos manejados, la amplitud del trabajo, la combinación de perspectivas macro y microhistóricas, así como cuantitativas y cualitativas, y la habilidad narrativa del autor hacen de esta obra un libro de lectura indispensable por cuantos se interesan por la historia cultural y, más en concreto por la historia de la alfabetización y de la cultura escrita.

**Anuario de Historia de la Educación**, Sociedad Argentina de Historia de la Educación, nº 1, 1996-97, Editorial Fundación Universidad de San Juan, 254 p.

La vitalidad de la recién creada Sociedad Argentina de Historia de la Educación se aprecia no sólo en los trabajos de sus componentes, sino también, desde un punto de vista institucional, en este primer número de su órgano científico de expresión, el *Anuario de Historia de la Educación*. En él se recogen, tras la introducción de su director, Edgardo O. Ossanna, diez artículos que, como es lógico, ocupan la parte central del número, y dos secciones más: una de comentarios bibliográficos y otra de reseña de eventos.

ARRANZ MÁRQUEZ, Luis (coord.), Actas del 51 Congreso sobre el libro de texto y materiales didácticos, Madrid, Universidad Complutense, Facultad de Educación, Dpto. de Didáctica de las Ciencias Sociales, 1997, 2 t., 379 y 360 p.

Aunque la mayor parte de los trabajos incluidos en estos dos volúmenes se refieren a los libros de texto de las diferentes áreas o disciplinas escolares, algunos de ellos, a cargo de Agustín Escolano, Julio Ruiz Berrio, José Ramón Rodríguez Prada y Franciso Canes Garrido, han sido efectuados desde un enfoque o perspectiva histórica. Además de ello se recogen dos interesantes ponencias de Antonio Domínguez Ortíz y Julián Marías sobre, respectivamente, "El libro de texto en mis recuerdos" y "La función del libro".

BANDRÉS, L. Mª, ALONSO, P. y JIMÉNEZ, A. (coords.), 400 años de escuela para todos, Roma y Madrid, Publicaciones Calasancias y Publicaciones ICCE, 1998, 578 p.

Publicado asimismo como un número monográfico de la *Revista de Ciencias de la Educación* (nº 172, 1997), este volumen recoge un conjunto de 23 trabajos, con un estudio preliminar de los coordinadores y un anexo final, reunidos con el fin de connemorar los 400 años de la creación, por José de Calasanz, de la escuela del Trastévere en Roma. Los trabajos citados se agrupan en tres epígrafes. El primero, con el título de "Educación Popular y Calasanz", se refiere a la figura y obra del fundador de las Escuelas Pías. El segundo, "Escuelas y educación popular", trata, desde distintas perspectivas, pero fundamentalmente desde la histórica, sobre el concepto y prácticas de la educación popular. El tercero, "Educación popular y escuela escolapia", incluye una serie de estudios sobre la realidad actual de esta última.

BECCHI, Egle y JULIA, Dominique (dir.), Histoire de l'enfance en Occident, Paris, Seuil. 1998, 2 t., 478 y 522 p.

Obra ambiciosa, publicada en Italia en 1996, a cargo de un amplio número de colaboradores de los que una buena parte (los dos directores de la misma, Becchi y Julia, además de Chassagne, Luc, Dekker, Manson y Garin, entre otros) poseen ya un destacado curriculum en el campo de la historia de la educación. El primer tomo, que cubre desde la Antigüedad hasta el siglo XVII va precedido de un artículo general y metodológico, obra de Becchi y Julia, y el segundo cubre desde el siglo XVIII a nuestros dias. Los trabajos incluidos abarcan, en unos casos, una época o país y, en otros, se refieren a temas concretos que van, por poner algunos ejemplos, desde la iconografía de la educación de los niños en la pintura holandesa del siglo XVII hasta la infancia en el cine de Fellini pasando por el trabajo infantil en los siglos XVIII y XIX, la historia del juguete en Francia o los orígenes de la educación infantil en el siglo XVIX.

BELENGUER CALPE, Enrique, Naturaleza y pedagogía. De Quintiliano a la Escuela Nueva, s.l., Dirección General de Universidades e Investigación del Gobierno de Canarias, 1998, 149 p.

Libro ambicioso en el que el autor trata de mostrar y analizar en textos no extensos, desde Quintiliano a Freire (algo más allá, pues, de la Escuela Nueva), como en la historia de la pedagogía se han resuelto o intentado resolver, desde diferentes posiciones y en diferentes momen-

tos, las relaciones entre naturaleza y pedagogía. Todo ello con unos capítulos previos sobre la necesaria reconceptualización de ambos términos y los "códigos curriculares", una "inconclusa conclusión final" y una "introducción" en la que, de un modo inequívoco y contundente, Enrique Belenguer define su posición en relación con la Historia de la Pedagogía y de la Educación como disciplinas académicas (la docencia) y campos de investigación.

BELENGUER CALPE, E. y GONZÁLEZ LUIS, Mª. L., **Humanismo y educación. Una historia de la pedagogía**, Barcelona, Cooperativa Universitaria Sant Jordi, 1998, 82 p.

En palabras de los autores, con esta "pequeña obra" se pretende "ofrecer un conjunto de esbozos diacrónicos" sobre la pedagogía, "bajo la perspectiva común...de un substrato humanista" cuyo origen se halla en el mundo grecolatino. De ahí que se arranque del mundo clásico y se llegue al positivismo y al socialismo científico tras rastrear los avatares de dicho substrato en el mundo cristiano antiguo y medieval, el Renacimiento, Comenio, la Ilustración y la revolución industrial. Obra arriesgada y de síntesis en la que los autores han vertido lo esencial de sus concepciones histórico-pedagógicas.

- Breve atlas del pensamiento pedagógico occidental, La Laguna, Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna, 1998, 82 p.

Combinación de diagramas y cuadros sinópticos, junto con textos más o menos esquemáticos sobre cada época o siglo y en relación con el comentario de textos histórico-pedagógicos, en los que, junto con un epflogo, a modo de síntesis y conclusión, se ofrece una visión panorámica del pensamiento histórico pedagógico desde Confucio hasta la actualidad, así como sobre la fundamentación de la pedagogía y ciencias de la educación, sus relaciones con otras ciencias, la historia de la pedagogía y la de la educación y las diferentes formaciones sociales y modos de producción.

BELLO, Luis, **Viaje por las escuelas de Madrid**, Madrid, Comunidad de Madrid, Consejería de Educación y Cultura, 1997, 185 p.

Las reediciones parciales del Viaje por las escuelas de España de Luis Bello, con nuevos textos no incluidos en su día en los libros que recogían los artículos publicados en el diario El Sol, vienen apareciendo año tras año. En este caso, como en otros anteriores, gracias a la labor de recopilación y edición de Agustín Escolano, a quien además se deben los estudios introductorios en los que se contextualizan los textos en relación con el autor, la época y las circunstancias en que fueron redactados y publicados. Con independencia de lo indicado, el valor de este edición se realza con la inclusión de 20 artículos no publicados en dicho Viaje y las ilustraciones que acompañan el conjunto.

BLÁZQUEZ, José María, Intelectuales, ascetas y demonios al final de la Antigüedad, Madrid, Cátedra, 566 p.

Este libro reune una serie de trabajos publicados de un modo disperso cuyo común denominador es que se basan o tratan sobre los escritos de autores cristianos de la Iglesia antigua.

Varios (quizás los más interesantes para la historia de la educación) están dedicados a la asimilación de la cultura grecorromana por Clemente de Alejandría (su lectura puede combinarse con las dedicadas al tema en la *Historia de la Educación en la Edad Antigua* de E. Redondo y J. Laspalas que más adelante se reseña). Otros, a la descripción que de la sociedad de su tiempo se realiza en la obra de Clemente y Jerónimo. Otros capítulos, por último, se dedican al monacato, a los problemas económicos y sociales del Bajo Imperio, y a la demonología en las vidas de algunos de los ascetas más destacados.

BORQUE LÓPEZ, Leonardo, Bibliotecas, archivos y guerra civil en Asturias, Gijón, Ediciones Trea S.L., 1997, 149 p.

Dos de los lugares institucionales de la memoria social, el archivo y la biblioteca, una época histórica de especial relevancia para ambos, la guerra civil, y una región, Asturias, en la que al virulencia de los conflictos sociales y del enfrentamiento ideológico y cultural tuvo una importante y específica repercusión en los mismos. De ahí el interés del estudio de la labor de la Comisión Depuradora de Bibliotecas de Asturias en su tarea de expurgo, destrucción y tergiversación de dicha memoria colectiva. Todo ello con un análisis previo de la fundamentación ideológica de la citada tarea, otro ulterior, bien documentado y detallado, de la suerte seguida por los archivos y bibliotecas expurgadas, y un interesante anexo documental.

BUGALLO RODRIGUEZ, A. (Comisaria), Os preparadores do Museo de Historia Natural (1848-1998). Exposición no Colexio de Fonseca. Santiago 1998, Publics. da Universidade, 1998, 57 p.

Documento - catálogo en el que se estudia el trabajo técnico de los expertos preparadores de las distintas piezas del rico y valioso museo de Historia Natural de la Universidad Compostelana. Quiénes fueron, sus métodos de trabajo, su conexión con las cátedras científicas... todo ello didactivamente explicado, con un adecuado acompañamiento gráfico.

CALERO, Mª del C., ARIAS, I. y VIÑES, C., Historia de la Universidad de Granada, Granada, Universidad de Granada, 1997, 306 p.

Publicación bellamente editada y promovida desde la misma institución universitaria, en la que tres destacadas especialistas tratan cada una de las tres partes de que consta: los siglos XVI y XVII, las reformas ilustradas del XVIII y la época contemporánea. En la primera se analiza su fundación, la crisis de finales del XVI y el impulso dado en el XVII, así como todo lo relativo a la vida universitaria, colegios y organización de los estudios. El tema central de la segunda parte lo constituye la expulsión de los jesuitas y el plan de 1776. La tercera se extiende desde el Plan Calomarde hasta los recientes años 70 (la universidad liberal y romántica, la Restauración, la renovación de principios de siglo, la dictadura primorriverista, la II República, la guerra civil y el franquismo).

CASTILLEJO, David (comp.), El epistolario de José Castillejo. I. Un puente hacia Europa, 1896-1909, Madrid, Castalia, 1997, 628 p.

Primer tomo de los tres de que constará el "epistolario" de una personalidad tan relevante en la vida intelectual, cultural y educativa española del primer tercio del siglo XX como José Castillejo (cartas dirigidas a él o escritas por él) que, como tantos otros personajes de similar relevancia, moriría en el exilio en 1945. La aquí reunidas, con una "introducción" a cargo del compilador, David Castillejo, se agrupan cronológicamente en tres capítulos: "La educación de Castillejo, 1896-1905", "El inicio de la Junta, 1905-1907" y "Primer destierro y control político, 1908-1909", y recoge cartas de o dirigidas a, por ejemplo, Altamira, Azcárate, Barnés, Besteiro, Castro, Cossío, Costa, Giner de los Rios, Jiménez Fraud, Luzuriaga, Menéndez Pidal, Pijoán, Posada, Rey Pastor, de los Rios, Unamuno o Zulueta.

- Epistolarios de José Castillejo y de Manuel Gómez Moreno. II. El espíritu de una época, 1910-1912, Madrid, Castalia, 1998, 840 p.

Este segundo tomo incluye cartas de y a Manuel Gómez-Moreno Martínez y José Castillejo, con abundantes referencias y noticias a las actividades de los distintos organismos dependientes de la Junta para Ampliación de Estudios (Centro de Estudios Históricos, Residencia de Estudiantes, Instituto Nacional de Ciencias Físico-Naturales, etc.), así como a otros aspectos familiares y personales. De entre los destinatarios o autores de las cartas destacan R. Carande, M.B. Cossío, A. Jiménez Fraud, F. Giner de los Rios, A. Machado, R. Menéndez Pidal, J. Ortega y Gasset, A. Posada, M. de Unamuno y Luis de Zulueta, entre otros. Las cartas se ordenan por años y van precedidas de una introducción de David Castillejo.

CASTRO Y CASTRO, M., San Francisco de Salamanca y su Studium Generale, Liceo Franciscano, Santiago, 1998.

El autor, reconocido estudioso de la historia franciscana de la provincia de Santiago, nos aporta pormenorizadas informaciones sobre el *Studium Generale* franciscano salmantino a lo largo de los siglos XIII al XVII, desde los momentos de esplendor, hasta los de crisis en los momentos más rígidos de la observancia. Contiene notables apéndices documentales.

CATANI, Denice B.; BUENO, Belmira O.; de SOUSA, Cynthia P.; SOUZA, M. Cecilia: **Docência, Memória e Gênero. Estudos sobre formação**, São Paulo, Escrituras Editora, 1997, 110 p., y BUENO, Belmira O.; CATANI, Denice B.; de SOUSA, Cynthia P.: **A Vida e o Ofício dos Professores. Formação contínua, autobiografía e pesquisa em colaboração**, São Paulo, Escrituras Editora, 1998, 169 p.

Estos dos libros reúnen algunos resultados de la investigación del Grupo de Estudios "Docência, Memória e Gênero", que tiene su sede en la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo (USP-Brasil). El primero de estos libros (1997) se introduce haciendo una clarificación de los conceptos manejados (docencia, memoria, género) y de los objetivos del grupo de investigación. Los trabajos reunidos se plantean cuestiones metodológicas para la investiga-

ción sobre la formación docente y sobre las cuestiones de género (destaca especialmente el recurso a los escritos autobiográficos) y hace una revisión de la historiografía y las investigaciones brasileñños que han abordado dichos temas. En el segundo libro (1998) se reúnen una serie de textos autobiográficos (historias de vida, trayectorias de formación, práctica docente) de maestros que han participado en las investigaciones de este Grupo de Estudios de la USP. Como afirma una de las coordinadoras del equipo, Cynthia Pereira de Sousa, se trata de ofrecer materiales para indagar sobre los modos de funcionamiento de la memoria de los profesores, identificando los valores e imágenes que revelan sus recuerdos de la escuela.

CATANI, Denice B. y BASTOS, María Helena C. (org.): Educação em Revista. A Imprensa Periódica e a História da Educação, São Paulo, Escrituras Editora, 1997, 187 p.

Todos los trabajos incluidos en este libro se ocupan de la prensa y las revistas pedagógicas de los siglos XIX y XX, consideradas como fuente u objeto de investigación histórica. El libro se introduce con dos trabajos de António Nóvoa (Portugal) y Pierre y Penélope Caspard (Francia), quienes han organizado importantes repertorios de este tipo de prensa en sus respectivos países. El resto de los trabajos estudian algunas revistas de Educación relevantes en el Brasil en diversos lugares y épocas (aunque siempre en el siglo XX). Un trabajo de Julieta B. Ramos Desaulniers estudia la prensa católica destinada a la formación de los sectores populares de Porto Alegre (Rio Grande do Sul) desde 1898. El volumen se cierra con un anexo que recoge un importante repertorio de la prensa pedagógica brasileña entre 1808 y 1944.

CAVALLO, G. y CHARTIER, R. (dir.), Historia de la lectura en el mundo occidental, Madrid, Santillana/Taurus, 1998, 585 p.

En el anterior número del Boletín se daba cuenta de la publicación, en francés, de este libro. La traducción ha tardado poco en llegar. Como allí se decía, dos de los más destacados especialistas en la historia de la cultura escrita han coordinado y escrito la introducción y sendos capítulos de este libro en el que han colaborado, además, otros 12 autores bien conocidos por sus trabajos en este campo. Un libro, en síntesis, imprescindible sobre el tema.

COSTA RICO, Antón, "A dimensión pédagoxica do Padre Sarmiento", en **O Padre Sarmiento** e o seu tempo, Actas do Congreso Internacional do Tricentenario de Fr. Martín Sarmiento (1695-1995), Santiago de Compostela, Consello da Cultura Galega y Universidade de Santiago de Compostela, 1997, pp. 245-300.

Hace ya algunos números que se decidió no incluir en este Boletín, por su previsible amplitud, reseñas de artículos de revista o capítulos de libros. Hacemos en este caso una excepción en razón de la extensión del texto y, sobre todo, del tema: una bio-bibliografía crítica y comentada de las obras pedagógicas del P. Sarmiento, un análisis contextual y pormenorizado de sus ideas y escritos sobre educación y una antología final seleccionada y ordenada en función de los temas tratados por el benedictino justifican esta sucinta información bibliográfica.

COX, Cristián; GONZÁLEZ, Pablo; NÚÑEZ, Iván y SOTO, Fredy: 160 años de educación pública. Historia del Ministerio de Educación, Santiago de Chile, Ministerio de Educación, 1997, 154 p.

El libro recoge tres colaboraciones que, en su conjunto, ofrecen una visión del desarrollo histórico de la administración del sistema educativo en Chile. El interés de la obra consiste precisamente en explicar cómo evolucionó desde el siglo XIX el papel del Estado en la promoción de la educación pública, en un país que ha sufrido los procesos de privatización y descentralización más radicales de América Latina en los últimos años, a partir del gobierno militar iniciado en 1973 (*Reforma Administrativa Integral del Estado*). Las tres colaboraciones incluidas en el libro se titulan: "La Historia del Ministerio de Educación", a cargo de Fredy Soto; "El Ministerio de Educación de Chile (1927-1997), que es el texto más crítico, a cargo de Iván Núñez, y, finalmente, "Políticas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación escolar en la década de los años 90", cuyos autores son Cristián Cox y Pablo González.

CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo, Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas, Madrid, Akal, 1998, 260 p.

Comentábamos en el Boletín anterior una obra de este autor (Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia) en la que se llevaba a cabo un análisis en muchos aspectos innovador de la Historia como disciplina académica. Este segundo libro continua el anterior en relación con el período posterior a la ley general de educación de 1970, desarrollando y ampliando, además, algunas de las cuestiones sólo apuntadas en el primero. Así, tras un capítulo inicial en el que sintetiza lo anteriormente dicho, se suceden tres capítulos (la Historia "regulada", la Historia "soñada" y la Historia "enseñada") que constituyen el núcleo fundamental de la obra. Un capítulo final ("Crítica de la didáctica y didáctica de la crítica") cierra el conjunto con una serie de consideraciones críticas sobre el pasado más reciente y fundamenta la posibilidad de "una educación histórica como genealogía de los problemas del presente".

DÁVILA BALSERA, Pauli, Las Escuelas de Artes y Oficios y el proceso de modernización en el País Vasco, 1879-1929, Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, 1997, 371 p.

La formación profesional sigue siendo uno de los ámbitos histórico-educativos menos investigados, en especial en sus relaciones con los procesos de modernización social. El valor de este estudio radica no sólo en el análisis específico que en él se hace del buen número de Escuelas de Artes y Oficios existentes en el País Vasco en las fechas indicadas (con una especial atención a las de San Sebastián y Bilbao), sino en los aspectos contextualizadores del mismo. Entre ellos, por ejemplo, los relativos, a su adecuación o no a las necesidades sociales y locales, las características del alumnado, los contenidos y reformas curriculares, etc. Todo ello en relación con una de las regiones más avanzadas en el proceso de industrialización y de mayor conflictividad social.

DELGADO, Buenaventura, Historia de la infancia, Barcelona, Ariel, 1998, 222 p.

En anteriores números de este Boletín dábamos cuenta de la publicación, en 1997, de la Historia de la infancia en la España contemporánea, dirigida por José Mª Borrás. En éste comentamos otras dos historias en las que la infancia contituye el tema central: la dirigida por Becchi y Julia y ésta, escrita por Buenaventura Delgado. Una historia, esta última, que cubre también desde las antiguas culturas occidentales hasta nuestro siglo (ya conocido como "siglo del niño"), y que termina con un epílogo sobre la situación de la infancia en el mundo en el año 2000. En medio, a lo largo de 13 capítulos, quedan, en una apretada síntesis, la antigüedad clásica, Llull y Alfonso el Sabio, san Nicolás, magia y supersticiones protectoras de la infancia, Vives, Montaigne, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, la paidología, los tribunales tutelares de menores y las aportaciones del psicoanálisis entre un largo etcétera de temas, autores y épocas.

DOMÈNECH I DOMÈNECH, Salvador, Manuel Ainaud i la tasca pedagògica l'Ajuntament de Barcelona, Barcelona, Publicacions de l'Abadía de Montserrat, 1995, 545 p.

Manuel Ainaud i Sánchez (1885-1932) fue uno de los personajes más relevantes del movimiento de renovación pedagógica que tuvo lugar en Cataluña en el primer tercio del siglo XX. Artífice del Patronato Escolar del Ayuntamiento de Barcelona y del programa de construcciones escolares emprendido por el mísmo, así como de la Escuela del Mar y de la Colonia Escolar Vilamar, Director de la Asesoría Técnica de la Comisión de Cultura de dicho Ayuntamiento, artista, profesor/educador en la Escuela Horaciana y Colegio Mont d'Or y mobilizador cultural a través del Ateneu Enciclopedic Popular, el estudio de la vida y obra de Ainaud se convierte en el estudio de una de las épocas más brillantes de la pedagogía española y catalana, así como de la obra educativa innovadora del Ayuntamiento de Barcelona en el primer tercio del siglo.

DREWEK, P. y LUTH, CH. (eds.), **History of Educational Studies**, Paedagogica Historica Suplementary Series, Vol. III, Gent, 1998, 2 t., 626 p.

Los editores, con la colaboración de R. Aldrich, H. Scholtz, J. Schriewer y H-E. Tenorth, recogen, en estos dos volúmes, una selección de los trabajos presentados en el XVII Congreso de la ISCHE celebrado en Berlín en 1995, que versó sobre la historia de los estudios pedagógico-co-educativos y de la educación como disciplina académico-científica. Los 30 trabajos incluidos en alemán, francés e inglés- se agrupan en seis epígrafes: Perspectivas metodológicas y conceptuales, La emergencia y desarrollo de la educación como una disciplina académica, Paradigmas y cambios de paradigma, El contexto político y social de los estudios educativos, Estudios educativos y formación de profesores y Disciplinas vecinas e investigación educativa en el mundo público. Son de destacar, por su relación más directa con el mundo ibérico, los trabajos de Inés Dussel y Marcelo Caruso ("Specters of Dewey in Latin America: some notes of the reception of educational theories") y António Nóvoa ("Professionalisation des enseignants et Sciences de l'éducation").

DURÁN LÓPEZ, Fernando, José Vargas Ponce (1760-1821). Ensayo de una bibliografía y crítica de sus obras, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, Cádiz, 1997, 216 p.

Vargas Ponce era, hasta hace pocos años, uno de los grandes desconocidos de la Ilustración española en lo que a la educación se refiere. La atribución al mismo de obras antes consideradas de otros autores, como el Plan de Educación para la Nobleza y Gente Acomodada del Reino (incluida, en su día, entre las obras de Jovellanos) y la publicación de parte de sus obras sobre educación que se hallan, manuscritas, en la Real Academia de la Historia, así como la hipótesis, cada vez más confirmada, del papel relevante que pudiera jugar en la comisión que elaboró el conocido Informe Quintana de 1813, han contribuido a revalorizar el papel de este marino en nuestra historia educativa. La relación de 15 obras sobre educación, manuscritas o impresas, recogidas y comentadas en esta bio-bibliografía (pp. 89-105) refuerzan esta revalorización y aclaran algunos aspectos de dicha historia.

DUSSEL, Inés, Curriculum. humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920), Buenos Aires, Oficina de Publicaciones del CBC, Universidad de Buenos Aires, 1997, 159 p.

El debate sobre los contenidos y el curriculum de la enseñanza media en las décadas finales del XIX y primeras del XX refleja, en todos los países, los primeros cuestionamientos de la tradición hegemónica del humanismo teórico y clásico, así como los primeros intentos de introducir en el mismo las llamadas "humanidades modernas" y disciplinas científico-positivistas en el contexto de una orientación utilitarista y práctica. Este es el tema central, en relación con Argentina, de este libro. En el primer capítulo ("la construcción de una hegemonía") se analiza el predominio del curriculum humanista tradicional y la influencia del "normalismo" en la escuela media. En el segundo ("Las disidencias") se estudian, sucesivamente, el debate parlamentario sobre el proyecto de reformas de la enseñanza secundaria de 1900, el código curricular derivado de la pedagogía psicológica de Victor Mercante y el psicologismo autoritario de la reforma Saavedra Llamas (1915-16), y los proyectos de reforma de E. Nelson, admirador y seguidor de Dewey, de 1915 y 1919.

ESCOLANO BENITO, Agustín (dir.), Historia ilustrada del libro escolar en España. De la posguerra a la reforma educativa, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1998, 570.

La publicación, en 1997, de la primera parte de la *Historia ilustrada del libro escolar en España*, que cubría desde el Antiguo Régimen hasta la Segunda República, anunciaba ya esta segunda parte, desde la posguerra a los tiempos recientes, con similar calidad de la impresión, abundancia de ilustraciones y colaboraciones de diversos autores. En los 21 capítulos del libro, precedidos de una introducción del director del volumen, Agustín Escolano (autor, asimismo, de cinco de ellos), el lector hallará junto a trabajos de índole general (características de esta segunda generación de manuales escolares, la política del libro escolar, producción, comercio y consumo, tecnología de la edición, iconografía, usos didácticos) otros tipos concretos de libros escolares (de lectura y escritura, alfabetización de adultos, unidades didácticas, enciclopedias, libros de trabajo, materiales autoinstructivos, libros de consulta, libros del maestro, el nuevo software educativo), niveles o tipos de enseñanza específicos (infantil, educación especial), o comunidades autónomas con una lengua propia (libros en catalán, gallego y euskera).

EZPELETA, F. EZPELETA, C., Escuelas y maestros en el siglo XIX. Estudio de la prensa del magisterio turolense, Zaragoza, Libros Certeza, 1997, 311 p.

Doble estudio sobre "la prensa profesional del Magisterio" en la provincia de Teruel durante la segunda mitad del siglo XIX y la enseñanza primaria (escuelas y maestros) a través de la misma. La primera parte contiene un análisis general, formal e ideológico de dicha prensa profesional, así como de la figura de Miguel Vallés, fundador y director de publicaciones de esta índole. La segunda constituye un análisis de la instrucción primaria en Teruel, de las librerías existentes y de los libros de texto editados en dicha provincia o escritos por autores turolenses. En el resto de los capítulos se analiza el tratamiento dado por la citada prensa a diversos temas educativos: revindicaciones del Magisterio, asociacionismo, la ciencia, congresos y conferencias pedagógicas, establecimientos docentes e instituciones culturales.

FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel, Educación, socialización y legitimación política (España 1931-1970), Valencia, Tirant lo Blanch, 1998, 246 p.

No es habitual reunir en un solo libro el estudio de un tema desde la II República hasta los años finales de la dictadura franquista. Quizás ello haya sido posible, primero, por tratarse de una cuestión tan concreta, y a la vez tan amplia, como el del papel desempeñado por el sistema educativo en los procesos de socialización y legitimación política, y, segundo, por haber estudiado ya el autor, en otros trabajos, dicho papel o relación. Las diferencias entre ambos regímenes, desde dicha perspectiva, son obvias, aunque, por debajo de ellas, les una la necesidad de legitimación y las circunstancias, a uno y otro lado, de la guerra civil. Por si ello fuera poco, un polémico capítulo final sugiere, a la luz de los distintos modos de legitimación empleados, "algunas razones más para el fracaso de la República y el triunfo del franquismo".

FLECHA GARCÍA, Consuelo, Las mujeres en la legislación educativa española. Enseñanza Primaria y Normal en los siglos XVIII y XIX, Sevilla, Editorial KRONOS/GIHUS Departamento de Teoría e Historia de la Educación, 422.

Una de las fuentes fundamentales y más utilizadas en la Historia de la Educación es, sin duda, la legislación en sus distintas modalidades. El tema central de esta selección de textos legales es, en este caso, la educación de las mujeres. Una selección, ambiciosa y muy completa, que cubre desde 1695 hasta 1899 y que agrupa las disposiciones en siete capítulos cronológicamente ordenados. El conjunto va precedido de un prólogo de Mª Nieves Gómez y una introducción de la autora del libro, e incluye unos útiles índices cronológico, onomástico, temático y toponímico.

Textos y documentos sobre educación de las mujeres, Sevilla, Editorial KRONOS, 1998.
 271 p.

Libro que complementa el anterior en cuanto que reune una antología de textos y documentos sobre la educación de las mujeres. Los 30 textos seleccionados, todos ellos escritos por mujeres, van precedidos de una nota bio-bibliográfica de su autora. El primero de ellos, fechado en 1405.

pertenece a Cristian de Pizán y de Luzzi, y el último, de 1893, a María Amalia Vicenta Goyri. Con ellos, como se dice en la contraportada del libro, "se recupera la palabra y el protagonismo de no pocas mujeres que reflexionaron y escribieron sobre educación". Los documentos, a su vez, se agrupan en tres capítulos sobre, respectivamente, Reglamentos para colegios de niñas (desde 1705 a 1891), Informes técnicos (de 1780 a 1882) y Exámenes en escuelas de niñas (desde 1785 a 1826).

FRAGA, Xosé A. (Ed.), Ciencias, Educación e Historia. Actas do V Simposio de Historia e Ensino das Ciencias, SEG/E. do Castro, Sada, 1997, 630 p.

El volumen de Actas recoge los numerosos textos presentados en el simposio celebrado en Vigo y convocado por la Sociedad Española de Hª de las Ciencias y de las Técnicas, conjuntamente con el grupo gallego. El texto se organiza alrededor de las siguientes secciones: Ideología y enseñanza científica, instituciones científicas y patrimonio en la enseñanza de las ciencias, incorporación de la historia de las ciencias, y de las técnicas y de las técnicas en Galicia. Conforma un volumen denso, múltiple, informativamente hablando, preñado de cuestiones epistemológicas, a tener en cuenta por parte de los historiadores de la educación.

GARCÍA BLANCO, Saúl (coord.), **IV Simposium Historia de la Educación Física**, Salamanca, Universidad de Salamanca, Servicio de Educación Física y Deportes, 1996-97, 162 p.

Los trabajos incluidos en este volumen nos indican la diversidad de temas y épocas (desde el mundo clásico al presente) sobre las que versaron las ponencias presentadas en el simposium: "Educación Física, disciplina fundamental en la Paideia griega", de Gaspor Morocho Gallo, "Filóstrato y Sobre la Gimnástica: el intento frustrado de restauración de los valores humanos en los juegos deportivos del siglo III", de Ramiro Jover Ruiz, "La Educación Física en el Renacimiento español", de Educardo Álvarez de Palacio, "La Educación Física en el pensamiento ilustrado de Gaspar Melchor de Jovellanos", de Juan C. Martín Nicolás, ""Evolución histórica del diagnóstico y tratamiento de la lesión deportiva", de Carlos Moreno Pascual, e "Historia de los diseños curriculares en Educación Física escolar", de José Zapico García.

GOY DIZ, A., Artistas, talleres e gremios en Galicia (1600-1650), Publics. da Universidade de Santiago, 1998, 219 p.

El estudio se detiene particularmente en lo que fue el aprendizaje gremial de oficios: los contratos, la condición social de los aprendices, su procedencia, las ordenanzas municipales y gremiales, así como en el nivel cultural de los artistas artesanos gallegos, a juzgar por el contenido de los inventarios bibliográficos postmortem.

JIMENEZ-LANDI, Antonio, Breve historia de la Institución Libre de Enseñanza, Sevilla. Consejería de Educación-Junta de Andalucía, 1998.

La colección "Educación XXI", promovida por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, publica esta "breve historia" de la Institución Libre de Enseñanza que reune diversos trabajos de Antonio Jiménez-Landi sobre el tema presentados por su hija Teresa. La obra, redactada en 1981 por su autor, sirvió de base a las conferencias impartidas por Jiménez-Landi con oca-

sión de la restauración de la Institución en sus recuperados locales. El texto no editado adecuadamente en su día se completa ahora con datos, notas y un apéndice de ilustraciones.

KRAYE, Jill (ed.), Introducción al humanismo renacentista, Cambridge, Cambridge University Press, 1998, 372 p.

Volumen con doce trabajos inéditos, a cargo de reconocidos especialistas, sobre el papel desempeñado por el humanismo, durante los siglos XVI y XVII, en el desarrollo de la cultura europea. Entre los temas tratados destacan, por su más directa relación con la historia de la educación en este período, los que se refieren a la enseñanza del latín, la retórica y la dialéctica, la renovación de los estudios bíblicos, la erudición clásica, los orígenes de la ciencia moderna y la difusión del libro humanístico. La edición española incluye un capítulo final sobre el humanismo en España y prescinde, en relación con la edición inglesa, de tres capítulos sobre el humanismo en Inglaterra.

JUAN BORROY, Victor M., Pedro Arnal Cavero. Un maestro que apenas Pedro se llamaba, Centro de Estudios del Somontano de Barbastro, Barbastro, 1998, 156 p.

Cada vez son más necesarias las biografías profesionales de esos maestros y profesores que contribuyeron, con su labor desde el aula, a renovar la pedagogía y la práctica docente de la España de principios de siglo. Pedro Arnal, pensionado -cómo no- por la Junta para Ampliación de Estudios, maestro, director escolar, conferenciante, escritor, autor de libros de texto y hombre influido por Costa, fue uno de ellos. De ahí el interés de este libro en el que el autor sitúa a Pedro Arnal en el contexto renovador de su época, incluyendo, además, un abundante material gráfico y un "florilegio de textos" del personaje biografiado.

LARRIBA, E. y DUFOUR, G. (eds.), El Semanario de Agricultura y Artes dirigido a los Párrocos (1797-1808), Valladolid, Ámbito, 1997, 291 p.

Antología de textos del citado *Semanario* entre los que, por su interés educativo, destacan, entre otros, los relativos al método de enseñanza de Pestalozzi y la enseñanza de la agricultura. La antología va precedida de una no breve y documentada introducción y de una "bibliografía selecta" a cargo, ambas, de los editores y responsables de la selección efectuada.

LOPEZ ARNAL, Salvador (ed.), Homenaje a Manuel Sacristán. Escritos sindicales y de política educativa, Barcelona, EUB, 1997, 245 p.

Escritos sobre y de Manuel Sacristán, en este último caso publicados o redactados entre 1967 y 1984. Los textos en los que se da cuenta y se analiza su figura y su obra, además de la introducción y el epílogo a cargo del editor, constituyen la primera parte del libro y se agrupan bajo el título de "Manuel Sacristán en la memoria de las Comisiones Obreras", sindicato que ha promovido esta publicación a modo de homenaje y recuerdo. El núcleo y motivo de la obra, la docena de textos de Sacristán recopilados, se agrupan en dos epígrafes: "Escritos sindicales" y "Papeles sobre política educativa y el movimiento universitario".

LÓPEZ BELTRÁN, Mª T., Educación, instrucción y alfabetización en la sociedad urbana malagueña a finales de la Edad Media y principios de la Edad Moderna, Málaga, Universidad de Málaga, 1997, 84 p.

No abundan los estudios sobre la enseñanza de las primeras letras y las escuelas de latinidad en los siglos XV y XVI realizados a partir de fuentes primarias y que traten de analizar la evolución y modalidades de la oferta y la demanda de este tipo de estudios. Se aportan además, en este caso, esclarecedoras informaciones sobre el oficio de maestro, sus retribuciones, "las fórmulas contractuales" para el aprendizaje de las primeras letras y los contenidos de esta enseñanza, así como, en un capítulo final, "algunas consideraciones" sobre la educación e instrucción femenina en la sociedad urbana malagueña.

LÓPEZ MARTÍN, R. y GARFELLA ESTEBAN, P.R., El juego como recurso educativo. Guía antológica, Valencia, Departamento de Educación comparada e Historia de la Educación, Universitat de València, 1997, 263 p.

No abundan entre los historiadores de la educación los que se dediquen a la historia de los juguetes y del juego. Este trabajo constituye una excepción tanto más encomiable cuanto que a una primera parte en la que se tratan los fundamentos históricos y pedagógicos del juego (concepciones y teorías acerca del juego y el juego en la historia de la educación) se añade una segunda, la más extensa, en la que se ofrece una tipología o "guía pedagógica de juegos". Las abundantes ilustraciones y el esclarecedor "preludio" de León Esteban realzan el valor de esta publicación.

LORENZO PINAR, Francisco J., La educación en Zamora y Toro durante la Edad Moderna. Primeras letras y estudios de gramática, Editorial Semuret, Zamora, 1997, 254 p.

Basada en una amplia documentación de archivo, esta obra ofrece documentada información y análisis de la enseñanza de primeras letras y de los estudios de gramática en Zamora y Toro durante los siglos XVI al XVIII, ambos inclusive. En el primer caso se estudia la red escolar existente, su dotación y financiación, la normativa y reglamentos locales, los contenidos y materias de enseñanza, los docentes y discentes, la educación femenina y la enseñanza privada. En el segundo, se hace especial énfasis en la fundación y financiación de estudios y colegios, así como en los docentes y discentes, reglamentos y métodos. Como indica José Mª Hernández en el prólogo, el libro constituye una aportación de indudable valor para la historia de la educación en el Antiguo Régimen. En él podrán encontrarse, además, aspectos de particular interés (por ejemplo, los relativos a las muestras de escritura) que no es posible detallar en esta breve información bibliográfica.

LOWENTHAL, David, El pasado es un país extraño, Madrid, Akal, 1998, 686 p.

Que un libro sobre el pasado, de 686 páginas, ande ya, en su versión inglesa original, por la 70 edición (la 10 es de 1985), dice bastante sobre su popularidad. Una popularidad que nos remite no sólo a la del tema tratado -el pasado, la historia, la memoria, las reliquias-, sino también al modo en que ha sido analizado y expuesto. Libro fundamental para quien se preocupe

por la historia, documentado, en el que podrán encontrarse temas clásicos como el de los beneficios y cargas del pasado, su recreación y recuperación, su expansión y destrucción, la querella de los antiguos contra los modernos, el aprecio y la repugnancia por lo viejo, los anacronismos o las falsificaciones, mistificaciones y cambios que inevitablemente llevamos a cabo en el pasado.

LUXAN, José M0 de (ed.), **Política y reforma universitaria**, Barcelona, Cedecs Editoria S.L., 1998, 363 p.

La mayoría de los 18 trabajos incluidos en este libro colectivo pretenden ofrecer, desde perspectivas diferentes, un balance crítico de la reforma universitaria llevada a cabo en la reciente década de los 80. No obstante, en su capítulo I se incluyen tres estudios a cargo de Carmen Labrador -"Revolución y contrarrevolución (1808-1823)"-, Ángela del Valle -"La universidad centralista (1834-1936)-, y Carlos Velasco -"La universidad española durante el franquismo" en los que se efectua un análisis histórico de la universidad española contemporánea.

LLULL MARTÍ, Enrique, Jesuitas y pedagogía. El Colegio San José en la Valencia de los años veinte, Madrid, Universidad Pontíficia Comillas, 1997, 710 p.

Este libro constituye una aportación importante a la historiografía de la educación española. Contra lo que puede pensarse, ha sido muy poco estudiado el modelo de colegio renovado que los jesuitas ponen en marcha al llegar los años veinte. Tras estudiar las ideas pedagógicas de la Compañía de Jesús en general, se expone cómo desde el Colegio de San José se esfuerzan por renovar su tradición educativa con las aportaciones de la pedagogía moderna: orientación profesional, laboratorio de fisiología, biblioteca escolar, visitas a fábricas y museos, excursiones, deportes, teatro, cine... Pero también cómo preparaban a sus alumnos para que actuaran en la realidad social y política de una ciudad que desde finales del siglo XIX venía siendo encrucijada de luchas ideológicas entre católicos y republicanos blasquistas. Tanto en la creación de la Liga Católica, a principios de siglo, como en vísperas de la II República, los jesuitas desempeñaron un papel primordial a través de la educación impartida en el Colegio de San José.

MACIAS PICAVEA, Ricardo, El problema nacional, Madrid, Biblioteca Nueva, 1996, 334 p.

Reedición de uno de los textos más representativos del regeneracionismo español, publicado en 1899, en el que su autor, catedrático de Segunda Enseñanza, dedica una especial atención a los problemas educativos, así como a las causas étnicas, geográficas, morales, políticas, económicas e históricas del atraso español y el "desastre" del 98, y a los remedios que dicha situación exigía. La edición va precedida de una introducción de Andrés de Blas Guerrero.

MANGUEL, Alberto, **Una historia de la lectura**, Alianza/Fundación Germán Sánchez Ruipé rez, Madrid, 1998, 396 p.

La historia de la lectura había sido hasta el presente un campo reducido a especialistas de diversos ámbitos científicos. En este caso, un escritor, ensayista y novelista amplia, con amenidad e ilustraciones, el campo de los lectores potenciales de la historia de una práctica cultural sino en entredicho, sí, al menos, en una fase de cambios profundos e imprevisibles. Una pregun-

ta: )por qué abundan cada día más los libros y trabajos sobre el mundo de la cultura escrita y el papel de la memoria, en la sociedad audiovisual y presentista?

MARÍN, T., NAVARRO, C. y ARAGÓN, M. (coords.), Formación de profesores y educación social, Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 1996, 270 p.

Se recogen, en estas actas, los trabajos presentados en las III Jornadas de Teorías e Instituciones Educativas Contemporáneas celebradas en Cuenca, buena parte de los cuales se refieren total o parcialmente a cuestiones histórico-educativas. Por ejemplo, los relativos a la situación actual de la investigación en esta campo (E. Domínguez), las disciplinas de la Historia de la Educación Primaria (A. Escolano), la Teoría e Instituciones Educativas Contemporáneas (S. Montes), la Historia de la Educación Musical (A. Vicente y Mª I. Villena), la Historia de la Educación Especial (C. Mínguez, C. Revuelta), la formación del profesorado de Educación infantil (Mª D. Olaya) y la Escuela Normal de León (P. Celada).

MENDES DE FARIA FILHO, Luciano (org.), Educação, modernidade e civilização. Fontes e perspectivas de análises para a história oitocentista, Belo Horizonte, Auténtica, 1998, 125 p.

Una presentación de Cynthia Greive Veiga antecede los cuatro trabajos de que consta el libro: "A fuga de Bach e o anno 1838: para una perspectiva contrapontística da história" de Regina Horta Duarte, "Conformando o discurso pedagógico: a contribução da Medicina" de José Gonçalves Gondra, "A fotografia como fonte para a historiografia educacional sobre o século XIX: uma primeira aproximação", de Diana Gonçalves Vidal, y "A legislação escolar como fonte para a Historia da Educação: uma tentativa de interpretação", de Luciano Mendes de Faria Filho. Estudios todos ellos sobre algunos de los temas más en boga: el discurso historiográfico, otros discursos "científicos" cercanos al de la pedagogía (en este caso, el de la medicina), nuevas fuentes histórico-educativas, nuevos modos de utilizarlas y análisis críticos sobre el uso que se hace de las mismas.

Modos de ler e formas de escrever: Estudos de História da Leitura e da Escrita no Brasil, Belo Horizonte, Auténtica, 1998, 142 p.

Este libro, tal y como se indica en su contraportada, permite al lector conocer una pequeña pero significativa parcela de los trabajos presentados en el I Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, celebrado en Lisboa en enero de 1996, cuyo tema central era el de la historia de la lectura y la escritura en ambos países. Los textos incluidos son los de C. Nunes ("I Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. Leitura e escrita em Portugal e no Brasil (1500-1970)"), L. Mendes de Faria Filho ("Ensino da escrita e escolarização dos corpos: uma perspectiva histórica"), E.M. Teixeira Lopes ("Nostalgia e aspiração pelo livro. Santana Mestra na Colônia"), M.M. Chagas de Carvalho ("A Escola Nova e o impresso: um estudo sobre estratégias editoriais de difusão do escolanovismo no Brasil"), D. Gonçalves Vidal ("Práticas de elitura na escola brasileira dos anos 1920 e 1930"), y A. Mª de Oliveira Galvao ("A palmatória era a sua vara de condao": práticas escolares na Paraíba (1890-1920)").

MIRET MAGDALENA, E. y SÁDABA, J., El catecismo de nuestros padres, Barcelona, Plaza Janés, 1998, 283 p.

Un ejemplo más de la reciente tendencia a reeditar manuales escolares. En este caso le ha tocado el turno a dos catecismos bastante conocidos, el Catecismo de la doctrina cristiana de Astete-Vilariño (1953) y el Nuevo Ripalda en la Nueva España (1951), y a un Catecismo de la doctrina socialista, obra de Felipe Carretero, en su 60 edición de 1928. Por fortuna, se incluyen además dos trabajos introductorios a cargo de Enrique Miret Magdalena ("Los catecismos que padecimos") y Javier Sádaba ("La religión de la política").

MORENO VALERO, Francisco, Rafael Altamira y Crevea (1866-1951), Valencia, Generalitat Valenciana, Consell Valencià de Cultura, 119 p.

Biografía de síntesis, con abundante material gráfico, de una de los personajes más relevantes en el ámbito de la cultura y de la educación en la España de finales del siglo XIX y primera mitad del XX -y, cómo no, de otro exiliado más-. En ella se da cuenta de sus años de formación, relaciones con la Institución Libre de Enseñanza, su labor de Extensión Universitaria, el viaje a América, su paso por la Dirección General de Primera Enseñanza, la cátedra en Madrid, su labor en el Tribunal Internacional de La Haya, su pacifismo en tiempos de guerra y, por todo ello, su exilio en México.

MORENTE VALERO, Francisco, La depuración del Magisterio Nacional (1936-1943). Valladolid, Ámbito, 1997, 943 p.

Los trabajos publicados hasta el momento sobre la depuración de maestros y profesores durante y tras la guerra civil no sobrepasaban, por lo general, el ámbito provincial. En este caso se intenta, por primera vez, ofrecer, y con rigor, una visión más amplia del mismo mediante su análisis en una muestra de 13 provincias. Todo ello, además, por quien ya había publicado un libro sobre el particular circunscrito a Barcelona. El núcleo central del trabajo consta de tres partes. Una primera, de índole general, sobre la escuela republicana y la política del "Estado Nuevo" en relación con la enseñanza, y otra, segunda, sobre la depuración del magisterio nacional primario (legislación, protagonistas, trabajo de las comisiones, resultados). En una tercera parte final se recogen unos inestimables listados de los maestros y maestras depurados y un apéndice documental.

NAVARRO, Ramón, La escuela y el maestro en la España contemporánea (1810-1939) Barcelona, Textos universitarios "Sant Jordi", 1998, 374 p.

Panorama y análisis general de la evolución de la enseñanza primaria y del Magisterio en España desde las Cortes de Cádiz hasta el final de la guerra civil (por lo que a la zona gubernamental o republicana se refiere). Cada uno de los ocho capítulos de que consta el libro incluye material estadístico, mapas y abundantes referencias o citas, además de ir acompañado, con buen criterio selectivo, de un anexo documental. En el análisis realizado se combina el recurso a los textos legales con la información estadística y referencias, por lo general críticas, a la realidad escolar, las prácticas docentes y la situación del Magisterio.

NEGRÍN FAJARDO, Olegario, **Estudios de historia de la educación en Canarias**, Ediciones del Cabildo Insular de Gran Canaria, 1998, 408 p.

Como se indica en la contraportada, este libro constituye un "acercamiento a la enseñanza canaria en su evolución en el tiempo" a través de una serie de "estudios" con la "intención manifiesta de ocuparse del conjunto de la Historia de la Educación en Canarias y no sólo de una parcela, de un autor o de una época determinada". Dichos "estudios" se agrupan en dos partes. En la primera se ofrece una síntesis general y se incluyen tres textos sobre el síndico personero y la educación canaria en el siglo XVIII, el analfabetismo en el primer tercio del siglo XX y la enseñanza primaria durante la II República. En la segunda se analizan diversos aspectos relativos a las primeras etapas de la universidad canaria, la Escuela Normal de La Laguna, los orígenes de la enseñanza secundaria en la isla de La Palma y la enseñanza privada en La Orotava.

NEWMAN, John H., Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria, Pampiona, EUNSA, 1996, 236 p.

Los nueve discursos sobre el fin de la naturaleza y la educación universitaria de Newman, publicados en 1852, fueron compuestos, como indica Morales Marín en la introducción, con el fin de preparar el terreno para la que debía ser la futura Universidad Católica de Irlanda como alternativa a las no confesionales de Cork y Galway. En ellos, además de defender la existencia de cátedras de Teología, expone los principios en que debería asentarse lo que él llama una "educación liberal" frente a la eclesiástica y a la utilitaria o especializada. Estos discursos, objeto de un amplio debate en su época, constituyen uno de los textos fundamentales de la pedagogía de orientación católica.

NIETO PINO, Alberto, La enseñanza primaria en Valladolid, 1900-1931, Valladolid, Ayuntamiento de Valladolid, 1996, 3 t., 1116 p.

Exhaustiva y documentada investigación, que tiene su origen en una tesis doctoral, en la que, en relación con la ciudad y período indicado en el título, se analiza la enseñanza pública (financiación, red escolar, edificios, alumnos, profesores, contenidos, metodología, material), y la enseñanza privada (condiciones de apertura, red de centros, objetivos, edificios, honorarios, alumnos, profesores, contenidos, metodología y material). El tomo III incluye una serie de anexos sobre los aspectos indicados, así como la relación de fuentes utilizadas. Una aportación más a la historia de la enseñanza primaria en Castilla-León durante el primer tercio del siglo que termina.

OLSON, David R., El mundo sobre papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento, Barcelona, Gedisa, 349 p.

David R. Olson es uno de los más destacados representantes de la historia de la cultura escrita en su vertiente psico-cultural, es decir, en la historia de las relaciones existentes entre los cambios en los modos de comunicarse por escrito y las consecuencias cognitivas o cambios producidos en la mente humana, en los modos de pensar, captar la realidad y describirla. Hasta ahora sólo disponíamos, en español, de algún artículo suyo traducido y publicado en alguna revista o libro colectivo. Este es, pues, el primer libro en el que el lector podrá apreciar la amplia formación y referencias interdisciplinares que son necesarias para adentrarse en uno de los campos de investigación más apasionantes del momento. Un campo que integra conocimientos de la psicología evolutiva, la antropología social y la historia de la ciencia y de la cultura.

ORTEGA Y GASSET, José, Textos sobre el 98. Escritos políticos (1908-1914), Madrid, Biblioteca Nueva, 1998, 251 p.

Un libro más de la colección "Cien años después. 98" -algunos de los cuales se comentan en este Boletín- que contiene, en este caso, una selección de los escritos políticos de Ortega y Gasset, efectuada por Andrés de Blas, con una introducción de Cacho Viu, entre los que se incluyen algunos de directo y relevante interés para la historia de la educación: el prospecto de la "Liga de educación política española", "La pedagogía social como programa político" o varios de los artículos publicados en *El Imparcial* y aquí agrupados bajo el epígrafe de "Sencillas reflexiones"

PERALTA JUÁREZ, Juan, La escuela en la provincia de Albacete: una aproximación histórica, Albacete, Instituto de Estudios Albacetenses, 1997, 331 p.

Esta obra, como se indica en su "introducción", constituye "una aproximación histórica a algunos de los aspectos más significativos de la educación" en la provincia de Albacete "entre los siglos XVIII y XX". Dicha "aproximación" se lleva a cabo siguiendo no un orden cronológico sino temático: escolarización, construcciones escolares, dotación y presupuesto de las escuelas, gestión y control de las mismas, formación, nombramientos y ceses y salarios de los maestros, métodos y material de enseñanza, instrucción religiosa y adoctrinamiento político bajo el franquismo. Un extenso capítulo final recoge una interesante serie de documentos que se complementan con el abundante material gráfico disperso a lo largo del libro.

PINEAU, Pablo: La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930). Una versión posible, Buenos Aires, Oficina de Publicaciones del CBC (Universidad de Buenos Aires)/FLACSO, 1997, 137 p.

Este es un estudio de historia regional, todavía poco frecuentes en la historiografía educativa argentina. En el período de tiempo estudiado, el autor muestra cómo la escolarización pasa de ser una vía para la creación de un *imaginario civillizador*, a establecer un *imaginario normalizador* a través de ciertos mecanismos como los principios pedagógicos dominantes, los contenidos de la enseñanza, la diferenciación del sistema escolar, la actuación de los inspectores escolares y la formación de los maestros. Por otra parte, el autor parte de la hipótesis de que la provincia de Buenos Aires fue el lugar en el que se ensayaron las distintas propuestas educativas que luego se implementaron o se intentaron implementar en el resto del país, de estructura federal.

POVES JIMÈNEZ, Marino, Fermín Caballero y el fomento de la educación rural, Cuenca, Diputación de Cuenca, 1997, 229 p.

De Fermín Caballero (1800-1876) liberal, publicista y político se sabía bastante. De sus preocupaciones y escritos sobre temas educativos algo o muy poco. De ahí la importancia de este libro, elaborado en su mayor parte a partir de fuentes primarias no siempre conocidas, en el que, además de llevarse a cabo la biobliografía del personaje, se estudian sus publicaciones sobre educación, sus ideas y propuestas de reforma generales y relacionadas con la educación en especial su "Memoria sobre instrución primaria"- y la fundación escolar de Barajas de Melo.

REDONDO, Emilio y LASPALAS, Javier, **Historia de la Educación. I. Edad Antigua**, Madrid, Dykinson, 1997, 735 p.

Este primer tomo anuncia la publicación, en España, de un nuevo manual de Historia de la Educación, en tres tomos, que viene a añadirse a los publicados en los últimos años, por Alfonso Capitán en un caso, y por un conjunto de profesores bajo la dirección de Buenaventura Delgado-limitado a España y Latinoamérica-, en otro. En este primer volumen, extenso y bien editado, se incluyen dos capítulos iniciales de "Introducción al estudio e investigación en la Historia de la Educación" y sobre "La Historia de la Educación como realidad pretérita, como objeto de estudio y como disciplina científica". El núcleo fundamental del mismo lo constituyen cuatro secciones dedicadas, respectivamente, al Antiguo Oriente (India, China, Egipto y el pueblo hebreo), "la paideia griega", "la humanitas romana" y "la cultura paleocristiana". En cada sección se tratan, independientemente, tanto la realidad educativa, los procesos educativos, como el pensamiento pedagógico, si bien este último es objeto de atención preferente. En un epígrafe final se indican -lo cual es de agradecer- las ediciones de las que se han extraído las citas literales que figuran en el texto.

RESINES, Luis, **La catequesis en España. Historia y textos**, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1997, 983 p.

Obra monumental y documentada que cubre desde la Edad Media hasta nuestros días a cargo de un autor que ya había tratado con anterioridad, en artículos y libros, la historia de la catequesis en España. En ella se combina el análisis de cuestiones doctrinales y metodológicas con el de catecismos concretos, mandatos sinodales, manuales catequéticos, congresos y actividades paralelas y una diversa serie de asuntos relacionados con la catequesis. La bibliografía, apéndices e índices realzan el valor de un libro de consulta y lectura indispensable en relación con el tema.

## Revista Historia de la Educación Latinoamericana, nº 1, 1988.

Primer número de una revista, de periodicidad anual, que se presenta como el "órgano de expresión de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA)" y que agrupa los textos que incluye en una sección, la más extensa e importante, de artículos, con seis colaboraciones, y otras, de extensión más reducida, sobre Documentación, Informes de investigación, Reseña de libros e Informes de la Sociedad. Quienes se hallen interesados en su adquisición o suscripción pueden dirigirse a Claustro de San Agustín, calle 23 con carrera 8, Tunja, Boyaca (Colombia).

RIVERA VÁZQUEZ, E., Colegio Apóstol Santiago de los Jesuitas de Vigo Memoria (1872-1997), Vigo, 1997.

Su mejor investigador, luego de recrear la presencia educadora de los jesuitas en Galicia entre los siglos XVI y XVIII, adoptando un formato de crónica, reconstruye la trayectoria rica e incluso azarosa del colegio de Vigo, a partir de 1872. Mediante la intervención de un alto número de ex-alumnos y otros testimonios y con un abundante acompañamiento gráfico, compone el autor un vivo retablo colegial.

# RODRÍGUEZ COARASA, Cristina, La libertad de enseñanza, Madrid, Tecnos, 1998, 305 p.

Como se indica en la "introducción", el objeto de esta obra es "el alcance de la libertad de enseñanza en España desde una perspectiva jurídica, tomando como fuentes esenciales "el marco legislativo, los criterios doctrinales y la jurisprudencia constitucional". Dicho objeto lleva a la autora a analizar, sucesivamente, la libertad de enseñanza y el derecho a la educación en la Constitución de 1978, la autonomía universitaria, la libertad de cátedra y la libertad de enseñanza en los centros docentes privados. Todo ello precedido de un capítulo sobre la libertad de enseñanza en la historia constitucional española.

RODRÍGUEZ HERRERO, Juan José, La formación profesional en España, 1939-1982, Junta de Castilla y León, Consejería de Educación y Cultura, 1997, 252 p.

La historia de la formación profesional en España ha sido el primer capítulo habitual en los estudios efectuados sobre este nivel o tipo de enseñanzas. Faltaban, y siguen faltando, investigaciones en las que el elemento o perspectiva histórica fuera, tal y como sucede en este caso, el enfoque predominante. Este trabajo, además, se inicia con un capítulo conceptual y abarca tanto la formación profesional reglada, dependiente del Ministerio del Educación, como la llevada a cabo por otros ministerios (Trabajo, Agricultura, Defensa) o instituciones (Escuelas familiares agrarias y colegios familiares rurales), con un análisis específico de su incidencia en la Comunidad de Castilla y León.

RODRÍGUEZ SUÁREZ, Mª Pilar, La Universidad de Santiago en el siglo XVI. Los libros de Claustro, 1566-1600, Fundación Barrié de la Maza, A Coruña, 1996, 2 vols. As Constitucións do Dtor. Cuesta para a Universidade de Santiago de Compostela (1550-1555), Publics. da Universidade de Santiago, 1997.

La autora y editora de los anteriores textos es sin duda la mejor conocedora de los inicios de la Universidad de Santiago. La extrema fragilidad de los primeros pasos, a lo largo de casi medio siglo, será motivo de preocupación real, dándosele un comienzo de ordenación a través de las Constituciones universitarias de 1555, bajo orientación salmantina. El estudio de las Actas de Claustro entre 1566 y 1600 y su edición en dos gruesos volúmenes, nos permiten un conocimiento interior de una universidad fuertemente clericalizada e influida por los vientos de la Contrareforma.

# ROSSI, Paolo, El nacimiento de la ciencia moderna en Europa, Barcelona, Crítica, 1998, 276 p.

Dentro de la colección "La construcción de Europa", publicada simultáneamiente por cinco editoriales europeas, se incluye este libro a cargo de un reconocido experto en el tema y en la época (recuerdense Los filósofos y las máquinas, 1400-1700 y "Clavis universalis". El arte de la memoria y la lógica combinatoria de Lulio a Leibniz). En él se nos habla de la astronomía, la ingeniería, la imprenta, los experimentos físicos, las conquistas del cálculo, los modelos de la filosofía mecánica, el rechazo de la concepción hermética del saber, la nueva imagen de Dios como ingeniero o relojero, la introducción de la dimensión temporal en la consideración de los hechos naturales, la ciencia como empresa colectiva y, cómo no, de Descartes, Galileo y Newson, entre otros.

RUIZ BERRIO, J., MARTÍNEZ NAVARRO, A., GARCÍA FRAILE, J.A. y RABAZAS, T. (eds.), La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas, Madrid, Endymion y Universidad Complutense de Madrid, 1988, 646 p.

Este libro recoge las ponencias y comunicaciones presentadas al coloquio internacional que con el mismo título tuvo lugar en Madrid en noviembre de 1996. El conjunto -40 trabajos- se agrupa en cinco epígrafes ("El ideario educativo de Juan Enrique Pestalozzi", "La presencia de Pestalozzi en el pensamiento pedagógico español", "Experiencias docentes basadas en el método pestalozziano", "La recepción de Pestalozzi en las sociedades latinas" y "Ecos y valores de la pedagogía pestalozziana en la actualidad"), precedido cada uno de ellos de una introducción. Se incluye, asimismo, una introducción general y una bibliografía de y sobre Pestalozzi en España y en español, a cargo, en ambos casos, de Julio Ruiz Berrio.

SÁENZ OBREGÓN, Javier; SALDARRIAGA, Oscar; OSPINA, Armando: Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946, Bogotá/Medellín, Colciencias/Ed. Foro Nacional por Colombia/Ed. Uniandes/Ed. Universidad de Antioquia, 1997, 2 Vols., 397+629 p.

Esta voluminosa obra da cuenta exhaustiva del desarrollo de la pedagogía y de la escuela primaria pública en Colombia en la primera mitad del siglo XX. Un proceso en el que se aprecia la complejidad y contradicciones que supone la apropiación de la pedagogía de Pestalozzi, la Escuela Nueva y el pragmatismo de Dewey en un país donde el catolicismo impregnó profundamente la enseñanza pública, y que cuestiona la recepción y apropiación de influencias extranjeras en contextos particulares, en este caso el colombiano. Los autores resaltan la importancia que el debate pedagógico tuvo en la primera mitad del siglo como cuestión de interés nacional, frente a su instrumentalización como estrategia de desarrollo económico o de definición partidista en la segunda mitad del siglo. La obra se divide en tres partes, más un anexo documental (I: Pedagogía clásica, moral católica y modernidad en Colombia, 1903-1935; II: Raza, examen, método y sociedad: reformas pedagógicas y de la educación pública, 1903-1935; III: De los saberes experimentales a los saberes sociales, 1935-1946). El libro supone, en síntesis, una mirada interdisciplinar y complejizadora, se refiere tanto a la política educativa como a la vida dentro de la escuela, y recurre a fuentes antes poco explotadas.

SALDAÑA, Juán José (coord.), **Historia social de las ciencias en América Latina**, UNAM y Porrúa, México, 1996.

En este volumen se recoge la experiencia histórica que en materia de ciencia ha tenido América Latina. Sus autores relatan lo que en diferentes momentos y circunstancias se entendió por ciencia, las formas que adoptó la actividad científica, los factores de naturaleza contextual responsables de las peculiaridades de la ciencia autóctona, de la domiciliación de la ciencia europea y su evolución en tierras americanas. Se trata de una "historia local" en la que aparecen accidentes geográficos, grupos, instituciones, idelogías, conceptos y teorías científicas interactuando en un contexto social y cultural definido. La magnifica introducción del coordinador del libro ubica la disciplina de la historia de la ciencia a través del tiempo y nos explica porque este volumen abrirá nueva perspectivas en la reflexión sobre la ciencia latinoaméricana.

SAN ROMÁN, Sonsoles, Las primeras maestras. Los orígenes del proceso de feminización docente en España, Barcelona, Ariel, 1998, 254 p.

El estudio del proceso de feminización docente, en sus varios aspectos, constituye una de las cuestiones clave no sólo para el análisis histórico de la profesión docente, sino también para entender la evolución de los modos de educación en los sistemas educativos contemporáneos. Sobre esta base, la autora elabora una sugestiva tipología de las diferentes fases de la incorporación de las maestras al sistema público de enseñanza desde los años finales del siglo XVIII hasta la introducción en España de los jardines de la infancia, analizando, a la vez, el tránsito de una a otra y su superposición en el tiempo. Dicha tipología -la maestra analfabeta (1783-1838), la maternal (1838-1876) y la racional-intuitiva (1876-1882)- sirve, en suma, de esquema conductor para analizar y explicar los diversos modos y modelos bajo los cuales se inició, en España, la incorporación de las mujeres a la docencia.

## Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación, nº 1, 1997, 253 p.

La aparición de una revista específica de historia de la educación en el área cultural gallega - con el nombre de *Sarmiento*, como no podía ser de otro modo- es una muestra de la configuración, en la misma, de una comunidad científica de investigadores con intereses similares y estructuras académicas y de investigación que permiten acometer una empresa de esta índole. Este primer número incluye nueve artículos de una alta calidad media, que, con buen acierto, superan en más de un caso el ámbito territorial gallego e incluso hispánico, junto con una sección de documentos y otra de recensión de las últimas publicaciones. Una buena impresión y formato completan esta nueva revista cuya continuidad y revalorización deseamos.

SOLER ROCA, Miguel, **Educación y vida rural en América Latina**, Montevideo, Servicio Editorial del Instituto del Tercer Mundo, 1996, 439 p.

Obra fundamental sobre un tema asimismo fundamental en la que el autor, con un amplia experiencia teórica, práctica e institucional (nacional e internacional) en el mismo, combina la lectura del pasado con la del presente. Cuestiones tales como la autonomía de la acción educativa en relación con los factores y aspectos extraeducativos, el ambiguo papel de los educadores e instituciones educativas en el mundo rural, las reformas educativas y su aplicación efectiva y la configuración de una educación específica para las áreas rurales, junto con el análisis de experiencias concretas en Argentina, Bolivia, Colombia, El Salvador, Cuba, Nicaragua, Honduras, México y Uruguay, son las que el lector podrá encontrar en sus páginas.

SOTO ARANGO, Diana (ed.): **Historia de la Universidad Colombiana. Tomo I: Historio-grafía y Fuentes**, Tunja, Ed. de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 1998, 345 p.

En este libro se hace un balance de la historiografía de los dos últimos siglos acerca de las Universidades colombianas, identificándose una considerable cantidad de fuentes primarias y secundarias para su estudio. En la primera parte del libro, referida a la época colonial, se aportan fuentes y bibliografía sobre las Universidades de Colombia, Ecuador y Venezuela, integrantes

entonces del Virreinato de la Nueva Granada. Los apartados siguientes se refieren a las universidades fundadas en Colombia en los siglo XIX y XX, respectivamente. Finalmente, se incluye un capítulo dedicado a algunos aspectos de la historiografía y las fuentes para el estudio de la universidad en el ámbito general de América Latina. Completa la obra una bibliografía organizada igualmente por épocas (Obras Generales; Época Colonial; Siglo XIX; Siglo XX).

SOUSA, Cynthia Pereira de (org.): **História da Educação. Processos, Práticas e Saberes**, São Paulo, Escrituras Editora, 1998, 138 p.

Este libro incluye una miscelánea de trabajos producidos por un grupo de Profesores del programa de postgrado de Historia de la Educación de la Universidad de São Paulo (Brasil). Los temas tratados van desde la política y las prácticas escolares de las últimas décadas del siglo XIX en Brasil, incluyendo el papel de la masonería en la política educativa de esa época, hasta un análisis de los programas de Historia de la Educación en la Universidad de São Paulo o los problemas actuales de la integración educativa en el Mercosur (Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay). Se incluyen también dos trabajos sobre la Escuela Nueva en Brasil (uno sobre el educador Lourenço Filho y otro sobre la educación sexual en la década de 1930). Finalmente, destacamos el trabajo de Cynthia Pereira de Sousa, coordinadora del libro, que presenta los resultados de una investigación sobre historias de vida de maestras de São Paulo realizada a principios de la década de los 90.

SOUZA, R.F. de; VALDEMARIN, V.T.; ALMEIDA, J.S. de: O legado educacional do século XIX, Araraquara, UNESP (Faculdade de Ciências e Letras), 1998, 182 p.

Esta obra recoge tres interesantes trabajos sobre las innovaciones educativas puestas en práctica en Brasil a finales del siglo XIX, sobre todo a partir de la proclamación de la República (1889). Los trabajos se refieren, respectivamente, al origen de la escuela graduada ("Espaço da Educação e da Civilização: Origens dos Grupos Escolares no Brasil", de R.F. de Souza); a la difusión del método intuitivo pestalozziano en Brasil ("Método Intuitivo: os sentidos como janelas e portas que se abrem para um mundo interpretação do magistério femínino em Portugal e Bralas ("Vestígios para uma reinterpretação do magistério femínino em Portugal e Brasil", de J.S. de Almeida). Los tres trabajos se proponen rastrear las influencias extranjeras en la educación brasileña de finales del siglo XIX, y dan algunas pautas para comparar el caso de Brasil con el desarrollo de otros países (incluido España) en la misma época. El libro se introduce con un prefacio de António Nóvoa.

TORREMOCHA, Margarita, La vida estudiantil en el Antiguo Régimen, Madrid, Alianza, 1998, 298 p.

Trabajo realizado por una destacada especialista en el tema, a partir fundamentalmente de la documentación del llamado Tribunal de Escuelas del Archivo Universitario de Valladolid y de los libros de claustros y disposiciones legales relativas a la vida universitaria. Sobre dicha base, la autora reconstruye la vida cotidiana de los estudiantes manteistas (la llegada y las novatadas, posadas, hospederías y alojamientos, situación y apuros económicos, vestimenta, el mundo del ocio y lo lúdico, relaciones con el sexo femenino y casamientos, pleitos, violencias y cárceles, picaresca estudiantil, etc.).

TORRES SEPTIÉN, Valentina, La educación privada en México, 1903-1976, El Colegio de México/Universidad Iberoaméricana, México, 1997.

El estudio pionero de Valentina Torres se ocupa de la educación privada o particular (es decir, de toda aquella no sostenida por el Estado) en México. De toda ella la autora privilegia las escuelas confesionales, las más importantes hasta tiempos recientes. El libro no sólo sigue la disputa por la educación entre la iglesia católica y el Estado, sino que aborda los métodos, los maestros, la procedencia de los alumnos y las diversas clases de escuelas, así como algunos de los principales colegios "extranjeros" o de otras confesiones religiosas. Con ello nos ofrece un cuadro novedoso e importante en el estudio de la historia de la educación, que permite redondear la visión general de la educación mexicana.

URDIAIN MARTÍNEZ, M0 Camino, Catálogo del Fondo Prestamero. Archivo del territorio histórico de Álava, Vitoria-Gasteiz, Real Sociedad Bascongada de los Amigos del País, 1996, 254 p.

En este tomo VIII de la serie "Colección Ilustración Vasca", editada por la Real Sociedad Bascongada de los Amigos del País, se catalogan los fondos documentales de esta Sociedad existentes en el Archivo del Territorio Histórico de Álava en el llamado "Fondo Prestamero". Dicho Fondo incluye documentación relativa a las Comisiones de Agricultura y Economía Rústica, Ciencias y Artes Útiles, Industria y Comercio y Educación y Bellas Letras, así como al Seminario de Nobles de Vergara (administración, docencia, gobierno e historia del Seminario) y a la Sociedad Bascongada (administración, gobierno e historia de la Sociedad). La obra dispone de tres valiosos índices por materias, onomástico y toponímico.

VALLE, Ángela del, Aportación bio-bibliográfica a la historia de la ciencia. Universidad Central, 1886-1902, Madrid, Narcea, 1998, 270 p.

El núcleo central de este trabajo lo constituyen las bio-bibliografías de quienes fueron catedráticos de la Universidad madrileña entre los años 1886 y 1902. Dicha "aportación" va precedida, además de un prólogo de Ángeles Galino, de tres capítulos en los que la autora analiza el contexto sociocultural de la época y la evolución de la referida universidad en los años citados (reformas, normativa, libros de texto, programas, la formación académica, la investigación y la participación sus profesores en el Ateneo, las Academias y el IV Centenario del Descubrimiento de América). En anexo final se incluye una relación bibliográfica de los programas de las diferentes asignaturas incluidas en los planes de estudio.

VALLS Y MONTSERRAT, Ramona, **Pedagogos comparativistas catalanes del siglo XX: Rosselló, Tusquets, Sanvisens. Una visión prospectiva**, Barcelona, Universitat de Barcelona, Facultat de Pedagogía, 1998, 126 p.

¿Puede hablarse de una "escuela barcelonesa de Educación Comparada"?. Como la autora demuestra en este libro, la dimensión comparativa de la educación ha estado siempre presente en la Universidad de Barcelona desde la creación, primero, del Seminario de Pedagogía, y, después, de la Sección y Facultad del mismo nombre. Tres nombres representan, sobre todo, esta

continuidad: Rosselló, Tusquets y Sanvisens. Tres pedagogos, cuyas diferentes obras, puntos de vista y biografías constituyen el tema de este libro, que se completa con un anexo en el que se recogen dos de los textos más significativos de cada uno de los autores citados.

VEGA GIL, Leoncio (coord.), **Pablo Montesino y la modernización educativa en España**, Zamora, Instituto de Estudios Zamoranos "Florián de Ocampo", 1998, 170 p.

Se recogen este libro los textos que corresponden a las conferencias pronunciadas en las Jornadas conmemorativas del 150 aniversario de la creación de la primera Escuela Normal en España. El conjunto (once trabajos) se agrupa en tres secciones: Sociedad, política y educación en la España de Pablo Montesino (A. Escolano, A. Viñao y J. Mª Hernández Díaz), Pablo Montesino y la reforma educativa en España (B. Sureda, A. Martínez Navarro, L. Vega y F. Montesino) y Pasado, presente y futuro de la formación de maestros (J. Ruiz Berrio, A. Jiménez Eguizábal, L. Vega y J. Mª Hernández Díaz), a las que se añade un anexo con el árbol genealógico de la familia Montesino.

VILANOU, Conrado (coord.), Emili Mira. Els orígens de la psicopedagogia a Catalunya, Barcelona, Universitat de Barcelona, Facultat de Pedagogia, 167 p.

Conjunto de once trabajos sobre la figura de Emili Mira i López (1896-1964), otro de nuestros egregios exiliados y una de las personalidades más destacadas de la psicología, la pedagogía y la psiquiatría durante los años 20 y 30 de este siglo como director del Instituto de Orientación Profesional de Barcelona y miembro del Seminario de Pedagogía de la Universidad de dicha ciudad. Además de tratarse, en ellos, cuestiones tales como los orígenes en España de la psicopedagogía y la orientación profesional, y la psicotecnia, el psicoanalisis, la higiene mental, la educación sociomoral y la afectividad en la obra de Emili Mira, entre otros temas, el libro incluye una "glosa" a cargo de su hija, Montserrat Mira, y una aproximación bibliográfica a la obra psicopedagógica (hasta finales de 1939) del personaje estudiado.

VILÀS GIL, Pere, **Joaquim Gadea Fernández. La vida d'un mestre**, Institut d'Estudis Eivissencs, Eivissa, 1995, 220 p.

En otra reseña (la relativa a la biografía de Pedro Arnal) se indicaba la necesidad de conocer la vida profesional de esos maestros y maestras que tanto contribuyeron a la renovación escolar de la España anterior a la guerra civil. En este caso el biografiado, también maestro y director de graduada como el anterior, ingresó en el magisterio nacional primario algunos años más tarde, en 1918, perteneció a la FETE-UGT y tuvo que exiliarse tras 1939 a Francia donde, durante la II guerra mundial, perteneció a la resistencia. El autor, como también sucedía en el libro citado anteriormente, recurre al material gráfico y testimonios personales, así como a la correspondencia epistolar del personaje biografiado para situarlo en el contexto histórico y geográfico en el que se desarrolló su existencia.

VILLALAÍN BENITO, José Luis, Manuales escolares en España. Tomo I. Legislación (1812-1939), Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1997, 392 p.

El proyecto MANES (manuales escolares) sigue dando sus frutos. Este es el primer volumen de una colección de fuentes documentales en la que se anuncian otras obras del mismo autor y de Alejandro Tiana sobre los libros de texto autorizados y los cuestionarios, planes y programas de estudio en las enseñanzas primaria y secundaria. A este volumen, que incluye una introducción o presentación del autor y un estudio preliminar sobre "política, legislación y manuales escolares (1812-1939)", le seguirá, en todo caso, otro relativo al período del franquismo y a la restauración democrática.

VIÑAO, Antonio, **Tiempos escolares, tiempos sociales. La distribución del tiempo y del tra-bajo en la enseñanza primaria en España (1838-1936)**, Barcelona, Ariel, 1998, 156 p.

El tiempo escolar constituye uno de los aspectos fundamentales de la historia del curriculum, de las disciplinas escolares y, en definitiva, de la cultura escolar. A su vez guarda una relación muy estrecha con otros tiempos sociales, en especial con los relativos al mundo familiar y al de la producción o el trabajo. En este libro se analizan, contrastando la teoría o propuestas con la legalidad y, sobre todo, la realidad y prácticas escolares, su distribución y usos en el ámbito de la educación primaria desde el Reglamento de 1838 hasta 1936, así como sus relaciones con los ritmos sociales impuestos por el trabajo infantil y de los padres en el mundo rural y en el urbano.

VIVES, Juan Luis, **El socorro de los pobres. La comunicación de bienes**, Madrid, Tecnos, 1997, 158 p.

Nueva traducción y edición (a cargo, en esta ocasión de Luis Frayle Delgado, autor asimismo del estudio preliminar y de las notas) de dos de los textos más conocidos de Juan Luis Vives, el primero de ellos sobre la "función social" de la propiedad privada y la política frente al pauperismo, y el segundo sobre el derecho de propiedad privada frente a su colectivización o cualquier tipo de comunismo.

De disciplinis. Las disciplinas, València, Ayuntamiento de València, 1997, 3 vols.

Nueva traducción, con notas y cuidada edición, de este clásico de la pedagogía en sus tres partes: "Las causas de la corrupción de las artes", "La enseñanza de las disciplinas o la formación cristiana" y "Las artes". Junto con la obra se incluye un cuarto volumen, editado por León Esteban, con el título de *Cuatro estudios o "El arte de enseñar" de Juan Luis Vives* con trabajos de León Esteban ("Advertencia preliminar al estudio del *De disciplinis*"), de este mismo autor junto con Ramón López Martín ("La escuela y los procedimientos de enseñanza en Juan Luis Vives"), Buenaventura Delgado ("El perfil magisterial según Juan Luis Vives"), Agustín Escolano ("La disciplinas y el curriculum. La formación del humanista en Juan Luis Vives"), y Angel Gómez-Hortigüela ("El acceso a la excelencia").

V.V.A.A., Culturas y civilizaciones. III Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea, Valladolid, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 1998, 214 p.

Tras la presentación inicial del presidente del congreso, Celso Almuiña, las actas del mismo, celebrado en Valladolid en 1996, incluyen la lección inaugural ("Historiografía e informática"),

a cargo de Miguel Artola, las ponencias de Manuel González ("La crisis de la modernidad historiográfica y el surgimiento de la historia ecológica"), Justo G. Beramendi ("La cultura política como objeto historiográfico. Algunas cuestiones de método"), Jesús A, Martínez ("Debate y propuestas para una historia de la transmisión cultural"), y Antonio Viñao ("Por una historia de la cultura escolar: enfoques, cuestiones y métodos"), así como un resumen global y comentario de las comunicaciones presentadas en cada una de las secciones a las que correspondían dichas ponencias. Las actas se cierran con la conferencia de clausura, pronunciada por Carlos Seco Serrano, sobre "La construcción de la historia objetiva: las fuentes; ayer y hoy").

V.V.A.A., Doctores y escolares. II Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas (Valencia, 1995), Valencia, Universitat de València, 1998, 2 vols., 392 y 451 p.

Presentados por Pedro Ruiz Torres y prologados por Mariano Peset, se recogen en estos dos volúmenes, alfabeticamente ordenadas por el apellido de sus autores, las 53 comunicaciones del II Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas que tuvo lugar en abril de 1995 en Valencia. En ellos se encontrarán trabajos sobre las universidades españolas y latinoamericanas que cubren desde el siglo XVI al XX (si bien predominan los relativos a los siglos XVIII y XIX), y que tratan, desde diferentes perspectivas, sobre una universidad concreta en unos años o época determinada, disciplinas o materias, planes de estudio, profesores, instituciones universitarias, estudiantes, etc..

V.V.A.A., Educación popular, VIII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, La Laguna, Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna, 1998, 3 t., 306, 441 y 371 p.

la España del siglo XX", y otra con las comunicaciones sobre "Saber popular frente a saber nicaciones correspondientes al tema "Educación institucionalizada versus educación popular en con la ponencia de Antonio Molero ("Reflexiones en torno a la educación popular") y las comuconferencia de clausura, a cargo de Adriana Puiggros ("Acotamiento de los paradigmas modercias y discursos contrahegemónicos de la historia de la educación en Cuba en el siglo XIX en su se incluyen la conferencia inaugural, a cargo de Claudio Lozano ("Por una historia comparada dominante: discusiones prospectivas en la actualidad latinoaméricana" nos en educación") figuran, por último en el tercer tomo y se distribuyen en dos "mesas". Una, Los trabajos presentados en la Sección III ("La educación popular en el siglo XX"), así como la ("Experiencias y discursos contrahegemónicos en el siglo XIX europeo y latinoaméricano"). interrelación europea y latinoaméricana") y las comunicaciones presentadas en la Sección II XVI al XVIII. El segundo tomo recoge, asimismo, la ponencia de Manuel Curbelo ("Experientrado de educación popular institucional y estatal"), y las comunicaciones relativas a los siglos Negrín ("La educación popular española en la segunda mitad del siglo XVIII. El paradigma ilusde pedagogía popular en los primeros siglos de la presencia española en América") y Olegario cas populares en la modernidad europea y latinoaméricana"), de Agueda Rodríguez ("Ejemplos de la educación hispanoaméricana"), las dos ponencias de la Sección I ("Alternativas pedagógi-Historia de la Educación que tuvo lugar en La Laguna en diciembre de 1994. En el primer tomo Actas, en tres volúmenes de excelente calidad tipográfica, del VIII Coloquio Nacional de

V.V.A.A., "Educación y transformación social. Homenaje a Paulo Freire", **Documentación Social**, n1 110, enero-marzo 1998, 235 p.

Número monográfico dedicado a la figura, obra y pensamiento de Paulo Freire en el que se mezclan los artículos de índole más emotiva y personal con los análisis de una vida y obra que, a poco que se conozcan, a nadie dejan indiferentes. Los trabajos incluidos corresponden a Carlos Nuñez ("El Pablo que yo conocí"), José A. Fernández ("La intrahistoria de un pensamiento imperfecto"), Óscar Jara ("Paulo Freire, filósofo de la transformación de la historia"), Mª Jesús Virón ("Freire: una herencia para el futuro. Aportaciones de P. Freire a la acción socioeducativa de nuestro tiempo"), Raúl Leis ("Educación y práctica transformadora"), Ramón Flecha y Lidia Puigvert ("Aportaciones de Paulo Freire a la educación y a las ciencias sociales"), y José Luis Rebellato ("Paulo Freire: educación y proyecto ético-político de transformación").

V.V.A.A., "Historia y sistema educativo", Ayer, nº 30, 1998, 282 p.

Este número de la revista *Ayer* recoge los doce trabajos presentados en el Encuentro organizado por la Asociación de Historia Contemporánea para debatir el papel de la Historia en la enseñanza obligatoria al hilo de la polémica abierta por la llamada "reforma de las Humanidades". Dichos trabajos (de los que son autores R. Villares, J. Mª Ortiz de Orruño, C. Almuiña, P. Ruiz Torres, J. Tusell, J.G. Beramendi, C. Forcadell, J.B. Culla y Borja de Riquer, M. Montero, A. Morales Mora, R. Valls y M. González de Molina) se agrupan en tres secciones correspondiendo a cada una de ellas un debate que asimismo se transcribe.

V.V.A.A., La universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica), X Coloquio de Historia de la Educación, Murcia, Sociedad Española de Historia de la Educación y Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia, 1998, 719 p.

Volumen o actas que recoge las conferencias, ponencias y comunicaciones presentadas en el X Coloquio de Historia de la Educación que tuvo lugar en Murcia del 21 al 24 de septiembre de 1998. Las conferencias y ponencias incluidas estuvieron a cargo de Angeles Galino ("En favor de la vocación científica de la Universidad"), Mariano Peset ("Centralismo y autonomía en las universidades (siglos XIX y XX)") y Manuel de Puelles ("Política universitaria y debate público en España (1902-1928"). Las comunicaciones se agruparon en torno a las cuatro secciones del coloquio. Las tres relativas al tema del mismo trataron sobre "Política universitaria" (33 comunicaciones), "Curriculum" (18 comunicaciones) y "Profesores y estudiantes" (23 comunicaciones). A la cuarta sección, sobre "La Historia de la Educación como disciplina académica y campo de investigación", se presentaron 8 comunicaciones. La conclusiones de cada una de las secciones indicadas figuran en el capítulo de "Coloquios y congresos" de este Boletín.

V.V.A.A., Joaquín Sama y la Institución Libre de Enseñanza en Extremadura, Mérida, Editora Regional de Extremadura, 1997, 106 p.

Actas del congreso del mismo nombre que tuvo lugar en Badajoz los días finales del mes de enero de 1995. Se incluyen en ellas, además de la presentación inicial de Victorino Mayoral,

catorce trabajos sobre la Institución Libre de Enseñanza en general o en Extremadura (Elías Díaz, Antonio Morales, Emilia Domínguez, Julio Fernández, Antonio Jiménez, Mª Jesús Merinero y José Vidal y Lucía Egido), el regeneracionismo y el reformismo educativos en Extremadura (Agustín Escolano y Fernando T. Pérez), y, sobre todo, la figura de Joaquín Sama (Julián de Zulueta, Antonio Torralba, Manuel Pellecín, Fernando Sánchez y León Esteban).

V.V.A.A., "La educación y la generación del 98", **Revista de Educación**, número extraordinario, 1997, 220 p.

Este número monográfico de la *Revista de Educación*, coordinado por Buenaventura Delgado, incluye, además de la "presentación inicial", 13 artículos. Uno, de índole general, a cargo del coordinador del mismo y otros sobre Galdós, Ortega y Gasset, D'Ors, la Escuela Normal de Barcelona, el movimiento de Extensión Universitaria y las Universidades Populares, la universidad española en las primeras décadas del siglo XX, Unamuno, el primer congreso pedagógico venezolano, la Escuela Industrial de Barcelona y el eco de la cuestión colonial en la educación masónica de la España de fines del siglo XIX. El conjunto se completa con dos trabajos que incorporan la visión cubana del 98.

V.V.A.A., Le pédagogue et la modernité. A l'occasion du 250e aniversaire de la naissance de Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827), Bern, Peter Lang, 1998, 238 p.

Actas, editadas por Michel Soëtard y Christian Jamet, del coloquio que tuvo lugar en Angers, del 9 al 11 de julio de 1996, en conmemoración del 250 aniversario del nacimiento de Pestaloz-zi. Los once trabajos incluidos se agrupan, por parejas (uno desde el presente, y otro en relación con la figura de Pestalozzi), en torno a una sesión de apertura, cuatro temas -"le pédagogue aux prises par la politique", "Quel discours de la Méthode?", "Pédagogie et christianisme", "Le pédagogue en mal de philosophie"- y una conclusión a cargo de D. Hameline.

V.V.A.A., Tempora. Pasado y presente de la educación, nº 21-22, enero-diciembre 1993 (publicado en 1997).

Con este número doble termina la primera etapa de la revista *Tempora*, cuya edición, en lo sucesivo, correrá a cargo del Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna. En éste, como en otros números anteriores, no faltan artículos histórico-educativos como los de Manuel Ferraz Lorenzo ("La asociación canaria de Cuba (1906): su teoría, su práctica y su utopía educativas"), Manuel Ledesma Reyes ("El krausismo, el sexenio democrático y los orígenes de la educación de la mujer en España"), y Enrique Belenguer Calpe y Mª Lourdes C. González Luis ("Anotaciones críticas en torno a "Vencer y convencer. Educación y política. España 1936-1945"), además de otros trabajos sobre sociología y teoría de la educación.

V.V.A.A., **Temps d'Educaci**ó, nº 17, 1997. Sección monográfica conmemorativa del 150 aniversario de la Escuela Normal de Barcelona, pp. 149-246.

Tras una "presentación" del coordinador de estas páginas, Joan Perera, la revista citada incluye cinco trabajos sobre la formación del magisterio primario a cargo de reputados especialistas en el tema: "L'Escola Normal de Barcelona: cent cinquanta anys a la recerca d'un establiment amb condicions pedagògiques" (Mª Lluisa Gutiérrez Medina), "Les Normals, paradigma de

l'educació femenina" (Mª Carmen Sierra Pellón), "Assaigs experimentals de formació de mestres, 1906-1980" (Jordi Monés), y "L'Escola Normal del Magisteri Primari de Barcelona: 1930, anno zero" (Francisco Morente Valero). Unos trabajos, en suma, que vienen añadirse a los aparecidos en los últimos años con motivo de la celebración del 150 aniversario de la creación de otras escuelas normales, y que nos permiten tener una imagen más amplia de lo que han significado estas instituciones educativas.