BOLETÍN DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº 28-29, enero de 1998

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

El **Boletín de Historia de la Educación** es el órgano oficial de la Sociedad Española de Historia de la Educación, con domicilio en el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Paseo Senda del Rey, s/n. 28040-MADRID.

Junta Directiva de la Sociedad:
Presidenta: Agustín Escolano Benito (Universidad de Valladolid).
Vicepresidente: José M.ª Hernández Díaz (Universidad de Salamanca).
Secretario: Alejandro Tiana Ferrer (U.N.E.D.).
Vocales: Pilar Ballarín Domingo (Universidad de Granada).
Narciso de Gabriel Fernández (Universidad de La Coruña).
Aida Terrón Bañuelos (Universidad de Oviedo).
Antonio Viñao Frago (Universidad de Murcia)

Redacción:
Antonio Viñao Frago.
Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
Apartado. 4.021. Murcia (España)

Portada:
Personal docente y no docente de una Facultad, sin determinar,
de la Universidad Complutense de Madrid. Primeras décadas del siglo XX.

BOLETÍN DE

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº 28-29, enero de 1998

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

SUMARIO

PÁG.

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias 7

2. Información de los Departamentos y Centros 13

3. Coloquios y Congresos 41

4. Información bibliográfica 51

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

ASUNTOS MÁS RELEVANTES TRATADOS EN LA REUNIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN CELEBRADA EN EL ESCORIAL EL 17 DE JULIO DE 1997

1. **Informes del Presidente**

a) **Relaciones con sociedades homólogas del ámbito latinoamericano**

Tras haberse aprobado en la Asamblea extraordinaria, celebrada en Granada, el cambio de Estatutos en lo que se refiere al trato de reciprocidad en la admisión y consideración de los socios entre la SEDHE y las sociedades homólogas latinoamericanas, se enviaron cartas a estas últimas notificándoles la nueva situación. Desde entonces se han recibido las respuestas de algunas de ellas planteando la cuestión de como debe interpretarse dicha reciprocidad. A propuesta del Presidente, la Junta directiva debate el asunto manifestándose una opinión mayoritaria en el sentido de entender dicha reciprocidad como un trato mutuamente favorable respecto de las cuotas a satisfacer (debiendo fijarse unos porcentajes precisos de reducción), pero manteniéndose los criterios de cada sociedad en lo relativo al proceso y las condiciones de aceptación de los miembros.

b) **Planes de estudio de Historia de la Educación**

Tras una primera petición de información acerca de los planes de estudio y los programas vigentes en las materias de Historia de la Educación, se ha establecido contacto con los coordinadores designados por las distintas universidades y se está en el proceso de recogida de la información existente. Está prevista la celebración de unas jornadas de reflexión sobre este asunto en fecha y lugar a determinar.

c) **Propuesta de convenio de cooperación editorial**

El Presidente informa a la Junta de la firma del convenio de cooperación con Pomares-Corredor en los términos que se indican en un documento anexo al acta.

2. **Coloquios y reuniones a celebrar**

a) **Coloquio de Historia de la Educación, Murcia 1998**

El Presidente informa de las gestiones realizadas al respecto. Las fechas han sido definitivamente fijadas para los días 21 a 24 de septiembre de 1998, habiéndose encargado la organización material del mismo a una empresa con experiencia en este campo. La Junta se muestra partidaria de que el esquema general de actividades, conferencias y mesas de trabajo siga la línea de coloquios anteriores.

b) **Coloquio ISCHE 2000**

La Junta adopta el acuerdo formal de proponer a la ISCHE que la Sociedad asuma la organización de la reunión en el año 2000. Tras el estudio de las respuestas recibidas a la invitación realizada a este respecto por el Presidente, y de diversas conversaciones mantenidas con miembros de las universidades madrileñas, se decide que el congreso se celebre en Alcalá de Henares, encargándose conjuntamente de su organización la universidad de esta ciudad y las universidades de Madrid. Se sugiere la constitución de un comité organizador reducido, bajo la presidencia

del profesor Federico Gómez Rodríguez de Castro de la UNED. Se propone, por último, sugerir como tema central el de los manuales escolares, en su más amplia perspectiva histórica.

c) **Encuentro Ibérico, Vilareal 1998**

Se confirman las previsones de celebración del III Encuentro Ibérico en Vilareal (Portugal) en junio de 1998. El tema del mismo será "Los profesores en la historia", habiéndose preparado ya un programa provisional.

d) **El 98 y la educación, Zaragoza 1998**

El Presidente informa sobre el encargo realizado al profesor Julio Ruiz Berrio para organizar, en colaboración con la Universidad de Zaragoza, un congreso con el título indicado. La Junta aprueba la iniciativa y la propuesta elaborada por el profesor Ruiz Berrio, encargándole formalmente su organización.

3. **Propuesta de la Comisión de reforma de Estatutos**

La Junta recibe la propuesta realizada por la comisión constituida al efecto, estimándola adecuada y ajustada al mandato recibido. Adopta el acuerdo de presentarla a la próxima asamblea de socios para un primer debate de la misma sin más modificación que la de formular la alternativa 1 (modelo electoral vigente) tal y como aparece en los Estatutos.

4. **Altas y bajas de socios**

La Junta aprueba la incorporación de siete nuevos socios, con lo que el número actual asciende a 218. Tras estudiar la relación de impagados se aprueba el envío de una carta a los socios que adeudan más de dos cuotas urgiéndoles a regularizar su situación, de acuerdo con lo dispuesto al efecto en los Estatutos.

5. **Informe sobre la situación presupuestaria**

El Secretario presenta el estado de ejecución del presupuesto de 1997 y las previsiones de gasto para el resto del año. La Junta se felicita de la buena marcha económica de la Sociedad y decide continuar aplicando el actual criterio restrictivo en relación con los gastos corrientes, a fin de mantener el importe de las cuotas que pagan los socios.

6. **Revista de Historia de la Educación**

José Mª Hernández informa sobre la situación actual de la revista, de los problemas planteados por la falta de pago de varias universidades y de las posibles vías para paliar esta circunstancia. Asimismo, se decide renovar la lista de asesores internacionales de la revista. Se lamenta que no se haya realizado finalmente la presentación del número 14-15 y se sugiere proponer a la Universidad de Valencia la presentación del próximo número. Se decide que los números de los años que se indican se dediquen a los siguientes temas monográficos: 1998, segunda enseñanza; 1999, historia de la educación social; 2000, historia de la educación popular; 2001, manuales escolares.

ASUNTOS Y ACUERDOS DE LA ASAMBLEA DE LA SEDHE, Madrid 19 de diciembre de 1997

1. Se aprobaron las actas de las Asambleas (ordinaria y extraordinaria) celebradas en Granada en septiembre de 1996, con unas ligeras modificaciones relativas a la designación del Presidente.

2. El Presidente informó de diversas iniciativas y asuntos relativos a la vida de la Sociedad durante el último año, entre ellos:

-Puesta en marcha de una comisión de trabajo para la reforma de los Estatutos de la SEDHE (asunto tratado más extensamente en esta Asamblea).

-Inicio de un proyecto de análisis de los planes de estudio de las materias de Historia de la Educación que se imparten en las diversas universidades españolas.

-Firma de un acuerdo de colaboración con la editorial Pomares-Corredor para la publicación de una colección de clásicos de la Pedagogía.

-Aceptación por la ISCHE de la celebración en España (Alcalá de Henares) del congreso del año 2000. La Organización correrá a cargo de las universidades madrileñas y el comité organizador estará presidido por el profesor Gómez R. de Castro.

-Próxima celebración del III Encuentro Ibérico de Historia de la Educación (Vila Real, junio de 1998), dedicado al tema "Los profesores en la historia". Cada universidad deberá designar a la persona que asistirá en representación suya.

3. Se aprobó la liquidación del presupuesto de 1997 y los nuevos presupuestos para 1998, tal como figuran en la documentación enviada a los socios junto con la convocatoria de la Asamblea. A la vista de las cifras manejadas y del balance económico, se decidió mantener un año más las cuotas en la cantidad de cinco mil pesetas.

4. Se decidió convocar una asamblea extraordinaria durante el coloquio de Murcia, con objeto de proceder a la reforma de Estatutos, en lo que se refiere al procedimiento de elección de la Junta Directiva, si los socios lo consideran conveniente. A dicha asamblea se llevarán las propuestas elaboradas por la comisión constituida al efecto, tal como figuran en la documentación enviada a los socios. En caso de reforma estatutaria, las nuevas normas se pondrán en práctica en la elección que tenga lugar en el año 2000.

5. Al haber excusado su asistencia el profesor Viñao por problemas derivados de la huelga de ferrocarriles, no se pudo proporcionar una información actualizada acerca de los trabajos preparatorios del coloquio de Murcia (1998). Los socios han recibido ya dos circulares de los organizadores.

6. El profesor Ruiz Berrio informó acerca de la organización de las jornadas que se celebrarán en Zaragoza (1998) con el título "La educación en España a examen, 1898-1998" y que cuentan con el auspicio de la SEDHE.

7. El Presidente informó acerca de la inmediata aparición de un nuevo *Boletín* y del número 16 de la revista *Historia de la Educación,* que ha sufrido un retraso superior al previsto, dado su volumen.

8. Entre los ruegos, y preguntas, se solicitó información acerca del estado de publicación de las actas del coloquio celebrado en La Laguna, sin que la Junta Directiva pudiese responder adecuadamente.

2. Información de los Departamentos y Centros

FACULTAD DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA. CENTENARIO DE PERE ROSELLÓ

Con motivo de celebrarse el primer centenario del nacimiento de Pere Rosselló, pionero de los estudios de Educación Comparada, se celebró el día 24 de noviembre en el salón de grados de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona una sesión académica que corrió a cargo del profesor Angel González, de la Universidad de Murcia. El conferenciante, que fue presentado por la decana de la Facultad, Carmen Panchón, disertó sobre la figura y significación comparatista de este insigne pedagogo catalán que después de cursar estudios en la Escuela Normal de Gerona, pasó por la Escuela Superior del Magisterio de Madrid, lo cual le permitió viajar por Europa, instalándose finalmente en la ciudad de Ginebra, donde junto a Claparède y Piaget desarrolló su actividad pedagógica.

El profesor Angel González tuvo, además, palabras de recuerdo para el insigne profesor Sanvisens, uno de los promotores de la escuela barcelonesa de Pedagogía Comparada, quien, por otra parte, dedicó un excelente estudio preliminar a la edición catalana de la teoría de las corrientes educativas (Eumo, 1987).

El acto fue seguido por un gran número de asistentes que de esta manera quisieron sumarse a tan justificada conmemoración, demostrándose así la vitalidad de la Educación Comparada en la Universidad de Barcelona. No en vano Rosselló participó en las actividades del Seminario de Pedagogía que dirigía en los años treinta Joaquim Xirau, publicando incisivos trabajos en la *Revista de Psicologia i Pedagogia.*

Ramona Valls

INSTITUTO DE ESTUDIOS HOSTOSIANOS (UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO)

El Instituto de Estudios Hostosianos, adscrito a la oficina del Rector, Recinto de Rio Piedras de la Universidad de Puerto Rico(PO Box 22949, San Juan de Puerto Rico 00931-2949) tiene como objetivo principal la divulgación de la vida y el pensamiento del educador puertorriqueño Eugenio María de Hostos. Entre los trabajos en curso, con tal fin, se halla la publicación de sus obras completas de las que hasta el momento han aparecido seis tomos con sus escritos literarios, sociológicos y educativos, así como con parte de su diario. Como instrumento para la elaboración de esta edición, el Instituto ha llevado a cabo el acopio y clasificación de los escritos de y sobre Hostos, así como de documentos, ficheros bibliográficos, obras de referencia y fotografías dispuestas para la consulta de cuantos investigadores se interesen por sus fondos.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

I. Tesis doctorales:

POBLADOR DIEGUEZ,A., *Panorama educativo de la villa de Madrid (Educación primaria 1930-1936).* Universidad Complutense. 1994. Apto cum laude por unanimidad. Dirigida por Isabel Gutiérrez Zuloaga.

BUENO MONREAL, Mª.J., *La biblioteca multimedia. Un modelo de biblioteca escolar. Bases y estructura organizativa.* Universidad Pontificia de Comillas. Madrid. 1994. Apto cum laude por unanimidad. Dirigida por Carmen Labrador Herráiz.

BARNEY,J., *Diferencia entre educación social y pedagogía social.* Universidad Complutense. 1995. Apto cum laude por unanimidad. Dirigida por Angela del Valle López.

ALVAREZ LAZARO, P., *La masonería escuela de formación del hombre. La educación de los masones españoles en el último tercio del siglo XIX.* Universidad Complutense. Madrid. 1995. Apto cum laude por unanimidad. Dirigida por Carmen Labrador Herráiz.

RABAZAS ROMERO, T., *Formación pedagógica del profesorado en las Escuelas Normales.Origen, evolución y textos (1857-1901).* Universidad Complutense. Madrid. 1995. Apto cum laude por unanimidad. Dirigida por Isabel Gutiérrez Zuloaga.

BARRIO DE LA FUENTE, J.L., *Trayectoria de la orientación escolar en España(1930-1993).* Universidad Complutense. Madrid. 1995. Apto cum laude por unanimidad. Dirigida por Isabel Gutiérrez Zuloaga.

CALVO RUEDA, M., *La educación infantil. Planteamientos legales y problemática actual.* Universidad Complutemse. Madrid. 1995. Apto cum laude por unanimidad. Dirigida por Carmen Labrador Herráiz.

DEL POZO ANDRES, Mª. del M., *Las escuelas públicas de Madrid(1913-1931).* Universidad Complutense. Madrid. 1996. Apto cum laude por unanimidad. Dirigida por Isabel Gutiérrez Zuloaga.

HERNANDEZ CASTILLA, R., *Estudio comparativo de la formación del profesorado de primaria en la comunidad europea.* Universidad Pontificia de Comillas. Madrid. 1996. Apto cum laude. Dirigida por Carmen Labrador Herráiz.

PEREZ TRIGUERO, M., *La enseñanza secundaria en una sociedad rural: curriculo, métodos, textos, profesores, alumnos. El caso de Cuenca en la Restauración.* Universidad Complutense. Madrid. 1996. Apto cum laude por mayoría. Dirigida por Julio Ruiz Berrio.

GONZALEZ FERNANDEZ. M., *La educación social infantil y juvenil en la Asturias del siglo XX.* Universidad de Oviedo. 1996. Apto cum laude por unanimidad. Premio de investigación histórica Juan Uría Ríu en 1997. Dirigida por Julio Ruiz Berrio.

GONZALEZ GONZALEZ, M. A., *Sentido y alcance de la Revista Española de Pedagogía durante el régimen franquista(1943-1975).* Universidad de Oviedo. 1996. Apto cum laude por unanimidad. Dirigida por Julio Ruiz Berrio.

MARTINEZ, A., *Las Brigadas Escolares de la Cruz Roja Juvenil en Panamá. Provincia de Chiriquí.* Universidad Complutense. Madrid. 1997. Apto. Dirigida por Carmen Labrador Herráiz.

BARRENECHEA MOXO, Mª.J., *La Fundación Centro de Enseñanza Especial. Estudio socioeducativo.* Universidad Complutense. 1997. Apto cum laude por unanimidad. Dirigida por Carmen Labrador Herráiz.

LORENZO CRIADO, J.A., *Formación del profesorado de enseñanza Secundaria en España. Pensamiento e instituciones (1900-1970).* Universidad Complutense. Madrid. 1997. Apto cum laude por unanimidad. Dirigida por Julio Ruiz Berrio.

MORATA SEBASTIAN, R., *La Escuela Normal de Maestras de Madrid durante la vigencia de los planes Bergamín y Profesional(1914-1939).* Universidad Complutense. Madrid, 1997. Apto cum laude por unanimidad. Dirigida por Julio Ruiz Berrio.

ALVAREZ FERNANDEZ. Mª.V., *Realizaciones educativas promovidas por el empresariado minero asturiano.* Universidad de Oviedo. Oviedo. 1997. Apto cum laude por unanimidad. Dirigida por Julio Ruiz Berrio.

II. **Libros y capítulos de libros**:

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, B.(1996). "Prólogo", pp.XIX-XIII; "Historiografía eclesiástico-pedagógica", pp.3-34; "Los métodos pedagógicos de la Iglesia", pp.58-67; "Las universidades medievales. Primeros colegios universitarios", pp.326-375; "Referencias bibliográficas de la Edad Moderna", pp.486-499; "Las escuelas de primeras letras", pp.612-631; "Las escuelas de gramática", pp.631-644; "Los colegios de jesuitas y la educación de la juventud", pp.644-683; "La educación de príncipes", pp.805-817; "Tiempo, espacio y texto escolar", pp.917-965; "Centros de asistencia, corrección y formación de minorías sociales en la Iglesia moderna española", pp.965-1006; "La promoción y ayuda al estudio", pp.1000-1035, en Bartolomé Martínez, Bernabé (Dir.) *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España.* Vol.I. Edad Media y Moderna.Madrid:BAC.

-(1996). "San Isidoro de Sevilla", pp.29-32; "Ibn Tufayl", pp.32-36; "Averroes", pp.36-39; "Maimónides", pp.39-43, en Ruiz Berrio, J.(Dir.) *La educación en España. Textos y documentos. Madrid:Editorial"Actas".*

-(1997). "Prólogo", pp.XVII-XX; "Los Congresos católicos (1889-1902) y los problemas de la educación. Las confederaciones y su contribución a la enseñanza de la escuela católica", pp.179-203; "Fomento y promoción del estudio y de la cultura por parte de la Iglesia", pp.245-288; "Tiempo y espacio. Proyecto educativo y manual escolar", pp.785-829; "Centros de asistencia, promoción y rehabilitación social de la Iglesia en España", pp.954-997, en Bartolomé Martínez, B.(Dir.)*Historia de la acción educadora de la Iglesia en España.* Vol.II. Edad Contemporánea. Madrid:BAC.

-(1997). "Retablo histórico de la diócesis de Osma-Soria", pp.47-73, en AA.VV. *La ciudad de los seis pisos. Las Edades del Hombre en El Burgo de Osma.* Madrid:El Viso.

-(1997). "El catecismo como género didáctico. Usos religiosos y laicos del modelo catequético", pp.399-425, en Agustín Escolano Benito(Dir.) *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República.* Madrid: Anaya. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

-(1997) "La Real Academia Latina Matritense por la secularización docente y contra el intrusismo laboral en la segunda mitad del siglo XVIII", pp.37-60, en Vergara Ciordia, J.(Dir.) *Estudios sobre la secularización docente en España.* Madrid:UNED.

CANES GARRIDO, F.(1993) "Juan Luis Vives(1492-1540).Formación y docencia", pp.9-35, en AA.VV.*Juan Luis Vives.* Madrid: Grugalma.

-(1996) "El coto escolar como experiencia de Educación ambiental", pp.113-126, en AA.VV. *Estado de la Educación Ambiental.* Madrid:IUCA/UCM.

-(1996). "La política de Formación Profesional de la Comunidad Europea:El Programa Leonardo da Vinci", pp.397-412, en AA.VV. *Educación empleo y formación profesional.* Valencia: Universitat de València.

-(1997) "La polémica sobre los textos escolares durante la Restauración", pp.133-144, en Arranz, L.(Coord.) *El libro de texto. Materiales didácticos*. Vol.I. Madrid: Facultad de Educación.

CARREÑO RIVERO, M.(1996). "Domingo Faustino Sarmiento", pp.147-150; "José Pedro Varela", pp.165-168; "Margarita Comas", pp.297-300, en Ruiz Berrio, J.(Dir.) *La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos*. Madrid: Editorial"Actas".

COLMENAR ORZAES, C.(1994). "La situación de la infancia española en la época de Concepción Arenal", pp.143-161, en Ruiz Berrio, J.(Dir.) *Educación y marginación social. Homenaje a Concepción Arenal en su Centenario*. Madrid: Comunidad de Madrid.

-(1996). "Federico Fröbel", pp.142-146; "León Tolstoi", pp.162-164; "María Montessori", pp.214-218; "Ovide Decroly", pp.219-222; "Adolph Ferrière", pp. 240-243; "Celestin Freinet", pp.287-290; "Principios de la Liga Internacional de la Educación Nueva", pp.307-309; "Declaración de los Derechos del Niño", pp.334-336, en Ruiz Berrio, J. (Dir.), *La Educación en los tiempos modernos. Textos y documentos*. Vol.I. Madrid: Editorial "Actas".

-(1996). "Juan Huarte de San Juan", pp.66-70; "Juan Pablo Bonet", pp.75-78; "Lorenzo Hervás y Panduro", pp.106-108; "Juan Manuel Ballesteros", pp.141-143; "Rufino Blanco", pp.217 220; "Ramón Ruiz Amado", pp.221-223, en Ruiz Berrio, J.(Dir.) *La Educación en España.Textos y documentos*.Vol.II. Madrid:Editorial"Actas".

GARCÍA FRAILE, J.A.(1996). "Introducción" y notas, en De la Fuente,J.J. *Reseña histórica de Colegio-Universidad de Portaceli de Sigüenza*. Sigüenza: Rayuela. pp.70.

-(1996). 13 Colaboraciones, en Ruiz Berrio, J.(Dir.) *La educación en España*. Madrid:Editorial "Actas".

-(1996). 10 Colaboraciones, en Ruiz Berrio, J.(Dir.) *La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos*. Madrid: Editorial "Actas".

GUTIÉRREZ ZULOAGA, I.(1994). Antonio María Claret, Enrique de Ossó y Cervelló, Luis Amigó, Alfonso González Posada, Rodolfo Treno, Ezequiel Solana, Manuel Siurot, Domingo Barnés, Luis de Zulueta y Santiago Hernández Ruiz, en Delgado Criado, B.(Dir.) *La Educación en la España Contemporánea.Vol.III*. Madrid: Fundación Santa María.

-(1994). "La mujer en España. Madrid, primer tercio de nuestro siglo", pp.129-139, en AA.VV.*Educación y marginación social*. Madrid: Universidad Complutense.

-(1996). "Fundación y Estatutos de la Universidad Complutense", pp.63-83, en Moreno Jiménez, L.(Coord.) *La Universidad Complutense Cisneriana.s.XVI-XVII*. Madrid: Universidad Complutense.

-(1997). *Introducción a la historia de la logopedia*. Madrid:Narcea.

LABRADOR HERRAIZ, C.(1993). "Fray Francisco Alvarado", pp.772-774; "La creación de nuevas instituciones", pp.845-854, en Delgado Criado, B.(Dir.) *Historia de la Educación en España y en América*. Madrid: Fundación Santa María.

-(1994). "La Compañía de María", pp.593-599; "Domingo Lázaro y Castro", pp.643-647; "La Federación de Amigos de la Enseñanza", pp.823-826; "Marianistas", en Delgado Criado, B.(Dir.), *Historia de la Educación en España y en América*. Vol.II.Madrid: Fundación Santa María.

-(1994) *V Informe sociológico sobre la situación social en España. Sociedad para todos en el año 2000*. Cap. VII, pp.1109-1276. Madrid: F.Foessa.

-(1995). "Aciertos en la política educativa española.1983-1993". pp.456-465.,en AA.VV., *Política y educación*. Barcelona: ICE.

-(1996) "Ratio Studiorum (Sistema educativo de la Compañía de Jesús)", pp.53-56; "Divini Illius Magistri(De Aquel Divino Maestro). Misión educativa del Estado", pp.310-313, en Ruiz Berrio, J. *La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos*. Madrid: Editorial "Actas".

-(1997) *Las secciones filiales de instituto. Respuesta socioeducativa de una época*. Madrid:Endymon (en prensa).

-(1996). "La educación en los Colegios Religiosos desde la Restauración Monárquica hasta el concilio Vaticano II", pp.609-633, en AA.VV. *Aportaciones de la compañía de María Nuestra Señora a la Historia de la Educación.1607-1921*. Barcelona:Ediciones Lestonac.

-(1996) *Política educativa comunitaria.Propuesta hacia el año 2000. El programa Leonardo*.(En colaboración con Angela del Valle).

-(1996). "Educación social comparada:Líneas y datos de problematicidad socioeducativa", pp.26.42, en López Herrerías, J.A.(Coord.)*El educador social:Líneas de formación y de actuación*. Madrid:Mirecki.

MARTÍNEZ NAVARRO, A. (1995). "Orígenes y configuración de la enseñanza secundaria", pp.101-112; "La enseñanza secundaria en los paises industrializados", pp.125-136; "Evolución de la formación del profesorado en la enseñanza seundaria", pp.137-148, en AA.VV., *Formación del profesorado de enseñanza secundaria*. Madrid: ICEUM.

-(1996) "La aproximación a la naturaleza en la escuela madrileña de comienzos del siglo XX", pp.61-71, en AA.VV., *El hombre y la tierra en la escuela madrileña de principios de siglo*. Madrid: Facultad de Educación.

-(1996) 15 colaboraciones, en Ruiz Berrio, J. (Dir.), *La Educación en España.Textos y documentos*. Madrid: Editorial "Actas".

-(1996) 14 colaboraciones, en Ruiz Berrio, J. (Dir.), *La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos*. Madrid: Editorial "Actas".

-(1995) *Pensamiento pedagógico de los grandes educadores de los paises del Convenio Andrés Bello. Antología*, pp.336-441.(En colaboración con Ruiz Berrio, J. y con Tiana Ferrer, A.). Santa Fe de Bogotá: Convenio A.Bello.

-(1997). "La educación física escolar en España". Madrid:Ed. del autor.

RUIZ BERRIO, J.(1994). *Historia de la Educación en la España Contemporánea. Diez años de investigación*. Madrid: CIDE- MINISTERIO DE EDUCACION. Coeditor con Jean-Louis Guereña y Alejandro Tiana.

-(1994). "La escuela pública", pp.77-115, en Guereña,J.L.,Ruiz Berrio,J.,Tiana Ferrer, A., (coords.), *Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*. Madrid: CIDE-MEC.

-(1994) *Educación y marginación. Homenaje a Concepción Arenal en su Centenario*. Madrid: Dirección General de la mujer de la CAM-UCM. Editor.

-(1994). "El método histórico en la educación personalizada", pp.173-213, en García Hoz, V. *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada.* Madrid: Rialp.

-(1994). "Manuel Narganes de Posada", pp.110-114, en Delgado Criado, B. (Coord.) *La Educación en la España contemporánea(1789-1975,* tomo III de la *Historia de la Educación en España y América,* de la Fundación Santa Santa María. Madrid: Ediciones S.M./Ediciones Morata.

-(1995) "La aventura secundaria en España", pp, 113-124, en AA. VV. *Formación de profesores de Educación Secundaria,* del I.C.E.U.M. Madrid: Editorial Complutense.

-(1995). "Génesis y desarrollo de los sistemas educativos nacionales", pp.79-88, en AA.VV. *Formación de profesores de Educación Secundaria,* del I.C.E.U.M., Madrid: Editorial Complutense.

-(1995). "La recherche de l'Histoire de l' education en Espagne", pp.188-194, en AA.VV. *Guide international de la recherche. Histoire de l'education,* ed. por P. Gaspard. París-Berna: I.N.R.P.-Peter Lang.

-(1996). "España", pp.336-443, en AA.VV. *Pensamiento pedagógico de los grandes educadores de los paises del convenio Andrés Bello.* Tom.I. Santafé de Bogotá:C.A.B./Editorial Voluntad (en colaboración con A. Tiana y A. Martínez Navarro).

-(1996). "Museos, exposiciones y escuelas", pp.5-14, en Ruiz Berrio, J.(Dir.) *El hombre y la tierra en la escuela madrileña de principios de siglo. Catálogo de la exposición de material escolar y textos didácticos.* Madrid: Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid.

-(1996). *La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos.* Madrid: Editorial "Actas". Dirección y varios artículos.

-(1996). *La educación en España. Textos y documentos.* Madrid: Editorial "Actas". Dirección y varios artículos.

-(1996). "Sugerencias para una historia comparada del curriculo en España", pp.321-335, en Gómez García, Mª N.(ed.), *Pasado. presente y futuro de la Educación Secundaria en España.* Sevilla:Kronos.

-(1997). "La enseñanza de la lectura de la Ilustración al Liberalismo. Métodos, libros y materiales", pp.193-227, en Escolano Benito, A., *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República.* Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

-(1997) "Luzuriaga Medina, L.", pp.634-635.; "Montesino, P.", pp.951; "Romanticismo e Educazione", pp. 1253. En J.M. Prellezo (Coord.), C. Nani y G. Malizia.*Dizionario di Scienze dell'Educazione.* Torino: Ed.Elle di Ci, L.A.S. y S.E.I.

-(1997). "El método histórico en la investigación histórico- educativa", pp. 131-202, en De Gabriel, N. y Viñao, A. (eds), *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales.* Barcelona: Ronsel-Col. Methodika.

VALLE LóPEZ, A. del (1996). "Ordenes y congregaciones femeninas dedicadas a la enseñanza a la enseñanza", pp.723-745, en Bartolomé Martínez, B. (Dir.) *Historia de la Acción Educadora de la Iglesia en España. Vol.I.* Madrid: BAC.

-(1997). "Bibliografía de la Edad Contemporánea", pp.35-49; "Ordenes y congregaciones femeninas dedicadas a la enseñanza", pp.512-714, en Bartolomé Martínez,B.(Dir.) *Historia de la Acción Educadora de la Iglesia en España.* Vol.II. Madrid:BAC.

-y otros (1997). *Jerónimo de Usera y Alarcón,* pp.14-34. Madrid: Ed.Amor de Dios.

-(1996). "El educador social: Líneas de formación-actuación". pp.26-42, en AA.VV., *La educación social comparada:líneas y datos de problematicidad socio- educativa.* Madrid: Mirecki.

-(1996). "Pedro Poveda. Comunicación, responsabilidad, paridad-diferencia de sexos", pp.243-247; "Antón Makarenko. Pedagogía de mandos". pp.165-268, en Ruiz Berrio, J. *Educación en los tiempos modernos. Textos y documentos.* Madrid: Editorial "Actas".

III. **Artículos en revistas.**

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ , B., (1993) "Valor pedagógico permanente de los tópicos en el humanismo renacentista español". *Revista de Educación,* 302, 213-233.

-(1995) "Educación y humanidades clásicas en el Colegio Imperial de Madrid durante el siglo XVII", *Bulletin hispanique,* 97, 109-155.

-(1995-96) "Expedientes sobre educación en la Sala de Gobierno del Consejo de Castilla en los años de 1779-1784". *Historia de la Educación,* pp.481-499.

-(1996) "Presentación y coordinación del número monográfico sobre Enseñanza Secundaria", pp.9-13; "Sugerencias para un cambio de actitud y de estrategia en la docencia de la Enseñanza Secundaria", pp.33-51. *Revista Complutense de Educación.* vol. 7. nº 2.

-(1997) "Instituciones pedagógicas en la diócesis de Osma", *Revista XX Siglos.* Vol.3, nº,33, pp.94-104.

CANES GARRIDO, F., (1995) "Antecedentes históricos de la educación ambiental en la antigüedad clásica". *Revista Complutense de Educación,* pp.29-57. Vol. 6. nº 2.

CARREÑO RIVERO, M., (1995) "La escolarización rural madrileña en el primer tercio del siglo XX. Los casos de Torrelodones y Hoyo del Manzanares". *Bordón.* Vol.47. nº 3, pp.267-293.

-(1997) "Pobres vagabundas en el Proyecto de recogimiento de Pobres y Reforma social de Cristóbal Pérez de Herrera". *Revista complutense de Educación,* Vol. 8. nº 1. pp.17-40.

COLMENAR ORZAES, C., (1994) "Espacio y tiempo escolar en la Escuela Normal Central de Maestras de Madrid durante la época de la Restauración". *Revista Complutense de Educación.* Vol.5. nº 2. pp.47-58.

-(1995) "Génesis de la educación infantil en la sociedad occidental". *Revista Complutense de Educación.* Vol. 6. nº 1. pp.15-30.

GARCÍA FRAILE, J.A., (1994) "Un intento de positivación del Krausismo. Algunos aspectos de la Psicopedagogía de Urbano González Serrano". *Revista Complutense de Educación.* Vol. 5. nº.1. pp.215-231.

-(1996) "Notas para la historia de la educación popular madrileña en la primera mitad del siglo XIX. El caso del Instituto Español (1839-1853). *Revista Complutense de Educación.* Vol. 7. nº 1. pp.153-172.

GUTIÉRREZ ZULOAGA, I., (1996) "Dinámica educativa en sujetos excepcionales". *Revista de Ciencias de la Educación.* nº 3, pp.7-18.

LABRADOR HERRAIZ, C., (1995) "Educación no formal y familia. Posibilidades de actuación socio-educativa. *Revista de Orientación social.* nº 98, pp.82-92.

-(1995) "El medio ambiente en los documentos internacionales. Notas para un estudio". *Revista Complutense de Educación.* Vol. 6. nº 2. pp.203-229.

-(1997) "Educación y entorno social: Nuevos espacios socioeducativos". *Sinite*, vol. XXXVIII. nº 115. pp.277-289.

-(1997) "Educación y exclusión social. Política contra la exclusión social". *Documentación social.* nº 106. pp.73-93.

LORENZO VICENTE, J.A., (1994) "Proyecto educativo del centro escolar". *Religión y escuela.* nº 89. pp.25-28.

-(1995) "Perspectiva histórica de la formación de los maestros en España. 1370-1990". *Revista Complutense de Educación.* Vol.6. nº 2. pp.203-229.

-(1996) "Enseñanza Secundaria. Problemas y soluciones", *Escuela Española.* nº. 3274, pp.II-III.

-(1996) "Evolución y problemática de la educación secundaria contemporánea en España". *Revista Complutense de Educación.* Vol. 7. nº.2. pp. 51-79.

MARTÍNEZ NAVARRO, A.(1993) "Los museos de Historia de la Educación". *Bordón.* nº 45-4. pp.391-401.

-(1994) "Koncapte für die Realisierung eines Schulmuseum in Madrid". *Mitteilungen und Materialien.* nº.41, pp.46-54.

-(1994) "Los primeros espacios de educación física en centros públicos del Distrito de la Universidad Central". *Revista Complutense de Educación.* Vol.5. nº 2, pp.59-91.

-(1995) "La escolarización rural madrileña en el primer tercio del siglo XX. Los casos de Torrelodones y Hoyo del Manzanares. *Bordón.* nº 47-3, pp. 267-293.

-(1995-96) "Datos para la historia de una iniciativa. La Escuela Central de Gimnástica". *Historia de la Educación*, nº.14-15. pp.125-149.

(1996) "The image of Spanish Rural Schools in the Age of Franco, through School History Collections of the Complutense University of Madrid". *Mitteilung und Materialien.* nº 45. pp. 39-47.

RUIZ BERRIO, J. (1994)." Metodología docente de la Historia de la Educación". *Revista de Ciencias de la Educación.* nº 157, pp.71-94.

-(1994) "Le processus de professionalisation des instituteurs primaires en Espagne (1780-1808). Le cas du mouvement de S. Ildefonso". *Paedagogica Historica.* nº XXX-1, pp.231-247.

-(1995) "Penseurs de l'éducation. Francisco Giner de los Ríos (1839-1915)". *Perspectives.* UNESCO, vol. XXII, 3-4, 87-88, pp.557-572 (en español, pp.575-590).

VALLE LóPEZ, A. del (1995) "Vivir en la ciudad". *Revista "Educadores".* (Lima). nº 8. pp. 101-120.

-(1995) "La educación medioambiental en los documentos internacionales. Notas para un estudio comparado"(en colaboración con Carmen Labrador). *Revista Complutense de Educación.* Vol. 6-2. pp.75-9.

-(1996) "Una pedagogía para la educación integral en la obra de P.Poveda: desarrollo de las capacidades y actitudes físicas". *Historia de la Educación.* nº 14-15, pp.174-196.

-(1997)."Empleo y educación de los jóvenes". Rev. *Educación* (Perú). nº 12, pp. 183-202.

IV. Ponencias y comunicaciones en Congresos.

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, B., (1994) "Los Diálogos de Luis Vives(1492-1540). Un texto escolar para toda Europa", pp. 35-50, en *Actas del VII Coloquio de Historia de la Educación.* Universidad de Málaga.

(1996)." Espacio y tiempo. Curriculum y texto escolar en los seminarios mayores españoles(1941-1975)", pp. 513-521, en *Actas del IX Coloquio de Historia de la Educación.* Universidad de Granada.

CANES GARRIDO, F., (1996). "Sobre las características externas de los libros de texto escolar de finales del siglo XIX y comienzos del XX", pp. 257-264, en *Actas del IX Coloquio de Historia de la Educación.* Universidad de Granada.

CARREÑO RIVERO, M., (1996) "Introducción del sistema decimal en el curriculo escolar". pp. 71-78. En *Actas del IX Coloquio de Historia de la Educación.* Universidad de Granada.

COLMENAR ORZAES, C. y GARCÍA FRAILE, J.A., (1996) "Problemática sociolegislativa de la educación pública de adultos en España en la primera mitad del siglo XIX", pp. 381-392, en *Actas del XI Congreso Nacional de Pedagogía.* San Sebastián.

-(1996) "Cambios curriculares en la formación del profesorado de Escuelas Normales en España (1898-1909). Del grado normal a la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio", pp. 259-268, en *Actas del IX Coloquio de Historia de la Educación.* Universidad de Granada.

GUTIÉRREZ ZULOAGA, I., (1994) "El educador personalista, su talante y su personalidad", pp.201-210, en *Actas del VI Coloquio Internacional de Filosofía Personalista.*

-(1997) "La filosofía de la educación personalista", pp. 187-205, en *Actas del VII Coloq. Internacional de Buenos Aires.*

LABRADOR HERRAIZ, C., (1997) "Sociedad y educación en Palencia. La semana palentina 1878". En *Actas del III Congreso de Historia de la Educación de Palencia.* Diputación de Palencia.

LORENZO VICENTE, J.A., (1996) "La dimensión formativa del profesorado de Bachillerato en el Proyecto de Bachillerato del Sr.Tormo", pp.387-393, en *Actas del IX Coloquio de Historia de la Educación.* Universidad de Granada.

MARTÍNEZ NAVARRO, A. y MONZóN PINILLA, C., (1997) "Los textos escolares de ciencias de la naturaleza para la enseñanza primaria (1857-1970), pp.239-260, en *Actas del V Congreso sobre el El libro de texto y materiales didácticos de la Universidad Complutense de Madrid.* Universidad Complutense.

RABAZAS ROMERO, T., (1996) "El curriculum pedagógico de la Escuela Central de Maestros, a través de los textos normalistas (1975-1901)", pp.357-369, en *Actas del IX Coloquio de Historia de la Educación*. Universidad de Granada.

-(1996) "La política educativa española y su influencia en la pedagogía española de mediados del siglo XIX: Montesino y Carderera-Avendaño". pp.353-355. En *Actas del XI Congreso Nacional de Pedagogía*. San Sebastián.

-(1997) "Repercusión de la política educativa en los textos de Pedagogía de las Escuelas Normales durante la segunda mitad del siglo XIX" (en prensa). *Simposium Manes*. Madrid.

RUIZ BERRIO, J., (1996) "Lo que sostiene un profesor de Historia de la Educación. La enseñanza de la Historia de la Educación en una sociedad informatizada". pp. 25-37, en *Actas del IX Coloquio de Historia de la Educación*. Universidad de Granada.

-(1997) "La evolución del curriculo escolar en la España contemporánea", pp. 51-69, en Arranz, L. (coord.) *Actas del 5º Congreso sobre El Libro de texto. Materiales didácticos*. Madrid. Universidad Complutense.

VALLE LóPEZ, A. del (1996) "Los libros de texto, una necesidad para la enseñanza". pp. 377-387, en *Actas del IX Coloquio de Historia de la Educación*. Universidad de Granada.

-(1997) "Sociedad y Educación en Palencia: La Semana Palentina en 1878", pp. 765-783, en *Actas del III Congreso de Historia de la Educación en Palencia*.Vol.III.

-(1997) "Individualización de los recursos humanos", pp. 479-503, en *Actas del V Congreso Nacional de Educación Comparada*. Universidad de Valencia.

UNIVERSIDADES DE GALICIA

1. Libros

COSTA RICO, A., *A reforma da educación (1906-1936): X. V. Viqueira e a historia da psicopedagoxía en Galicia*, Ed. do Castro, Sada, 1996.

2. Artículos

BARREIRO RODRÍGUEZ, H., "La Ley Moyano y el debate sobre la escuela en España (1835-1868)", en *Moderantismo y Educación en España*, Instituto Florián de Ocampo, Zamora, 1995.

-"Educación e Instrucción Nacional en Rousseau", *A Trabe de Ouro*, 25 (1996).

-"Nacional-catolicismo y educación en la España de posguerra", en *Historia de la Educación*, 14-15 (1996).

COSTA RICO, A., "Chanzos no camiño da galeguización do ensino (1964-1996)", *Revista Galega de Educación*, 25 (1996) 36-47.

-"O Movemento Cooperativo de Escola Popular Galega e a Pedagoxía Freinet en Galicia", *Revista Galega de Educación*, 26 (1996) 33-42.

-"Centenario de C. Freinet. Monográfico sobre C. Freinet y su pedagogía", coordinado por..., *Revista Galega de Educación*, nº 26 (1996).

OTERO URTAZA, E., "Nas Misións Pedagóxicas da II República", *A Nosa Terra/A Nosa Cultura*, 15 (1995) 44-47.

-"A labor educativa de Rafael Dieste nas Misións Pedagóxicas", *Revista Galega de Educación*, 23 (1995) 90-92.

-"Rafael Dieste e o Retablo de Fantoches das Misións Pedagóxicas", *Revista Galega de Teatro*, 11 (1995) 41-49.

-"Relaciones e intercambio de ideas entre Alexis Sluys y Manuel B. Cossío", *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 23 (1996) 33-42.

-"Rafael Dieste e as Misións Pedagóxicas", en *Congreso Rafael Dieste*, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia, 1996, pp. 35-39.

-"Virilidad, patriotismo y religión: las virtudes de la milicia en la educación de la infancia", en *IX Coloquio de Historia de la Educación. El curriculum: historia de una mediación social y cultural*, Granada, Ediciones Osuna, 1996, pp. 415-423.

PEÑA SAAVEDRA, V., "As Sociedades Galegas de Instrucción: Proxecto educativo e realizacións escolares". *Estudios Migratorios*, 1 (1995) 8-83.

-"Publicacións periódicas internacionais de estudios migratorios ou destinadas ás colectividades emigrantes". *Estudios Migratorios*, 1 (1995) 305-330 (en colaboración).

-"Cuatro siglos de intervención escolar de los gallegos de América en la Galicia escindida", *Historia de la Educación*, 14-15 (1995-1996) 301-332.

-"Os centros educativos dos emigrantes: panorámica galega e concreción na Costa da Morte", *Educación e Patrimonio. A herdanza dunha Fundación*, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia-Fundación Fernando Blanco de Lema, 1996, pp. 35-37.

-"Plata, Cultura y Etnicidad. Funciones sociales y referentes curriculares de una experiencia educativa para emigrantes en el Caribe: El Centro Gallego de La Habana (1879-1900)", *IX Coloquio de Historia de la Educación*, Granada, 1996.

PORTO UCHA, "Espaços masculinos e femininos na formaçom do magistério e bachareles. Os inicios da Escola Normal e do Instituto de Ponte-Vedra", *Agália*, 42 (1995) 217-226.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA.
Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada

I. Tesis Doctorales:

F. BELMONTE ROMERO: *Historia de la Escuela de Magisterio de Albacete en el siglo XIX*, Madrid, UNED, 1997. Director: Olegario Negrín Fajardo.

María Jesús BONED MOZOTA, *Las primeras escuelas de las Hijas de María, Escolapias*, Madrid, UNED, 1996. Director: Florentino Sanz Fernández.

J.R. CRESPO LIÑARES: *Tendencias de la supervisión educativa en la Unión Europea*, Madrid, UNED, 1977. Director: José Luis García Garrido.

José DOMINGUEZ PALMA, *La presencia educativa española en el Protectorado de Marruecos*, Madrid, UNED, 1996. Director: Olegario Negrín Fajardo.

Inmaculada EGIDO GALVEZ: *La dirección de centros escolares en Europa: estudio comparativo*. Madrid, UNED, 1977. Director: José Luis García Garrido.

Francisco Javier EMA FERNÁNDEZ, *Alfabetización, escolarización y sociedad en Pamplona (1843-1898)*. Madrid, UNED, 1997. Director: Alejandro Tiana Ferrer.

Román FELONES MORRAS, *La Universidad Pública de Navarra: génesis y repercusión de un proyecto*, Madrid, UNED, 1996. Director: Manuel de Puelles Benítez.

Enrique GUDIN, *Los colegios de La Salle en Asturias durante el primer tercio del siglo XX*, Madrid, UNED, 1996. Director: Feliciano Montero García (Facultad de Geografía e Historia).

Mª R. MARTÍNEZ RODRÍGUEZ: *Proceso histórico, educativo y laboral del Síndrome de Down en la Comunidad Autónoma de Madrid*. Madrid, UNED, 1997. Directora: Aurora Gutiérrez Gutiérrez.

Angel MONTERRUBIO PÉREZ, *La instrucción pública en Talavera de la Reina en el siglo XIX*. Madrid, UNED, 1997. Director: Olegario Negrín Fajardo.

Clotilde NAVARRO GARCIA, *Educación y desarrollo en la provincia de Cuenca. La enseñanza primaria en el siglo XIX*, Madrid, UNED, 1997. Director: Alejandro Tiana Ferrer.

María Dolores PERALTA ORTIZ, *El maestro de la España Nacional (1936-1945)*, Madrid, UNED, 1996. Director: Alejandro Tiana Ferrer.

Francisco RUIZ DE PABLOS, *Significado humanístico y pedagógico de las "Artes" de G. Montanus*, Madrid, UNED, 1996. Director: Florentino Sanz Fernández.

Luis Mariano TORREGO EGIDO, *La educación popular a través de la canción de autor (años 1960-1980)*, Madrid, UNED, 1997. Director: Florentino Sanz Fernández.

Manuel VIZUETE CARRIZOSA, *La educación física y el deporte escolar durante el franquismo*, Madrid, UNED, 1996. Directora: Alicia Alted Vigil (Facultad de Geografía e Historia).

II. Libros publicados:

GARCIA GOMEZ, J. y SANZ FERNANDEZ, F.: *El trabajo del profesorado en contextos educativos problemáticos: atención a la diversidad*, Madrid, UNED, 1997.

GONZALBO, P. (coord.) y OSSENBACH, G. (colab.): *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, México/Madrid, El Colegio de México/UNED, 1996, 316 págs.

OSSENBACH, G.: Guión y Guía Didáctica de la colección de audiocasetes *Temas de Historia de la Educación Contemporánea*, Madrid, UNED, 1996.

PUELLES BENÍTEZ, M. de (coordinador y coautor): *Política, legislación e instituciones en la educación secundaria*, Barcelona, Hersori, 1996, 118 págs.

TIANA, A. (coord.): *Avaluació de programes, centres i professorat*, Barcelona, Universitat Oberta de Catalunya, 1997.

VERGARA CIORDIA, J. (coord.): *Estudios sobre la secularización docente en España*, Madrid, UNED, 1997, 272 págs.

III. Colaboraciones en libros, revistas, monografías y actas de congresos:

FLECHA, C. y OSSENBACH. G.: "Actividades del Proyecto MANES (Investigación sobre los Manuales Escolares)", en *A Distancia*, Otoño 1996, UNED, Madrid, pp. 28-30.

GARCIA GARRIDO, J.L.: "La enseñanza primaria en Europa", en *Revista Española de Pedagogía*, 204, 1996.

-"Lucio Anneo Séneca" y "Marco Fabio Quintiliano", en J. RUIZ BERRIO, *La educación en España*, Madrid, Actas Editorial, 1996, pp. 21-24 y 25-28.

-"Formación del profesorado: reflexiones a escala mundial", en V. GARCIA HOZ (ed).: *Formación de Profesores para la Educación Personalizada*, vol. 32 del *Tratado de Educación Personalizada*, Madrid, Rialp, 1996, pp. 71-100.

-"Formación profesional: a la búsqueda de nuevos modelos", en *Educación, empleo y formación profesional. Actas del V Congreso Nacional de Educación Comparada*, Valencia, Universitat de Valencia/Sociedad Española de Educación Comparada, 1997, pp. 17-36.

-"Educación global: un nuevo reto para los sistemas escolares", en: *Aprender para el futuro: desafíos y oportunidades. Documentos de un debate*, Madrid, Fundación Santillana, 1997, pp. 57-62.

-"Evaluación de los sistemas educativos: una corriente en alza", en *Atreverse a educar*, en: *Congreso de Pedagogía Pedro Poveda Educador*, Madrid, Narcea, 1997, pp. 12-35.z

-"La Educación Permanente en perspectiva internacional", en *Situación*, 1996, 4, BBV, Madrid, 1997, pp. 245-268.

GARCIA RUIZ, M.J.: "Ley LXXIX de Educación Pública de la República de Hungría", en *Revista Española de Educación Comparada*, 1, 1995.

-"Review of Qualifications for 16-19 years old. Full Report, de Dearing, R.", en *Revista Española de Educación Comparada*, 2, 1996.

-"White Paper Self Government for Schools del DfEE", en *Revista Española de Educación Comparada*, 2, 1996.

-"Education Act 1996", en *Revista Española de Educación Comparada*, 2, 1996.

-"Contradictions and similarities between the English *Education Reform Act* (1988), the Spanish Educational Reform (1990) and the Latests French Educational Measures (1989)", CESE Conference, Athens 1996.

GOMEZ R. de CASTRO, F.: "Martín Lutero"; "Felipe Melanchton"; "Federico Schiller"; "Johann Gottlieb Fichte" en: RUIZ BERRIO. J. : *La educación en los tiempos modernos*. Madrid, Ed. Actas, 1996. pp 31-36, 41-44, 102-105, 106-109.

-"Las lecciones de cosas en el currículo escolar", en *El curriculum: Historia de una mediación social y cultural*. IX Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Granada, Ed. Osuna, 1996.

-"Lecciones de cosas y centros de interés" en: ESCOLANO A.: *Historia ilustrada del libro escolar en España*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997, pp. 449-466.

NEGRIN, O.: "La etapa grancanaria de Salvador Calderón, profesor krausista e institucionista", en: *Apuntes para la historia de la educación en Canarias*, Las Palmas de Gran Canaria, Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, 1997, pp. 75-89.

-"Educadores y reformadores de la educación latino-americana: Agustín Nieto Caballero (1889-1975)", en: *Boletín de Historia de la Educación Latinoamericana*, Bogotá, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, julio de 1997, pp. 93-95.

-"Clavijo y Fajardo, naturalista ilustrado", en *XI Coloquio de Historia Canario-Americana*, Las Palmas de Gran Canaria, Ediciones del Cabildo Insular de Gran Canaria, 1996, pp. 679-701

OSSENBACH, G.: "Democratización y europeización como retos del sistema educativo español desde 1970", en: *Revista Educación y Pedagogía* (Medellín, Colombia), Vol. 7, Nº 14-15 (1995-96), pp. 239-254.

-"Democratisation and Europeanisation: Challenges to the Spanish Educational System since 1970", en D. BENNER y D. LENZEN (eds.), *Education for the New Europe*, Oxford, Berghahn Books, 1996, pp. 93-105.

-"El concepto de *Emancipación Espiritual* en el debate sobre la educación en Hispanoamérica en la primera mitad del siglo XIX", en: A. NÓVOA, M. DEPAEPE, E.V. JOHANNING-MEIER, D. SOTO ARANGO (eds.), *Para uma História da Educação Colonial. Hacia una Historia de la Educación Colonial*, Oporto y Lisboa, Sociedad Portuguesa de Ciências da Educação/EDUCA, 1996, pp. 223-235.

-"La secularización del sistema educativo y de la práctica pedagógica: laicismo y nacionalismo", en *Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia* (número monográfico sobre *El laicismo en la historia del Ecuador*), Quito, Nº 8 (1995/96), pp. 33-54.

-Selección e introducción de textos de los siguientes autores: "Guillermo de Humboldt"; "Andrés Bello"; "José Martí"; "José Vasconcelos" y "Juan Mantovani", en: J. RUIZ BERRIO, *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*, Madrid, Actas Editorial, 1996, pp. 110-113, 137-141, 181-184, 244-247, 291-294.

-"Las transformaciones del Estado y de la educación pública en América Latina en los siglos XIX y XX", en: A. MARTINEZ BOOM y M. NARODOWSKI (comps.), *Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1996, pp. 121-147.

-"La educación y la integración nacional del indígena en la revolución liberal ecuatoriana (1895-1912)", en GONZALBO, P. (coord.) y OSSENBACH, G. (colab.): *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, México/Madrid, El Colegio de México/UNED, 1996, pp. 65-86.

PUELLES BENÍTEZ, M. de: "Origen y evolución del sistema educativo español", "Las leyes educativas de la democracia española" y "La organización de la educación en el Estado autonómico", en PUELLES, M. de (coordinador), *Política, legislación e instituciones en la educación secundaria*, Barcelona, Hersori, 1996, pp. 13-30, 31-46 y 71-86.

-"Consideraciones sobre la libertad de enseñar o de cátedra", en *Revista de Educación*, nº 311, Madrid, 1996, pp. 379-395.

-"Educación, gobernabilidad democrática y gobernabilidad de los sistemas educativos" (coautor) en *Revista Ibero-americana de Educación*, nº 12 (1996), Madrid, pp. 107-135.

-"Literacy in Spain: Research Approaches and Recent Publications", en *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, XXXIII, 2 (1997), pp. 483-508.

-"La política del libro escolar en España (1813-1939)", en: ESCOLANO BENITO, A. (dir.): *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997, pp. 255-289.

-"Secularización y enseñanza en España (1874-1917)", en: VERGARA CIORDIA, J. (coord.): *Estudios sobre la secularización docente en España*, Madrid, UNED, 1997, pp 111-131.2

SANZ FERNÁNDEZ, F.: "La educación de personas adultas en Europa" en GARCIA CARRASCO, J.: *Educación de adultos*. Barcelona, Edit. Ariel, 1997.

-"La acción educadora de la Iglesia sobre la juventud obrera", en: BARTOLOME MARTINEZ, B.: *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España II. Edad Contemporánea*. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1997.

-"La formación profesional del obrero desarrollada por la Iglesia", en: BARTOLOME MARTINEZ, B.: *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España II. Edad Contemporánea*. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos.

-"Reflexiones educativas diez años después del libro blanco de adultos", en: *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, Año II, Vol. 8. pp.11-18.

-"Un principio de esperanza: la metodología educativa de la JOC", en: *Frontera*, Nº 2 (1997) pp. 47-70.

-En colaboración con VVAA: "Educación y exclusión social", en: *Documentacion social*, Nº 106 (1997), pp.73-92.

-En colaboración con VVAA: "Hacia una cultura de la solidaridad" en *Documentacion social*, Nº 106 (1997), pp. 181-211.

-"El proceso de secularización de los métodos educativos de la Acción Católica vistos a través de la evolución de la juventud obrera católica", en: VERGARA CIORDIA, J. (coord.): *Estudios sobre la secularización docente en España*, Madrid, UNED, 1997, pp 205-262.

TIANA, A. y MUÑOZ VITORIA, F.: "Indicadores educativos (Tema del mes)", *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 256 (1997), pp. 49-77.

TIANA, A.: "La evaluación de los sistemas educativos", *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 10, 1996, pp. 37-61.

-"The Workers' Movement and Popular Education in Contemporary Spain (1868-1939)", *Paedagogica Historica*, vol. XXXII, Nº 3, 1996, pp. 647-684.

-"L'example espagnol", en *Servitudes et Grandeurs des Compétences Partagées. Colloque*, Lorient, Ville de Lorient - Collégium 2032, 1996, pp. 48-56.

-"Avaliação e Mudança de Sistemas Educacionais: A Interação que Falta", en *Seminário Internacional de Avaliação da Educação. Avaliação: Hora de Fazer*, MEC-SEDIAE-Fundación Cesgranrio, 1996, pp. 33-54.

-"The impact of educational research. Respondents' comments", en HEGARTY, S. (ed.): *The Role of Research in Mature Education Systems*, Slough (UK), NFER, 1997, pp. 261-267.

-"Movimiento obrero y educación popular en la España contemporánea", *Historia Social*, Nº 27, 1997, pp. 127-144.

-"*IX Congress on History of Education, The Curriculum: A History of Social and Cultural Mediation*" (Sociedad Española de Historia de la Educación, Granada (Spain), 23-26 September 1996), *Paedagogica Historica*, vol. XXXIII, nº 2, 1997, pp. 663-665.

- : "Los libros de lectura extensiva y desarrollo lector como género didáctico. El *Quijote* en la escuela. Las gramáticas escolares", en: ESCOLANO BENITO, A. (dir.): *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997, pp. 255-289.

VERGARA CIORDIA, J.: "La actitud de la jerarquía eclesiástica ante el fenómeno de la secularización docente ilustrada", en: VERGARA CIORDIA, J. (coord.): *Estudios sobre la secularización docente en España*, Madrid, UNED, 1997, pp 61-95.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA. Grupo de Investigación G.I.P.E.S.

1. **Libros**

ALGORA ALBA, Carlos (1996): *El Instituto-Escuela de Sevilla (1932-1936). Historia de un Centro de Renovación Pedagógica en la Sevilla Republicana.* Sevilla, Diputación de Sevilla.

ÁVILA FERNÁNDEZ, Alejandro y HUERTA MARTÍNEZ, Ángel (1995): *La Formación de Maestros de Primeras Letras en Sevilla y Cuba durante el siglo XIX.* Sevilla, ICE de La Universidad de Sevilla y G.I.P.E.S.

CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación (1996): *Bibliografía Pedagógica del siglo XIX. Estudio sobre obras localizadas en las bibliotecas de Sevilla.* Sevilla: Aula Magna/G.I.P.E.S.

CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación (Dir.) (1997): *MOVIDA Y SOCIEDAD: Estudio de un fenómeno socio-económico.* Sevilla: Real Sociedad Económica Sevillana de Amigos del País y Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Socia.

CORTS GINER, Mª Isabel, ÁVILA FERNÁNDEZ, Alejandro, CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación y MONTERO PEDRERA, Ana Mª (1995): *Historia de la Educación: Cuestiones p[illegible]s y perspectivas actuales.* Sevilla: Kronos/ G.I.P.E.S., 2ª edición.

CORTS GINER, Mª Isabel, ÁVILA FERNÁNDEZ, Alejandro, CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación y MONTERO PEDRERA, Ana Mª (1996): *Historia de la Educación: Cuestiones previas y perspectivas actuales.* Sevilla: G.I.P.E.S., 3ª edición.

MONTERO PEDRERA, Ana Mª. (1996): *La enseñanza primaria pública en Sevilla (1857-1900).* Sevilla: GIPES.

2. **Capítulos de libros**

AVILA FERNÁNDEZ, Alejandro y HUERTA MARTÍNEZ, Ángel (1995): "Política y Legislación educativas en el siglo XIX: Estudio comparado de la Ley de Instrucción primaria de 1838 en España y el Plan de Instrucción Pública de 1.842 en Cuba" en NÓVOA, A. DEPAEPE, M.. JOHANNINGMEIER, E.U. y SOTO ARANGO, D. (Eds): *Para una Història da educaçao colonial. Hacia una Historia de la Educación colonial.* Lisboa: Sociedade Portuguesa de Ciéncias da Educaçao (Educa).

AVILA FERNÁNDEZ, Alejandro y HUERTA MARTÍNEZ, Ángel (1995): "Política y Legislación Educativas en el siglo XIX: Estudio comparado de la Ley de Instrucción Pública de 1857 en España y el Plan de Instrucción Pública de 1868 en Cuba" en NÓVOA, A. DEPAEPE, M., JOHANNIMGMEIER, E.U. y SOTO ARANGO, D. (Eds): *Para una Història da educaçao colonial. Hacia una Historia de la Educación colonial.* Lisboa: Sociedade Portuguesa de Ciéncias da Educaçao (Educa).

AVILA FERNÁNDEZ, A.: Prólogo al libro de Algora Alba, Carlos: *El Instituto-Escuela de Sevilla: Una institución de renovación pedagógica.* Sevilla: Diputación provincial. AVILA FERNÁNDEZ, Alejandro (1996): Prólogo al libro de CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación (1996): *Bibliografía pedagógica del siglo XIX. Estudio sobre obras localizadas en las bibliotecas de Sevilla.* Sevilla, Aula Magna/Gipes, 329 páginas.

AVILA FERNÁNDEZ, Alejandro y CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación (1996): "El trabajo de la mujer en Sevilla en los siglos XVIII y XIX: Dos testimonios educativo-laborales". En I Congreso Internacional de Estudios Interdisciplinarios de la Mujer: *El trabajo de las mujeres. Pasado y presente.* Málaga: Centro de Publicaciones de la Diputación de Málaga, tomo III, pp. 51-61.

CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación (1995): Resumen de "Los valores morales y su aportación a la convivencia en la escuela: Perspectiva histórica y contemporánea" en *Filosofía de la Educación Hoy: Axiología y educación. Actas del II Congreso Internacional de Filosofía de la Educación.* Madrid: U.N.E.D., t. II, pp. 299-300.

CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación (1996): "Familia, televisión y escuela: foros de comunicación interconectados" En *Comunicar: Aprender a vivir.* En Actas del XXIX Congreso Univ'96. Sevilla: Kronos, pp. 17-20.

CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación (1996): "Cuéntame un cuento... de valor" En *Comunicar: Aprender a vivir.* Actas del XXIX Congreso Univ'96. Sevilla: Kronos, pp. 27-31.

CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación y MONTERO PEDRERA, Ana Mª (1996): "El curriculum de enseñanza primaria en España en el siglo XIX. Análisis de textos", X Coloquio Nacional de Historia de la Educación: *El Curriculum: Historia de una mediación social y cultural*, pp. 249-256 y 343-350.

CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación (1997): "El grupo Scouts como alternativa a la movida", en CALDERÓN ESPAÑA, María Consolación (Dir) (1997): *MOVIDA Y SOCIEDAD: Estudio de un fenómeno socio-económico.* Sevilla: Real Sociedad Económica Sevillana de Amigos del País y Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, pp. 179-187.

CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación (1997): "Las dos caras de la movida", en CALDERÓN ESPAÑA, María Consolación (Dir) (1997): *MOVIDA Y SOCIEDAD: Estudio de un fenómeno socio-económico.* Sevilla: Real Sociedad Económica Sevillana de Amigos del País y Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, pp. 321-327.

CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación (1997): "La juventud y el tabaco: problemas y soluciones", en CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación (Dir) (1997): *MOVIDA Y SOCIEDAD: Estudio de un fenómeno socio-económico.* Sevilla: Real Sociedad Económica Sevillana de Amigos

del País y Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, pp. 395-401.
CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación (1997): "Las Pseudoculturas" en *Sociedad Multicultural: Competencia y cooperación*. Actas del XXX Congreso Universitario Internacional. Univ'97, pp. 37-41.

CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación (1997): "La conquista de la cooperación: Un reto educativo para la humanidad", en *Sociedad Multicultural: Competencia y cooperación*. Actas de XXX Congreso Universitario Internacional. Univ'97.

CORTS GINER, Mº Isabel (1996): "Presentación" del libro de MONTERO PEDRERA, Ana Mª.: *La enseñanza primaria pública en Sevilla. 1857-1900*. Sevilla: Ed. GIPES.

CORTS GINER, Mª ISABEL y CALDERÓN ESPAÑA, Mª C. (1995): "Las Sociedades Económicas de Amigos del País en la América colonial" en NÓVOA, A. DEPAEPE, M., JOHANNINGMEIER, E.U. y SOTO ARANGO, D. (Eds): *Para una Història da educaçao colonial. Hacia una Historia de la Educación colonial*. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Ciéncias da Educaçao (Educa), pp. 183-209.

MONTERO PEDRERA, A. (1995): "La consecución de la Salud por el deporte. Trayectoria Histórico-Educativa hasta los albores del S. XX". *Educación para la Salud*. Dos Hermanas (Sevilla), pp 301-303.

MONTERO PEDRERA, A.Mª.(1996): "La enseñanza en Dos Hermanas (Sevilla) durante el siglo XIX" en el IX Coloquio de Historia de la Educación celebrado en Granada en septiembre de 1996, pp.. 521-529.

3. **Artículos de revistas**

CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación, CORTS GINER, Mª Isabel y MONTERO PEDRERA, Ana Mª (1997): "El contacto directo con las fuentes bibliográficas y su catalogación como una innovación educativa en la enseñanza de la Historia de la Educación", en *Revista de Enseñanza Universitaria*. Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). Universidad de Sevilla. Número extraordinario 1997, pp. 99-108.

CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación (1997): "Propuesta económico-educativa de los ilustrados. Notas históricas de la Real Sociedad Económica Sevillana de Amigos del País y tareas actuales", en *Revista de Feria y fiestas de Dos Hermanas*, pp. 29-36.

CORTS GINER, Mª I. y CALDERÓN ESPAÑA, Mª C. (1996): "El método de enseñanza mutua. Su difusión en la América colonial española" en *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, núm. 15, pp. 279-300.

CORTS GINER, Mª I. y CALDERÓN ESPAÑA, Mª C. (1966):"La enseñanza mutua: su difusión en España. El caso de Cádiz y Sevilla". *Archivo Hispalense*, núm. 237, pp. 41-60.

MONTERO PEDRERA, A. Mª. (1996): "La creación de la primera escuela de párvulos de Dos Hermanas" en *Revista de Feria y Fiestas de Dos Hermanas*, pp. 151-153.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA. GRUPO DE INVESTIGACION:
Historia social de las enseñanzas no obligatorias en el Distrito Universitario de Sevilla (1845-1983).

1. **Tesis doctorales**

REBOLLO ESPINOSA, Mª José (octubre de 1996): *Claves pedagógicas del pensamiento viquiano*. Directora: Mª Nieves Gómez García. Calificación: Apto cum laude por unanimidad.

2. **Libros y capítulos de libros**

FLECHA GARCÍA, Consuelo (1995): "Instituto, Universidad, Profesión: Un camino difícil para las mujeres", en *Invisibilidad y Presencia*. Instituto de Investigaciones Feministas, Madrid, pp. 37-44.

-(1995): "Las primeras alumnas del Instituto de Segunda Enseñanza de Sevilla", en *I.B. San Isidoro. Estudios y recuerdos*. I.B. San Isidoro, Sevilla, pp. 193-204.

-(1995): "Mujeres en el mundo universitario: recuperar la memoria", en *Del patio a la plaza. Las mujeres en las sociedades mediterráneas*. Feminae, Granada, pp. 39-50.

-(1996): *Las primeras universitarias en España. 1872-1910*. Narcea, Madrid.

-(1996): "Pensamiento oficial y conciencia femenina en la Universidad del siglo XIX", en *El modelo femenino. Una alternativa al modelo patriarcal*. Publicaciones de la Universidad de Málaga, pp. 33-54.

-(1996): "¿Hacia dónde vamos?. Propuestas para un acción educativa en Andalucía", en *Pasado, Presente y Futuro de una educación católica en Andalucía*. CIECA, Sevilla, pp. 169-185.

-(1996): "Curriculum para maestras y construcción de la feminidad", en *El curriculum: historia de una mediación social y cultural*. Osuna, Granada, pp. 47-55.

-(1996): "La libertad profesional de las mujeres en el siglo XIX. Un estudio comparativo", en *El trabajo de las mujeres. Pasado y Presente*. Publicaciones de la Diputación Provincial. Málaga, pp. 209-219.

-(1997): "Nueva conciencia de la identidad femenina", en *Atreverse a educar*. Narcea. Madrid, pp. 90-109.

-(1997): "Los libros escolares para niñas", en *Historia ilustrada del libro escolar en España*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, pp. 501-524.

GÓMEZ GARCÍA, Mª Nieves (Ed.) (1996): *Pasado, Presente y Futuro de la Educación Secundaria en España*. Kronos, Sevilla.

-(1996): "Extensión y calidad en el proceso curricular del Bachillerato (España, 1934-1990)", en *El curriculum, historia de una mediación social y cultural*. Osuna, Granada, pp. 337-348.

-(1996): "El salmantino Diego Torres de Villarroel o las contradicciones del siglo XVIII", en *El siglo que llamamos ilustrado*. CSIC, Madrid, pp. 477-487.

GUICHOT REINA, Virginia (1996): "Alejandro Guichot Sierra. La *Casa del Pueblo* (1905-1919)", en *Pasado, Presente y Futuro de la Educación Secundaria en España*. Kronos, Sevilla. pp. 157-165.

-(1996): "La educación en los derechos humanos: necesidad de inclusión en el curriculum de la educación obligatoria", en *El curriculum: historia de una mediación social y cultural*. Osuna, Granada, pp. 167-173.

LÓPEZ NOGUERO, Fernando (1995): "Ayer y hoy de las toxicomanías: adolescencia y acción educativa en el medio familiar", en *Familia, Comunicación y Educación*. Kronos, Sevilla, pp. 285-295.

-(1995): Educación para la salud hoy: aspectos psicopedagógicos", en *Educación para la salud. Un reto para todos*. Ayuntamiento de Dos Hermanas, Sevilla, pp. 37-40.

-(1996): "La enseñanza secundaria en la provincia de Sevilla a mediados del siglo XIX", en *Pasado, Presente y Futuro de la Educación Secundaria en España*. Kronos, Sevilla, pp. 91-102.

-(1996): "El curriculum del educador ambiental", en *El curriculum: historia de una mediación social y cultural*. Osuna, Granada, pp. 485-494.

-(1996): "El animador socio-cultural, su formación profesional ocupacional", en *Formación profesional ocupacional. Perspectivas de un futuro inmediato*. Aula Magna, Sevilla.

MORALES NUÑEZ, Ana Mª (1996): "Revisión bibliográfica sobre Educación Secundaria relaizada en la Sala de Investigadores y la Biblioteca Dante de la Universidad de Sevilla (S.XVII-XX)", en *Pasado, Presente y Futuro de la Educación Secundaria en España*. Kronos, Sevilla, pp. 291-304.

RIAÑO PANIAGUA, Sara (1996): "Génesis legislativa y problemática originaria de los Institutos femeninos", en *Pasado, Presente y Futuro de la Educación Secundaria en España*. Kronos, Sevilla, pp. 167-174.

ROMERO YSERN, Mª de los Reyes (1996): "El bachillerato en Andalucía 1980-1986. Aproximación a la situación de la mujer desde la perpectiva de la Economía de la Educación", en *Pasado, Presente y Futuro de la Educación Secundaria en España*. Kronos, Sevilla, pp. 275-289.

RUBIO MAYORAL, Juan Luis (1995): *Estudios sobre Prospectiva y Planificación educativa*. GIHUS-Kronos, Sevilla.

-(1996): "Prospectiva y Planificación en la educación secundaria", en *Pasado, Presente y Futuro de la Educación Secundaria en España*. Kronos, Sevilla, pp. 479-504.

TRIGUEROS GORDILLO, Mª Lourdes (1996): "La reforma de la enseñanza secundaria durante el Sexenio Revolucionario. Reacciones en el distrito universitario de Sevilla", en *Pasado, Presente y Futuro de la Educación Secundaria en España*. Kronos, Sevilla, pp. 69-78.

-(1996): "La reforma de los planes de estudio en la Universidad española durante la Iª República", en *El curriculum: Historia de una mediación social y cultural*. Osuna, Granada, pp. 435-442.

ANES CABRERA, Cristina (1994): «Formación socio-laboral y orientación profesional». En: CAMACHO HERRERA, A. (Ed.) *Actas de las VIII Jornadas Universitarias de Pedagogía Social*, Depto. de Tª e Hª de la Educación y Pª Social, Sevilla. (Res.)

-(1996): "Segunda enseñanza en Algeciras: la presencia de alumnas en las aulas", en *Pasado, Presente y Futuro de la Educación Secundaria en España*. Kronos, Sevilla, pp. 207-218.

3. **Artículos**

GÓMEZ GARCÍA, Mª Nieves (1997): "La escuela se transforma", *Vela Mayor*, nº 11, pp. 71-78.

FLECHA GARCÍA, Mª Consuelo (1995): "Doctoras en la Universidad española. Las pionera", *Arenal*, vol 2, nº 1, pp. 81-100.

-(1996): "Sexo y género en las relaciones sociales", *Crítica*, nº 832, pp. 22-24.

-(1996): "Las mujeres, del género a la diferencia", *Documentación Social*, nº 105, pp. 73-92.

-(1996): "Actividades del proyecto MANES", *A distancia*, otoño, pp. 28-30.

DELGADO FERNÁNDEZ, Ascensión y FLECHA GARCÍA, Mª Consuelo (1996): «Alumnas del Instituto de Segunda Enseñanza de Cádiz antes de 1900». *Tavira*, Nº 13, pp. 25-42.

-(1997): "Riforma educativa e coeducazione in Spagna. Una storia ancora aperta", *Rinascita della scuola.*, pp. 39-49.

-(1997): "Mujeres en la Universidad: un camino abierto", *Crítica*, nº 841, pp. 50-52.

-(1997): "The first Manes Symposium", *Paedagogica Historica*, pp. 665-669.

-(1997): "Formación del profesorado en coeducación", *Revista de enseñanza universitaria*, nº ext., pp. 125-134.

REBOLLO ESPINOSA, Mª José (1997): "El educador viquiano", *Cuadernos sobre Vico*, nº 7-8, pp. 167-179.

LÓPEZ NOGUERO, Fernando (1997): "Antecedentes de la Universidad Popular de Dos Hermanas: La Universidad Popular de Sevilla", *Universidad Popular*, p. 17.

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.

1. **Tesis**

ALVES BAPTISTA, Mª I., *A Escola Trasmontana (1759-1875). Tempos, modos e ritmos de desenvolvimiento*, Salamanca, 1995. Dirigida por Agustín Escolano.

CEREZO MANRIQUE, M.A., *Los comienzos de la psicopedagogía en la España contemporánea*, Valladolid, 1996. Dirigida por Agustín Escolano.

MARTÍN REPERO, Mª I., *Iconografía y escuela. La imagen en los textos de la escuela franquista (1939-1975)*, Valladolid, 1996. Dirigida por Agustín Escolano.

2. **Libros**

ESCOLANO BENITO, A. (dir.), *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997.

ESCOLANO BENITO, A. y FERNANDES, R. (eds.), *Los caminos hacia la modernidad educativa en España y Portugal (1800-1975)*, Zamora, Fundación Rei Afonso Henriques, 1997.

3. **Artículos**

ESCOLANO BENITO, A., "La investigación histórico-educativa y la formación de profesores", *Revista de Ciencias de la Educación*, 157, 1994, pp. 55-69.

-"Mission and Modernity in the Educational Activity of Tomás de Berlanga", en NÓVOA, A. y otros (eds.), *The Colonial Experience in Education*, Gent, Paedagogica Historica Supplementary Series, 1995, pp. 85-93.

-"La orientación educativa en España. Reflexiones para una reconstrucción crítica de la tradición", en SANZ ORO, R. y otros (eds.), *Tutoría y orientación*,

Barcelona, CEDECS, 1995, pp. 53-71.

-"Claudio Moyano y la Ley de Instrucción Pública de 1857", en VEGA, L. (ed.), *Moderantismo y educación en España*, Zamora, Instituto de Estudios Zamoranos, 1995, pp. 63-81.

-"La educación ante los escenarios de fin de siglo", *Revista Complutense de Educación*, 6-2, 1995, pp. 168-190.

-"Postmodernity or High Modernity?. Emerging Approaches in the New History of Education", *Paedagogica Historica*, XXXII, 1996, pp. 325-341.

-"El libro escolar en la Restauración" y "El libro escolar en la segunda mitad del siglo XX", en ESCOLAR, H. (ed.), *La edición moderna. Siglos XIX y XX*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1996, pp. 345-370 y 371-398.

-"Texto, curriculum, memoria. Los manuales como programa en la escuela tradicional", *El curriculum: historia de una mediación social y cultural*, Granada, Actas del IX Coloquio de Historia de la Educación, 1996, vol. 2, pp. 289-296.

-"La formación del maestro en la España contemporánea", en GENOVESI, G. y RUSSO, P., *La formaziones del maestro in Italia*, Ferrara, Corso Editore, 1996, pp. 345-356.

-"Maestros de ayer, maestros del futuro", *Vela Mayor*, III-9, 1996, pp. 41-48.

-"La Historia de la Educación Primaria como disciplina. Una propuesta para su desarrollo curricular", en MARÍN ECED, T. y otros (ed.), *Formación de profesores y educación social*, Cuenca, Ediciones Universidad de Castilla-La Mancha, 1996, pp. 117-131.

-"El oficio de maestro y el futuro de la memoria", *Enfoques Pedagógicos*, Bogotá, 13, 3-4, 1996, pp. 17-33.

-"La ricerca storica siu manuali escolastici in Spagna", *Ricerche Pedagogiche*, 122, 1997, pp. 21-28.

-"Libros para la escuela. La primera generación de manuales escolares", "Tradición e innovaciones en los libros de inciación a la lectura de la España de entresiglos", "Los manuscritos escolares" y "Libros escolares para programas cíclicos. Epítomes, compendios y tratados. Las primeras enciclopedias", en ESCOLANO BENITO, A. (dir.), *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997, pp. 19-46, 229-254, 345-371 y 425-448.

-"El libro escolar. Perspectivas históricas", en ARRANZ, L. (coord.), *El libro de texto. Materiales didácticos*, Madrid, Univrsidad Complutense-Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, 1997.

-"Las disciplinas y el curriculum. La formación del humanista en la obra de Luis Vives", en ESTEBAN, L. (ed.), *"El arte de enseñar" de J.L. Vives*, València, Ajuntament de València, 1997, pp. 89-139.

-"La escuela popular en Extremadura y el Regeneracionismo", en PÉREZ GONZÁLEZ, F.T. (ed.), *Joaquín Sama y la Institución Libre de Enseñanza en Extremadura*, Mérida, Editora Regional de Extremadura, 1997, pp. 55-61.

-"Tres jalones en la modernización educativa de España", en ESCOLANO, A. y FERNANDES, R. (eds.), *Los caminos hacia la modernidad educativa en España y Potugal (1800-1975)*, Zamora, Fundación Rei Afonso Henriques, 1997.

-"El profesor del futuro. Entre la tradición y los nuevos escenarios", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29, 1997, pp. 111-115.

-"Un nouvel ordre du temps scolaire pour l'enfance: le calendrier scolaire espagnol de 1825 à 1936", en COMPÈRE, M-M. (coord.), *Histoire du temps scolaire en Europe*, Páris, INRP, 1997, pp. 109-134.

-"La reforma de la formación de maestros en España", *Educación y Cultura*, Univrsidad de Antioquía (Colombia), 9, 1997, pp. 77-93.

-"La memoria de la escuela", *Vela Mayor*, IV-11, 1997, pp. 7-13.

-"La historiografía educativa. Tendencias generales", en GABRIEL, N. de y VIÑAO, A. (eds.), *La investigación histórico-educativa*, Barcelona, Ronsel, 1997, pp. 51-84.

REVUELTA GUERRERO, Clara, "Las colonias escolares: una institución pedagógica de higiene preventiva en beneficio de los niños débiles de las escuelas primarias (1876-1936)", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22, 1995, pp. 185-195 (en colaboración con Rufino Cano González).

-"Los bandos municipales y la formación cívico-social de los ciudadanos. Ayuntamiento de Valladolid, 1870-1936", *Revista de Ciencias de la Educación*, 166, 1996, pp. 197-215.

-"La Historia de la Educación Especial. Área deficitaria en la investigación histórico-pedagógica", en MARÍN ECED, T. y otros (eds.), *Formación de profesores y educación social*, Cuenca, Ediciones Universidad de Castilla-La Mancha, 1996, pp. 225-233.

-"Las conferencias pedagógicas en la formación continua del maestro de instrucción primaria" (en colaboración con Rufino Blanco González) y "Contribución del Ayuntamiento de Tudela de Duero (Valladolid) a la educación formal, 1860-1912" (en colaboración con Mª L. Espinilla Herrarte), en *El curriculum. Historia de una mediación social y cultural*, Granada, Ediciones Osuna, Actas del IX Coloquio de Historia de la Educación, vol. I, pp. 445-451 y 483-491.

PALMERO CÁMARA, M.C.: "La Escuela Republicana en Burgos", en Hernández Díaz, J. M. (coord.): *La Escuela Primaria en Castilla y León*. Salamanca, Amarú Ediciones, 1993, pp. 139-158.

-"Mujer y Educación en La Rioja Republicana", en *Berceo*, 20 (1993) 121-130.

-"Fundamentación antropológica del diseño curricular", en *Planiuc*, 20 (1994) 35-40.

-"La Educación Especial en la Segunda República Española. Una Coyuntura crítica en la historia reciente de las necesidades educativas especiales", en *Revista de Ciencias de la Educación* 166 (1996) 217-239.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. TUNJA. BOYACA (COLOMBIA).

Proyecto de Investigación "Historia de la universidad colombiana, 1774-1992.

Este proyecto de investigación interuniversitario (integra a profesores de las universidades de Cauca, Cadas, Cartagena, Distrital "Francisco José de Caldas, Nariño, Tolima, Tecnológica de Pereira y Pedagógica y Tecnológica de Colombia) tiene por objetivos:

1. Analizar la especificidad propia de las diferencias regionales y socio-políticas que toman las medidas gubernamentales en la creación y reforma de las universidades de Colombia.

2. Estudiar comparativamente las polémicas que se suscitaron entre los ilustrados, positivistas, marxistas y los sectores tradicionales al plantearse nuevos pensamientos filosófico-científico y culturales en las universidades colombianas.

3. Analizar comparativamente los movimientos de estudiantes y de profesores en Colombia y Latinoamérica que impulsaron resformas universitarias desde la etapa colonial hasta 1992.

4. Analizar comparativamente los movimientos de reformas universitarias que no llegaron a institucionalizarse pero que representaron demandas de sectores sociales, políticos y culturales y que personificaron el pensamiento de diferentes sectores de la sociedad.

5. Organizar e impulsar la comunidad académica de Historia de la Educación en Colombia.

Los períodos de estudio en que se estructura el proyecto son los siguientes:

1. La universidad colonial: 1605-1826.
   a. Período de formación: 1605-1736.
   b. Pensamiento ilustrado en las universidades: 1736-1826.
2. La universidad republicana: 1826-1842.
3. Inicios de la modernidad en la universidad: 1842-1920.
   a. La reforma de Ospina Rodríguez (1842).
   b. La universidad en la crisis del liberalismo romántico de José Hilario López (1850).
   c. La universidad durante la etapa radical: 1867-1880. La reforma universitaria de José María Samper (1867).
   d. La universidad bajo el movimiento de la Regeneración: cesa la autonomía y centraliza la universidad. Rafael Nuñez: Ley de 25 de mayo de 1881. Escuela de Minas de Medellín. Decreto de 25 de mayo de 1881. Constitución de 1886.
4. El reformismo de la modernidad en la universidad colombiana: 1920-1922.
   a. Las propuestas de reforma estudiantiles.
   b. La profesionalización y apertura ideológica. 1935.
   c. Intervención estatal: 1948-1957.
   d. Privatización de la universidad: 1957-1968.
   e. Centralización de la universidad del Estado. Se crea el Icfes en 1968.

Diana Soto Arango

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN (ARGENTINA). DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN. PROYECTO "HISTELEA".

El proyecto de creación de una sala museo de la escuela bonaerense, instalado en el Complejo Museográfico "Enrique Udaondo" de la ciudad de Luján, se origina en las actividades de extensión del equipo de Historia Social de la Educación del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján. Este proyecto, con el nombre de "Histelea", forma parte del proyecto de investigación "Historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina: del Catón catequístico al ordenador" que se propone la catalogación y análisis de los manuales escolares dedicados a la enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina, y se integra, asimismo, en el proyecto MANES, con sede en el Departamento de Historia de la Educación de la Universidad Nacional a Distancia en Madrid (extracto de un texto informativo más amplio firmado por Héctor Rubén Cucuzza).

3. Coloquios y Congresos

II COLOQUIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA.
Tunja, 7 a 9 de noviembre de 1996

El II Coloquio de Historia de la Educación Colombiana se desarrolló en la ciudad de Tunja, convento de San Agustín, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, del 7 al 9 de noviembre de 1996, con 50 participantes de 20 instituciones nacionales y extranjeras.

Este evento se organizó dentro de las actividades programadas del proyecto de doctorado en Ciencias de la Educación de las universidades del convenio de: Cauca; Cartagena; Caldas; Distrital "Francisco José de Caldas"; Nariño; Tecnológica de Pereira; Pedagógica y Tecnológica de Colombia, y con la colaboración de la Red Colombiana de Historia de la Educación Latinoamericana y la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana.

Las actividades de organización, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, estuvieron a cargo de la Maestría en Historia y el Comité del proyecto de doctorado en Ciencias de la Educación.

El coloquio se planteó como objetivo establecer el estado del arte de las investigaciones en historia de la educación colombiana y contribuir a la apertura de espacios académicos para intercambios y difusión de los estudios recientes en esta área del conocimiento. Además, contribuyó a la socialización de los proyectos de investigación que sustentan el proyecto de doctorado en Ciencias de la Educación de las universidades del convenio citado.

Las 25 ponencias giraron en torno a los temas de: reformas universitarias, textos escolares, educadores colombianos, archivos universitarios y movimientos estudiantiles. Fue relevante la aportación que realizaron tres colegas extranjeras: Celia Lértora (Conacyth, Argentina), Renate Marsiske (CESU-UNAM, México) y Carmen Quinta (Universidad Nacional de Paraguay) porque permitieron realizar en cada uno de los temas un análisis comparativo con Latinoamérica.

Destacamos por su entidad la socialización de los proyectos de investigación que apoyan el proyecto de doctorado en Ciencias de la Educación. Igualmente, las aportaciones de las conferencias centrales de los doctores Guillermo Hoyos, Javier Ocampo, Santiago Díaz Piedrahita, Gabriel Retrepo y Renate Marsiske.

También, dentro de este evento se realizaron las reuniones de la Red Colombiana de Historia de la Educación y la Junta directiva de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. El III coloquio se programó para 1998 en la ciudad de Popayán con sede en la Universidad de Cauca.

Diana Soto Arango

SIMPOSIO "REFORMAS EDUCATIVAS EN LA HISTORIA DE LATINOAMÉRICA.
49 Congreso Internacional de Americanistas, Quito, Ecuador, 7-11 de julio de 1997.

Este Simposio centró su tema de estudio en las reformas educativas de la primera mitad del siglo XX en distintos países latinoamericanos. Las ponencias presentadas se refirieron a Argentina (H. Rubén Cucuzza, Luján); Bolivia (Beatriz Cajías, La Paz); Brasil (L. Antônio Cunha, Rio de Janeiro y Marta Chagas de Carvalho, São Paulo); Chile (Nicolás Cruz, Santiago); Colombia (Javier Sáenz, Bogotá); Ecuador (Rosemarie Terán y Guadalupe Soasti, Quito); México (Susana Quintanilla, México D.F.) y Uruguay (Diana Dumar, Montevideo). El objetivo del

Simposio fue, por una parte, abordar el estudio de un período relativamente poco estudiado en la reciente historiografía de la educación latinoamericana y, por otra, impulsar los estudios de historia comparada, aún muy escasos en el campo de la historia de la educación y en el de la historia general de América Latina.

Dos aspectos fueron tratados como ejes transversales en las ponencias relativas a cada uno de los países, con la intención de servir de criterios para el análisis comparativo: el impacto sobre los sistemas de enseñanza de los cambios sucedidos en esa época en la estructura social (aumento de la urbanización y crecimiento de los grupos sociales medios) y la política educativa de los gobiernos y movimientos *populistas* que surgieron en numerosos países de América Latina en el período (alianzas policlasistas, movimientos de masas y ampliación del escenario político, preocupación por lo social, nacionalismo político y económico, etc.).

La ponencia introductoria del Simposio, a cargo de Gabriela Ossenbach (Madrid) y José Miguel Somoza (Luján, Argentina), abordó precisamente la clarificación de los conceptos de "clases medias" y "populismo", así como el estado de la cuestión en la investigación sobre esos tópicos, con el fin de dar un marco de referencia común para la discusión de las diferentes ponencias.

Partiendo de la premisa de que en la primera mitad del siglo XX se produjo en América Latina, con distinta intensidad y diversos condicionamientos, un avance hacia la *democratización* en el terreno de la educación, en el Simposio se propusieron y discutieron tres vías para abordar este tema:

-*Democratización* entendida como ampliación a nuevos grupos sociales del acceso a la enseñanza. Un análisis de este tipo, fundamentalmente cuantitativo, se ve dificultado por la carencia en muchos casos de estadísticas oficiales fiables, al menos antes de 1950.

-*Democratización* entendida como igualdad de oportunidades educativas. En este sentido deben analizarse las reformas que se produjeron en la estructura de los sistemas educativos nacionales para crear opciones de enseñanza diferenciadas para determinados grupos sociales, así como las resistencias que surgieron frente a este tipo de reformas.

-*Democratización* en relación a la creación de nuevos valores y formas de comportamiento. Se propusieron diversas formas de estudiar cómo las reformas educativas afectaron al interior de la escuela y a los contenidos transmitidos a través de la enseñanza. En particular, se vio la necesidad de tomar en cuenta las recientes investigaciones sobre el movimiento de la Escuela Nueva en América Latina, para analizar su articulación a determinadas intenciones políticas y sociales.

El Simposio permitió una amplia y muy rica discusión en torno a todas estas cuestiones, primando las consideraciones de tipo comparativo. No sólo se contrastó la información aportada por las ponencias, sino que también se señalaron aquellos puntos que algunos ponentes no trataron y que requieren en general de una mayor profundización para avanzar en el análisis comparativo de este período. El enfoque comparativo se mostró como una vía priviliegiada para la explicación histórica y para interpretar los distintos ritmos de evolución de los diferentes sistemas educativos nacionales. La organización en el período estudiado de la enseñanza técnica y profesional, como alternativa a la enseñanza secundaria clásica, apareció como uno de los problemas claves para entender las transformaciones de la época.

Este encuentro puso de manifiesto la importancia de los temas discutidos y la conveniencia de reunir todas las ponencias en un volumen colectivo, en cuya preparación ya se está trabajando. Los ponentes se han comprometido para ello a reelaborar sus textos, tomando en cuenta las cuestiones debatidas y las sugerencias surgidas en la discusión.

Gabriela Ossenbach

ISCHE XIX. FAITHS AND EDUCATION. HISTORICAL AND COMPARATIVE PERSPECTIVES (c.1500-1997). Maynooth (Irlanda), 3 al 6 de septiembre de 1997

Del 3 al 6 de septiembre de 1997 tuvo lugar, en la Universidad Nacional de Irlanda (Maynooth), el XIX Congreso de la ISCHE sobre el tema "Fes y educación. Perspectivas históricas y comparativas (c.1500-1997)". Aparte de las siete conferencias plenarias relativas al tema central del congreso, se presentaron casi un centenar de comunicaciones agrupadas en seis secciones: "Fes y Estado", "Fes y contenidos y procesos educativos", "Fes y actividad colonial/misionera", "Organización escolar y enfoques en la enseñanza de la religión", "Fes y educación universitaria y de formación de maestros" y "Actividades educativas de los grupos religiosos". Una selección de los trabajos presentados se publicará, como viene siendo habitual en los congresos de la ISCHE, en las series suplementarias de la revista *Paedagogica Historica*.

II SEMINARIO INTERNACIONAL TEXTOS ESCOLARES EN IBEROAMÉRICA: "AVATARES DEL PASADO Y TENDENCIAS ACTUALES". Universidad Nacional de Quilmes (Argentina), 11-14 de Noviembre 1997.

Este Seminario fue la continuación del que se celebró en Madrid en octubre de 1996 bajo el título "Los textos escolares como fuente para la Historia de la Educación en América Latina". Aquel primer seminario reunió, entre otros, a los investigadores de Universidades latinoamericanas adheridas al Proyecto MANES (Investigación sobre los manuales escolares), con sede en la UNED.

El Segundo Seminario, que fue organizado y coordinado por los profesores Mariano Narodowski y Roque Dabat, se concibió para discutir cuestiones metodológicas relativas al uso de los textos escolares como fuente histórica, así como para convocar a estudiosos de los textos escolares en general y para coordinar los trabajos que están realizando los distintos equipos latinoamericanos vinculados al proyecto MANES. Actualmente hay ocho Universidades latinoamericanas adheridas al proyecto MANES, y están en trámite algunas otras solicitudes de adhesión.

En el II Seminario fueron presentadas 44 ponencias, que abordaron los textos escolares desde distintas perspectivas. No sólo se hicieron análisis del contenido ideológico y de las características pedagógicas de los textos, sino que también hubo interesantes contribuciones de especialistas en historia de la lectura y la escritura, lingüística y didáctica, entre otros temas. Participaron investigadores de trece Universidades argentinas, así como de dos brasileñas, tres colombianas, dos uruguayas, de la UNAM de México y de la UNED de Madrid, además de representantes de algunas editoriales de textos escolares.

Igualmente, durante el Seminario quedó constitutida una Red de Investigadores sobre Textos Escolares en Iberoamérica (RITEI), en la que se han integrado diversos equipos de investigadores que están realizando censos informatizados de textos escolares. Los integrantes de esta Red intercambiarán dichas bases de datos y los resultados de sus investigaciones, y se mantendrán en contacto permanente para avanzar en las investigaciones sobre textos escolares, incorporando una perspectiva comparativa. Para ello se ha creado una lista especializada a través del correo electrónico, y está en proceso de creación una página en Internet. Ambas iniciativas tienen su sede en la Universidad de Quilmes.

El próximo encuentro de este grupo tendrá lugar en la Universidad del Valle (Cali, Colombia), previsiblemente en 1999. Se espera que a lo largo de 1998 se editen las ponencias de este II Seminario sobre textos escolares. También están en proceso de edición las actas del I Seminario celebrado en Madrid en 1996.

Gabriela Ossenbach

XIII JORNADES D'HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ ALS PAÏSOS CATALANS. Vic, 12 al 14 de noviembre de 1997

El tema central de las XIII Jornadas de Historia de la Educación convocadas por la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana y organizadas por la Facultad de Educación de la Universidad de Vic (Barcelona), fue "La formación inicial y permanente de los maestros". Asimismo se trataron, en dos sesiones específicas, la enseñanza de la historia de la educación en el mundo universitario y las fuentes documentales en la investigación histórico-educativa, y se realizó una mesa redonda con la participación de maestros y maestras que vivieron el período republicano, la guerra civil y la postguerra. En la Asamblea de la citada Sociedad, celebrada durante las Jornadas, se tomó el acuerdo de que éstas tuvieran una periodicidad bianual. En cuanto a las Actas, ya editadas, se encontrará la oportuna referencia en la sección bibliográfica.

SIMPOSIO INTERNACIONAL, "ESCRIBIR Y LEER EN EL SIGLO DE CERVANTES". Alcalá de Henares, 17 al 20 de noviembre de 1997

Organizado por el Centro de Estudios Cervantinos de Alcalá de Henares, y bajo la coordinación de Antonio Castillo Gómez, tuvo lugar en esta localidad y en las fechas indicadas un simposio internacional con el título de **Escribir y leer en el siglo de Cervantes**. Además de una mesa redonda con la participación de diversos conferenciantes, se presentaron las ponencias siguientes: A. Viñao -"Alfabetización y enseñanza de las primeras letras"-, F.J. Bouza -"Escritura, propaganda y despacho de gobierno"-, R. Marquilhas -"Orientación mágica del texto escrito"-, J.S. Amelang -"Formas de escritura popular: las autobiografías de artesanos"-, A. Castillo -"Los muros de la protesta. La escritura en la calle", F.M. Gimeno -"Maneras de escribir: entre la norma gráfica y las escrituras personales"-, Mª del M. GRaña -"Palabra escrita y experiencia femenina", R. Chartier -"Las prácticas del leer en los siglos XVI y XVII"-, V. Mínguez -"Imágenes para leer: función del grabado en en el libro del Siglo de Oro"-, E. Ruiz -"El artificio literario: de como las formas tienen sentido"-, J.M. Prieto -"Prácticas y espacios de la lectura erudita en los siglos XVI y XVII"- y Mº C. García de Enterría -"¿Lecturas populares en tiempo de Cervantes?"-.

CIREMIA (Centre interuniversitaire de recherche sur l'éducation dans le monde ibérique et ibéro-américain. Universidad de Tours). PROGRAMA FAMILIA Y EDUCACIÓN, 22 de noviembre de 1997 y 10 de enero de 1998

Dentro del programa de investigación sobre "Familia y educación", el CIREMIA de la Universidad de Tours (Francia) desarrolló, el sábado 22 de noviembre, una jornada de estudio con intervenciones, seguidas de debate, de Fernando Copello ("L'enfant comme récepteur du *Fabulario* de Sebastian Mey"), Sylvie Imparato-Prieur ("Famille et éducation de la jeune fille en Espagne dans la seconde moitié du XVIIIème siècle"), Colette Rabate ("Famille et éducation dans le *Semanario Pintoresco Español*, 1836-1857) y Luis Martin ("Éducation, jeuneusse et politique dans l'Espagne du premier tiers du XXème siècle"). La próxima sesión de trabajo, prevista para el 10 de enero de 1998, comprenderá sendas intervenciones de Francisco Chacón ("Nouvelles perspectives sur l'Histoire de la Famille. Apoproche de l'organisation et des formes de permanence et de reproduction") y Pierre Caspard ("L'apport des écrits personnels à l'Histoire de l'Éducation").

SEMINARIO MANES. II Encuentro Internacional: "Los manuales de texto en la enseñanza secundaria (1812-1990)". Sevilla, 11-13 de diciembre de 1997.

Como continuación de los trabajos impulsados por el Seminario MANES, tuvo lugar en Sevilla, durante las fechas indicadas, el II Encuentro Internacional bajo el título: «Los manuales de texto en la enseñanza secundaria». A dicho encuentro, organizado por la UNED y la Universidad de Sevilla bajo la coordinación de D. Federico Gómez y Rodríguez de Castro (Catedrático de la UNED) y Dª María Nieves Gómez García (Catedrática de la Universidad de Sevilla), asistieron unos sesenta investigadores, aportando cerca de una treintena de comunicaciones que han desarrollado el tema desde variados y enriquecedores enfoques.

Inaugurado por D. Adolfo Rodríguez (Vicerrector de Relaciones Institucionales y Extensión Cultural de la Universidad de Sevilla), entre las actividades del seminario destacan la presentación del Proyecto «Manes», por parte de D. Alejandro Tiana (Profesor Titular de la UNED), así como la mesa redonda coordinada por Dª. María Nieves Gómez García, sobre el tema: «Los manuales de texto de enseñanza secundaria en la actualidad». Contando con la presencia de Dª Julia Luque y D. Gregorio Serrano (Alumnos de E.S.O. y B.U.P. respectivamente), D. Rafael Martín (Profesor de Enseñanza Secundaria y autor de Manuales); D. Francisco Prior (Editorial Algaida); D. Paulino Murillo (Profesor de Didáctica de la Universidad de Sevilla); D. Eduardo Guerras (Director del Instituto de Enseñanza Secundaria «Murillo»); Dª Isabel Alvarez (Inspectora de Enseñanza Secundaria); y D. Ramón Morcillo (Director General de Evaluación y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía). Estas intervenciones, en su conjunto, facilitaron una amplia visión de la problemática que rodea en la actualidad el tema.

La presentación y debate de los trabajos se dividió en dos grandes bloques, y se desarrolló a lo largo de tres sesiones. En la primera se debatieron las aportaciones situadas cronológicamente entre 1812 y 1936. Presidida por Dª. Mercedes Vico Monteoliva (Catedrática de la Universidad de Málaga), actuó como ponente D. Agustín Escolano Benito (Catedrático de la Universidad de Valladolid). Las restantes sesiones, agruparon los trabajos comprendidos entre 1936 y 1970. La segunda, fue presidida por D. Julio Ruiz Berrio (Catedrático de la Universidad Complutense), actuando como ponente D. Manuel de Puelles Benítez (Catedrático de la UNED). La presidencia en la última sesión corrió a cargo de la profesora Consuelo Flecha García (Catedrática de E.U. de la Universidad de Sevilla).

Dada la riqueza e interés de los trabajos presentados, la Universidad de Sevilla tiene la intención de recoger en una publicación sus ponencias y comunicaciones, por lo que desde estas páginas invitamos a todos los participantes a remitir sus originales para hacer posible este deseo. Aparte del normal desarrollo de las diferentes sesiones previstas, se contó con una exposición de libros escolares del período facilitados por diversas instituciones y particulares.

IV CONGRESO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA.
Santiago (Chile), 24 al 29 de mayo de 1998

La Sociedad Chilena de Historia de la Educación, junto con la Universidad Católica de Chile y la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, organizan este IV Congreso de Historia de la Educación Latinoamericana en las fechas indicadas. Su temario incluye seis epígrafes que la circular de convocatoria desagrega en varios subtemas: 1. Historia de las ideas educacionales en América Latina; 2. Historia de las ideas educacionales en América Latina; 3. Influencia recíproca entre los países latinoamericanos; 4. Historia de los movimientos socioculturales en Latinoamérica; 5. Aplicación del conocimiento científico de la educación; y 6. Los protagonistas de la educación latinoamericana. Para más detalles sobre inscripción, presentación de comunicaciones, etc., dirigirse a Nicolás Cruz, Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile. Avd. Jaime Guzmán 3300, Providencia, Santiago (Chile). E-mail: ncruz@puc.cl

III ENCUENTRO IBÉRICO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: "LOS PROFESORES EN LA HISTORIA".
Sabrosa, Vila Real, 10 al 13 de junio de 1998 (programa provisional)

En la localidad y fechas indicadas está prevista la realización del III Encuentro Ibérico de Historia de la Educación organizado, como los anteriores, por la Secçao da História da Educaçao da Sociedade Portuguesa de Ciencias da Educaçao y por la Sociedad Española de Historia de la Educación. Según el programa provisional del mismo su tema central, *Los profesores en la historia*, se tratará a partir de tres sub-temas: "Crisis de identidad en los papeles y en la formación de los profesores: de la tradición a las reformas recientes", "El maestro como artesano/práctico y como intelectual" e "Historia social de la profesión docente". Cada uno d estos sub-temas contará con dos ponentes, uno español y otro portugués, que abrirán los debates con sendas intervenciones de unos 20 minutos, un presidente de mesa, que ejercerá de moderador, y un comentador.

Además de la conferencia de apertura, a cargo del profesor W. Frijhoff, están también previstas reuniones de pequeños grupos de trabajo sobre proyectos de investigación en curso y otras actividades culturales y científicas.

VI SIMPOSIO DE ENSEÑANZA E HISTORIA DE LAS CIENCIAS: CIENCIA Y TÉCNICA EN EL 98: ENTRE LA LIBERACIÓN Y EL DESASTRE.
Jaca, 24-28 de junio de 1998

Simposio organizado por la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas, con la colaboración del Seminario de Historia de la Ciencia y de la Técnica de Aragón, la Sociedad Vasca de Historia de la Medicina y la Sección de Guipúzcoa de la Real Sociedad Bascongada de Amigos del País. Están previstas siete áreas de trabajo: La ciencia y la técnica en el 98, La definición disciplinar de la asignatura Ciencia, Tecnología y Sociedad, Las ciencias en la enseñanza primaria: repaso histórico, Las ciencias en la enseñanza secundaria: repaso histórico, La responsabilidad histórica de las ciencias en el fracaso escolar, El papel de la historia de las ciencias y de las técnicas en las filosofías de la educación, Ciencia y enseñanza en Aragón y Temas libres.

Los resúmenes de las comunicaciones, para su aceptación previa, deberán remitirse antes del 15 de enero de 1998. Quienes deseen obtener información adicional pueden dirigirse al Seminario de Historia de la Ciencia. Facultad de Ciencias (Matemáticas). Universidad de Zaragoza. Ciudad universitaria. 50009 Zaragoza. Fax: 976-761125.

ISCHE XX. IMAGINE ALL THE EDUCATION..... THE VISUAL IN THE MAKING OF THE EDUCATIONAL SPACE THROUGH HISTORY.
Katholieke Universiteit Leuven. Kortrijk Campus. Bélgica. 15 al 18 de agosto de 1998.

La XX Conferencia anual de la ISCHE se celebrará del 15 al 18 de agosto de 1998 en la Universidad Católica de Lovaina (Bégica) con el tema de "Lo visual en la configuración del espacio educativo a través de la historia". Las propuestas de comunicación (500 palabras como mínimo) deberán enviarse antes del 15 de enero de 1998. En ellas se indicarán cuatro palabras clave que se refieran al período, medio de comunicación visual y medios educativos de los que trata la comunicación. Los escritos de aceptación de las propuestas efectuadas se recibirán antes del 28 de febrero y la fecha límite marcada para recibir el texto de la comunicación (5.000 palabras como máximo y un "abstract" en inglés de 500 palabras como máximo) es la de 1 de junio de 1998. Las comunicaciones podrán redactarse en inglés, francés, alemán y español.

Quienes deseen recibir información adicional pueden dirigirse a ISCHE XX. p/a Mrs Maria Leon. Vesaliustraat, 2. B-3000 Leuven. Belgica. Teléfono: 32-16-326202. Fax: 32-16-326200. E-mail: maria.leon@ped.kuleuven.ac.be.

X COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
Segunda circular (septiembre de 1997).

Estimado/a compañero/a,

Esta carta-circular, la segunda de las previstas antes de la realización del X Coloquio Nacional de Historia de la Educación, que tendrá lugar en Murcia en septiembre de 1998 con el título de *La universidad española en el siglo XX*, tiene por objeto recordar algunos puntos ya indicados en la primera de febrero de este año, y ampliar y concretar otros de ellos.

1. Definitivamente el coloquio se celebrará del lunes 21 al jueves 24 de septiembre de 1998, estando prevista la apertura para, aproximadamente, las 12 de la mañana del lunes 21 y la clausura para la misma hora del jueves 24. Se ofrecerá, por tanto, a los asistentes la posibilidad de pernoctar en Murcia las noches del domingo 20 y del jueves 24.

2. El coloquio tendrá lugar en un hotel céntrico -Hotel Amistad- que dispone de los salas necesarias para las cuatro secciones inicialmente previstas, así como de parking, restaurante y habitaciones -individuales y dobles- para los asistentes al mismo.

3. La organización general -edición de las actas, elaboración de folletos informativos y posters, información a los congresistas, inscripciones, asistencia técnica, etc.- se ha encargado a la agencia Alquibla S.A. de quien se recibirá información oportuna sobre precios de inscripción y alojamiento.

4. Aunque en la primera circular se indicaban, a título provisional, las secciones posibles, se recuerda, conforme se advertía en la misma, que su fijación definitiva no se haría hasta recibir, antes del 31 de diciembre próximo, las propuestas de comunicación. En este sentido, esta circular tiene como objetivo fundamental recordar:

4.1. Que, en principio, las *secciones previstas* son las de Política universitaria, Curriculum y disciplinas académicas y Profesores y estudiantes, en relación con el tema central del coloquio, más la ya habitual sección sobre la Historia de la Educación como disciplina académica y campo de investigación.

4.2. Que, *antes del 31 de diciembre próximo, deberán enviarse las propuestas de comunicación indicando el título provisional e incluyendo un resumen de la misma de al menos 300 palabras.* Dichas propuestas se remitirán al X Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Educación, Universidad de Murcia, Apartado 4.021, 30080 Murcia (Fax: (9)68-364146) y su aceptación se comunicará antes del 31 de enero de 1998. El 1 de mayo de 1998 finalizará el plazo para la recepción de las comunicaciones -oportunamente se indicarán extensión y otros pormenores-.

4.3. Que el envio de estas primeras propuestas es fundamental para delimitar, de un modo definitivo, los temas de cada sección y hacer la distribución, entre ellas, de las comunicaciones.

5. Asimismo, a fin de facilitar, como viene siendo usual en los últimos coloquios, la asistencia y participación de profesores e investigadores iberoamericanos, así como de promover enfoques comparativos, la Comisión organizadora del coloquio ha decidido admitir propuestas de comunicación relativas a la historia del mundo universitario iberoamericano durante el siglo XX.

Por la Comisión organizadora.
Alfonso Capitán Díaz

LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA A EXAMEN (1898-1998). JORNADAS SOBRE "EL 98 Y LA EDUCACIÓN". Zaragoza, 17 al 19 de diciembre de 1998

Con motivo del primer centenario del 98, la Sociedad Española de Historia de la Educación y la Universidad de Zaragoza han organizado unas Jornadas científicas sobre el tema "La educación en España a examen (1898-1998)", a celebrar en el Paraninfo de dicha universidad del 17 al 19 de diciembre próximos. Las Jornadas se estructurarán en las siguientes secciones: 1. Los discursos sobre educación. 2. Las políticas educativas. 3. La práctica escolar. 4. La educación popular. 5. Las relaciones pedagógicas con Europa y América.

El plazo para la presentación de las comunicaciones finalizará el 15 de septiembre de 1998 y el del envio del boletín de preinscripción el 15 de marzo próximo. Quienes deseen obtener información adicional pueden dirigirse a Rosa Mª Domínguez Cabrejas. Escuela Universitaria del Profesorado. Universidad de Zaragoza. San Juan Bosco, 7. 50009 Zaragoza. Teléfono: 976-761301. Fax: 976-762071. E-mail: rdomin@posta.unizar.es.

4. Información Bibliográfica (*)

(*) Con la colaboración de Agustín Escolano Benito, Teresa González Pérez, Renate Marsiske, Gabriela Ossenbach Sauter, Manuel de Puelles Benítez y Julio Ruiz Berrio.

AGUIRRE LORA, Mª Esther, **Calidoscopios comenianos I**, Centro de Estudios sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., 1997, 161 p.

Hacía tiempo que esperábamos un libro sobre Comenio escrito por Mª Esther Aguirre. En su "Introducción" el lector podrá encontrar las razones de ello, expuestas por la misma autora; unas razones ampliadas en el prólogo de Dagmar Capková. El primer producto, en forma de libro, de esta "conversación" de Aguirre Lora con Comenio, iniciada hacia 1989, se articula en tres capítulos ("Juan Amós Comenio en una nueva clave educativa", "Paternidades disciplinarias. De teatros, laberintos, enmiendas" y "Tras las huellas de unas historias") a los que se añaden una bibliografía, y un apéndice cronológico e iconográfico. Si los clásicos son esos libros de los que se suele decir "estoy releyendo" y nunca "estoy leyendo" (Calvino *dixit*), nada mejor que acercarnos de nuevo a ellos a través de una nueva lectura.

ALMUIÑA, Celso (ed.), "La Historia en el 96", **Ayer**, nº 26, 1997.

La revista **Ayer** de la Asociación de Historia Contemporánea, ha publicado su número monográfico anual sobre el año precedente, bajo la dirección, en este caso, de Celso Almuiña. Dicho número recoge, en su parte central, diversos artículos historiográficos y, en su sección de "críticas", varios trabajos de síntesis en los que se da cuenta de la producción historiográfica -algo así como el "estado de la cuestión"- en las áreas temáticas de la Historia de la Comunicación Social, de la Educación (pp. 154-169), del Magreb, la agricultura, la política exterior y la transición democrática.

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Bernabé (dir.), **Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. II. Edad contemporánea**, BAC, Madrid, 1997, 1.024 p.

En el número anterior del **Boletín** dábamos cuenta de la publicación, en 1995, del primer tomo de la **Historia de la acción educadora de la Iglesia**, una obra a cargo, como este segundo volumen, de un amplio grupo de profesores de diversas universidades públicas y eclesiásticas bajo la dirección de Bernabé Bartolomé. El segundo volumen sigue en su estructura el mismo esquema ("Mentalidad cristiana y pensamiento pedagógico", "La actividad educadora e institucional", "La enseñanza no formal y recursos pedagógicos" y "La acción social y educadora de la Iglesia en España sobre ámbitos especiales y de marginación"), si bien, como es lógico, en su desarrollo interno aparecen epígrafes específicos del período analizado tales como la polémica entre ciencia, razón y fe, los congresos católicos o el catolicismo social. Por lo demás, siguen destacando en este volumen, como lo hacían en el primero, algunos enfoques y temas renovadores como, por poner algún ejemplo, los relativos al espacio y tiempo escolares y a los libros de texto.

BENAVENT OLTRA, José A., **La orientación psicopedagógica en España (desde sus orígenes hasta 1939)**, Promolibro, Valencia, 1996, 409 p.

Era extraño que el desarrollo académico de la orientación escolar y profesional no hubiera dado lugar, hasta el presente, más que a una serie de artículos dispersos sobre sus orígenes y

evolución histórica. Este libro viene a suplir en parte dicha ausencia al estudiar sucesivamente los antecedentes remotos y próximos de la orientación psicopedagógica en España, sus inicios institucionales (1918-1926), su regulación legal (1927-1933) y lo que el autor llama el "período optimista y de crisis" (1934-1939). Cada capítulo del libro va acompañado de bibliografía, legislación y unas lecturas complementarias.

BENSO CALVO, Carmen, **Controlar y distinguir. La enseñanza de la urbanidad en las escuelas en el siglo XIX**, Universidade de Vigo, Servicio de Publicacións, Vigo, 1997, 286 p.

La historia de las disciplinas escolares, del curriculum y de los libros de texto son tres de los ámbitos histórico-educativos, relacionados entre sí, que mayor interés despiertan actualmente. Este libro afecta a los tres y a una disciplina, la urbanidad, que guarda una estrecha relación con lo que Norbert Elias llamó el proceso de civilización. Con un acertado título que oscila entre Foucault y Bourdieu se estudian en él, sucesivamente, el proceso de configuración de esta disciplina, su lugar en la formación de las clases populares en el siglo XIX, los libros y métodos utilizados en su enseñanza, sus objetivos y contenidos, sus espacios sociales de referencia, su papel como elemento de distinción social, sus relaciones con la higiene y las especificidades propias de la urbanidad femenina. Las ilustraciones, que no podían faltar en un libro de esta índole, constituyen un buen complemento del texto.

Boletín de Historia de la Educación, Sociedad Argentina de Historia de la Educación, agosto 1997, 46 p.

Una nueva Sociedad de Historia de la Educación, la Argentina, de cuya constitución informábamos en nuestro número anterior, y un nuevo **Boletín** de ámbito nacional con noticias -cursos de maestría y doctorado-, información sobre congresos y coloquios y breves reseñas bibliográficas de libros y artículos de revistas. En este primer número se incluye una "presentación" del editor, Mariano Nadorowski (Universidad Nacional de Quilmes, Roque Sanz Peña, 180. (1876) Bernal (Argentina). E-mail: mnaro@unq.edu.ar), así como, en la contraportada, la relación de componentes de la Comisión Directiva de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación.

Boletín informativo de la Rede de Historiadores da Educaçao Latino-americana, año 1, nº 1, agosto de 1997, 27 p.

Desde las páginas de este **Boletín** nos congratulamos por la aparición del primer ejemplar del **Boletín informativo** de la Red de Historiadores de la Educación Latino-americana, con textos en portugués y español, en el que se incluyen una primera parte de "Documentos" (Actas de las reuniones de la Asociación de Historiadores de la Educación Latino-americana), una segunda de "Informes" sobre los Congresos Ibero-americanos de Historia de la Educación Latino-americana, y otra tercera de "Opiniones" sobre la futura Asociación de Historiadores de la Educación Latino-americana con un texto esclarecedor de Héctor Rubén Cucuzza. Cierran el **Boletín** unas breves noticias sobre proximos eventos. Los interesados en recibirlo pueden dirigirse a su coordinador, Silvio Sánchez Gamboa, Faculdade de Educaçao UNICAMP, Caixa Postal 6120, CEP 13081-970. Campinas (Brasil). E-mail: gamboa@turing.unicamp.br

Bulletin Hispanique, t. 99-1, enero-junio 1997. Monográfico sobre **Les livres des Espagnols à l'époque moderne**, 337 p.

Número especial que recoge las ponencias presentadas en el coloquio del mismo título que tuvo lugar en la Casa Velázquez, Madrid, del 5 al 7 de mayo de 1997. Los 18 trabajos reunidos van precedidos de una introducción de François Lopez y se agrupan en tres epígrafes: "De la historia del libro a la de las bibliotecas" (J. Moll, M. Chevalier, J-M. Laspéras y T.J. Dadson), "La historia urbana y regional. Áreas y épocas" (B. Barreiro, L.C. Álvarez Santaló, R. García Cárcel, Ph. Berger, G. Lamarca, A. Rojo, J-M. Buigues, M.J. Pedraza, A. Viñao e I. Testón), y "Metodología y perspectivas" (V. Infantes, F. Lopez, R. Chartier y J-P. Dedieu).

Para los próximos números del **Bulletin** se anauncian temas monográficos tales como **Quelques écrivains du Siècle d'or et leurs livres, L'alphabétisation des Espagnols à l'époque moderne** y **Les pratiques de lecture en Espagne de la Renaissance aux Lumières**

CAPITÁN DÍAZ, Alfonso, **La educación en la Primera República española (1873)**, Nau Llibres, Valencia, 1997, 191 p.

En palabras del autor "este estudio pretende ser...la primera tabla de un tríptico" sobre educación y republicanismo en la España contemporánea que finalice con "la educación en la II República y algo más". Una primera tabla en la que, aunque el núcleo central del trabajo lo constituyen los capítulos relativos a las ideas y principios de la educación republicana y a la realidad y reformas educativas de 1873, éstos van precedidos de otros tres capítulos sobre la tradición liberal, las revoluciones burguesas y la instrucción pública en la España decimonónica, los preliminares demócratas de la educación republicana y las ideas políticas y sociales del republicanismo.

CARLI, Sandra, **Entre Ríos: escenario educativo, 1883-1930. Una mirada a la cultura pedagógica normalista y sus transformaciones**, Paraná, Universidad Nacional de Entre Ríos (Facultad de Ciencias de la Educación), 1995, 122 pp.

Como indica el subtítulo de este libro, su propósito es echar una mirada a la cultura pedagógica normalista y a sus transformaciones en la provincia argentina de Entre Ríos. Entre Ríos albergó a la primera Escuela Normal argentina, la célebre Escuela Normal de Paraná, fundada en 1871. Esta escuela fue el principal centro de experimentación e innovación pedagógica en Argentina, en el momento que se organizaba su sistema nacional de educación. La autora estudia la proyección de esta escuela y de lo que ella denomina la "cultura normalista", en la organización del sistema educativo provincial, así como en el campo de la Pedagogía.

CASTILLO GOMEZ, Antonio, **Escrituras y escribientes. Prácticas de la cultura escrita en una ciudad del Renacimiento**, Fundación de Enseñanza Superior a Distancia, Las Palmas de Gran Canaria, 1997, 437 p.

Antonio Castillo es uno de los más jóvenes y destacados representantes, en nuestro país, de esa corriente de la paleografía -tan influida por la escuela italiana de Petrucci- que entiende esta disciplina como una Historia de la Cultura Escrita. Este libro, que obtuvo en 1995 el Primer Pre-

mio Internacional "Agustín Millares Carlo" de Investigación en Humanidades, constituye un buen ejemplo de los temas, objetivos y posibilidades de esta historia de nuevo cuño en torno a una ciudad emblemática del Renacimiento español -y de la cultura escrita de esa época- como Alcalá de Henares. En él se hallarán aspectos tales como la presencia de la escritura en sus más variadas formas, sus relaciones con el poder y la organización social, el aprendizaje de la escritura y las prácticas privadas y cotidianas de la misma. Un libro, en suma, documentado, bien ilustrado e importante, que está llamado a servir de ejemplo para otros trabajos similares.

CAVALLO, G y CHARTIER, R. (dir.), **Histoire de la lecture dans le monde occidental**, Seuil, Paris, 1997, 526 p.

Dos de los más destacados especialistas en la historia de la cultura escrita escriben la introducción y sendos trabajos y coordinan este volumen colectivo sobre la historia de la lectura en Occidente que, al parecer, está siendo traducido al español para su publicación por la editorial Taurus. Desde la lectura en la Grecia arcaica y clásica hasta los tiempos recientes pasando por el mundo romano, la Edad Media, el Renacimiento, las reformas protestantes y la Contrarreforma católica y el mundo contemporáneo, 14 autores, bien conocidos por sus trabajos en este campo, nos ofrecen una síntesis erudita y sugerente, difícilmente igualable, sobre la historia de la lectura como práctica social y cultural.

CERDÁ DÍAZ, Julio, **Los archivos municipales en la España contemporánea**, Ediciones Trea, Gijón, 1997, 436 p.

Así como existen diversas obras en las que es posible hallar un análisis histórico de los archivos estatales en España, y algunos artículos o trabajos dispersos sobre los archivos municipales, faltaba un estudio en el que se analizara, desde la perspectiva de estos últimos -y no desde la de los archivos estatales, regionales o provinciales-, su evolución en relación con las diferentes políticas archivísticas y culturales llevadas a cabo durante los siglos XIX y XX y la configuración e institucionalización de las tareas archivísticas y de las profesiones de archivero e historiador. Todo esto y algo más, desde la revolución gaditana hasta el Estado de las Autonomías, podrá encontrarlo el lector en éste por otra parte documentado libro.

CID FERNÁNDEZ, X.M., DAPÍA CONDE, Mª y FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, R. (coords.), **Por unha escola do pobo. No centenario de C. Freinet (1896-1996)**, Servicio de Publicacións. Universidade de Vigo, 1997, 224 p.

Las IX Jornadas de "Educación para a paz", organizadas en 1996 por el movimiento Nova Escola Galega, dedicaron la primera de sus tres partes a la figura de Freinet, en el centenario de su nacimiento, y a la historia de la renovación pedagógica en Galicia. En ella se recogen ocho artículos sobre ambas cuestiones relativos no sólo a Galicia, sino también a Francia y Portugal. El resto del volumen lo componen los trabajos presentados en relación con la educación internacional e intercultural y la inserción de la escuela en el medio.

COLOM, Antoni J. y DOMÍNGUEZ, Emilia., **Introducción a la política de la educación**, Ariel, Barcelona, 1997, 299 p.

En un libro de política educativa la perspectiva histórica (junto a la legislativa, la comparativa, la estructural y la ideológica, entre otras) no podía estar ausente. Esta es la razón por la que en esta obra los autores no sólo dedican un capítulo, el primero, a la historia de la política educativa en España desde el primer liberalismo gaditano, sino que también analizan su evolución, a partir de la Constitución de 1978, bajo los sucesivos gobiernos de la Unión de Centro Democrático, primero, y del partido socialista, después, para terminar con un capítulo sobre la posición de los diferentes partidos políticos sobre la educación en las elecciones de 1977, 1982 y 1996. Indispensable para el conocimiento de nuestra historia más reciente.

COLLELLDEMONT, E. y VILANOU, C. (ed.), **Joan Roura-Parella. En el centenari del seu naiximent (1897-1983)**, Universitat de Barcelona, Facultat de Pedagogia, Barcelona, 1997, 72 p.

En 1997, la "nadala" de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona estuvo dedicada a Joan Roura-Parella, alumno de la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio, profesor de Escuela Normal, y, en los años de la segunda república, de la Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de dicha universidad, discípulo predilecto de Joaquim Xirau, miembro del equipo redactor de la **Revista de Psicologia i Pedagogia**, exiliado -primero en México, donde colaboró con el Colegio de México y fue profesor de la UNAM, y después en Estados Unidos- y destacado publicista en el campo de la pedagogía y, en especial, de la educación artística. Como fruto de la misma se ofrece esta antología de textos de Joan Roura-Parella, en la que predominan, con acierto, los de su etapa en el exilio, precedida de un estudio a cargo de los editores.

COMPÈRE, Marie-Madeleine, **L'Histoire de l'Éducation en Europe. Essai sur la façon dont elle s'écrit**, Peter Lang/Institut National de Recherche Pédagogique, Bern/Paris, 1995, 296 p.

Una disciplina académica en peligro y un campo de investigación en auge y expansivo. Éste es el panorama ante el que la autora se enfrenta para ofrecer una visión general, por países y temas, de como se escribe la historia de la educación en Europa. Para ello, expone, primero, el "marco institucional y conceptual" -condiciones institucionales de producción-, su enseñanza como disciplina académica, historiografías nacionales, prácticas de los historiadores-, para tratar, después, aquellos campos de investigación que a su juicio han experimentado en los últimos años un mayor o más significativo desarrollo: la alfabetización, la infancia, la juventud, la universidad en sus relaciones con la sociedad y la historia de la escuela como institución y del curriculum. Un balance, en síntesis, inteligente y sugestivo.

-(dir.), **Histoire du temps scolaire en Europe**, Institut National de Recherche Pédagogique/Éditions Économica, Paris, 1997, 392 p.

El tiempo escolar es un tiempo social y, como tal, un objeto histórico. Esta es la premisa de la que parten el conjunto de trabajos incluidos en este volumen, resultado de un proyecto de investigación coordinado desde el Service d'Histoire de l'Éducation por Marie-Madeleine Compère en el que han colaborado doce investigadores de nacionalidad francesa, alemana,

suiza, española, portuguesa e italiana. En lo que a la aportación española se refiere se incluyen tres trabajos de A. Viñao -"La distribución semanal y diaria del tiempo y del trabajo en la escuela primaria en España (1838-1936). Teoría, legalidad y prácticas"-, A. Escolano -"Un nuevo orden del tiempo para la infancia: el calendario escolar español de 1825 a 1936"- y H. Barreiro -"Las encuestas llevadas a cabo por Lorenzo Luzuriaga sobre el tiempo escolar en Europa (1915-1929)"-.

CONDORCET, **La instrucció pública**, Eumo Editorial, Vic, 1996, 273 p.

Eumo Editorial, ubicada en la Facultad de Educación de la Universidad de Vic, viene publicando desde hace varios años una colección, en catalán, de "Textos pedagógicos", en la que pueden hallarse obras de Tolstoi, Kant, Durkheim, Claparède, Locke, Reixach, Bardina, Llull, Freinet y Ferrer i Guardia, entre otros autores. El libro en este caso reseñado constituye el número 33 de dicha colección e incluye las cinco memorias sobre la instrucción pública, un breve texto sobre su necesidad y el Informe y proyecto de Decreto presentado a la Asamblea Nacional en 1792, textos todos ellos de Condorcet. El volumen consta, además, de una cronología, una bibliografía y un atinado prólogo a cargo de Jordi Monés i Pujol-Busquets.

CORTÉS VÁZQUEZ, Luis, **La vida estudiantil en la Salamanca clásica**, Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca, 1996, 197 p.

No es éste el primer libro -ni será el último- sobre la vida estudiantil en la Salamanca de los siglos XVI y XVII. Destaca, sin embargo, por el estilo entre literario y desenfadado con que está escrito y el amplio recurso a una serie de obras, en su mayor parte literarias (todas ellas citadas en una relación bibliográfica final), de las que el autor ha entresacado un buen número de citas sobre el tema objeto de estudio. El conjunto se acompaña con un vocabulario de las voces empleadas -hoy en desuso- y unas notas eruditas que amplían o aclaran el texto básico del libro.

CUCUZZA, Hector R. (dir.), **Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)**, Editorial Los Libros del Riel, Buenos Aires, 1997, 445 p.

Como explica, en la "introducción", el director de esta compilación de estudios sobre la educación en el primer peronismo, este libro constituye un reto ante el obstáculo que para los historiadores representa el Decreto de 5 de marzo de 1956, que ordenaba la destrucción de los objetos, obras y escritos de esta ideología y régimen político. Frente a esta "memoria quemada" los nueve trabajos incluídos en este volumen intentan reconstruir, a partir de fuentes diversas, lo que fueron las enseñanzas primaria, profesional y universitaria, entre otros aspectos (adoctrinamiento ideológico-educativo, educación física, enseñanza religiosa en las escuelas públicas), del primer mandato peronista.

CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo, **Sociogénesis de una diciplina escolar: la Historia**, Pomares-Corredor, Barcelona, 1997, 384 p.

Un libro más de historia social del curriculum, que se suma a los ya aparecidos en los últimos años en relación con la Historia como disciplina. Sólo que, en este caso, cubriendo un amplio

período (desde el siglo XVIII hasta prácticamente nuestros días, aunque sea el siglo XIX el que reciba una mayor atención) y los distintos niveles de enseñanza (con preferente atención por la primaria y la secundaria) desde perspectivas sólo posibles cuando se posee un sólido conocimiento de la producción al respecto tanto historiográfica como pedagógica o didáctica (en especial en lo que a la historia del curriculum y las disciplinas escolares se refiere). Su lectura hace desear, en todo caso, la publicación de otra obra, ya aunciada, del mismo autor (**Clio en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas**, Akal, Madrid) centrada más específicamente en el reciente período 1970-1995. ¿Sería mucho pedir que alguien hiciera llegar estos dos libros a la Ministra de Educación y Cultura y a quienes la asesoran en el proyecto de reforma de la enseñanza de las Humanidades?. ¿Sería también excesivo pedir que encontraran tiempo para leerlas?.

CHARTIER, Roger, **Escribir las prácticas. Foucault, de Certeau, Marin**, Manantial, Buenos Aires, 1996, 127 p.

El origen de este libro se halla en cuatro conferencias pronunciadas por Roger Chartier en las universidades de Buenos Aires y Mar de Plata en torno a tres autores cuyas obras han sido, como se indica en el mismo, "una gran fuente de inspiración para muchos historiadores": Michel Foucault, Michel de Certeau y Louis Marin. Con independencia de las diferencias existentes entre ellos, esas obras, en palabras de Chartier, "enuncian una pregunta fundamental: ¿cómo pensar las relaciones que mantienen las producciones discursivas y las prácticas sociales?" y, frente al "giro lingüístico", pretenden "articular la construcción discursiva del mundo social con la construcción social de los discursos".

ERASMO DE ROTTERDAM, **Los Dísticos de Catón comentados**, Servicio de Publicacións, Universidade de Vigo, 108 p. Edición, traducción y notas de Antonio García Masegosa.

Edición bilingue de este texto clásico de la pedagogía, publicado en 1513, a partir de la edición de Basilea de 1526. El responsable de la misma, así como de la edición, notas y estudios previos sobre Erasmo y los **Disticha Catonis**, ya nos sorprendió gratamente con la edición y traducción de la **Disciplina Escolar** del Pseudo Boecio. Ahora lo hace, de nuevo, con un trabajo necesario y erudito sobre una obra indispensable en toda biblioteca histórico-pedagógica, hasta ahora en ediciones no asequibles.

ESCOLANO BENITO, Agustín, **Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República**, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, 1997, 650 p.

Libro monumental, por su extensión y la calidad de sus ilustraciones e impresión, en el que han colaborado hasta 22 investigadores, que precede al segundo volumen en preparación, y que es una muestra del nivel alcanzado en España por la historia de los manuales escolares. Centrado, fundamentalmente, en la enseñanza primaria, contiene una serie, primera, de trabajos de índole general sobre las características de la primera generación de manuales escolares, la política del libro escolar, su producción, difusión, tecnología y uso como instrumento pedagógico. El núcleo central del libro lo constituyen 14 estudios sobre los distintos tipos de manuales -lectura

y escritura, sobre todo, pero también, cálculo y geometría, catecismos, libros para programas cíclicos, epítomes y enciclopedias, lecciones de cosas y centros de interés, urbanidad, libros para niñas y materiales de apoyo-, a los que siguen tres capítulos específicos sobre el libro escolar en catalán, gallego y euskera.

ESCOLANO, A. y FERNÁNDES, R. (eds.), **Los caminos hacia la modernidad educativa en España y Potugal (1800-1975)**, Fundación Rei Afonso Henriques, Zamora, 1997, 314 p.

Actas del II Encuentro Ibérico de Historia de la Educación que tuvo lugar en Zamora del 7 al 10 de junio de 1995. El libro reune las ponencias presentadas por historiadores de la educación españoles (M. de Puelles, A. Terrón, A. Mayordomo) y portugueses (L. Reis Torgal, I. Nobre, C. Proença, A. Nóvoa), las introducciones de los editores, contribuciones de historia comparada (G. Genovesi, G. Ossenbach), informes sobre la vida societaria de las Sociedades de Historia de la Educación de España, Portugal, Países catalanes y Latinoamérica y una sección de varia. Los textos de las ponencias afectan a tres ciclos históricos: transición del Antiguo Régimen al liberalismo, regeneracionismo y repúblicas democráticas y autoritarismo y tecnocracia.

FERNÁNDEZ GARCÍA, Antonio (dir.), **Los fundamentos de la España liberal (1834-1900). La sociedad, la economía y las formas de vida**, Espasa Calpe, Madrid, 1997, 861 p.

Esta obra, coordinada y dirigida por Antonio Fernández García, en la que han colaborado 19 autores, constituye el tomo XXXIII de la **Historia de España. Menéndez Pidal** dirigida por José María Jover Zamora. Tras la introducción del coordinador, con el título de "Atraso y modernización de la España liberal (1834-1900)", se incluyen diversos capítulos relativos a la población, los grupos y conflictividad social, la economía, el sector y hacienda pública, los transportes y las comunicaciones, el crecimiento de las ciudades, las sociedades campesinas y el modo de vida rural, la vida privada, los espacios de la vida social, las mentalidades y la socialización del saber. Este último epígrafe consta de dos trabajos independientes que, por su tema, son los que más relación guardan con la historia de la educación: "La escuela pública liberal", a cargo de Estíbaliz Ruiz de Azúa y "La lectura", del que es autor Jesús A. Martínez Martín.

FIGUEROA IÑÍGUEZ, Mª José, **Mujer y docencia en España**, Escuela Española, Madrid, 1996, 137 p.

El proceso de feminización docente constituye, en sus orígenes, evolución y consecuencias un fenómeno sólo en parte estudiado. Este libro pretende acercarse al mismo de un modo un tanto elemental y esquemático auanque abordando, eso sí, algunos de los aspectos más relevantes de dicho proceso. Contiene, como anexo, un "breve diccionario de mujeres educadoras"

FLOR, Fernando de la, **Teatro de la memoria. Siete ensayos sobre la mnemotecnia española en los siglos XVII y XVIII**, Junta de Castilla y León, Consejería de Educación y Cultura, 1996, 267 p.

Reedición de una obra publicada en 1988, y que en su momento ya se benefició, como indica el autor en el prólogo, "del interés que presentaba tal asunto (el de las artes de la memoria y la mnemotecnia) para quienes por esas mismas fechas lo desconocían casi absolutamente", así como de "las sugerencias multidireccionales" del clásico libro de Yates sobre el particular traducido y publicado por la editorial Taurus en 1974. Obra de lectura indispensable, asimismo, por quienes se interesen por el papel de la imaginación -facultad de crear imágenes- en la educación y, en particular, el énfasis puesto en esta facultad por la pedagogía ignaciana y jesuita y la oratoria sagrada.

GARCÍA DIEGO, Javier, **Rudos contra científicos**, El Colegio de México, Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, México D.F., 1996.

El libro de García Diego, resultado de más de diez años de investigación, es el primero que versa sobre la educación superior y los estudiantes y profesores universitarios entre 1910 y 1920, los años de la revolución mexicana. Los miembros de la Universidad Nacional Autónoma de México procedían en su mayoría del medio urbano y eran, también en su mayoría, económicamente acomodados, tradicionalistas y moderados en política. El autor concentra su atención en la conducta de un grupo de la clase media urbana durante la Revolución mexicana. El libro, con sus diez capítulos, un epílogo, un amplio apartado de fuentes, y un índice onomástico, enriquecido además con abundantes fotografías, es una obra de consulta obligada para el que estudia la historia de la Revolución, la de la ciudad de México, la de los estudiantes, y la de la Universidad Nacional Autónoma de México en los diez años de lucha armada revolucionaria.

GÓMEZ GARCÍA, Mª Nieves (ed.), **Pasado, presente y futuro de la educación secundaria en España**, Editorial Kronos, Sevilla, 1996, 591 p.

Se recogen, en este libro, las conferencias y comunicaciones presentadas en las I Jornadas de Educación Secundaria celebradas en Sevilla en mayo de 1995 y organizadas por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la universidad sevillana. El total de 43 trabajos se agrupa en cuatro capítulos sobre los orígenes y configuración de este nivel educativo (8), la enseñanza secundaria en el siglo XX (14), el presente, antes y después de la LOGSE (13) y la utopía y prospectiva de la educación secundaria (8). Un libro, en síntesis, indispensable para conocer la naturaleza y características de este nivel de enseñanza, así como las claves de la crisis que arrastra desde mediados del siglo XX.

GONZALBO AIZPURU, P. y OSSENBACH, G. (coords.), **Educación rural e indígena en Iberoamérica**. El Colegio de México/Universidad Nacional de Educación a Distancia, México D.F./Madrid, 1996.

El tema de la educación indígena en Latinoamérica es un aspecto crucial del llamado "problema indígena": el de la compatibilidad de su integración en la sociedad en la que los distintos grupos étnicos quedaron inmersos con el respeto y la continuidad de sus peculiaridades culturales. Un dilema casi nunca bien resuelto y enturbiado o complicado, además, por otras cuestiones relativas a la propiedad de la tierra, a los modos de dominación social y cultural y al proselitismo religioso e ideológico. Este volumen, coordinado por Pilar Gonzalvo, que ha contado con la colaboración de Gabriela Ossenbach, reune 15 estudios sobre el particular agrupados en tres epí-

grafes ("Antecedentes históricos", "Las políticas educativas y los proyectos de educación indígena" y "Las iniciativas indígenas, la acción gubernamental y un tercero en discordia: la educación religiosa") y referidos a diversos países (Colombia, Brasil, Perú, Panamá, Ecuador y, sobre todo, México).

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa, **Anarquismo y educación en Canarias**, Eds. El Baifo, Santa Cruz de Tenerife, 1996, 237 p.

Es el primer libro que se centra en la experiencia libertaria en el Archipiélago, abordando las relaciones entre el movimiento obrero y la educación en las Islas. Siguiendo una trayectoria similar a la trazada en el resto del Estado, el anarquismo canario asumió la propuesta pedagógica de la Escuela Moderna diseñada por Ferrer i Guardia. A lo largo de los siete capítulos de que consta esta obra -además de la introducción, conclusiones, bilbiografía, apéndice documental e ilustraciones- se descubre la intensa dedicación a la educación y a la cultura del anarquismo canario.

-**Los estudios de Magisterio en Canarias**, Eds. Bencomo, Santa Cruz de Tenerife, 1996.

Este libro constituye una radiografía de los estudios de magisterio en Canarias, donde se constata que las Escuelas Normales fueron los únicos centros de promoción para las clases populares y, a la vez, de cultura femenina. Dado el grave problema del analfabetismo de la población insular estos centros fueron, además, lugares de difusión cultural y contribuyeron a su alfabetización. Aunque su evolución general fue similar a la de las Escuelas Normales del resto del Estado, el hecho es que la realidad del Archipiélago las configuró con características propias Ambos aspectos -evolución general y rasgos específicos- son analizados a lo largo de los siete capítulos, introducción y conclusiones -además de la relación de fuentes y apéndice documental- de que consta la obra.

-**Las Escuelas del Magisterio en La Laguna (1900-1936)**, Ayuntamiento de La Laguna, Tenerife, 1997, 400 p.

Trabajo galardonado con el premio de investigación histórica "Ciudad de La Laguna", en la edición especial del Quinto centenario de la ciudad, cuya presentación corre a cargo de Agustín Escolano. En síntesis, un exhaustivo estudio -articulado en ocho capítulos, además de introducción, conclusiones y fuentes documentales y bibliográficas- en el que se aborda la evolución seguida por las instituciones formadoras de maestros en el primer tercio de este siglo en La Laguna.

GORDON, Peter y ALDRICH, Richard, **Biographical Dictionary of North American and European Educationist**, The Woburn Press, London, 1997, 528 p.

En 1989 Richard Aldrich y Peter Gordon publicaban su **Dictionary of British Educationist**. Como una ampliación y complemento del mismo aparece ahora este libro que incluye información bio-bibliográfica sobre alrededor de 500 educadores de América del Norte y Europa ya fallecidos y que vivieron en los siglos XIX y XX. Libro de referencia indispensable.

GRACIA, Jordi, **Estado y cultura. El despertar de una conciencia crítica bajo el franquismo (1940-1962)**, Presses Universitaires du Mirail, Toulouse, 1996, 238 p.

Como indica José Carlos Mainer en el prólogo de este libro (del que el autor ya nos había dejado entrever algo en anteriores trabajos), su lectura requiere la casi complementaria de otra obra del mismo autor, **Crónica de una deserción. Ideología y literatura en la prensa universitaria del franquismo (1940-1960**, PPU, Barcelona, 1994), así como de otros libros recientes, de otros autores, sobre la historia literaria, ideológica y universitaria de las dos primeras décadas del franquismo. Una décadas en las que se desarrolla y malvive, con fuertes limitaciones, una relativa "conciencia crítica" dentro del régimen franquista que el autor trata de localizar y seguir a través del análisis de instituciones y revistas universitarias y literarias promovidas desde determinados grupos falangistas y católicos.

HERNÁNDEZ DÍAZ, José Mª, **Educación médica, regeneración social y educación especial en la obra de Eloy Bejarano (1855-1917)**, Centro de Estudios Bejaranos, Béjar, 1997, 74 p.

Este texto constituye la versión impresa del discurso de ingreso del autor en el Centro de Estudios Bejaranos. En él recupera la figura de Eloy Bejarano, profesor y médico, miembro de diversas sociedades culturales y recreativas de la época e implicado en actividades de tal índole, ensayista y escritor, y autor de obras médicas y pedagógicas -en especial, en este campo, en relación con la enseñanza de la medicina y de los sordomudos-, plenamente inserto en el ambiente y mentalidad regeneracionista de su época.

HERNÁNDEZ RUIZ, Santiago, **Una vida española del siglo XX. Memorias (1901-1988)**, Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza, 1997, 326 p.. Introducción y edición de Victor Manuel Juan Borroy.

Presentar a los historiadores de la educación a Santiago Hernández Ruiz, maestro, director de escuela graduada, inspector, pedagogo crítico, profesor en el exilio mexicano, colaborador de la Unesco y catedrático de la Universidad Nacional Autónoma de México es o debería ser innecesario. Celebrar la edición de sus memorias sí es, por el contrario, algo obligado. Como también lo es recomendar su lectura, en un país en el que, año a año, se pierde la memoria de la casi totalidad de los profesores y maestros que iniciaron sus tareas docentes en las décadas anteriores a la guerra civil. Un libro excepcional de un maestro y pedagogo que también lo fue.

HIBBS-LISSORGUES, Solange, **Iglesia, prensa y sociedad en España (1868-1904)**, Instituto de Cultura Juan Gil-Albert, Alicante, 1995, 462 p.

Esta cuestión -la de las relaciones entre la prensa y la Iglesia y la de la prensa católica en la España del sexenio revolucionario y la Restauración, durante el siglo XIX- había sido ya tratada, entre otros, por Jean-François Botrel. Ahora es objeto de un completo y bien documentado libro dividido en cuatro partes: tres primeras sobre la prensa católica desde el sexenio hasta 1899, o sea un año después de la encíclica **Libertas**, y la cuarta sobre la posición y actitudes de la Iglesia ante la prensa en general desde 1868 hasta la Asamblea de la Buena Prensa de 1904.

INIESTA COULLAUT-VALERA, Enrique, **Tiempo de siembra. Blas Infante: la niñez y el Colegio, 1885-1901**, s.e., Granada, 1996, 47 p.

Libro sobre la infancia en Casares y estudios, como interno, en el colegio escolapio de Archidona, de Blas Infante, a partir, en buena parte, de textos autobiográficos inéditos, escrito por un especialista en la vida y escritos del "Padre de la Patria Andaluza", en pálabras del prólogo. El texto va acompañado de fotografías y grabados que le añaden valor documental. Su lectura no hace sino desear la edición, si no se ha producido ya, de los textos autobiográficos manuscritos de los que se entresacan algunos fragmentos.

JIMÉNEZ TRUJILLO, José F., **Prensa pedagógica en Málaga: la revista *El Instituto de Málaga* (1929-1931). Un modelo de investigación**, Universidad de Málaga, Málaga, 1996, 192 p.

Poco a poco van apareciendo estudios sobre la prensa pedagógica en España. A la espera de la constitución de un grupo de trabajo interuniversitario (similar al proyecto MANES) para su catalogación y estudio, este libro ofrece no sólo un análisis de una revista específica (**El Instituto de Málaga**) sino también un modelo para seguir en ulteriores investigaciones sobre este tipo de fuente histórica que se ha convertido ya, como en el primer capítulo se indica, en un objeto o tema para la historia de la educación. Además, el autor incluye un capítulo sobre la prensa pedagógica en Málaga hasta 1936 -fuentes, relación de obras y localización- que, es de esperar, puede constituir el avance de un trabajo más amplio sobre el tema.

KAUFMANN, C. y DOVAL, D.: **Una Pedagogía de la renuncia. El perennialismo en Argentina (1976-1983)**, Paraná, Universidad Nacional de Entre Ríos, Facultad de Ciencias de la Educación, s.a., 158 pp.

Esta obra analiza la teoría pedagógica que sirvió de fundamento a la política educativa y a la formación de docentes durante la última dictadura militar argentina. Las autoras centran su estudio en las implicaciones de la educación personalizada y de la filosofía que la fundamenta, el "personalismo perennialista". Después de hacer un estudio de las distintas versiones de personalismo (sobre todo Mounier y García Hoz), se dedican tres capítulos al estudio de los lineamientos curriculares, las directrices pedagógicas (pedagogía de los valores) y la política de formación docente, respectivamente. La obra parte de la premisa de que la educación personalizada desarrollada por Víctor García Hoz "fue la orientación pedagógica de influencia inequívoca y decisiva" en Argentina durante el período dictatorial, "a nivel de líneas de producción teórica, así como de líneas de determinación curricular".

Dentro de la misma temática destacamos el artículo de las mismas autoras y Silvina Fernández: "Emergencia de la educación personalizada garciahociana en España", en *Ciencia, Docencia y Tecnología*, nº 13 (1997), Universidad Nacional de Entre Ríos, pp. 7-20.

La formació inicial i permanent dels mestres, Actes de les XIII Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans, Eumo Editorial, Vic, 1997, 631 p.

El volumen de las Actas de las últimas Jornadas organizadas por la Societat d'Història de l'Educació als Països de Llengua Catalana incluye la conferencia inaugural, a cargo de Antoni Colom sobre "Europa en la formació del magisteri del Països Catalans", 44 comunicaciones sobre el tema de las mismas agrupadas en cuatro epígrafes ("La formació del magisteri abans del segle XX", "La formació del magisteri al segle XX", "El magisteri en el món rural" e "Influències polítiques i psicopedagògiques en el professorat"), 3 ponencias sobre el pasado, presente y futuro de la formación de maestros, y una serie de ponencias y comunicaciones sobre los otros dos temas tratados en las mismas: la enseñanza de la historia de la educación en el mundo universitario -con una ponencia a cargo de António Nóvoa- y las fuentes documentales en la investigación histórico-educativa.

La imagen de Joaquín Costa, Catálogo de la exposición iconográfica en el 150 aniversario del nacimiento de Joaquín Costa, Fundación Joaquín Costa, Zaragoza, 1996, 175 p.

La iconografía (pintura, fotografía, grabado, escultura, monumentos, prensa, revistas) de y en torno a Joaquín Costa constituyó el tema central de esta exposición conmemorativa. El catálogo, además de recoger dicha iconografía, incluye cinco estudios, uno de los cuales, a cargo de Victor Manuel Juan Borroy, lleva por título "Un Grupo Escolar animado por el espíritu de Joaquín Costa". Se añaden, además, una cronología y una bibliografía de y sobre "El solitario de Graus", realizadas por Eloy Fernández Clemente.

LÓPEZ TORIJO, M, y PORTELA CARREIRO, Mª T., **La educación en la mentalidad popular**, Universitat de València, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, València, 1997, 239 p.

Tres acercamientos a la educación desde tres producciones textuales procedentes del ámbito literario y la tradición oral: la literatura realista, el romancero y cancionero populares y el habla popular y los refranes. A través de estas fuentes los autores rastrean las mentalidades populares sobre la educación, la escuela, los maestros, la vida estudiantil y las prácticas escolares. El estudio va acompañado de una bibliografía en la que se recogen las fuentes utilizadas y un apéndice documental con diversos textos entresacados de las fuentes citadas.

LOZANO, Blanca., **La libertad de cátedra**, Universidad Nacional de Educación a Distancia/Marcial Pons, Madrid, 1995.

Desde un enfoque predominantemente jurídico-administrativo, la autora se adentra en el estudio de la libertad de cátedra en el contexto de dos siglos de historia, dedicando especial atención a su reconocimiento como derecho fundamental en la Constitución de 1978. Desde esta perspectiva constituye, sin duda, un acierto la calificación de esta libertad como un derecho de contenido múltiple, analizando en consecuencia su naturaleza, su contenido y sus límites. Debe hacerse especial mención del análisis que la autora hace de la libertad de cátedra en el ámbito universitario y en el escolar, destacando en este último el examen de este derecho de libertad en relación con dos espinosos problemas: la neutralidad religiosa y el disenso ideológico. Lectura a completar con la de la extensa recensión realizada por Manuel de Puelles sobre este libro en la **Revista de Educación** (nº 311, 1996, pp. 379-395) y el libro de Manuel Salguero sobre el mismo tema, incluído en esta información bibliográfica.

Llull. Revista de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias, vol. 20 (nº 38), 1997.

Con independencia del interés general que para la historia de la educación contienen los trabajos, reseñas y noticias que aparecen en esta revista, en este número destacan, desde esta perspectiva los relativos al Real Seminario Científico e Industrial de Vergara (1850-1860), a cargo de María Cinta Caballer, Isabel Garaizar e Inés Pellón (pp. 85-116), y la Escuela Industrial de Valencia (1852-1865), del que es autor José M. Cano Pavón (117-142).

MARTÍNEZ NAVARRO, Isabel, **La gramática española en el bachillerato (1900-1990)**, Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones, Almería, 1996.

La historia del curriculum y la de las disciplinas escolares van de la mano en este estudio. En él se presta una atención especial a tres cuestiones: qué tipo de gramática se ha enseñado, cómo se ha enfocado la materia (modo de presentar los contenidos, profundidad con la que se han desarrollado, ejercicios que se proponen, materiales de apoyo, etc.) y en qué cursos se ha dado entrada a esta disciplina. Es de destacar asimismo, por su aportación a la historia de los manuales escolares, la fijación del "corpus" (66 obras) y el análisis que de las mismas se realiza.

MONCLÚS, A. y SABÁN, C., **La escuela global. La educación y la comunicación a lo largo de la historia de la Unesco**, Fondo de Cultura Económica y Ediciones Unesco, México, 1997, 374 p.

Dos buenos conocedores y expertos en el tema abordan una historia de la Unesco desde sus antecedentes y creación, en 1946, hasta "el período de Mayor Zaragoza" (1985-1995). Esta historia, cronológicamente dividida en tres épocas (1946-1960, 1961-1985 y 1985-1995), es, a su vez, algo más que la historia de este máximo organismo internacional en materia de educación y cultura. Es la historia, entre otras cuestiones, de la evolución de la alfabetización y educación de adultos, de las relaciones entre educación y desarrollo económico y socio-cultural, de la idea de educación permanente, de la libertad y restricciones a la información y la comunicación, del impacto creciente de los medios de comunicación de masas, de la planificación educativa y de la interdependencia y dominación educativo-cultural entre las naciones.

MONTERO PEDRERA, Ana Mª, **La enseñanza primaria pública en Sevilla (1857-1900)**, G.I.P.E.S., Sevilla, 1996, 216 p.

Presentado por Mª Isabel Corts Giner, esta edición del Grupo de Investigación "Recuperación del Patrimonio histórico-educativo sevillano" analiza, sucesivamente, los organismos centrales y locales de gobierno y administración de la instrucción pública en la Sevilla de la segunda mitad del siglo XIX, la política educativa del ayuntamiento sevillano, la red de escuelas municipales, su infraestructura, los maestros, los alumnos y los contenidos y organización de la enseñanza (programas, distribución del tiempo, métodos, exámenes, premios y castigos, libros de texto y servicios escolares complementarios).

MORGADE, G. (comp.): **Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina, 1870-1930**, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1997, 191 pp.

Esta es una compilación de trabajos que abordan diferentes aspectos de la participación femenina en la educación argentina de finales del siglo XIX y principios del XX. Tras un prólogo de Tomás Tadeu Da Silva y una presentación de Graciela Morgade, se recogen las siguientes colaboraciones: "Sarmiento y los feminismos de su época" (Mabel Bellucci), "La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos" (Graciela Morgade), "Mujeres en el Congreso Pedagógico de 1882" (Hector Rubén Cucuzza); "Socialistas y la suplementación de la escuela pública: la Asociación de Bibliotecas y Recreos Infantiles (1913-1930)" (Dora Barrancos), "La huelga docente de 1919 en Mendoza" (Graciela Crespi) y "Maestras de antaño: ¿mujeres tradicionales? Brasil y Argentina (1870-1930)" (Silvia Yannoulas).

NAVARRO NAVARRO, Francisco J., **"El paraíso de la razón". La revista *Estudios* (1928-1937) y el mundo cultural anarquista**, Edicions Alfons el Magnanim, València, 1997, 267 p

El movimiento libertario español prestó desde sus inicios una atención especial a la educación y la cultura como instrumentos de liberación y transformación individual y colectiva. La revista valenciana **Estudios** constituye una muestra de este afán pedagógico. Su amplia difusión y temas abordados (neomalthusianismo y eugenesia, nueva moral sexual, papel de la mujer, medicina y naturismo, educación, ciencia, literatura y arte, ciencias sociales, pacifismo, nueva moral), así como su labor editorial y de fomento de la lectura popular, justifican une estudio específico y amplio de la misma por lo demás bien enfocado y completo.

ORDUÑA PRADA, Mónica, **El Auxilio Social (1936-1940). La etapa fundacional y los primeros años**, Escuela Libre Editorial, Madrid, 1996, 421 p.

La tesis leída en su día en la Facultad de Filosofía y Letras de Valladolid, con el título de "El Auxilio Social en el primer franquismo", ha dado origen, con algunas modificaciones, a este libro. Un libro desde ahora indispensable para conocer estra institución de beneficencia, asistencia y educación social, así como de adoctrinamiento y propaganda ideológica del franquismo en y tras la guerra civil. Un exhaustivo estudio, en síntesis, sobre sus orígenes, organización y financiación, su proyección teórica y práctica, los servicios de que dispuso y las actividades que realizó. Todo ello "bajo el espectro del hambre" y de los grupos -Sección Femenina, Ministerio de la Gobernación, Iglesia Católica- interesados por su control.

OSSANA, Edgardo (comp.): **Historia de la Educación: pasado, presente y futuro**, Paraná, Universidad Nacional de Entre Ríos (Facultad de Ciencias de la Educación), 1997, 91 pp.

Este volumen recoge tres contribuciones presentadas en distintos foros sobre Historia de la Educación en 1991 y 1992. El primero de ellos, cuyo autor es el profesor Gregorio Weinberg, trata de "La Historia de la Educación en Latinoamérica y Argentina". Weinberg alude a la importancia de la Historia de la Educación Argentina y a la necesidad de impulsar su estudio.

Hace algunas breves referencias interesantes a la labor de Lorenzo Luzuriaga en Argentina, así como al estado de la investigación de nuestra disciplina en otros países latinoamericanos y en España. El segundo texto recogido es el de Cecilia Braslavsky, H. Rubén Cucuzza y Adriana Puiggrós sobre "La Historia de la Educación frente al presente y el futuro". Aquí se abordan cuestiones relativas a los fines y a la situación de la enseñanza de la Historia de la Educación en Argentina. Finalmente, el trabajo de Edgardo Ossana, "Hacia la construcción y reconstrucción de la Historia de la Educación Argentina", hace un balance historiográfico y expone los pasos que se están dando en Argentina para impulsar la investigación en Historia de la Educación.

OSSENBACH, Gabriela (ed.), **Temas de Historia de la Educación Contemporánea**, Colección de Audiocasetes y Guía Didáctica, Madrid, UNED, 1996.

Esta colección de seis audiocasetes recoge una serie de programas radiofónicos emitidos por la UNED desde 1987, que fueron en su día preparados por los profesores Federico Gómez de Castro, Gabriela Ossenbach y Alejandro Tiana. En las casetes intervienen además los profesores Joaquín Abellán, Agustín Escolano, Jean-Louis Guereña, Jacques Maurice, Manuel de Puelles y Antonio Viñao. Los temas tratados en las cintas son los siguientes: "La Revolución Francesa y su influencia en el origen de los sistemas educativos nacionales", "Socialismo y sistemas educativos", "Cultura y educación populares en los siglos XIX y XX", "Fascismo y educación en Italia y Alemania", "Los sistemas educativos después de la Segunda Guerra Mundial", "Desarrollo tecnocrático y expansión escolar en la España franquista" y "50 años de educación primaria en España". Acompaña a la colección de casetes una *Guía Didáctica*, elaborada por Gabriela Ossenbach.

PEÑA DÍAZ, Manuel, **Cataluña en el Renacimiento: libros y lenguas (Barcelona, 1473-1600)**, Editorial Milenio, Barcelona, 1996, 372 p. y **El laberinto de los libros. Historia cultural de la Barcelona del Quinientos**, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, 1997, 547 p.

La historia de la cultura escrita constituye uno de los campos de investigación privilegiados en el Departamento de Historia Moderna de la Universidad de Barcelona, dirigido por Ricardo García Cárcel, del que son muestra reciente algunos de los trabajos incluídos en la revita **Manuscrits**, que edita dicho Departamento y el número 199, de enero de 1996, de la revista **L'Avenç**, cuya parte monográfica se refiere a "La cultura escrita a la Catalunya Moderna". Estos dos libros -el primero prologado por Ricardo García Cárcel y el segundo por Roger Chartier-, que se comentan conjuntamente, constituyen una de las tesis doctorales leídas recientemente en el citado Departamento sobre el tema. **Cataluña en el Renacimiento: libros y lenguas** trata sobre el uso social de la escritura y la producción, el comercio y el consumo del libro en la Barcelona de finales del XV y del XVI, así como las diferentes lenguas utilizadas en dicha época. **El laberinto de los libros** amplía dicho análisis al conocimiento y estudio de los libros poseídos y más leídos por los barceloneses durante los años citados. Dos textos fundamentales para la historia del libro y de las lecturas de los españoles a los que es de esperar se añadan, en fecha breve, algunos otros de los ya presentados, como tesis doctorales, en dicho Departamento en relación con el tema indicado.

PLANN, Susan., **A Silent Minority. Deaf Education in Spain, 1550-1835**, Berkeley y Los Angeles, University of California Press, 1997, 323 p.

La autora culmina con esta publicación una exhaustiva investigación llevada a cabo durante la última década. Preocupada, desde el principio, por la oralidad como método natural en la enseñanza de los sordos, Susan Plann se interesó por el benedictino Ponce de León iniciando de este modo su investigación sobre la enseñanza de los sordos en España en su etapa preprofesional. Por ello su estudio cubre el período que va desde 1550 hasta 1835 y dedica una atención especial a la Real Escuela de Sordomudos creada en 1795.

Si una de las tesis centrales del libro son los problemas del método oral en la enseñanza de los sordos, otro aspecto no menos importante del mismo es la atención que presta a los profesores de sordos, particularmente a las ventajas alcanzadas con el recurso a profesores sordos para enseñar a los sordos. De ahí el estudio pormenorizado de la labor de profesores como el escolapio Fernández de Navarrete, el abate Alea y, sobre todo, Roberto Prádez, el primer sordo español profesor de sordos. En síntesis, este libro constituye una aportación fundamental en el campo de la historia de la educación especial de interés tanto para pedagogos como para historiadores y lingüistas.

PRELLEZO GARCÍA, José Manuel, **Bibliografía de Manjón (1882-1997)**, Imprenta Ave María, Granada, 1997, 2ª edición, 114 p.

La segunda edicion de este ensayo bibliográfico mejora, actualiza y amplia la publicada en 1973 con motivo del cincuentenario de la muerte de Andrés Manjón. La que ahora se publica contiene un estudio introductorio, un capítulo sobre sus escritos (inéditos, la edición nacional de obras selectas y publicaciones de Manjón cronológicamente ordenadas), otro relativo a las publicaciones sobre Manjón y las Escuelas del Ave María y un apéndice sobre los "manuales Manjón" para uso de dichas escuelas. Al conjunto se añaden un cuadro cronológico y un índice onomástico siempre necesario en este tipo de obras. Con su publicación los estudiosos de la vida, pensamiento y obra del fundador de las Escuelas del Ave María disponen, como indica el autor, de "un instrumento útil de consulta y estudio".

Educar con Don Bosco. Ensayos de pedagogía salesiana, Editorial CCS, Madrid, 1997, 337 p.

En la colección "Fuentes y documentos de pedagogía", dirigida por José Manuel Prellezo, aparece este cuarto volumen tras los dos primeros dedicados a los principales escritos pedagógicos y cartas a los jóvenes del fundador de los salesianos y el tercero sobre su figura y obras. En él se recogen 11 ensayos de autores insertos en la "pedagogía salesiana" aparecidos en publicaciones periódicas o en obras de colaboración. El conjunto va precedido de una amplia introducción de José M. Prellezo, a quien asimismo se debe la selección de los textos citados, en la que se da cuenta de las investigaciones sobre la obra de Don Bosco y la pedagogía salesiana y se comenta y justifica la antología de textos efectuada.

RADL PHILIPP, Rita Mª (ed.), **Mujeres e institución universitaria en Occidente. Conocimiento, investigación y roles de género**, Universidade de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, 1996, 423 p.

Se recogen, en este libro, los 38 trabajos presentados en el Congreso Internacional del mismo título que tuvo lugar en Santiago de Compostela en junio de 1996. En él pueden encontrarse desde artículos teóricos y metodológicos hasta investigaciones concretas con enfoques, temas y amplitud muy diferentes, relativas a diversos países y épocas pero que en su mayor parte se refieren a España e Iberoamérica, al siglo XX, y, dentro de éste, a los tiempos recientes. Una aportación más que añadir, en suma, a la cada vez más abundante bibliografía sobre mujer, género y educación.

Revista de Educación, nº 311, 1996.

Este número, cuya parte monográfica está dedicada a la educación física, incluye, como es habitual en la revista, algunos artículos histórico-educativos. En este caso son los de Manuel Férraz Lorenzo sobre "Las pautas de la enseñanza republicana en el contexto económico y social del archipiélago canario" (pp. 355-376), donde, como su autor indica, se llena en parte el vacio provocado por la ausencia de estudios específicos y detallados que ayuden a comprender las reformas educativas republicanas en un marco más global y completo de fenómenos, procesos y relaciones, destinados a configurar el nuevo modelo de sociedad, y el de Manuel de Puelles de Benítez que lleva por título "Consideraciones sobre la libertad de enseñanza o cátedra (al hilo de un nuevo libro)" (pp. 379-395). En él, comentando el reciente libro de Blanca Lozano, **La libertad de cátedra** (UNED/Marcial Pons, Madrid, 1995), el autor lleva a cabo un amplio y detallado recorrido histórico sobre la configuración de esta libertad educativa en nuestro ordenamiento constitucional y legal, así como sobre sus relaciones con las ideologías predominantes en cada momento.

Revista Méxicana de Investigación Educativa, vol. I, nº 1, enero-junio 1996.

Esta nueva revista pedagógica, semestral, es una publicación coeditada por el Consejo Méxicano de Investigación Educativa, AC y la Universidad Nacional Autónoma de México. En este primer número se incluyen, entre otros, artículos sobre política educativa, didáctica, curriculum, alfabetización e historia de la educación. En este último ámbito destacan los trabajos de Luz Eléna Galván de Terrazas -"¿Aceptación o rechazo. Actitud de algunos padres de familia ante la educación oficial en Querétaro, 1920-1940"- y Federico Lazarín -"Educación para las ciudades. Las políticas educativas, 1940-1982"-. Quienes estén interesados en suscribirse a ella pueden dirigirse al COMIE. San Borja, 938. Col. del Valle. CP 03100 México D.F.

ROBLES, L., GONZÁLEZ, A. y SÁEZ, J., **Unamuno y Cartagena**, Servicio de Publicaciones, Universidad de Murcia, 1997, 287 p.

Recopilación de textos de Unamuno y cartas a él dirigidas -algunas inéditas- precedidas de un estudio previo de Angel González y Juan Sáez con el título de "Unamuno como valor cultural hoy", en el que se tratan algunos aspectos de la compleja y contradictoria personalidad unamuniana, en especial en relación con la educación, y una "Introducción" a cargo de Laureano Robles sobre las relaciones de Unamuno con "la peña cartagenera", el poeta Vicente Medina y otros cartageneros. De la recopilación destacan, por su interés histórico-educativo, las cartas dirigidas a Unamuno por Juan de la Cierva y Peñafiel, Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes (¿para cuándo la publicación de la correspondencia como ministro o en relación con el "caso" Ferrer, que obra en su archivo privado?), los maestros cartageneros Enrique Martínez Muñoz y Félix Martí Alpera y el Director del Instituto General y Técnico de Cartagena, Andrés Bellogín.

RUIZ VARGAS, José María (comp.), **Claves de la memoria**, Trotta, Madrid, 1997, 156 p.

El éxito y buenas críticas de este libro se deben, sin duda, a lo valioso de los siete trabajos en él recogidos sobre la memoria desde la neurobiología, la creatividad, la ficción literaria, la autobiografía, lo colectivo, los falsos recuerdos, los recuerdos y los olvidos, pero también al hecho de que en la sociedad de la memoria inventada y la desmemoria esta facultad humana, la de recrear el pasado y olvidar, constituye un centro de interés humanístico. Si los historiadores trabajamos sobre y a partir de la memoria nada mejor que conocer cuales son sus claves. Sobre todo, además, cuando algunos claman por su recuperación en la enseñanza sin saber de lo que hablan.

SALGUERO, Manuel, **Libertad de cátedra y derechos de los centros educativos**, Ariel, Barcelona, 1997, 301 p.

Análisis concienzudo de la libertad de cátedra como derecho constitucional y de las cuestiones que plantea su aplicación efectiva en relación, fundamentalmente, con los sujetos titulares del mismo, su contenido, sus límites, su ámbito de ejercicio y los signos de identidad de los centros docentes, con especial atención hacia los niveles educativos -primaria y secundaria- en los que menor aplicación real ha tenido este derecho y donde más problemas plantea, de hecho, su ejercicio. El libro -a leer conjuntamente con el de Blanca Lozano, también incluído en esta información bibliográfica- va precedido de un primer capítulo sobre los "precedentes filosófico-jurídicos e históricos de la libertad de cátedra".

SANTOLARIA, Félix, **Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea**, Ariel, Barcelona, 1997, 354 p.

Que un libro como éste era necesario está fuera de toda duda. La lectura de las reseñas bibliográficas de los últimos boletines muestra que la historia de la educación social viene siendo, en los últimos años, uno de los campos de investigación preferidos por algunos de los historiadores de la educación -una circunstancia a la que no es ajena la configuración de dicho campo como

una disciplina académica en los recientes planes de estudio-. Su publicación culmina esta preferencia y consolida, a la vez, esta nueva disciplina. Una disciplina que se mueve entre la historia social -pauperismo, leyes de pobres, asistencia y beneficencia sociales, etc.-, y la de la educación y la infancia marginada -políticas de reeducación social, hospicios e inclusas, casas de corrección, patronatos y tribunales de menores, etc.-.

SÁINZ DE LA MAZA, C.E. y PÉREZ GONZÁLEZ, Mª L., **Legislación sobre educación de adultos (1857-1996)**, Junta de Castilla y Leon, Consejería de Educación y Cultura, Valladolid, 1997, 452 p.

Como indican los autores en la "introducción", su propósito fue el de elaborar un "manual legislativo" que sirviera a "los profesionales que trabajan en el sector educativo dedicado a las personas adultas". El resultado final excede, sin embargo, a lo que sería una mera recopilación legislativa. Así, en su primera parte ("Comentarios legislativos"), se comentan diversos textos legislativos básicos desde la ley Moyano hasta el presente. En el segundo ("Banco de datos"), se recogen todas los rasgos básicos de las disposiciones legales -fecha, boletín, tipo de disposición, descriptores, y asunto objeto de regulación- de ámbito nacional o de comunidad autónoma. En el tercero ("Selección de textos legislativos. Anexos"), por último, se incluyen 14 textos legislativos, desde 1970 a 1996, así como las "conclusiones" del libro blanco sobre educación de adultos publicado en 1986.

SCHAER, Roland (dir.), **Tous les savoirs du monde. Encyclopédies et bibliothèques, de Sumer au XXIe siècle**, Bibliothèque Nationale de France/Flammarion, Paris, 1996, 495 p.

Catálogo, magníficamente editado e ilustrado, de la exposición del mismo título que tuvo lugar del 20 de diciembre de 1996 al 6 de abril de 1997 en la Biblioteca Nacional de Francia. Con independencia del catálogo en sí mismo, el libro incluye 36 trabajos agrupados en 12 capítulos que van desde la antigua Mesopotomia hasta las "navegaciones hipermedias" precedidos de dos textos introductorios a cargo de Roland Schaer y Henri Meschonnic y una conclusión de Roger Chartier. Una obra espléndida para una exposición no menos espléndida y sugestiva.

SEGURA GRAIÑO, Cristina (ed.), **De leer y escribir. I. La educación de las mujeres: ¿libertad o subordinación?**, Asociación cultural Al-Mudayna, Madrid, 1996, 206 p.

Conjunto de diez trabajos, con una introducción de Segura Graiño, sobre la educación de las mujeres desde el Islam andalusí al siglo XIX y desde la experiencia de las religiosas a las de las matronas pasando por la educación de las laicas en la Baja Edad Media, las estrategias de des/autorización femenina en la querella de las mujeres, las mujeres sabias en la Castilla de los siglos XV y XVI y la emancipación científica de la mujer en la Alemania de los siglos XVIII y XIX, entre otros trabajos. En cuanto a la metodología o enfoques empleados es de destacar, como se indica en la introducción, el desplazamiento desde el inicial "sistema de géneros" al "feminismo de la diferencia" o busqueda de un "pensamiento propio".

SERRANO REYES, Jesús L., **Didactismo y moralismo en Geofrey Chaucer y Don Juan Manuel: un estudio comparativo textual**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, Córdoba, 1996, 385 p.

Esta obra que tiene su origen en una tesis doctoral se estructura en siete capítulos. Tras el primero, de índole introductoria, se tratan, sucesivamente, las circunstancias históricas del siglo XIV que pudieron facilitar la puesta en contacto de la obra de don Juan Manuel con Chaucer, la estructura didáctico-moral de las dos obras a comparar, sus semejanzas y paralelismos y las huellas, en definitiva, del primero en el segundo. Un libro de lectura necesaria para cuantos se interesen por la literatura didáctico-moral de la Edad Media.

SOTO ARANGO, Diana (ed.), **Historia de la universidad colombiana. Resúmenes analíticos**, Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Boyacá, Colombia, 1997, 254 p.

Primera publicación del proyecto de investigación interuniversitario "Historia de la universidad colombiana, 1774-1992" del que se da cuenta en otro apartado de este **Boletín**. Contiene referencias bibliográficas de 106 trabajos sobre el particular con indicación, en cada caso, no sólo del título, autor, editorial, lugar y año de edición y páginas, sino también -y esto es lo que hace el libro especialmente valioso- de sus palabras clave, fuentes, descripción, contenidos y conclusiones. Los trabajos recogidos se agrupan en cuatro apartados: obras generales, universidades coloniales, universidades del siglo XIX y universidades del siglo XX. Se añaden, además, índices de autores, de analistas y de las fotografías que ilustran el texto.

SOUBEYROUX, Jacques (dir.), **L'Espagne du XVIII siècle. Économie, société, ideologie, culture**, Publications de l'Université de Saint-Étienne, Saint-Étienne, 1997, 258 p.

Precedidos de una presentación de Jacques Soubeyroux, este volumen recoge los trabajos presentados en las "jornadas de estudio" sobre "Ville et campagne et **Cartas marruecas**", que se celebraron los días 5 y 6 de diciembre de 1997. Dichos trabajos se agrupan en tres secciones: "Sur les **Cartas marruecas** de Cadalso", "Généralités sur Ville et campagne en Espagne au XVIIIe siècle" y "Sur Jovellanos, Olavide et **El Semanario de agricultura y Artes**". De entre ellos, por su relación más directa con la historia de la educación, destacan los de S. Imparato-Prieur -"L'éducation des élites et le noble idéal dans les **Cartas Marruecas**", J-P. Clement -"L'esprit scientifique dans l'Espagne du XVIIIe siècle, de Jovellanos au **Semario de agricultura y Artes**"-, J-L. Guereña -"Política educativa y estadística escolar en la segunda mitad del siglo XVIII"-, J-M. Buigues -"L'enseignement à la ville et à la campagne au XVIIIe siècle en Espagne: l'exemple de la province de Leon"-, G. Dufour -"Le role du curé dans l'utopie des lettres de Mariano a Antonio"-, E. Larriba -"Contribution du clergé à la rédaction du **Semanario de Agricultura y Artes dirigido a los Párrocos**"-, y J. Soubeyroux -"Le discours sur la pauvreté dans **El Semanario de Agricultura y Artes**"-.

VALDEVIRA GONZÁLEZ, Gregorio, **Los militares ilustrados del siglo XVIII. Su contribución a las ciencias sociales y humanas**, Ministerio de Defensa, Secretaría General Técnica, Madrid, 1996, 171 p.

Sobre las aportaciones de miembros de la milicia a las matemáticas y a las ciencias de la naturaleza y a profesiones tales como la naútica, la arquitectura o la ingeniería en el siglo XVIII se han publicado estudios y repertorios bio-bibliográficos bastante completos. Sobre su aportación a las ciencias humanas y sociales faltaba una obra de conjunto. Este libro intenta cubrir, de modo algo sintetizado, esta laguna en lo relativo a la geografía, la historia, la lingüística y el análisis literario, la economía y la ciencia política.

VALLS I MONTSERRAT, Ramona, **"Escola Nova" i pedagogia catequètica a Catalunya (1900-1965)**, Facultat de Teología de Catalunya, Barcelona, 1997, 398 p.

No abundan las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la doctrina cristiana, o catequésis, pese a su tradición histórica y peso social en España. En este caso, la autora nos ofrece un denso y exhaustivo trabajo sobre dicha enseñanza en Cataluña desde 1900 a 1965 -de la que queda fuera un interesante material complementario que acompañaba a la investigación original-, así como sobre sus relaciones con el movimiento de la Escuela Nueva que tanta importancia tuvo, durante los 40 primeros años del siglo, en dicha región. El conjunto se divide en tres capítulos ("La Escuela Nueva", "La praxis de la catequesis en la Cataluña contemporánea" y "Material bibliográfico e icónico: la iniciativa de las editoriales") a los que se añaden unos extensos anexos bibliográficos y documentales.

VAN LOOY, L. y MALIZIA, G. (coord.), **Formazione professionales salesiana: memoria e attualità per un confronto. Indagine sul campo**, Librerria Ateneo Salesiano, Roma, 423 p.

La formación técnico-profesional ha sido, para los salesianos, una de los campos docentes de actuación preferente. Este libro, en el que han participado ocho autores, es el resultado de una investigación llevada a cabo en los dos últimos años y consta de 11 capítulos, una bibliografía y un apéndice estadístico. Por su mayor relación con la historia de la educación destaca el capítulo I, a cargo de Jose Manuel Prellezo, sobre los orígenes y evolución posterior de estas enseñanzas -"Dai Laboratori di Valdocco alle Scuole Tecnico-Prefessionali Salesiane. Un impegno educativo verso la gioventú operaia"-, si bien en le resto de los capítulos pueden hallarse otros trabajos de índole teórica o descriptivo-interpretativa sobre la situación actual, en los diversos continentes, de la formación técnico-profesional salesiana.

VÁZQUEZ GARCÍA, F. y MORENO MENGÍBAR, A., **Sexo y razón. Una genealogía de la moral sexual en España (siglos XVI-XX)**, Akal, Madrid, 1997, 474 p.

Una historia de la sexualidad, de "la razón sexual" y de la genealogía de la moral sexual" en España era cada vez más necesaria. Este bien documentado libro amplia y trata, desde una perspectiva en parte deudora de Foucault, una cuestión hasta ahora objeto de trabajos más específicos o temporal y espacialmente más reducidos. La invención de la sexualidad infantil, las pedagogías de la sexualidad, la caracterización de lo normal y lo patológico, las políticas del burdel y las diferentes concepciones de la sexualidad y especifidad femenina son los temas básicos en torno a los cuales se estructura un libro denso, sugestivo y sugerente.

Vela Mayor, año IV, nº 11, 1997, 95 p. Monográfico sobre **Memoria de la escuela**

La recuperación de la memoria, en este caso de la memoria de la escuela, es el tema monográfico al que se dedican los trabajos reunidos en este número de **Vela Mayor**, la revista, sobre temas educativos, que edita Anaya. Colaboran en él Agustín Escolano, coordinador y autor del artículo -"La memoria de la escuela"- que abre el númro, Antonio Molero -"La escuela de hace 50 años"-, Herminio Barreiro -"Pequeña historia de la escuela unitaria"-, Luis Carandell -"La educación nacionalcatólica"-, Pilar Ballarín -"Educadas para servir"-, Angeles Caso -"Un olor y otros recuerdos"-, José Marría Hernández -"La etnografía escolar entre el corazón y al razón"-, Narciso de Gabriel -"Modos de enseñar y aprender"-, Antonio Viñao -"Lugares y tiempos de la escuela"-, Mª Nieves Gómez -"La escuela se transforma"-, Juan M. Fernández Soria -"Memoria y 'desmemoria' de la escuela valenciana"-, y Paulí Dávila -"Las raíces de la escuela vasca"-.

VERGARA CIORDIA, Javier (coord.), **Estudios sobre la secularización docente en España**, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 1997, 272 p.

El proceso de secularización docente ha sido objeto, en España, de estudios realizados desde perspectivas diferentes y en general circunscritos a un período o aspecto determinado del mismo. Falta, como el mismo coordinador apunta en la introducción del libro, un estudio sistemático y global del tema. Mientras este estudio llega, el libro coordinado por Javier Vergara ofrece una recopilación de artículos -algunos ya publicados con anterioridad-, ordenados cronológicamente, que tratan dicha cuestión desde la segunda mitad del siglo XVIII a nuestros días. A dichos artículos, a cargo de especialistas en la época o cuestión (Bernabé Bartolomé, Javier Vergara, Buenaventura Delgado, Manuel de Puelles, Teódulo García Regidor, Claudio Lozano, Alejandro Mayordomo y Florentino Sanz) les precede otro de Emilio Redondo sobre el alcance y límites del concepto de secularización docente. Un libro fundamental, en síntesis, para la comprensión, en el ámbito educativo, del proceso, más amplio y complejo, de secularización social.

Veritas. Revista trimestral de Filosofía e Ciéncias Humanas da PUCRS, vol. 42, nº 2, 1997.

Este número de la revista **Veritas**, editada por la Universidad Pontificia de Rio Grande do Sul (Brasil), ha sido coordinado por Julieta B. Ramos Desaulniers y versa, como tema monográfico, sobre "Formación, Trabajo e Institución". El total de 19 artículos se agrupan bajo los epígrafes de "Referencias y resultados de subproyectos en curso", "Proyecto integrado Urbanidad y Ciudadanía: procesos de formación e instauración de saberes", "Temáticas asociadas" y "Soportes teórico-metodológicos". Son de destacar el hecho de que buena parte de los trabajos sean el producto de la confluencia o trabajo conjunto de investigadores de diversas áreas de las ciencias sociales y humanas, y, desde la perspectiva histórico-educativa, el buen número de aportaciones sobre los procesos de formación en sus relaciones con la ciudadanía y el trabajo.

VILANOU, Conrad (coord.), **Joaquim Xirau, filòsof i pedagog**, Facultat de Filosofia y Facultat de Pedagogia, Universitat de Barcelona, 1996, 107 p.

Se recogen, en este volumen, las conferencias pronunciadas en los actos conmemorativos llevados a cabo en abril de 1996 en la Universidad de Barcelona -de los que oportunamente se dio cuenta en este **Boletín**- con motivo del cincuentenario de la muerte, en el exilio, de Joaquim Xirau. Los textos incluídos, obra de A. Mora, J. Sales i Coderch, N. Bilbeny, B. Delgado, J. González Agàpito, LL. Folch i Camarasa, C. Vilanou y J. Larrosa, constituyen una amplia y profunda revisión de la obra escrita, vida, pensamiento y acción de uno de los filosofos y pedagogos más destacados de la primera mitad del siglo XX.