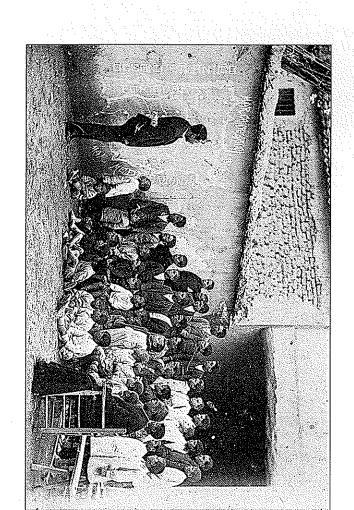
BOLETÍN DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

. 24, mayo de 1995



El **Boletín de Historia de la Educación** es el órgano oficial de la Sociedad Española de Historia de la Educación, con domicilio en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Paseo Senda del Rey, s/n. 28040-MADRID.

Junta Directiva de la Sociedad:
Presidenta: Mercedes Vico Monteoliva
(Universidad de Málaga).
Vicepresidente: Herminio Barreiro Rodríguez
(Universidad de Santiago).
Secretaria-Tesorera: Gabriela Ossenbach Sauter
(U.N.E.D.).
Vocales: Agustín Escolano Benito
(Universidad de Valladolid).
María Nieves Gómez García
(Universidad de Sevilla).
José María Hernández Díaz
(Universidad de Salamanca)

Redacción:

Antonio Viñao Frago.

Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

Facultad de Educación. Universidad de Murcia.

Apartado. 4.021. Murcia (España)

ortada:

Clase de Geografía. Escuela de niños de Lorquí (Murcia) hacia 1917.

BOLETIN DE

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº 24, mayo de 1995

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

SUMARIO

. 4.	(4)	h)	٠
4. Información bibliográfica	3. Coloquios y Congresos	2. Iriformación de los Departamentos y Centros	I. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

CELEBRACIÓN DE LA ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, 17 de Diciembre de 1994.

A la Asamblea anual de la Sociedad Española de Historia de la Educación, que tuvo lugar en el Aula Magna de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, asistieron 41 socios.

Una vez aprobada el Acta de la Asamblea anterior, la Presidenta y la Secretaria-Tesorera informaron de las actividades y de la situación económica de la Sociedad desde que se celebró la anterior Asamblea en marzo de 1993.

Al haberse producido la dimisión del Vocal de la Junta Directiva, Profesor Claudio Lozano Seijas, la Asamblea acordó que no se cubriera la plaza vacante y que la actual Junta Directiva siguiera funcionando, hasta las próximas elecciones, con sólo seis miembros. Este acuerdo fue motivado por el hecho de que los Estatutos de la SEDHE no prevén ninguna acción en el caso de dimisión de algún miembro de la Junta Directiva, decidiéndose entonces esperar hasta que corresponda por el sistema normal la celebración de elecciones para la renovación de cargos.

Finalmente, la Asamblea aprobó la propuesta de los Profesores de Historia de la Educación de la Universidad de Granada para que dicha Universidad sea la sede del IX Coloquio Nacional de Historia de la Educación, con el tema "Historia del Curriculum".

ACUERDOS MÁS IMPORTANTES TOMADOS POR LA JUNTA DIRECTIVA DE LA S.E.D.H.E. EN SUS REUNIONES CELEBRADAS LOS DÍAS 16 DE DICIEMBRE DE 1994 Y 24 DE FEBRERO DE 1995.

- 1) La Junta Directiva felicita y agradece a los profesores de la Universidad de La Laguna que formaron parte del Comité Organizador del VIII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, por la buena organización y el buen clima académico y humano que reinó durante la celebración del mismo. Dicho agradecimiento se hace extensivo al Profesor Jesús Negrín Fajardo, quien tuvo que renunciar en los últimos meses, por motivos familiares, a su cargo dentro del mencionado Comité Organizador.
- El pago de las cuotas de los socios correspondientes al año 1995 se pasará al cobro en febrero de 1995.
- 3) Se ha acordado sufragar los gastos de envío a cada socio de la SEDHE de un ejemplar del libro Educación y marginación social. Homenaje a Concepción Arenal en su Centenario, editado por la Universidad Complutense de Madrid y la Comunidad de Madrid. Los ejemplares de los libros han sido donados por el Centro de Educación Comparada de la Universidad Complutense (Facultad de Educación), gracias a la gestión del Profesor Julio Ruiz Berrio. La Junta Directiva agradece este obsequio, en nombre de todos los socios, al Centro de Educación Comparada de la Universidad Complutense y al Profesor Julio Ruiz Berrio.

- 4) La Junta Directiva agradece al Profesor Julio Ruiz Berrio sus gestiones para la celebración de la Asamblea General de la SEDHE en el Aula Magna de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.
- 5) Durante los días 7 al 10 de junio de 1995 se celebrará en Zamora el II Encuentro Ibérico de Historia de la Educación, bajo el título "Los caminos hacia la modernidad educativa en España y Portugal (1800-1975)". El encuentro será auspiciado y financiado por el Instituto de Estudios Zamoranos "Florián de Ocampo", la Fundación "Rei Afonso Henriques", con sede también en Zamora, y la colaboración de otras entidades locales. La Sociedad Española de Historia de la Educación es la organizadora del evento, a través de su Junta Directiva y de un comité formado por los Profesores Agustín Escolano Benito, José María Hernández Díaz y Leoncio Vega Gil. Siguiendo el precedente del I Encontro Ibérico de História da Educação, celebrado en Portugal en 1992, en este encuentro participarán 60 investigadores de ambos países, de ellos 35 españoles. Los participantes portugueses serán elegidos según los criterios que establezca la Sección de Historia de la Educación de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación. La Junta Directiva de la Sociedad Española de Historia de la Educación acordó los siguientes criterios para la selección de los participantes españoles en este II Encuentro:
- Miembros de la Junta Directiva de la SEDHE y del Comité Organizador del Encuentro
- Presidente saliente de la SEDHE
- Presidentes de las Sociedades de Historia de la Educación Catalana, Brasileña y Latinoame-
- Ponentes invitados para las sesiones de trabajo.
- 1 profesor de cada una de las Universidades españolas donde exista un Departamento o Sección Departamental de Historia de la Educación. Cuando coincidan dos o más personas de las anteriormente citadas en un mismo Departamento universitario, no se elegirá ningún otro miembro de ese Departamento para asistir al *Encuentro*. Los representantes de cada Universidad deberán ser elegidos por su respectivo Departamento antes del 30 de abril de 1995.
- 6) La Junta Directiva de la Sociedad desea iniciar a partir de la aparición del próximo número de la revista *Historia de la Educación*, actos de presentación de los temas monográficos abordados en cada número. En este sentido, se están haciendo gestiones para organizar la presentación del número de la revista que está próximo a aparecer, sobre el tema "El espacio escolar en la historia".

EN RECUERDO DEL PROFESOR ALEJANDRO SANVISENS.

El pasado 7 de abril murió en Barcelona, a la edad de 76 años, el profesor Alenjandro Sanvisens, catedrático y decano honorario de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Formado intelectualmente junto a don Tomás Carreras Artau –insigne historiador de la filosofía medieval española–, el profesor Sanvisens combinó sabiamente sus trabajos y estudios en el campo de la Teoría de la Educación –donde aplicó su enfoque sistémico-cibernético– con otras aportaciones referidas a ámbitos tan dispares como la pedagogía comparada, la sociología de la educación y la historia de la educación.

En efecto, desde su juventud mostró un gran interés por las cuestiones históricas, en especia por el tema de los médicos filósofos. En esta línea cabe citar su tesis doctoral *Un médico-filóso*-

fo español del siglo XVIII: el doctor Andrés Piquer (1953), su monografía sobre La filosofía de Letamendi (premiada el año 1969 por la Fundación Letamendi-Forns), así como sus últimos trabajos sobre el pensamiento pedagógico de Letamendi que se encuentran todavía en prensa y que aparecerán próximamente.

Colaboró en la antología de Textos Pedagógicos Hispanoamericanos (1968), que dirigió la profesora Mª Angeles Galino, en los artículos correspondientes a Ramón Llull, Eugenio d'Ors i P. Roselló. Se ocupó igualmente de las cuestiones metodológicas que conciernen a nuestra disciplina ("La metodología comparativa en la Historia de la Educación y de la Pedagogía", Perspectivas Pedagógicas, 1970), aspectos que profundizó en el magnífico estudio preliminar que preparó para la edición catalana del libro de Roselló La teoría dels corrents educatius (1987). Americanista convencido trató "Del conocimiento y enseñanza de los indios, según José de Acosta" (Historia de la Educación, Salamanca). Ultimamente, después de publicar su estudio sobre la Pedagogía de Tirant lo Blanc (1991), había vuelto –siguiendo los pasos de sus maestros, los hermanos Carreras Artau– al estudio del lulismo.

Humanista convencido, incansable publicista, trabajador tenaz, hombre abierto y tolerante dirigió un gran número de tesis doctorales sobre historia de la educación entre las que recordamos –a título de ejemplo– las de Pere Solà (Raíces y desarrollo de la Pedagogía Racionaliste en Cataluña, 1975), Antoni Petrus Rotger (José Miguel Guardia, Personalidad y doctrina pedagógica, 1980) y Josep González-Agápito (Aportació per a una Bibliografia Catalana del segle XIX, 1982). Con su desaparición el saber pedagógico español ha perdido a uno de sus más finos y penetrantes espíritus.

Conrado Vilanou

NUEVOS SOCIOS

CALVO POBLACIÓN, Gaspar Avda. Reino de León, 29 - 1° D 24006 LEÓN

GARCÍA BLANCO, Saúl Avda. Portugal, 105, 3° C 37005 SALAMANCA

ALGORA ALBA, Carlos Ciudad Blanca, 42 41007 SEVILLA

HOLGADO BARROSO, Juan Antonio Sta. María del Reposo, 12 - 4° B 41008 SEVILLA

VELANDO ROBLES, M. Milagrosa Res. La Quinta Ed. 1 pt. 2 -1 Izq. LA LAGUNA (Sta. Cruz de Tenerife)

OLAYA VILLAR, M. Dolores Octavio Cuartero, 12 - 3 02003 ALBACETE

CAMBIOS DE DIRECCIÓN

JIMENEZ GÁMEZ, Rafael Luis Milena, s/n. El Trébol 3 11100 SAN FERNANDO (Cádiz)

COLMENAR ORZAES, Carmen José Martínez de Velasco, 8 - 8ª Izq. 28007 MADRID

BEAS MIRANDA, Miguel Ctra. Zubia, Urb. Cortijo Jardín, Casa 10 18008 GRANADA

LOZANO SEIJAS, Claudio Demestre 15, 2°, 2° 08017 BARCELONA

2

FIGUEROA ZAMUDIO, Silvia Adolfo Cano, 150 58200 MORELIA MICHOAGAN (México)

MONTES MORENO, Soledad Dpto. Pedagogía Univ. Granada Filosofía B - Campus La Cartuja 18071 GRANADA

MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, Eduardo Las Mansiones, Cl. Mar Menor, 23 28023 POZUELO ALARCÓN (Madrid)

RUBIO MAYORAL, Juan Luis Virgen Valvanera, 16 - 3° Izq. 41005 SEVILLA

LOBATO PULIDO, Margarita Villalar, 1 - 7, 2° A 37003 SALAMANCA

MIRO MONTOLIU, Isabel Avda. Catalunya, 2, at. 2 43761 LA POBLA DE MONTORNES (Tarragona)

REBOLLO ESPINOSA, Mª José Patricio Sáenz 22, pt. 1 - 2° F Izq. 41003 SEVILLA

ARMENTA LAMANT, Ana Résidence du Vieux Toupin, Pavillon 2 76170 LILLEBONNE (France)

BELENGUER CASPE, Emique Almirante Díaz Pimienta, 4 - 5 Izq. 38005 STA. CRUZ DE TENERIFE

DIEGO PÉREZ, Carmen Ramón B. Clavería, 34 - 7° D 33930 LANGREO (Asturias)

2. Información de los Departamentos y Centros

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

Departamento de Ciencias de la Educación

I. Publicaciones. Libros y Artículos:

- SÁNCHEZ PASCUA, Felicidad. "La obra socio-educativa de Ezequiel Fernández Santana". Universitas Editorial, Badajoz, 1994.
- "Orígenes y primeros años de la Escuela Normal de Badajoz". *Campo Abierto* nº extraordinario 150 aniversario, 1995.

II. Investigaciones en curso:

SÁNCHEZ PASCUA, Felicidad. "La Educación Física en el s. XIX: Luciano Sampérez y el Gran Gimnasio de Badajoz".

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada.

I. Tesis doctorales defendidas:

- CANO GONZÁLEZ, Rufino. La Diputación Provincial de Valladolid: campos de asistencia educativa y establecimientos dedicados al mundo de la infancia (1812-1900), Madrid, UNED, 1994. Directora: Dra. Aurora Gutiérrez Gutiérrez.
- LLAMAS INGLÉS, Aurora. El proceso didáctico de la 'Introducçión del Símbolo de la Fe' de Fray Luis de Granada, Madrid, UNED, 1993. Director: Dr. Javier Vergara Ciordia.
- MARRERO HENNING, María del Pino. Situación educativa en Las Palmas de Gran Canaria. El Colegio de San Agustín (1844-1917), Madrid, UNED, 1994. Director: Dr. Olegario Negrín Fajardo.
- MARTÍNEZ SELVA, Manuel Jesús. La educación en Algeciras y Campo de Gibraltar durante el Franquismo, 1936-1974, Madrid, UNED, 1993. Director: Dr. Alejandro Tiana Ferrer.
- MAYA MONTERO, Luis. Educación popular religiosa en el Sur de Badajoz: D. Ildefonso Serrano (1892-1927), Madrid, UNED, 1993. Director: Dr. Florentino Sanz Fernández.
- SÁNCHEZ-MIGALLÓN MÁRQUEZ, José Antonio. El sistema de inspección de la Formación Profesional en la Ley General de Educación de 1970, Madrid, UNED, 1994. Director: Dr. Rogelio Medina Rubio.

II. Libros publicados:

- GARCÍA GARRIDO, J.L. Reformas educativas en Europa, Madrid, Instituto de Técnicas Educativas (CECE), 1994, 87 pp..
- GUEREÑA, J.L.; RUIZ BERRIO, J. y TIANA, A. (eds.). Historia de la educación en la Espa-

ña contemporánea. Diez años de investigación, Madrid, CIDE, 1994, 394 pp.

NEGRÍN, O. Historia de la Educación en Guinea Ecuatorial. El modelo educativo colonial

NEGRÍN, O. El Síndico Personero General de Viera y Clavijo. Edición, introducción y notas de Olegario Negrín Fajardo. Las Palmas de Gran Canaria, Cabildo Insular de Gran Canaria,

VELLOSO, A. El sistema educativo en Japón, Barcelona, Labor, 1994.

VELLOSO, A. La educación en el Sáhara Occidental, Madrid, UNED, 1993

III. Colaboraciones en libros, revistas, monografías y actas de congresos:

- GARCÍA GARRIDO, J.L. "Descentralization and Internationalization", en European Education, vol, 25, 4, Winter 1993-94, pp. 57-67.

NEGRÍN, O. "El Gimnasio Moderno de Bogotá, pionero de la Escuela Nueva en Iberoaméri-

ca", Historia de la Educación Nº 11 (1992), pp. 143- 177.

NEGRÍN, O. "Concepción Arenal y la educación", A Distancia, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, Otoño de 1993, pp. II-VII del "Cuaderno de Cultura" Nº 13.

NEGRÍN, O. "La influencia de la Institución Libre de Enseñanza de España en el Gimnasio NEGRÍN, O. "Cultura, educación y desarrollo colonial en Guinea española", en Estudios Africanos Nº 12-13 (1993), pp. 107-127.

NEGRÍN, O. "Educación y ciencias naturales en Clavijo y Fajardo", V Jornadas de Estudios sobre Fuerteventura y Lanzarote, Puerto del Rosario, Cabildo Insular de Fuerteventura y Moderno de Bogotá", en Revista de Ciencias de la Educación, nº 155 (1993), pp. 399-411.

NEGRÍN, O. "La Sociedad Económica de Amigos del País de Madrid y la enseñanza" y "La Institución Libre de Enseñanza en Canarias", en DELGADO, B. (Coord.): Historia de la Educación en España y América. Madrid, Ediciones S.M., 1993 y 1994, vol. II, pp. 668-676 y Lanzarote, 1993, pp. 443-468.

. NEGRÍN, O. "Política educativa colonial de la II República", en Cuadernos Republicanos Nº vol. III, pp. 489-493.

17 (1994), pp. 41-54.

NEGRÍN, O. "Las tesis educativas renovadoras de Juan F. Ferraz en el Congreso Pedagógico Hispano-Portugués-Americano de 1892", en Actas del X Coloquio de Historia Canario-Americana, Las Palmas de Gran Canaria, Cabildo Insular de Gran Canaria, 1994, tomo I, pp

OSSENBACH, G. "Pedro Alcántara García y las relaciones pedagógicas entre España e Hispanoamérica a finales del siglo XIX", Historia de la Educación Nº 11 (1992), pp. 125-142.

OSSENBACH, G. "Cuba y Puerto Rico" (primera mitad del siglo XIX); "Cuba y Puerto Rico" ción en España y América. Vol. 3: La educación en la España Contemporánea (1789-1975) (segunda mitad del siglo XIX), en DELGADO CRIADO, B. (coord.): Historia de la Educa-Madrid, Ediciones SM/Morata, 1994, pp. 199-203 y 505-508.

PUELLES BENÍTEZ, M. de. "Escuela pública y enseñanza privada en el franquismo"; "Lucha política estudiantil en el franquismo", en DELGADO CRIADO, B. (coord.): Historia de la Educación en España y América, Madrid, Ediciones SM/Morata, 1994, Vol. III.

TIANA FERRER, A. "Evaluación de centros y evaluación del sistema educativo", Bordón

- TIANA FERRER, A. "El proletariado y la educación", "El Partido Socialista", "Rodolfo Llopis", "Las escuelas laicas y anarquistas", en DELGADO CRIADO, B. (coord.): Historia de la Educación en España y América. Vol. 3. La educación en la España Contemporánea (1789-1975), Madrid, SM/ Morata, 1994, pp. 600-604, 610-612, 682-684 y 730-

VELLOSO, A. "Organismos internacionales y su incidencia en la educación infantil", en UNED/MEC, Madrid, 1993, pp. 701-721. LEBRERO, P. (dir.). Especialización del profesorado de educación infantil (0-6 años).

 VERGARA, J. "La secularización docente en España, 1766-1845", en: DELGADO, B. (coord.): Historia de la Educación en España y América, Madrid, Ed. SM/Morata, 1994.

Departamento de Ciencias de la Educación

A) Publicaciones de los miembros del departamento

AA.VV. "Patrimonio Pedagógico de las Escuelas Selgas". Oviedo, Vicerrectorado de Relaciones Institucionales. Universidad de Oviedo, 1994. D.L. AS - 2.583/94.

TERRÓN BAÑUELOS, A. "¿Educar alumnas? ¿Educar mujeres? Algunas reflexiones sobre el tema", en O reto do presente. Feminismo, ecoloxía, pacifísmo. Pontevedra, 1995, pp. 54-73.

- "La Institución Libre de Enseñanza en Oviedo", en DELGADO, B. (Coor.): Historia de la Educación en España y América. T. III, Madrid, Fundación Santa María - S.M., 1994, pp.

TERRÓN BAÑUELOS, A. y MATO, A. "Un ejemplo de espacio escolar cerrado: el colegio de la Inmaculada de Gijón", en Historia de la Educación, nº 12-13, 1993-1994

MATO DÍAZ, A. y TERRÓN BAÑUELOS, A. "Cien años de escuela (1850-1950): el pasado - "Modifications des programas et inertie institutionelle: tradition et changement dans le modèle scolaire des classes homogènes", en Paedagogica Historica, nº 1, 1995.

de nuestra realidad escolar", en Boletín de Ciencias Sociales. Geografía e Historia, nº 12,

III. Ponencias y comunicaciones publicadas:

ÁLVAREZ, V. "Intervención patronal en el ámbito de la educación obrera", en VII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Puerto de la Cruz, 1994.

TERRÓN BAÑUELOS, A. y MATO, A. "La escuela de emigrantes: una modalidad de educación colonial", en XV Congreso International de Historia de la Educación. Lisboa, 1993.

- "Las escuelas de emigrantes: respuestas a una necesidad social", en VII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Puerto de la Cruz, 1994.

B) Investigaciones en curso:

Título: "Inventario-catalogación del patrimonio escolar de la Fundación «Escuelas Selgas»". Responsable(s) de la Investigación: Aida Terrón Bañuelos, Violeta Álvarez, Teresa del Campo, Carmen Diego, Montserrat González, Ángel Mato, Ana Quijada y Sara Vázquez.

Título: "Acopio de fuentes documentales relacionadas con la intervención escolar de los indianos en Asturias". Responsable(s) de la Investigación: Aida Terrón Bañuelos, Violeta Álvarez, Esperanza Fernández y Ángel Mato.

Departamento de Teoría e Historia de la Educación. UNIVERSIDAD DE PAÍS VASCO - EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

I. Tesis doctorales de carácter histórico:

FERNÁNDEZ, I. Ikastolen mogimenduaren historia (1960-1975), dirigida por P. Dávila Balsera, leída en 1993

URIBE-ETXEBERRIA, A. Protección a la infancia y maternidad. La Casa de la Maternidad Expósitos de Navarra (1890-1930), dirigida por P. Dávila Balsera, leída en 1993

II. Publicaciones:

DÁVILA, P. La profesión del magisterio en el País Vasco (1857-1930). Publicaciones de la Universidad del País Vasco. Leioa, 1993.

 La honrada medianía. Génesis y formación del magisterio español. PPU. Barcelona, 1994.
 FERNÁNDEZ, I. Oroimenaren hitza. Ikastolen historia 1960-1975. Udako Euskal Unibertsitatea. Bilbo, 1994.

DÁVILA, P. (Ed.). Lengua, Cultura y Escuela. El proceso de alfabetización en el País Vasco Publicaciones de la Universidad del País Vasco. Leioa, 1995 (en prensa)

Articulos:

EIZAGIRRE, A. "Euskal alfabetatzea: euskararen erabilerak (1970-1990)", Uztaro, 9 - 1993.

ZABALETA, I. "Helduen alfabetatze-euskalduntzea: erakundetze polarizatua (1981-1990)" pp. 27-58. Uztaro, 9 - 1993, pp. 5-26.

DÁVILA, P. "Euskal alfabetatzearen ereduaren eraiketarako osagaiak", Uztaro, 9 - 1993, pp FERNÁNDEZ, I. "Gerraondoaren historia luzea: euskal eskolagintza", Uztaro, 9 - 1993, pp. 59-88

DÁVILA, P.; EIZAGIRRE, A. y FERNÁNDEZ, I. "Alfabetización y escolarización en Euskal Herria, 1860-1990", Cuadernos de Sección EDUCACIÓN, nº 7. Sociedad de Estudios Vas-

 $\mathsf{D}\mathsf{\acute{A}VILA}$, P . "Aproximación al modelo de alfabetización vasco", $\mathit{Cuadernos}\ de\ \mathit{Sección}\ EDU$ cos, 1994. CACIÓN, nº 7, Sociedad de Estudios Vascos, 1994.

DÁVILA, P. y EIZAGIRRE, A. "Las fiestas euskaras en el País Vasco (1879-1936): Nuevos espacios de alfabetización", Revista Internacional de Estudios Vascos, (en prensa)

> DÁVILA, P. "La lectura pública en Pamplona durante la Restauración", Actas del Tercer Co greso General e Historia de Navarra, Pamplona, 1994 (en prensa)

III. Investigaciones:

- "Alfabetización, Lengua y Cultura en el País Vasco. 1860-1930", subvencionada por DGICYT. Investigador Principal: P. Dávila Balsera. Investigadores: P. Iztueta, A. Eizagir
- "La enseñanza profesional y secundaria en Guipúzcoa durante la Restauración", subvencior da por la UPV-EHU. Investigador principal: P. Dávila Balsera. Investigadores: A. Uril Etxeberria, A. Eizagirre, M. Ostolaza.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Facultad de Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

GRANDE RODRÍGUEZ, Miguel. "La escuela rural en España. De la LGE a la LOGSE". Di I. Tesis doctorales: gida por el Dr. José María HERNÁNDEZ DÍAZ. Octubre de 1994. Apto Cum Laude.

NIETO TRINIDAD, José. "El magisterio republicano durante la Guerra Civil". Dirigida por Dr. Agustín ESCOLANO BENITO. Noviembre de 1994. Apto Cum Laude.

II. Libros:

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María. "La educación primaria en Castilla y León", en DELGAI ciones SM, Fundación Santa María, Ediciones Morata, 1994, pp. 760-763. CRIADO, B. (coord.): Historia de la Educación en España y América. vol. III, Madrid, E

"Espacios escolares, contenidos, manuales y métodos de enseñanza", en GUEREÑA, J.I RUIZ BERRIO, J. y TIANA, A. (eds.): Historia de la Educación en la España contempor nea. Diez años de investigación. Madrid, CIDE, 1994, pp. 191-214.

RICO ROMERO, Luis y SIERRA VÁZQUEZ, Modesto. "La comunidad de educadores ma Madrid, Síntesis, 1991, pp. 11-58 (Colección "Matemáticas: Cultura y aprendizaje", 1). máticos", en GUTIERREZ, A. (ed.): Área de conocimiento Didáctica de la Matemátic

RODRÍGUEZ CRUZ, A. "Las universidades hispanoamericanas", en DELGADO CRIADO, "Educación matemática en la España del Siglo XX", en KILPATRICK, J.; RICO, L. y SI ción "Matemáticas en Educación secundaria", 1). RRA, M.: Educación matemática e investigación. Madrid, Síntesis, 1994, pp. 99-207 (Cole

III. Artículos:

Fundación Santa María, Ediciones Morata, 1994, pp. 203-224.

(coord.): Historia de la Educación en España y América. vol. III, Madrid, Ediciones SI

ALEJO MONTES, F. Javier. "El grado de bachiller en la Universidad de Salamanca de la épo de Felipe II", Revista de Ciencias de la Educación, Madrid, 158 (1994), pp. 253-270.

GARCÍA BLANCO, Saúl. "La actividad física en Mesoamérica: el Ullamaliztli", Perspectivo León, INEF, 2 (1989).

- "Juego y deporte en las culturas de habla nahualt", Perspectivas, 5 (1990).

- -"La carrera en los mexicas", Perspectivas, 6 (1991).
- -- "La medicina deportiva en Mesoamérica", Sport y medicina, Italia, ESEUVE, 7 (1991).
- "Prácticas higiénicas de los Mexicas", Sport y medicina, 12 (1991).
- "La primera publicación científico-pedagógica sobre el ejercicio físico: un error hisórico"
- "La actividad deportiva en Mesoamérica", en Actas del XIV Congreso Internacional de Histo ria de la Educación. Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, 1992.
- "La educación higiénica y médica en los aztecas", Aula. Revista de las Escuelas del Profesorado de EGB, Salamanca, V (1993).
- "Sobre el origen del concepto deporte", Aula, 6 (1994).
- nistas. Salamanca, Universidad de Salamanca, 1994. "Actividades físicas y lúdicas en Mesoamérica", en Actas del IV Congreso de Latinoamerica-
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Mª de la Paz. "Bibliografía sobre «Temas Transversales»", Revista de Ciencias de la Educación, Madrid, 159 (1994), pp. 421-449.
- "El hombre y la naturaleza", Anthropos, Venezuela, Caracas, 28 (1994), pp. 123-134
- "Un pasado forjador de un futuro", en El Reino de Granada y el Nuevo Mundo. V Congreso cial, 1994, pp. 31-35. Internacional de Historia de América, mayo de 1992. vol. III, Granada, Diputación Provin-
- HERNÁNDEZ DÍAZ, José María. "La educación de los Duques de Béjar. A propósito de «El Bosque» (1567)", en DOMINGUEZ GARRIDO, U. y MUÑOZ DOMINGUEZ, J. (coords.): Grupo Cultural San Gil, 1994, pp. 71-77. El Bosque de Béjar y las Villas de recreo en el Renacimiento. Actas de las Jornadas. Béjar
- SIERRA VÁZQUEZ, Modesto. "Anotaciones sobre noventa años de actividad internacional er del Profesorado de EGB, 3 (1990), pp. 129-133. la enseñanza de las Matemáticas (1870-1970)", Aula. Revista de las Escuelas de Formación
- "El Coloquio de Royaumont (1959)", Epsilon, 16 (1990), pp. 31-34.
- "La introducción y enseñanza de las ideas algebraicas en España durante los siglos XVII y cas. México, CINVESTAV, 1993, pp. 153-158. Internacional sobre Investigación en Educación Matemática. Historia de las Ideas Algebrai: XVIII", en FILLOY, E.; ROJANO, T. y PUIG, L. (eds.): Memorias del Tercer Simposio
- "Mathematics Education in the Spanish «Normalista» Movement", en MALARA, N. y RICO, Education. Modena (Italia), Dipartamento di Matemática, Università di Modena, 1994, pp L. (eds.): Proceedings of the First Italian - Spanish Research Symposium in Mathematics

UNIVERSIDAD DE VALENCIA

Departamento Educación Comparada e Historia de la Educación (1993 y 1994)

I. Tesis doctorales:

- ACOSTA SANCHEZ, J. A. (1993). Beneficencia, formación y empleo en Valencia (1874) 1902), Director: Dr. Cándido Ruiz Rodrigo.
- AGULLO DÍAZ, Mª C. (1993). La educación de la mujer durante el franquismo y su evolución en Valencia (1951-1970). Director: Dr. Juan Manuel Fernández Soria.

- ALTAVA RUBIO, V. (1993). Aportaciones al estudio de la enseñanza media en Castellón 1846-1900. Director: Dr. León Esteban Mateo.
- CRESPO LÓPEZ, P. A. (1993). El pensamiento social de D. Andrés Manjón. Director: Dr
- FABREGAT DEUSDAD, A. (1994). El pensamiento humanista de Monseñor Vicente Enrique y Tarancón, Obispo de Solsona (1950-1964). Director: Dr. Francisco Baila Herrera.
- LLINARES CISCAR, Mª J. (1994). La escolarización en una comunidad rural: Tavernes de Valldigna (1857-1970), Universitat de València. Director: Dr. Alejandro Mayordomo
- MATEO SORIANO, M. (1993). D. Julián López Catalán: un introductor-difusor de las escuelas de párvulos en España. Director: Dr. León Esteban Mateo.
- OTEIZA ALDASORO, R. Mª (1993). Historia de la Escuela Normal de Maestros de Álava (1847-1900). Director: Dr. León Esteban Mateo.
- SENENT SÁNCHEZ, J. Mª (1993). La formación de los educadores sociales en la Comunidad Europea (Países francófonos y mediterráneos). Director: Dr. Luis Miguel Làzaro

- CRUZ OROZCO, J. I. (1993). Masonería y educación en la II República Española, Alicante,
- Instituto de Cultura "Juan Gil-Albert" (Diputación de Alicante), 265 pp.

 La educación republicana en América. (1939-1992), Generalitat Valenciana, Valencia, 188
- ESTEBAN MATEO, L. (1994). Isidoro Antillón y Marzo. Noticias históricas de don Gaspar Melchor de Jovellanos, Estudio y edición de ..., Universitat de València, Serie Minor, 178
- Hombre-Mujer en Vives: Itinerario para la Reflexión, Valencia, Ajuntament de Valencia, 184
- ESTEBAN MATEO, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1993). La Escuela de Primeras Letras según Juan Luis Vives: estudio, iconografía y textos. Valencia. Universitat de València,
- (1994) Historia de la Enseñanza y de la Escuela, Valencia, Tirant Lo Blanch, 551 pp.
- FERNÁNDEZ SORIA, J. M. y MAYORDOMO PÉREZ, A. (1993). Política Educativa y Sociedad, Valencia, Universitat de València, 237 pp.
- (1995). Ideología y Educación en la Dictadura de Primo de Rivera (II). Institutos y Universi-LÓPEZ MARTÍN, R. (1994). Ideología y Educación en la Dictadura de Primo de Rivera (I). Escuelas y Maestros, Valencia, Universitat de Valéncia, 244 pp.
- LÓPEZ TORRIIO, M. (1993). La Integración Escolar. Análisis del Desarrollo Legislativo, dades, Universitat de València, Valencia, 236 pp.
- Valencia, Universitat de València, 231 pp.
 MAYORDOMO PÉREZ, A. y FERNÁNDEZ SORIA, J. M. (1993). Vencer y convecer. Educa-
- PALACIO LIS, I. y RUÍZ RODRIGO, C. (1993). Infancia, pobreza y educación en el primer ción y Política España 1936-1945, Valencia, Universitat de València, 207 pp.
- RÚIZ RODRIGO, C. (1993). Política y Educación en la II República, Valencia, Universitat de Valéncia, 229 pp. franquismo, València, Universitat de València, 228 pp.

III. Colaboraciones en obras conjuntas:

CRUZ OROZCO, J. I. (1993). "Vida y obra de los primeros maestros freinetistas españoles e das, Universitat de Valéncia, pp. 81-96. iberoamericanos", Estudios sobre Educación. Perspectivas Históricas. Políticas y Compara-

ESTEBAN MATEO, L. (1993). "La escuela y la enseñanza según Joan Lluís Vives", en Joan Lluís Vives. Un valenciano universal, Valencia, Ajuntament de València, pp. 179-205.

ESTEBAN MATEO, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1993). "Escuelas de leer y escribir en el siglo XVIII", en Estudios sobre Educación..., op. cit. 31-58 pp.

"Elio Antonio de Nebrija"; "Juan Lorenzo Palmireno"; "Pedro Simón Abril" y "La Universición Santa María, Ed. Morata, Madrid, t. II, pp. 87-92; 118-22; 125-29 y 282-88. dad de Valencia en el siglo XVI", en Historia de la Educación en España y América, Funda-

"La Institución Libre de Enseñanza en Valencia" y "El Instituto-Escuela de Valencia", en Historia de la Educación..., op. cit., t. III, pp. 456-66 y 789-93.

ESTEBAN MATEO, L. y SERRA PONS, I. (1993). "La Universidad de Valencia en el siglo Historia de la Educación..., op. cit., t. II, pp. 563-67; 733-42 y 834-38. XVII"; "Gregorio Mayans y Siscar"; "La Universidad de Valencia en el siglo XVIII", en

ESTEBAN MATEO, L. y SERRA PONS, I. (1994). "Las Misiones Pedagógicas", en Historia de la Educación..., op. cit., t. III, pp. 815-18.

FERNÁNDEZ SORIA, J. M. (1993). "Liberar la Escuela. Objetivos y funciones prioritarias de la institución escolar", en Estudios sobre Educación..., op. cit., pp. 145-164.

(1994) "La educación en Valencia (Guerra Civil)" y "La educación durante la Guerra", en Historia de la Educación..., op. cit., t.III, pp. 830-36 y 840-46.

LÁZARO LORENTE, L. M. (1993). "Introducción", en Formación pedagógica del profesorado universitario y calidad de educación, pp. 11-29.

"Las políticas de calidad de la educación superior en América Latina y el Caribe durante la década de los ochenta", en Estudios sobre Educación..., op. cit. 197-230.

"El Servei de Formació Permanent de la Universitat de València y la formación pedagógica de su , profesorado (1989-1992)", en Formación pedagógica del profesorado..., op. cit., pp. 243-251.

LÓPEZ MARTÍN, R. (1993). "Reformas universitarias en el primer tercio del siglo XX espa-

ñol", Estudios sobre Educación..., op. cit., pp. 59-79. LÓPEZ TORRIJO, M. (1993). "La integración educativa en Italia", en Estudios sobre Educación..., op. cit., pp. 179-195.

MAYORDOMO PÉREZ, A. (1993). "Reforma educativa y municipio. Una reflexión sobre la ción..., op. cit., pp. 165-177. participación de la comunidad local en la dinamización educativa", en Estudios sobre Educa-

(1994) "La Escuela Pública (Primer tercio del siglo XX)", Historia de la Educación..., op cit., pp. 703-13.

PALACIO LIS, I. (1994). "Rafael Altamira y Crevea", Historia de la Educación..., op. cit., t. III, pp. 654-56.

RUIZ RODRIGO, C. (1994). "Los círculos obreros católicos del padre Antonio Vicent" y "La educación en Valencia (Primer tercio del s. XX)", Historia de la Educación..., op. cit., t. III, pp. 613-17 y 755-60.

RUIZ RODRIGO, C. y PALACIO LIS, I. (1993). "Tendencias actuales en torno a la enseñanza de la religión en el marco de las democracias española y europeas", en Estudios sobre Educa cion..., op. cit., pp 97-144

SENENT SÁNCHEZ, J. Mª (1993). "Las prácticas en las escuelas de formación del profesorado belgas (comunidad francófona) de la red libre", en *Estudios sobre Educación...*, op. cit., pp.

ZAMORANO GENOVÉS, R. (1993). "Primeras instituciones docentes valentinas medievales (1240-1500)", en *Estudios sobre Educación...*, op. cit. pp. 21-29.

CRUZ OROZCO, J. I. (1993). "Los profesores españoles exiliados en Santo Domingo", en Cuadernos Republicanos, 14, 107-117.

"Aproximación a las actividades pedagógicas de los maestros freinetistas en el exilio republi cano en América", Edetania. Estudios y propuestas de Educación, 7, 38-52.

LÁZARO LORENTE, L. M. (1993). "La Revolución Francesa y su influencia en la educaciór española", Revista de educación, 300, 399-404.

d'Estudis Comarcals, 6, 25-99. "La educación de la mujer en la Comarca de L'Horta (1860-1940)", Annals de l'Institua

SENENT SÁNCHEZ, J. Mª (1993). "Descentralización en el seguimiento y evaluación de las puestas de Educación, 7, 14-18. prácticas en Escuelas de Formación del Profesorado europeas", en Edetania. Estudios y pro-

"Las prácticas en la Escuelas de Formación del Profesorado holandesas (visión comparada con la realidad española)", Edetania. Estudios y Propuestas de Educación, 7, 60-76.

V. Ponencias y comunicaciones a congresos: CRUZ OROZCO, J. I. (1993). "La masonería valenciana y América", Los valencianos en América, Jornadas sobre la Emigración, pp. 88-108.

"El Instituto-Escuela de Ciudad Trujillo. Un ejemplo de actividad educativa de los exiliados valencianos de 1939 en Santo Domingo", Los valencianos en América..., op. cit., pp. 147-

"Escultismo, masonería y antimasonería. Los casos de Francia y España", VI Symposium Internacional de Historia de la Masonería Española, celebrado en Zaragoza.

FERNÁNDEZ SORIA, J. M. (1993). "Descentralización y participación de los padres en la ción de los Sistemas Educativos Europeos. Teoría. Investigaciones y experiencias compara enseñanza", ponencia presentada en el Simposio Internacional Descentralización y Evaluadas, organizado por la Comparative Education Society in Europe (CESE).

SENENT SÁNCHEZ, J. M. (1993). "Descentralización y participación en los sistemas educati vos europeos", en Simposium Internacional Descentralización..., op. cit., pp. 14-18.

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Facultad de Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación

I. Tesis:

NIETO TRINIDAD, J. El magisterio republicano en la guerra civil española (1936-1939). Dirigida por el profesor Dr. D. A. Escolano Benito. Presentada en la Universidad de Salamanca (julio, 1994)

CANO GONZÁLEZ, Rufino. La Diputación Provincial de Valladolid: Campos de asistencia

gida por la Dra. Dña. Aurora Gutiérrez Gutiérrez. Facultad de Educación. U.N.E.D. Diciembre, 1994, Apto "cum laude" por unanimidad. Dirieducativa y establecimientos dedicados al mundo de la infancia (1812-1900). Tesis doctoral

- ESCOLANO, A. "Tiempo y educación. La formación del cronosistema horario en la escuela elemental (1825-1931)", en Revista de Educación, 301 (1993), 127-163.
- "La politique au livre scolaire dans l'Espagne contemporaine. Jalons pour une histoire", en Histoire de l'Education, 58 (1994), 55-69
- "La investigación histórico-educativa y la formación de profesores", en Revista de Ciencias de la Educación, 157 (1994), 55-69.
- "La arquitectura como programa. Espacio-escuela y currículum", en Historia de la Educación 12-13 (1993-94), 97-120.
- ca: Amarú, 1993, pp. 203-218. DIAZ, J. Mª (Coord.): La escuela primaria en Castilla y León. Estudios históricos. Salaman-"Educación y sociedad en el regeneracionismo tardío de Julio Serrador", en HERNÁNDEZ
- "Las enseñanzas científicas y técnicas (primera mitad del siglo XIX)", en DELGADO, B. pp. 161-168. (Coord.): Historia de la Educación en España y América. Madrid: Morata-S.M., 1994, vol. 3
- REVUELTA GUERRERO, R. Clara. "Mentalidad social y educación. La imagen de cultura en la oratoria sagrada de la Restauración (1874-1917)", en Historia de la Educación, 12-13 (1993-94), 383-400.
- PALMERO CÁMARA, Mª del Carmen. "Planificación y gestión del ocio y tiempo libre", er CALLEJA, F. (Coord.): Didáctica del consumidor, Valladolid, Universidad de Valladolid, 1995.
- escuela primaria en Castilla y León. Estudios históricos. Salamanca, Amarú Ediciones, 1993. La escuela republicana en Burgos" (1931-1936) en HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M. (Coord.): *La*
- "El adoleceste y el mundo laboral", Comunidad Educativa 215, (1994), 17-20
- Comunidad Educativa 216 (1994), 18-20. "La Orientación Profesional: clave del éxito de la convergencia entre Educación y Empleo"
- "Repertorio Bibliográfico sobre Educación y Empleo", Comunidad Educativa 216 (1994), 40
- "Legislación sobre Educación y Empleo", Comunidad Educativa 216 (1994), 41

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

Departamento de Ciencias de la Educación

I. Tesis doctorales:

VICÉN FERRANDO, Mª Jesús. Tesis doctoral defendida en 1990 con la calificación de Apto en 1992. Título: Mariano Carderera. Su pensamiento y su aportación pedagógica. Cum Laude por Unanimidad, y publicada por microfichas por la Universidad de Barcelona

- MOLINA GARCIA, S. y GÓMEZ MORENO, A. Mitos e ideologías en la escolarización dei niño deficiențe mental. Zaragoza, MIRA, editores, 1992.
- NASSARRE LÓPEZ, José María. La Escuela Normal de Maestros de Huesca en el siglo XIX Ed. Escuela Universitaria de Magisterio de Huesca. Huesca, 1992

- III. Artículos y capítulos de publicaciones: DOMINGUEZ CABREJAS, Mª Rosa. "La expansión de la enseñanza de primeras letras en el siglo XVIII. Una aproximación a las circunstancias que rodearon su desarrollo en el Somon-Altoaragoneses, n° 4, pp. 191-211. ISSN: 1132-8924. tano", en Revista del Centro de Estudios del Somontano de Barbastro, Instituto de estudios
- "La educación aragonesa (1857-1970)", en 100 años de enseñanza en Aragón, Gobierno de Aragón, Departamento de Educación y Cultura. Zaragoza, Sansueña gráficas, 1994, pp. 25-
- "Introducción", al Catálogo de fondos bibliográficos de la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. de Zaragoza hasta 1950. Tomo I: Educación, Psicología, Pedagogía. pp. XI-
- GÓMEZ MORENO, Ángel. "Introducción crítica a María Montessori: Ideas generales sobre el "De la Escuela Normal de Maestros de Zaragoza a la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B.: 150 años de formación de maestros". Universidad de Zaragoza, 1994, 22 págs.
- método". Madrid, CEPE, 1994.
- VICÉN FERRANDO, Mª Jesús. "Mariano Carderera y Potó. Pedagogo". Bardos, nº 6, 1992, pp. 129-149. E.U. de Magisterio, Huesca.
- "Mariano Carderera y las Exposiciones Universales decimonónicas", en Revista Interuniversitaria de Historia de la Educación, nº 11 ener.-dic. de 1992. Universidad de Salamanca, pp.
- "El pensamiento pedagógico de M. Carderea y Potó", en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº 23 (mayo-agosto de 1995), (certificado de admisión)
- DOMINGUEZ CABREJAS, Mª Rosa. "La Sociedad Económica Aragonesa de Amigos del País. sobre Educación Popular. Universidad de la Laguna, diciembre de 1994. (en prensa) El discurso sobre la educación popular", VIII Coloquio Nacional de Historia de la Educación

3. Coloquios y Congresos

JORNADAS Y ENCUENTROS SOBRE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ARGEN-

diana hizo imposible en los primeros años la organización de jornadas en la especialidad. de Historia de la Educación en las Universidades nacionales. La urgencia por la tarea docente cotila democracia en nuestro país. En esa coyuntura comenzaron a formarse y reformarse las cátedras Las Jornadas Docentes de Historia de la Educación fueron posibles a partir del advenimiento de

estudio de la materia y los problemas metodológicos que acompaña la enseñanza de las mismas. poco ponencias. Se desarrolló un intenso debate en torno a dos cuestiones básicas: el objeto de con la participación de numerosas cátedras. No hubo un planteo de ejes temáticos previos, ni tamreunión de los docentes vinculados al área. Así se realizaron estas primeras jornadas que contaron Nacional de Luján, dirigido en ese momento por el Dr. Daniel Cano se planteó como objetivo la A comienzos del año 1987, el equipo de Historia Social de la Educación de la Universidad

va. En el temario tentativo se planteaban los siguientes temas: ción en la Universidad Nacional del Comahue, bajo la coordinación del Lic. Guillermo Villanue En noviembre de 1988 se realizaron las Segundas Jornadas Docentes de Historia de la Educa-

- Metodología de la Enseñanza de la Historia de la Educación
- Historia de la Educación General.
- Historia de la Educación argentina.
- Historia de la Educación americana.

se desarrollaron las Terceras Jornadas Docentes de Historia de la Educación bajo la coordinación de la Dra. Cecilia Braslavsky. En septiembre de 1989, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires,

La actividad se organizó en dos talleres:

- Teoría y Método de la Investigación Histórico-Educativa.
- mayor parte de los trabajos estuvieron dentro de este taller. Temas específicos de Historia de la Educación General, Argentina y Latinoamericana. La

la coordinación del Prof. Juan Marincevic. de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Luis en septiembre de 1990, bajo Las Cuartas Jornadas Docentes de Historia de la Educación fueron organizadas por la Facultad

vo vinculada al último área, en tanto que el resto de las temáticas fueron reagrupadas en una sola comisión debido a la escasez de ponencias en las mismas Historia de la Educación: General, Latinoamericana y Argentina. La mayoría de los trabajos estu-Educación, Teoría y Método de la Investigación Histórico-Educacional., Temas Específicos de El trabajo estuvo dividido en las siguientes comisiones: Didáctica y Enseñanza de Historia de la

organización de las Quintas Jornadas Docentes Universitarias de Historia de la Educación, que se La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Entre Ríos tuvo a su cargo la

llevaron a cabo en septiembre de 1991 bajo la coordinación del Prof. Edgardo Ossana. Las ponencias presentadas se dividieron en cuatro temas: Problemas teóricos, epistemológicos

y metodológicos de la investigación histórico-educativa, Propuestas y experiencias en la enseñanza de Historia de la Educación, Historia de la Educación General y Latinoamericana: avances, técnicas, nuevas formas de abordaje, e Historia de la Educación Argentina.

Se presentaron gran cantidad de trabajos (alrededor de cuarenta), la mayoría en el área de Historia de la Educación Argentina.

Las Sextas Jornadas de Historia de la Educación se realizaron en la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de San Juan, en septiembre de 1992, bajo la coordinación del Lic. Luis Garcés.

Los trabajos fueron expuestos de acuerdo a las siguientes comisiones: Historia de la Educación Provincial y Regional. Historia de la Educación argentina y latinoamericana, La Enseñanza de la Historia de la Educación en la Formación Docente, e Historia de la Educación Universal. Como quedó demostrado en Jornadas anteriores, el énfasis de los trabajos estuvo puesto en la Historia de la Educación Regional y Argentina.

En octubre de 1993 se realizaron las Séptimas Jornadas Docentes Universitarias de Historia de la Educación, organizadas por la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta, bajo la coordinación de la Prof. Ethel Mas.

La presentación de trabajos en dichas jornadas se organizó en torno a tres áreas: Historia de la Educación Regional, Historia de la Educación Argentina, Historia de la Educación Universal. La mayor parte de las ponencias presentadas correspondieron a las dos primeras áreas de las anteriormente mencionadas

Finalmente, en octubre de 1994 se realizaron en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán las Octavas Jornadas Nacionales de Historia de la Educación, bajo la coordinación de la Prof. María Suayter de Íñigo.

Los trabajos fueron expuestos en las siguientes comisiones: Historia de las Ideas, Historia de la Educación Universal, Historia de la Educación Latinoamericana, Historia de la Educación Argentina, Historia de la Educación Regional.

En los últimos años, algunas cátedras coincidieron en su preocupación por profundizar los abordajes teórico-metodológicos, en la búsqueda por perfeccionar sus encuadres a la hora de diseñar proyectos de investigación y publicaciones. Con este propósito el equipo de Historia Social de la Educación de la Universidad Nacional de Luján, bajo la coordinación del Prof. Rubén Cucuzza, convocó a un Seminario en noviembre de 1993. Con el título "La Historia de la Educación a Debate" contó con la participación de integrantes de cátedras del país y del extranjero. El resultado de dicho encuentro dió lugar a una compilación que se encuentra actualmente en prensa.

Para obtener listados de trabajos presentados dirigirse a las respectivas universidades.

Universidad Nacional de Lujan: Cruce rutas 5 y 7 - c.c 21- (6700) (Lujan) Buenos Aires. Telf.: (0323) 23171 24385 20380 21030 23677. Fax: (0323) 25795.

Universidad Nacional de Comahue: Buenos Aires 1400 (8300) Neuquén. Telf.: (0943) 84266 23718 21635. Fax: (0943) 23609.

Universidad de Buenos Aires: Viamonte 430 (1053) Capital Federal. Telf.: (01) 312-9350/0279/0755. Fax: (01) 311-0516.

Universidad Nacional de Entre Ríos: Galarza 617 (3260) (Concepción del Uruguay) Entre Ríos. Telf.: (0442) 25573 27631 27654. Fax: (0442) 25573.

Universidad Nacional de Salta: Buenos Aires 177 (4400) Salta. Telf.: (087) 311371 311597

Universidad Nacional de San Juan: José Ignacio de la Roza 391 (5400) San Juan. Telf.: (064) 214536 214510. Fax: (064) 214586.

Universidad Nacional de San Luis: Ejército de los Andes 950 (5700) San Luis. Telf.: (0653) 5888 25108. Fax: (0652) 20927.

Universidad Nacional de Tucumán: Ayacucho 491 (4000) (San Miguel de Tucumán) Tucumán Telf.: (081) 310705 310122. Fax: (081) 311462.

Cecilia Pittelli - Marcela Pronko

COLOQUIO INTERNACIONAL "REFORMAS EDUCATIVAS EN EL ESTE Y EL OESTE DE EUROPA. EL DILEMA ENTRE LA DEMOCRATIZACIÓN Y LA CALI-DAD DE LA ENSEÑANZA".

Madrid, Instituto Alemán, 17-18 de noviembre de 1994.

Este Coloquio Internacional fue organizado por el Instituto Goethe de Madrid, la Sociedad Española de Pedagogía Comparada y el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la UNED. El objetivo del encuentro fue el de explicar y analizar la historia reciente de los sistemas educativos de los países en transición en el Este de Europa, comparando a su vez dichas reformas con la actual reforma educativa española en el período de enseñanza obligatoria. La discusión se centró en torno al problema de la escuela comprensiva y el principio de integración, discutiéndose sobre las causas e inconvenientes de la abolición de la escuela única de los antíguos países socialistas. Mediante el análisis de los casos de la nueva Alemania unificada, la República Checa, Hungría y Rumanía, se discutieron los problemas de democratización y calidad que afectan, a veces en franca antítesis, a la enseñanza obligatoria en esos países. Los ponentes invitados fueron los Profesores Heinz-Elmar Tenorth y Christa Uhlig (Berlín), Pavel Cink (Praga), Tamas Kozma (Budapest) y Cesar Birzea (Bucarest). Por parte española intervinieron los Profesores José Luis García Garrido, Federico Gómez de Castro y Gabriela Ossenbach.

El caso alemán fue el que, sin duda, despertó un mayor interés, pues se contrastaron las experiencias de escuela integrada en la historia reciente del Oeste y el Este de Alemania (*Gesamts-chule y Einheitsschule*, respectivamente), con un acusado sentido crítico por parte de ambos ponentes a la hora de exponer los pros y los contras de las reformas educativas posteriores a la unificación del país.

Los textos de todas las ponencias serán publicados próximamente en el primer número de una nueva revista de Educación Comparada que editará la Sociedad Española de Pedagogía Comparada. Tras la reciente reforma de sus estatutos, esta Sociedad ha pasado a denominarse Sociedad Española de Educación Comparada.

Gabriela Ossenbach Sauter

V ENCUENTRO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. Puebla, 23 al 25 de noviembre de 1994.

El V Encuentro Nacional de Historia de la Educación en México (primero internacional), organizado y realizado por un comité interinstitucional, se llevó a cabo en la Ciudad de Puebla,

México, del 23 al 25 de noviembre de 1994. Su principal tarea fue convocar a estudiosos y estudiantes de diferentes disciplinas e instituciones interesados por el estudio de la dimensión histórica de la educación, en torno a los *nuevos temas, problemas y enfoques* de dicho campo. La presentación de ponencias y su discusión en las mesas temáticas sugeridas –élites intelectuales y poder político; comunidades científicas y formaciones discursivas; instituciones y sistemas educativos; imágenes y representaciones sociales; profesiones y oficios, cultura escrita-, se complementó con la presentación de conferencias magistrales de reconocidos investigadores procedentes de Europa y América: Mary Kay Vaughan (Universidad de Illinois, E.U.A.), María Rosa Neufeld (Universidad de Buenos Aires, Argentina), Antonio Santoni Rugiu (Universidad de Florencia, Italia), Angelo Semeraro (Universidad de Bari, Italia), Emilio Tenti (UNICEF, Argentina), Antonio Viñao (Universidad de Murcia, España).

También estuvieron presentes muchos de los objetos más socorridos en la historiografía de la educación –escuela, maestros, políticas educativas, etc.–; cabe señalar, sin embargo, el intento de replantear la lectura que se hace de ellos, la manera de problematizarlos y las fuentes en que se estudian. Una de las conclusiones más fructiferas del encuentro, fue la de fortalecer las redes de estudiosos de historia de la educación, con el objeto de favorecer un sano intercambio de información sobre los avances y logros en este campo, tanto de las Américas y como de Europa.

Mª Esther Aguirre Lora

VII COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. Puerto de la Cruz (Tenerife), 5-9 de Diciembre de 1994.

Este Coloquio es el octavo que se celebra desde que se fundara la Sección de Historia de la Educación de la Sociedad Española de Pedagogía, la cual pasó a ser en 1989 la Sociedad Española de Historia de la Educación. En esta ocasión el Coloquio trató del tema "Educación Popular", abarcando no sólo el ámbito de España, sino también el de América Latina. Los organizadores fueron los profesores del Área de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de La Laguna, con la colaboración de varias dependencias de esa Universidad y de numerosas entidades locales. Al Coloquio asistieron unos 90 investigadores, de los cuales muy pocos provenían de América Latina.

La conferencia inaugural corrió a cargo del Profesor Claudio Lozano (Universidad de Barcelona), y la conferencia de clausura fue dictada en la isla de La Gomera por la Profesora argentina Adriana Puiggrós.

Los trabajos presentados al Coloquio se debatieron en cinco mesas organizadas cronológicamente en torno a los siglos XVI/XVII, al siglo XVIII, al siglo XIX, así como dos grupos dedicados al siglo XX en España y América Latina, respectivamente. Cada una de estas mesas estuvo precedida de una conferencia plenaria que enmarcó muy adecuadamente la temática a debatir para cada período histórico.

Como ya es habitual es estos Coloquios y en nuestro círculo académico en general, las investigaciones sobre los siglos XVI y XVII son escasas. Las pocas comunicaciones debatidas en este grupo se refirieron con exclusividad a la obra de educación popular llevada a cabo por los Escolapios en esa época. La conferencia plenaria, por su parte, abordó la educación popular en la América colonial, y corrió a cargo de la Profesora Agueda Rodríguez Cruz, de la Universidad de Salamanca.

Sobre el siglo XVIII intervino en la ponencia inicial el Profesor Olegario Negrín, de la UNED (Madrid), quien hizo un repaso a las más representativas iniciativas de educación popular en la España de la Ilustración.

Las comunicaciones relativas al siglo XIX en España y América fueron las más numerosas, lo cual obligó a reducir considerablemente el tiempo de exposición y debate. Ello es especialmente de lamentar, pues es sin lugar a dudas esta época la que más se ha estudiado en España. La conferencia plenaria que precedió a este grupo de trabajo fue dictada por el Profesor cubano Manuel Curbelo, quien se refirió a la educación popular y al estado de la historiografía educativa en su país.

Finalmente, se dedicaron dos mesas al siglo XX en España y en América Latina, respectivamente. La conferencia plenaria que enmarcó esta época corrió a cargo del Profesor Antonio Molero Pintado, de la Universidad de Alcalá de Henares, quien abordó la educación popular en España en el siglo XX. Por la exhaustividad de los datos aportados, la novedad de muchos temas y la coherencia de la exposición, fue ésta una de las intervenciones que más interés despertó entre los asistentes.

La participación de investigadores latinoamericanos fue lamentablemente muy escasa. Son conocidas las dificultades que las Universidades latinoamericanas atraviesan actualmente, lo cual afecta directamente a las posibilidades que los profesores tienen para salir de sus países y asistir a este tipo de reuniones científicas.

troversia el concepto de "cultura contrahegemónica", que por parte de algunos investigadores, su ponencia anteriormente citada y, en general, fue el criterio que guió a la mayoría de las sobre todo refiriéndose a América Latina, se ha identificado con el de "educación popular". comunicaciones presentadas en el Coloquio. Finalmente, también fue objeto de discusión y conciales. Este último concepto fue, por ejemplo, en el que se basó el Profesor Molero Pintado en ciones históricas sobre aquellas iniciativas educativas dirigidas a los grupos sociales dominados ción bajo el epígrafe "historia de la educación popular", dentro del cual se reúnen las investigacación popular es el que maneja la historiografía actual, que ha acotado un campo de investigaa la que históricamente las clases bajas han tenido acceso. Es decir, se identificó a la educación popular con la educación de las clases inferiores de la sociedad. Ese mismo concepto de la edudebate identificaron a la escuela primaria como la verdadera educación popular, por ser la única ca dirigida a todas las clases sociales. Por otra parte, algunas personas que intervinieron en el de la Universidad de Valencia. En la discución se señaló, por una parte, cómo el concepto de conceptos como el de "cultura popular", "pueblo", etc. En esta mesa participaron los Profesores cial bajo el título Conceptualización de Educación Popular, en la cual se discutieron también ción del concepto mismo de "educación popular". Para ello se organizó una mesa de debate ini-("clases populares"), pero que se realizaron fuera o paralelamente de los circuitos escolares ofi-"educación popular" en los siglos XVIII y XIX se utilizaba para referirse a una educación públi-Blas Cabrera y Enrique Belenguer, de la Universidad de La Laguna, y Alejandro Mayordomo, Las discusiones más vivas e interesantes, sin embargo, fueron aquellas dedicadas a la defini-

En fin, el tema mismo del Coloquio fue objeto de interesantes cuestionamientos. Se dejó en los participantes la impresión de que el concepto de "educación popular" es complejo, como lo es el tan polisémico concepto de "pueblo". Por nuestra parte, como lo señalamos durante el debate en Tenerife, creemos que como historiadores deberíamos distinguir entre la historia misma del concepto de "educación popular", tal como fue utilizado en el discurso de épocas anteriores, y el campo de investigación histórica que se ha venido acotando como el de la "histo-

ria de la educación popular", con fuertes raíces en la historiografía francesa. Conceptos como los de "discurso contrahegemónico", "populismo", "saber popular" frente a "saber dominante", etc., utilizados en relación a América Latina, merecerían ser discutidos con más profundidad, cosa que no fue posible en este Coloquio, en parte por la escasa presencia de investigadores latinoamericanos.

Las ponencias y comunicaciones de este VII Coloquio serán publicadas próximamente por la Universidad de La Laguna. Para uso de los participantes en el Coloquio se distribuyeron únicamente los resúmenes de las comunicaciones.

Gabriela Ossenbach Sauter.

CONCLUSIONES DEL VIII COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCA-CIÓN CELEBRADO EN EL PUERTO DE LA CRUZ ENTRE LOS DÍAS 5 AL 9 DE DICIEMBRE DE 1994.

Como conclusión de carácter general se constata que el conjunto de conferencias y comunicaciones presentadas al Coloquio, convocado bajo el título de Educación popular, han respondido a las expectativas formuladas en torno al mismo. Así, las distintas investigaciones defendidas han abordado el análisis de contribuciones personales, institucionales y sociales a la educación popular, si bien, dado el carácter polisémico y en ocasiones contradictorio del concepto "educación popular", las contribuciones han resultado relativamente dispersas, heterogéneas y varíadas.

La plural procedencia de los participantes ha permitido el contraste de experiencias concretas, tanto nacionales como internacionales, hecho que, sin duda, puede contribuir al progreso de la Historia Comparada de la Educación y a ahondar en la perspectiva intercultural de la educación popular. En esta tarea de profundización comparatista e intercultural debe hacerse una especial referencia a la presencia en el Coloquio de un grupo significativo de investigadores hispano-americanos.

En relación a los tiempos históricos trabajados, el Coloquio ha recibido aportaciones sobre los períodos cronológicos transcurridos desde el Antiguo Régimen hasta la época contemporánea. Temáticamente se ha incidido, sobre todo, en los movimientos de educación popular relacionados con instituciones religiosas, políticas, sindicales, culturales y societarias.

Se constata una vez más, como ya ha ocurrido en anteriores Coloquios, que dada la gran dispersión de enfoques, métodos y tratamientos de la temática propuesta, sería recomendable articular líneas de investigación que coordinen el trabajo científico en los diferentes círculos universitarios y extrauniversitarios.

Se recomienda, en el mismo sentido, que desde las instancias pertinentes se haga un esfuerzo por definir con más precisión los temas, espacios y tiempos objeto de análisis en los Coloquios Finalmente, y dadas las dificultades funcionales con que los coordinadores de las mesas de trabajo se han encontrado para distribuir los tiempos de exposición, se recomienda también una revisión de la metodología de trabajo a seguir en los mismos. En cualquier caso, debemos constatar que el Coloquio que ahora termina ha introducido innovaciones de método dignas de mantenerse en el futuro.

ORIENTACIONES ACTUALES DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICO-PEDAGÓGICA. JORNADAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, 15 y 16 de febrero de 1995.

Organizadas por la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, patrocinadas por la Fundación Santa María y coordinadas por la profesora Carmen Labrador Herráiz, tuvieron lugar, los días 15 y 16 de febrero de 1995, unas Jornadas de Historia de la Educación con el título de "Orientaciones actuales de la investigación histórico-pedagógica". Las ponencias, seguidas del correspondiente debate, estuvieron a cargo de los profesores Buenaventura Delgado Criado -"Fuentes documentales para la Historia de la Educación"-, Agustín Escolano Benito -"El tiempo y el espacio escolares"-, Alejandro Tiana Ferrer -"La educación popular: reflexiones e historiografía"-, Federico Gómez Rodríguez de Castro -"Los manuales escolares"-, Manuel Revuelta "La enseñanza en los colegios de jesuitas en la España contemporálara"-, Antonio Viñao Frago -"Por una historia de la cultura escrita"-.

CONVERSES PEDAGÒGIQUES. Barcelona, 26 y 27 de abril de 1995

La Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona organizó, los días 26 y 27 de abril de 1995, un ciclo de charlas-debate en el que participaron los siguientes profesores: Buenaventurado Delgado —"Nuevas fuentes para la historia de la educación"—, Agustín Escolano — "La arquitectura y el calendario como programas" —, Carmina Labrador —"La prensa pública como fuente para la Historia de la Educación"—, Juan Manuel Fernández Soria —"Luces y sombras de la educación republicana, 1931-39"—, Ángeles Galindo —"Género femenino"— y Manuel Revuelta — "La recuperación educativa de la compañía de Jesús restaurada" —. Dicho ciclo contó, además, con la celebración de una mesa redonda sobre "España y Cataluña. Cuestiones histórico-pedagógicas", moderada por Bernat Sureda, en la que participaron Buenaventura Delgado, Juan Manuel Fernández Soria, Salomó Marques y Conrado Vilanou.

PRIMERAS JORNADAS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA. DEPARTAMENTO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA. 4 al 7 de mayo de 1995.

A principios de mayo (4 al 7), durante un apretado fin de semana (treinta horas de actividades), tendrán lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla las *Primeras Jornadas de Enseñanza Secundaria*, con el título de *Pasado, Presente y Futuro de la Enseñanza Secundaria*. Las Jornadas están coordinadas por María Nieves Gómez García y en su organización colaboran el Departamento de Teoría e Historia de la Educación, la S.E.D.H.E., el servicio de Extensión Universitaria y el Centro Asociado de la U.N.E.D. de Sevilla.

El público destinatario será heterogéneo: estudiantes de Doctorado (las Jornadas proporcionan tres créditos), profesores de enseñanza secundaria (por convenio de la Universidad con la Junta de Andalucía el curso también es válido como formación permanente del profesorado),

estudiantes de la Facultad (de la licenciatura de Pedagogía y de la diplomatura en Magisterio), maestros interesados, profesores universitarios y licenciados en general.

Pensadas como inicio de un Ciclo, en esta primera ocasión la mayor parte de las ponencias programadas son de corte histórico. Las inaugura la conferencia de Antonio Viñao Frago sobre La crisis del Bachillerato tradicional y la génesis de la Educación Secundaria. ¿Necesidad o virtud?; a continuación de la cuál expondrán León Esteban Mateo (Los precedentes de la enseñanza secundaria: de las Escuelas de Gramática a los Colegios de Humanidades), Julio Ruíz Berrio (La enseñanza secundaria en las sociedades agrícolas, industriales e informáticas. Una comparación histórica), Buenaventura Delgado Criado (Los primeros Institutos de segunda enseñanza), Agustín Escolano Benito (La academización de la Educación Técnica a fines del Antiguo Régimen), Federico Gómez y Rodríguez de Castro (La evolución de la enseñanza secundaria en Europa (1798-1980), y Alfonso Capitán Díaz (La Ley de Enseñanza Media (1953) de Ruíz Giménez: Tradición/Evolución).

Para informarnos desde dentro acerca del controvertido presente de la Enseñanza Secundaria contaremos con la colaboración de varios Profesores de Media en ejercicio: Luis Ballesteros Pastor (La enseñanza de la Música y sus posibilidades), Francisco Martínez Cuadrado (El bachillerato nocturno desde la perspectiva actual), Miguel Antonio Pastor Pérez (Justificación del fin (Futuro) de la Filosofía y de su uso como medio (Presente) en la Enseñanza Secundaria), Ángeles Carmona (Profesores y alumnos en la actualidad), María Josefa Parejo Delgado (Interdisciplinariedad y problemática de los profesores en el Bachillerato), y Miguel Cruz Giráldez (El presente de las Humanidades).

Y para adelantarnos reflexivamente algo de lo por venir en la reformada Enseñanza Secundaria nos hablarán profesores universitarios más directamente implicados en la Administración: Juan Luis Rubio Mayoral (*Prospectiva y Planificación de la Enseñanza Secundaria*), Julio Cabero Almenara (*Los nuevos canales en la educación*), Josefina Reyes Soto (*La Enseñanza Secundaria en el año 2000*), José Domínguez León (*Perspectivas sociales de la Enseñanza Secundaria*), Luis Núñez Cubero (*Crisis de valores en la Educación Secundaria*), y Manuel de Puelles Benítez (*La Política educativa actual y la Educación Secundaria*).

Además de los ponentes, los participantes podrán ofrecer su opinión sobre el tema no sólo en el tiempo de debate planeado tras cada sesión de tres ponencias, sino también a través de sus comunicaciones. Y el último día se llevará a cabo una puesta en común a la que seguirá la conferencia de clausura de Mercedes Vico Monteoliva, que versará sobre La Reforma de la Enseñanza Secundaria en los Estados Unidos.

María José Rebollo Espinosa

EL HOMBRE Y LA TIERRA EN LA ESCUELA MADRILEÑA DE PRINCIPIOS DE SIGLO. EXPOSICIÓN DE MATERIAL ESCOLAR Y TEXTOS DIDÁCTICOS. Madrid, 10 al 12 de mayo de 1995.

El Museo de Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid organiza una exposición, del 10 al 12 de mayo de 1995, de material escolar y textos didácticos en torno al tema "El hombre y la tierra en la escuela madrileña de princi-

pios de siglo", así como la exhibición de vídeos y diapositivas sobre "La escuela del ayer". Están previstas, asimismo, dos conferencias de Aida Terrón Bañuelos – "La modernización del mobiliario y del material escolar en la Baja Restauración" – y José María Hernández Díaz – "El libro escolar en España a principios de siglo" –.

COLOQUIO "LA CULTURA DE LAS ÉLITES ESPAÑOLAS EN LA ÉPOCA MODER NA". Talence (Francia), 18 al 20 de mayo de 1995.

Fernández -"El griego en la educación de las élites españolas del siglo XVIII"-, François tración" - Mariano Peset - "Catedráticos juristas: formación y carrera" -, Antonio Viñao científica en el siglo XVIII"-, Antonio Mestre -"La erudición, del Renacimiento a la Ilusrez de Miranda -"Sobre la historia de los diccionarios"-, José Luis Peset -"La cultura Jacques Soubeyroux -"Sobre la educación de la nobleza en el siglo XVIII"-, Pedro Álvalas letras"- y Ricardo García Cárcel -"Presente y futuro de las investigaciones sobre las Lopez -"Del saber del escritor a la cultura de su tiempo. Tres ilustrados entre el poder y "Los profesores de los Reales Estudios de San Isidro: formación de una élite"-, Luis Gil territorios"-, Jean-Marc Buigues -"Bibliotecas de las élites leonesas en el siglo XVIII"-, gentilhombre en el Siglo de Oro"-, Jean-Pierre Dedieu -"Las élites: familias, grupos tes y las teorías de la escritura en el Siglo de Oro"-, Maxime Chevalier -"La cultura de memoria y literalidad (el caso de Góngora)"-, Aurora Egido -"Los manuales de escribien élites en Cataluña"déric Bravo -"El saber del escritor: por una teoría de la cita"-, Nadine Ly -"Tradición, el siglo XVII-", Michel Cavillac -"Sobre las lecturas de Mateo Alemán"-, Pedro Ruiz siglos XVI y XVII", Vicente Salavert -"La cultura científica en los siglos XVI y XVII", Pérez, -"La expulsión de los poetas. La ficción literaria en la educación humanista"-, Fré-Bernabé Bartolomé -"Educación y humanidades clásicas en el Colegio Imperial durante del siglo XVI al XVII"-, Jean-Michel Laspéras -"Sobre la educación de la nobleza en los XVI-XVII"-, Bartolomé Bennassar -"Extensión y cierre de las élites en Castilla la Vieja, la cartilla al libro"-, Nieves Baranda -"Escritos para la educación de los nobles, siglos mática: el Alphabetum rerum heroicarum... de Lorenzo Palmireno"-, Victor Infantes -"De la primera mitad del siglo XVI", André Gallego -"Un aspecto de la difusión de la emble lástica"-, Philippe Berger -"Las bibliotecas valencianas de una parroquia valenciana en las en la época moderna". Las intervenciones previstas son las siguientes: Francisco Ricc 20 de mayo de 1995, la celebración de un coloquio sobre "La cultura de las élites españo -"Maestros y gentilhombres (1442-1522)"-, Alain Milhou -"Humanismo y tradición escolbériques et Ibéro-americain de dicha localidad tendrá lugar en Talence (Francia), del 18 ai Organizado por la Universidad Michel de Montaigne-Burdeos III y el Institut d'Études

Está asimismo prevista la publicación de los trabajos indicados. Para toda información concerniente al desarrollo del coloquio dirigirse a Monsieur François Lopez. U.F.R. des Pays Ibériques. Université Michel de Montaigne. 33405 Talence Cedex (Francia). Teléfono: 56 84 52 89 (Mme Berton). Fax: 56 84 51 86 (Institut d'Études Ibériques) o 56 37 44 26 (Maison des Pays Ibériques)

POSTELA. 29 de mayo al 3 de junio de 1995. CONGRESO "SARMIENTO. TRICENTENARIO (1695-1995)". SANTIAGO DE COM-

gía, la Sociolingüística, la Educación, y las Ciencias Naturales y la Medicina. sus contribuciones a la Historia y Ciencias Sociales, el Derecho y la Administración, la Filolonal que constará de cinco sesiones o mesas de trabajo sobre la figura y la obra de Sarmiento y Xunta de Galicia, ha organizado, en Santiago y en las fechas indicadas, un congreso internacioversidad de Santiago, junto con el Consello da Cultura Galega y la Consellería de Cultura de la Con el fin de conmemorar el tricentenario del nacimiento de Fray Martín Sarmiento, la Uni-

doiro, 15705 Santiago de Compostela, tel. 981-588008 y 589709, fax: 981-588699. Secretaría del Congreso, Consello da Cultura Galega, Pazo de Raxol, 2ª planta, Praza do Obra-Aquellas personas interesadas en obtener información sobre el mismo pueden dirigirse a la

H ENCUENTRO IBÉRICO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. 7 al 10 de junio de

de Historia de la Educación de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación. la Educación a través de un Comité compuesto por Agustín Escolano Benito (Universidad de tugal (1800-1975)". Dicho Encuentro ha sido organizado por la Sociedad Española de Historia de de la Educación que versará sobre "Los caminos hacia la modernidad educativa en España y Porción "Rei Afonso Henriques", con sede en Zamora, y la colaboración de diversas entidades loca-Angel Mateos y Juan Carlos Alba (Instituto de Estudios Zamoranos), juntamente con la Sección Valladolid), José Mª Hernández Díaz y Leoncio Vega Gil (Universidad de Salamanca) y Miguel les, tendrá lugar en esta ciudad, del 7 al 10 de junio próximos, el II Encuentro Ibérico de Historia Bajo el patrocinio del Instituto de Estudios Zamoranos "Florian de Ocampo" y de la Funda-

Las sesiones y actividades previstas son las siguientes:

- la Sesión: "Transición del Antiguo Régimen al liberalismo" (moderador: Antonio Viñao Frago, Universidad de Murcia).
- -Ponencia: "Génesis y configuración del sistema educativo nacional en España (1808 1868)", Manuel de Puelles Benítez (UNED).
- -Ponencia; "O liberalismo e a instrução pública em Portugal (1800-1890)", Luis Reis Torgal (Universidade de Coimbra).
- 2ª Sesión: "Regeneracionismo y repúblicas democráticas" (moderador: Rogerio Fernandes, Universidade de Lisboa).
- -Ponencia: "La modernización de la educación en España (1900-1939)", Aida Terrón Bañuelos (Universidad de Oviedo)
- da Proença (Universidade Nova de Lisboa). Ponencia: "O advento do republicanismo e a escola republicana (1890-1926)", Maria Cándi-
- 3ª Sesión: "Autoritarismo y tecnocracia" (moderador: Federico Gómez Rodríguez de Castro, UNED). -Ponencia: "Nacional-catolicismo, tecnocracia y educación en la España del franquismo (1939-1975)", Alejandro Mayordomo Pérez (Universidad de Valencia)
- -Ponencia: "A 'educação nacional': dos años 30 ao Caetanismo (1930-1974)", Antonio Nóvoa (Universidade de Lisboa)

- Mesa Redonda: "Historia comparada de la educación en la comunidad iberoamericana de naciones" (coordinadora: Gabriela Ossenbach Sauter, UNED)
- Ponencia: "La modernización educativa en la Italia contemporánea", Giovanni Genovesi.

llen las sesiones académicas. realizar una exposición de libros, sobre los temas del encuentro, en los locales donde se desarro-Cada actividad irá seguida del correspondiente coloquio y debate. Asimismo, está previsto

ISCHE 17. Berlín, 13 al 17 de septiembre de 1995.

fechas indicadas, su 17 Conferencia Anual con el título de "History of Educational Studies" Los temas a tratar en sus seis grupos de trabajo serán los siguientes: La International Standing Conference for the History of Education organiza, en la ciudad y

- . Emergence and development of Education as an academic discipline.
- II. The social and political context of educational research and theory-building
- III. Educational studies and professional training.
- IV. Paradigms and paradigms shifts in Education.
- V. Educational research and the public world.

VI. Educational studies and their neighbouring discipline.

de Wisconsin-Madison) y J. Schriewer (Universidad Humboldt de Berlín). Berlin), M. Depaepe (Universidad de Lovaina), P. Drewek (Universidad Libre de Berlín), T. Con independencia de los grupos indicados están previstas una serie de conferencias a cargo de los profesores M.G. Ash (Universidad de Iowa), R. vom Bruch (Universidad Humboldt de Horio (Universidad de Tokio). A. Nóvoa (Universidad de Lisboa), T. Popkewitz (Universidad

17. FREIE UNIVERSITÄT BERLIN. Arnimallee, 11. D-14195 Berlin (Alemania). Fax: 49-30-Para obtener información y presentación de comunicaciones ponerse en contacto con: ISCHE

2º COLOQUIO DEL CRODEC. París, 30 de noviembre al 2 de diciembre de 1995

un 2º coloquio sobre el tema "La imagen de Francia y de los franceses en la España de la primemitad del siglo XVIII (1750-1808)". Siguiendo con el programa marcado el CRODEC convoca su primer coloquio sobre "La imagen de Francia y de los franceses en la España de la segunda ques et Latino-Améicaines de l'Université de Paris III-Sorbonne Nouvelle, 13 rue de Santeuil dir al mismo pueden solicitar información a Jean-René Aymes (CRODEC), UFR d'Etudes Iberipolítica-cultural, historia de las ideologías, historia de las mentalidades, historia de las costum En la convocatoria inicial se sugieren un total de VII amplios temas: política exterior, historia ra mitad del siglo XIX (1808-1850)" a celebrar del 30 de noviembre al 2 de diciembre en París Aymes y un grupo de hispanistas de dicha universidad organizó en París, en diciembre de 1993. Contemporaine), creado en 1992 en la Universidad París III-Sorbonne Nouvelle por Jean-René bres, historia literaria, historia de la lengua e historia de las bellas artes. Los interesados en acu-El grupo de investigación CRODEC (Centre de Recherche sur les Origines de l'Espagne

CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE "QUINTILIANO: HISTORIA Y ACTUALI-DAD DE LA RETÓRICA (XIX CENTENARIO DE LA *INSTITUTA ORATORIA*).

Durante los días 14 al 18 de noviembre de 1995 está prevista la celebración, en las localidades de Calahorra y Madrid, de un congreso internacional conmemorativo del XIX centenario de la *Instituta Oratoria* de Quintiliano. Los temas a tratar serán los siguientes: la *Instituta Oratoria* en sus diferentes aspectos; influencias en la obra de Quintiliano e influencias y herencia de la misma desde su publicación hasta hoy; retórica y poética; retórica y literatura; retórica y filología; retórica y comunicación; retórica y educación; retórica y filosofía; retórica y ciencia, etc. (en todos los casos, en relación con la obra de Quintiliano).

Para proponer comunicaciones debe enviarse un resumen, antes del 1 de mayo de 1995, por correo o fax a alguna de las siguientes direcciones:

-Prof. Tomás Albadalejo. Comité Organizador-Congreso Quintiliano. Área de Teoría de la Literatura. Departamento de Lingüística, Lógica y Filosofía de la Ciencia. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Autónoma de Madrid. Ciudad Universitaria de Cantoblanco. 28049 Madrid. Fax: 91-397.39.30.

-Prof. Emilio del Rio. Comité Organizador-Congreso Quintiliano. Área de Filología Latina. Departamento de Filologías Hispánica y Clásicas. Universidad de La Rioja. C/ La Cigüeña, 60. 26005 Logroño. La Rioja. Fax: 941-29.13.05.

SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

Durante la celebración del II congreso de Historia de la Educación Latinoamericana, realizado en Campinas (Brasil) y del que se dió cuenta en el anterior **Boletín**, tuvo lugar la constitución de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. La Junta directiva de dicha sociedad quedó integrada del siguiente modo: Presidenta: Diana E. Soto Arango (Colombia); Vicepresidente: Luis Celis Muñoz (Chile); Secretaria: Renate Marsiske (México); Tesorero: Claudio Lozano (España); Vocales: Héctor Rubén Cucuzza (Argentina), Leonardo Carvajal (Venezuela), Yolanda Ricardos (Cuba) y Silvio Sánchez Gamboa (Brasil).

La Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana edita un **Boletín**. Entre sus proyectos se hallan la constitución de grupos de trabajo que desarrollen investigaciones temáticas y la realización bianual de los próximos congresos previstos para 1996 en Caracas, 1998 en Santiago de Chile, 2000 en España y 2002 en México.

150 AÑOS DE HISTORIA DEL BACHILLERATO A DEBATE. COLOQUIO INTER-NACIONAL. XII JORNADES D'HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ ALS PAÏSOS CATA-LANS. Bellaterra, lunes y martes 30-31 octubre de 1995

Bajo los auspicios de la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana y la Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social e Institut de Ciències de l'Educació), la próxima edición de las ya tradicionales "Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans" tendrá lugar los días 30 y 31 de octubre de 1995 en la Universi-

dad Autónoma de Barcelona (Hotel Campus), con sesiones de debate en torno a los dos temas siguientes:

Tema 1: Ciento cincuenta años de Bachillerato en el Estado Español.

Tema 2: Educación, historia y construcción nacional.

La reflexión que se propone sobre la historia de la enseñanza secundaria no pretende ser más que una nueva aportación a una serie de actividades a nivel de instituciones y sociedades cientificas que se han venido sucediendo últimamente sobre el sentido de los estudios secundarios en el Estado español a lo largo del amplio período de los últimos 150 años. La aportación de expertos internacionales permitirá constrastar los términos del problema.

En nuestra propuesta, la Historia del Bachillerato y de la Enseñanza Secundaria en España, abarca desde los antecedentes de los estudios secundarios en el Antiguo Régimen hasta los desarrollos más recientes de este nivel de enseñanza.

Comprende asimismo el tema aspectos como: condicionantes políticos de los estudios secundarios, evolución curricular, historia de las instituciones escolares de enseñanza secundaria, aspectos de sociología de la educación relativos a los estudios secundarios, así como la reflexión en torno a la evolución de los "otros" estudios secundarios: los estudios de formación profesional y técnica de grado medio en la historia. También tiene en cuenta el análisis de los aspectos propiamente pedagógicos y didácticos de la enseñanza secundaria, así como la prospección de las fuentes que nos permiten definir al estudiante de secundaria y su psicología.

En cualquier caso, se trata sólo de ítems indicativos. En cuanto al tema 2, interesa evaluar qué aporta y qué ha aportado la educación a la definición del imaginario colectivo que permite hablar de nación como conjunto de una población que asume de modo más o menos explícito un principio de autodeterminación, que se representa como distinto y al mismo tiempo solidario de un conjunto más amplio (Iberia, Europa, Mundo...). Dividimos el tema 2 en tres fases:

- 2.1. Educación, historia y construcción nacional hasta la Guerra Civil (2ª Guerra Mundial)
- 2.2. Educación, historia y construcción nacional ("Guerra Fría" a nivel mundial).
- 2.3. Educación, historia y construcción nacional (desde 1975 hasta la actualidad): pasado, presente, inmediatas perspectivas.

Las comunicaciones tendrán una extensión máxima de 15 folios a doble espacio. Se entregarán con el correspondiente diskette en versión WP, PC y MAC, con las notas, si hubiere lugar, al final del artículo. La fecha límite de recepción de las contribuciones escritas es el día 15 de julio de 1995. El comité organizador se reserva el derecho de publicarlas en función de su interés, originalidad e idoneidad temática. Próximamente los organizadores emitirán una circular precisando ponentes invitados y dinámica de las sesiones. La cuota se establece en 12.000 pesetas de inscripción, 6.000 para los socios de las entidades organizadoras y para los estudiantes que acrediten su condición de tales.

La inscripción da derecho a la recepción de la edición de los materiales de las Jornadas.

Para más información y correspondencia, así como formalizar la inscripción (preferiblemente antes del 15 de julio):

María S. Martín, Societat d'Història de l'Educaçió dels Països de Llengua Catalan, Hotel d'Entitats, calle de Pau Piferrer 109, La Salut Alta, 08914 Badalona. Teléfono: (93) 4602814, ext. 209 (viernes por la mañana), Fax: (93) 3833568.

Quienes deseen alojarse en el mismo Hotel Campus de la Universitat Autònoma de Barcelona, contacten cuanto antes a:

XII Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans Hotel Campus (***), 08193 Campus de Ballaterra (Cerdanyola) - Vila Universitària. Telf.: 5808353. Fax: 5808978.

Para más información sobre el coloquio:

Prof. Pere Solà, Departamento de Pedagogía Sistemática y Social, Universitat Autònoma de Barcelona. Telf.: 93 - 5811074 (martes y jueves mañana).

4. Información Bibliográfica^(*)

(*) Con la colaboración de Ramón López Martín, Gabriela Ossenbach Sauter, Mª José Rebollo Espinosa y Mª Jesús Vicén Ferrando.

AGUADÉ NIETO, Santiago (coord.), Universidad, cultura y sociedad en la Edad Media, Uni versidad de Alcalá de Henares, Servicio de Publicaciones, Alcalá de Henares, 1994, 206 p.

Se recogen, en este libro, diez trabajos presentados en un curso de verano sobre las relaciones entre universidad, poder, cultura y sociedad en el Occidente europeo entre los siglos XII y XV. Unos son de índole general -por ejemplo, el de Julio Valdeón-, y otros se refieren a un país o reino concreto -Italia, Francia, Inglaterra, la Corona de Aragón, Castilla-, una universidad específica -Salamanca- o una profesión determinada -médicos, clérigos-.

AMAR Y BORBÓN, Josefa, **Discurso sobre la educación física y moral de las mujeres**, Ediciones Cátedra, Universitat de València e Instituto de la Mujer, Madrid, 1994, 270 p.

La edición de este texto clásico de la historia de la educación española, del pensamiento ilus trado y de la historia de la educación de la mujer, corre a cargo de Mª Victoria López-Cordón autora, asimismo, de una extensa introducción, de la bibliografía y de las notas. Como es sabido esta obra, dividida en dos partes -"De la educación física" y "De la educación moral"- refleja con todas sus contradicciones, lo más característico del pensamiento educativo de su época.

AMO, Julio y CHARMION, Shelby, La obra impresa de los intelectuales españoles en América, ANABAD, Madrid, 1994, 243 p.

El exilio intelectual y cultural provocado por la guerra civil sigue mereciendo la atención de los historiadores. Dicho interés es el que justifica la edición facsímil de una bibliografía de la obra impresa de los intelectuales españoles en América, desde 1936 a 1945, editada en 1950 por la Stanford University Press. La nueva edición ha sido completada con una introducción de Vicenta Cortés Alonso y una muy interesante serie de 15 índices y 4 mapas a cargo de A. García Fernández y L. A. García Melero.

Annali di Storia dell'Educazione e delle Istituzioni Scolastiche, nº 1, 1994, Editrice La Scuola, Brescia (Italia).

Desde las páginas del **Boletín** damos la bienvenida a una nueva revista de Historia de la Educación. Según indica en la "presentación" su director, Luciano Pazzaglia, estos **Annali** han surgido a impulso de la sección histórica del departamento de pedagogía de la Universidad Católica de Milán y Brescia, corriendo su edición y distribución a cargo de Editrice La Scuola. En su primer número la revista ofrece una sección monográfica y otra miscelánea de artículos, así como otras secciones dedicadas a fuentes y documentos, notas y discusiones, reseñas bibliográficas y noticias.

BARCENILLA MENA, Alejandro, "El origen de la numeración indoeuropea", **Perficit**, vol XVIII-1, 1994, pp. 3-27.

Los historiadores de la educación solemos dedicar mayor atención a la alfabetización escrita que a la numérica y al cálculo en general. Este artículo no sólo relaciona los orígenes del lenguaje, de los números y de la escritura sino que además realiza un análisis sugerente sobre los orígenes del cálculo mental, las bases del sistema de numeración y los diez primeros números. De ahí su carácter fundamental para conocer los inicios de la "alfabetización" numérica.

BENITO PASCUAL, Jesús de, La enseñanza de primeras letras en Gipuzkoa (1800-1825), Diputación Foral de Gipuzkoa, Departamento de Cultura y Turismo, San Sebastian, 1994, 251 p.

Son escasos los estudios sobre la enseñanza de primeras letras en el primer tercio del XIX, y menos aún -por la desaparición de la mayor parte de la documentación existente en los archivos centrales y provinciales- de aquellos estudios que aportan información sobre la situación de la enseñanza -escolarización, financiación, locales- y la organización y prácticas docentes -métodos, disciplinas, libros de texto-. Sólo esta circunstancia sería suficiente para destacar el valor de este trabajo en el que además se analizan otros aspectos de interés o poco conocidos tales como las políticas educativas provincial -Diputación- y municipales -Ayuntamientos-, la formación y selección del magisterio primario y la introducción y difusión del método lancasteriano en Gipuzkoa.

BERMEJO BARRERA, José Carlos, Entre historia y filosofía, Akal, Madrid, 1994, 251 p.

Este libro recoge seis ensayos relacionados con la filosofía y la historia, en especial con la historia como disciplina y como ciencia. Sus títulos van desde los límites del conocimiento humano hasta la historia entre la razón y la retórica, las dimensiones explicativas del pasado, las dimensiones significativas del espacio histórico, la necesidad de la enseñanza de la historia, los historiadores y el futuro o la construcción del objeto historiográfico. En último término, los temas básicos del libro son la identidad del filósofo y de la filosofía y la naturaleza del conocimiento histórico.

CALAF MASACHS, Roser, Didáctica de las ciencias sociales: didáctica de la historia, Oikos-tau, Barcelona, 1994, 248 p.

El propósito del libro, según se indica en su contraportada, es introducir al lector en los principales problemas de la enseñanza de la Historia en la educación primaria y secundaria, combinando las aportaciones teóricas con la práctica de la docencia de esta disciplina. A lo largo de sus nueve capítulos la autora trata sobre la enseñanza de la historia desde finales del siglo XIX hasta el presente, de las relaciones entre teoría y práctica, del pensamiento de los profesores y tendencias sobre esta cuestión, de los métodos y procedimientos de enseñanza y de la historia en los curricula vigentes. El conjunto se acompaña, a modo de ejemplo, con un dossier sobre la revolución del 34 en Asturias como "unidad práctica".

CAMPIGLIO, Alberto y EUGENI, Vincenzo, **De los dedos a la calculadora. La evolución del sistema de cálculo**, Paidós, Barcelona, 1992, 316 p.

Las historias sobre la génesis y evolución de los distintos sistemas de escritura son más usuales que las relativas a los sistemas de numeración y cálculo. En este caso, además, la perspectiva desde la que se contempla dicha historia relaciona la evolución de los referidos sistemas con las consiguientes reestructuraciones del pensamiento que implicaban. Este libro viene a constituir, en suma, una historia del proceso de "alfabetización" numérica y sus relaciones con el mundo de la educación, el comercio, la ciencia y la comunicación.

CAPITAN DIAZ, Alfonso, Historia de la Educación en España. II. Pedagogía contemporánea, DYKINSON, Madrid, 1994, 1001 p.

En 1991 aparecía el primer tomo de la **Historia de la Educación en España** de Capitán Díaz. Cuatro años más tarde se publica el segundo tomo, concluyendo así una de las contadas obras de esta índole y amplitud que se hallan en el mercado. Este segundo volumen cubre desde el trienio constitucional y el Reglamento de 1821 hasta el más inmediato presente (1993). El autor, con buen criterio, conserva la estructura del primero. De este modo, cada capítulo va precedido de un esquema y bibliografía básica independiente de la que figura en las no escasas ni breves notas a pie de página. El conjunto se completa con un capítulo final sobre la investigación histórico-educativa en la España actual (1982-1993).

Con su publicación los estudiantes y profesores dispondrán de un manual de historia de la educación en España en el que el autor ha llevado a cabo un apretado esfuerzo para combinar síntesis, didactismo y erudición.

Catálogo del fondo bibliográfico de la Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. Zaragoza, anterior a 1950. Tomo I. Educación. Pedagogía. Psicología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, 1994, 205 p.

Los fondos bibliográficos de las Escuelas Normales han sido objeto de expurgos y pérdidas. En muchos casos ni siquiera se cuenta con un catálogo de los mismos. Dichos fondos son, sin embargo, indispensables para la realización de estudios no sólo sobre dichas instituciones, sino también sobre la enseñanza primaria o la educación especial, entre otros temas. De aquí que haya que saludar con alborozo la publicación de este catálogo -prologado por María Rosa Domínguez Cabrejas- y desear que cunda el ejemplo y que otras Escuelas Normales se sumen a la iniciativa de la de Zaragoza.

CID FERNANDEZ, Xosé Manuel, Escola, democracia e República. Teorías e institucións educativas en Ourense durante a II^a República, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo, 1994, 280 p.

Completando y ampliando trabajos anteriores Cid Fernández ofrece en este libro una visión detallada de la labor de los maestros y maestras en Orense durante la II Republica, así como de los debates políticos, órganos educativos de gestión democrática, procesos de renovación esco-

lar, escolarización y educación no formal. Su publicación viene a añadirse a los trabajos que en los últimos años tratan de acercarse a la realidad escolar y educativa de la II República desde ámbitos territoriales delimitados a fin de corregir, ampliar o matizar lo hasta ahora dicho sobre dicho periodo desde perspectivas más generales.

CL aniversario do Instituto Provincial de Lugo, Servicio de Publicaciones de la Diputación Provincial de Lugo, Lugo, 191 p.

Este libro conmemorativo del 150 aniversario de la creación del Instituto Provincial de Lugo recoge cuatro trabajos sobre la evolución de la segunda enseñanza en general y del Instituto en particular, desde su creación a 1936, a cargo sucesivamente de Antonio Prado Gómez, Eugenio Otero Urtaza y Luciano Fernández Penedo. El conjunto de la obra se completa con diversos estudios, a modo de homenaje, sobre algunos destacados profesores del Instituto y los discursos inaugurales y de clausura de los actos conntemorativos del citado aniversario.

CRUZ OROZCO, J. Ignacio, La educación republicana en América (1939-1992), Generalitat Valenciana, Valencia, 1994.

Las prácticas educativas de los republicanos españoles no acabaron con el término de la guerra civil. En diversos países americanos los exiliados pudieron crear algunos centros docentes en los que recrearon el modelo e ideas educativas de la II República. Esta publicación estudia la realidad de estos colegios y el cordón umbilical que les unía a la España de 1931. El libro se detiene especialmente en las instituciones creadas en México -Colegio Madrid, Instituto Luis Vives, Academia Hispano-Mexicana, Colegio Cervantes- que fueron las que alcanzaron mayor pujanza -de hecho la mayoría de ellas aún existen en la actualidad-. El trabajo trata con detalle cuestiones inéditas hasta el momento, basándose en una abundante documentación procedente de archivos y bibliotecas de ambos lados del Atlántico.

CHARTIER, A. M., y HÉBRARD, J., **Discursos sobre la lectura (1880-1980**), Gedisa, Barcelona, 1984, 583 p.

Nada mejor, cuando tanto se habla sobre la crisis de la lectura, que una revisión histórica de los discursos sobre esta práctica social y, más en concreto, sobre la génesis -en este caso en relación con Francia- de los discursos y representaciones contemporáneas sobre ella. Así, los autores, con un rigor y brillantez envidiables, analizan el discurso de la Iglesia católica, el de los bibliotecarios y el de la escuela y, dentro de esta última, los mandatos oficiales, los manuales y los debates en relación con la mencionada crisis de la lectura. Lo único de lamentar es que, por exigencias sin duda de la extensión del texto original, se haya prescindido, en esta traducción y edición, del capítulo cuarto, dedicado, en la edición francesa, a los discursos y representaciones sobre la lectura a través de los relatos de su aprendizaje -autobiografías-, la pintura, la fotografía, el cartel, la crítica literaria y la prensa.

DAVILA BALSERA, Pauli (coord.), Lengua, escuela y cultura. El proceso de alfabetización en Euskal Herria, Universidad del País Vasco- Euskal Herriko Unibersitatea, Donostia, 1994.

La realidad histórica de la alfabetización y la escolarización en el País Vasco exige consideraciones y análisis específicos. En este caso un total de diez investigadores han aunado sus esfuerzos para ofrecernos un conjunto de trabajos sobre el modelo de alfabetización en Euskal Herria, el proceso de euskaldunización, la educación de adultos, los usos de la lectura y la escritura en euskera, la escuela vasca en la postguerra, la ikastola y la escuela pública vasca, la situación del euskera en el sistema educativo y las contradicciones de la cultura vasca -teoría y praxis-. Con independencia del valor del estudio -son pocas las ocasiones para estudiar la alfabetización en una comunidad bilingüe con un proceso de transformación reciente y en curso en relación a la situación precedente- el conjunto constituye un modelo para otros estudios similares.

DESBORDES, Françoise, Concepciones sobre la escritura en la Antigüedad Romana, Gedisa, Barcelona, 1995, 284 p.

Este texto encaja, por su contenido y enfoque, en ese campo de investigación que se ha dado en llamar, y con acierto, historia de la cultura escrita. En su primera parte se estudian aquellas disciplinas, autores y textos relativos a la gramática, métrica, poética, filosofía y retórica. La segunda parte, la más extensa, constituye un exhaustivo estudio sobre el sistema de escritura letras, alfabeto, ortografía, fonética, lectura y escritura- de la Antigüedad Romana.

DÍAZ BARRIGA, Angel (comp.), El examen: textos para la historia y su debate, Centro de Estudios sobre la Universidad, U.N.A.M., México, 1993, 329 p.

Los exámenes y sistemas de evaluación condicionan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Carecemos, sin embargo, de estudios históricos sobre su génesis, evolución y características a lo largo de periodos de tiempo dilatados. Este libro, precedido de una presentación y de un estudio preliminar del compilador, reune un total de 18 de textos, algunos ya clásicos, sobre la historia del examen y los debates en torno al mismo desde la pedagogía y otras disciplinas. No está de más indicar que el libro está dedicado a Santiago Hernández Ruiz "cuyos escritos signan una época de reflexión pedagógica en México, a la vez que anuncian un lúcido cuestionamiento a los límites de la pedagogía industrial (llamada científica)".

El libro ilustrado. Jovellanos lector y educador, Real Academia de Bellas Artes de San Fernando, Madrid, 1994, 93 p.

Libro editado con motivo de la exposición sobre el libro ilustrado y Jovellanos organizada por la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando, el Ayuntamiento de Gijón y la Caja de Asturias. Contiene dos estudios de Nigel Glendinning -"Jovellanos. Leyendo el código del universo"- y Gabriel Sánchez Espinosa -"Gaspar Melchor de Jovellanos. Un paradigma de lectura ilustrada"- además del catálogo de libros expuestos cuya selección corrió a cargo del gabinete de estudios de la Calcografía Nacional.

El mito de la universidad, Siglo XXI, México, 1991, 285 p. Introducción, selección y notas de Claudio Bonvecchio.

Esta selección o antología de textos históricos sobre la universidad, desde Mme. de Staël a H.

Mann, ha sido efectuada por Claudio Bonvecchio a quien se deben, asimismo, las notas, la no breve introducción inicial, además de la específica de cada autor y texto, y un texto especialmente escrito para esta edición en español. La "Presentación" de la edición ha sido realizada por la traductora, Mª Esther Aguirre Lora. Con independencia de la labor y del acierto de Bonvecchio, hay que destacar el hecho de que ésta es la única antología de textos histórico-educativos sobre la universidad existente en castellano.

ESCOLAR, Hipólito (dir.), **Historia ilustrada del libro español. De los incunables al siglo XVIII**, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, 1994, 586 p.

Una vez aparecido el volumen relativo a los manuscritos y a la espera del tercero y último sobre la edición moderna (siglos XIX y XX), este segundo volumen de la **Historia ilustrada del libro español** cubre los tres primeros siglos tras la aparición de la imprenta. Cuatro capítulos del mismo están dedicados a los inicios, difusión y evolución del arte de imprimir, uno a la ilustración en los libros, y el resto a la pensa periódica, la encuadernación, el libro en Hispanoamérica, el libro español impreso en Europa y las bibliotecas. Se echan de menos algunos capítulos -el comercio y difusión social del libro, las prácticas de la lectura y los lectores-, pero el conjunto constituye una importante contribución -tipográficamente bella como es usual en la Fundación Germán Sánchez Ruipérez- a la historia del libro español.

ESTEBAN MATEO, León, Hombre-mujer en Vives: itinerario para la reflexión, Ajuntament de València, Valencia, 1994, 184 p.

Libro expositivo y crítico incluido en la serie que el Ayuntamiento de Valencia ha iniciado sobre la obra completa de Vives. En la primera parte se analizan los precedentes de Vives en torno a la educación de la mujer tanto mediterráneos -F. Eiximenis, J. Roig, F. Ferrer,...- como castellanos -E. de Villena, A. de Luna, Rodríguez de la Camara,...-. En la segunda parte se reflexiona sobre los términos virginidad, amor y sexo tanto en la Formación de la mujer cristiana como en Los deberes del marido, así como sobre los distintos estados por los que la mujer puede pasar: doncella, casada y viuda. En conjunto esta obra combina la amenidad con una exégesis innovadora que, junto a las aportaciones vivesianas sobre la educación de la mujer, destaca el aristocratismo sociocultural masculino.

FERNÁNDEZ PENEDO, Luciano, Momentos estelares de la enseñanza en España, Ediciós do Castro, Sada, A Coruña, 1994, 348 p.

Como se indica en su "presentación", éste es un libro "en gran parte autobiográfico" cuyo autor ha pertenecido, durante medio siglo a los cuerpos de catedráticos de Instituto y de Inspectores de Enseñanza Media. Algunos capítulos de esta historia de la enseñanza en España que arranca de la "cuestión universitaria" tienen, pues, un carácter testimonial y reflejan una concepción de la segunda enseñanza, así como su evolución durante el siglo XX.

FILGUEIRA VALVERDE, José, **Fray Martín Sarmiento (1695-1772)**, Fundación Pedro Barié de la Maza, La Coruña, 1994, 141 p.

Como anticipo conmemorativo del tricentenario del nacimiento de Fray Martín Sarmiento, a celebrar en 1995, la Fundación "Pedro Barrié de la Maza" ha decidido editar este estudio sobre su vida, su obra y Galicia en el P. Sarmiento a cargo de uno de los más conocidos especialistas en esta figura de la Ilustración gallega. La obra incluye, además, tres apéndices: cronología, guía bibliográfica y autobiografía de Sarmiento.

GALVAN DE TERRAZAS, Luz Elena, Soledad compartida. Una historia de maestros: 1908-1910, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social, México D. F., 1991, 278 p.

Interesante y lúcido análisis de la mentalidad, formación y condiciones de vida y trabajo de los maestros en el declive del porfiriato (1908-1910) realizado a partir de las cartas dirigidas por estos a Porfirio Díaz. En la introducción la autora da cuenta del programa de investigaciones sobre historia de la educación en México llevado a cabo desde el Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia de México. Se incluye, además, un apéndice documental que reproduce algunas de las cartas que han servido de material básico para la investigación.

GÓMEZ GARCÍA, Mª Nieves, Textos sobre concepto, método y fuentes de Historia de la Educación, Kronos, Sevilla, 1993, 231 p.

Es ésta la primera entrega de lo que pretende ser una colección de Cuadernos de Historia de la Educación preparada por el Grupo de Investigación sobre Historia Social de la Universidad de Sevilla, dirigido por la autora. El título de la colección expresa la idea para la cual ha sido concebida: servir de recurso complementario y libro de consulta para los alumnos en las clases de Historia de la Educación. Este primer número recoge una variada tipología de documentos procedentes de manuales de Historia, Filosofía, Teoría e Historia de la Educación o Pedagogía General, obras de autores clásicos y no tan clásicos, diccionarios, ensayos metodológicos, obras literarias, archivos y publicaciones periódicas, así como material iconográfico.

GÓMEZ GARCÍA, Mª Nieves (ed.), **Universidad y poder. Problemas históricos**, GIHUS Kronos, Sevilla, 1993, 365 p.

Las relaciones entre el saber y el poder son el tema central en torno al cual se articulan los seis trabajos incluidos en este volumen obra del grupo de investigación sobre Historia de la Universidad de Sevilla. Dichos trabajos cubren desde el siglo XVIII hasta el presente y tratan aspectos diversos de la historia universitaria sevillana -profesores, alumnos, textos y planes de estudio, educación de la mujer-, salvo el último de ellos que analiza un conflicto académico-político acaecido en la universidad de San Carlos de Guatemala a finales del siglo XVIII.

GRAÑA CID, María del Mar (ed.), Las sabias mujeres: educación, saber y autoría (siglo: III-XVII), Asociación Cultural Al-Mudayna, Madrid, 1994, 321 p.

Este volumen reúne los 21 trabajos presentados en la IV Jornadas de Historia Medieval de la

Asociación Cultural Al-Mudayna, que tuvieron lugar en marzo de 1993. Su objetivo es el análisis histórico de las relaciones entre mujer y saber, en especial en lo relativo no sólo a las mujeres escritoras sino también a la educación de las mujeres, su alfabetización, instrucción, especialización profesional o, de un modo general, los usos del conocimiento efectuados por ellas. El conjunto de trabajos está precedido por una introducción de la editora del volumen y el texto de la conferencia inaugural de las Jornadas, a cargo de Pilar Ballarín Domingo, con el título "De leer a escribir: instrucción y liberación de las mujeres". Entre los trabajos incluidos figura uno de Consuelo Flecha sobre "La mujeres en la historia de la educación medieval".

HAVELOCK, Eric A., Prefacio a Platón, Visor Distribuciones, Madrid, 1994, 287 p.

Más vale tarde que nunca. Este libro, publicado originalmente en 1963, se había convertido en uno de los textos clásicos, de referencia obligada -y lectura- en relación con el enfrentamiento de Platón con la poesía, las bases orales del antiguo saber griego, el proceso de alfabetización en la Grecia clásica y la llamada "cuestión homérica", así como con la propuesta platónica acerca de la educación y el saber. Su traducción y edición en castellano deben ser bienvenidas.

HIHANO DEL RÍO, Manuel, Los orígenes del sistema educativo liberal. La enseñanza primaria en Málaga (1833-1868), Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga, Málaga, 1995, 301 p.

Siguen apareciendo estudios de ámbito provincial o regional sobre la enseñanza primaria en los orígenes del sistema educativo liberal. Éste es uno de ellos. Y referido, además, a una provincia que durante dicho periodo experimentó, a diferencia de otras, un comparativamente notable desarrollo industrial y productivo. En él se estudia la actuación de los diferentes órganos de la administración educativa, la organización de la enseñanza, la distribución geográfica de las escuelas, sus elementos pedagógicos y personales -maestros y alumnos, ayudantes, sistemas de enseñanza, horarios, exámenes y presupuestos- y sus condiciones materiales -locales y material escolar-. El conjunto está precedido de una "Presentación" del autor y de la obra a cargo de Mercedes Vico.

KAELBLE, Hartmut, **Desigualdad y movilidad social en los siglos XIX y XX**, Centro de Publicaciones del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid, 1994, 454 p.

Como indica en la "Presentación" del libro uno de sus traductores, Joaquín Abellán, este volumen reúne, con un criterio acertado, dos libros del historiador alemán H. Kaelble publicados en 1983: uno sobre "Industrialización y desigualdad social en Europa en el siglo XIX", y otro sobre "Movilidad social en los siglos XIX y XX: Europa y América en una perspectiva comparada". Si la primera parte está dedicada al análisis de las desigualdades sociales en la renta y el patrimonio, la ocupación, la vivienda y ante la enfermedad y la muerte, la segunda se centra en el de la movilidad social por grupos sociales y épocas, así como, de un modo especial, al estudio de las oportunidades de acceso a la enseñanza y las relaciones entre movilidad social y educación.

KILPATRICK, J., RICO, L. Y SIERRA, M., Educación matemática e investigación, Síntesis, Madrrid, 1994, 207 p.

Este libro consta de dos partes claramente diferenciadas. En la primera se traduce un trabajo de Jeremy Kilpatrick sobre la historia de la investigación en educación matemática que en geneal se refiere al mundo anglosajón. En la segunda, a cargo de Luis Rico y Modesto Sierra, se lleva a cabo una historia de la educación matemática en España durante el siglo XX. Esta parte se divide en cuatro capítulos ordenados cronológicamente sobre, respectivamente, el primer tercio del siglo, el periodo entre la guerra civil y la Ley General de Educación de 1970, los años de aplicación de esta última ley y, por último, la reciente década de los 80 y los comienzos de los 90. El conjunto constituye una aportación más a la historia de las disciplinas escolares, un aspecto de la historia de la educación al que cada vez se dedica más atención.

La Escuela Normal de Murcia. 150 aniversario (1844-1994), Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia, Murcia, 1994, 494 p.

La celebración, en los últimos años, del 150 aniversario de la creación de diversos Institutos de segunda enseñanza y Escuelas Normales ha propiciado la realización de diversos actos conmemorativos, así como la publicación de algunas historias de estos centros docentes, en este caso de la Escuela Normal del Magisterio de Murcia, creada en 1844. El libro, presentado por A. Vicente Guillén, se inicia con un texto de índole general sobre la génesis, en el siglo XIX de este nuevo modelo de formación de maestros, a cargo de A. Viñao, agrupando el resto de los trabajos en tres partes. Una primera sobre la historia del centro docente con seis capítulos de los que son autores F. Vicente Jara e I. Cárdenas Olivares. Otra segunda con varias aportaciones monográficas escritas por A. Vicente Guillén, Mª P. y Mª I. de Vicente Villena, V. Martínez Valls y A. García Correa. La tercera, por último, contiene cuatro testimonios de profesores y directores de la Escuela.

LÓPEZ MARTÍN, Ramón, Ideología y educación en la dictadura de Primo de Rivera (I). Escuelas y maestros, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Universitat de València, València, 1994, 244 p.

La dictadura de Primo de Rivera ha sido, y es, un periodo menos estudiado en relación con el precedente, desde la Restauración, o con la II República. En este libro el autor lleva a cabo un trabajo de síntesis sobre la historia de la enseñanza primaria durante dicho periodo. En él analiza el ideario pedagógico primorriverista, la evolución de la alfabetización y de la escolarización, la organización escolar y las reivindicaciones, evolución y formación del Magisterio Nacional Primario.

- Ideología y educación en la dictadura de Primo de Rivera (II). Institutos y Universidades, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Universitat de València, València, 1995, 236 p.

Este libro completa, con el anterior, un análisis general de la política educativa en la Dictadu-

ra de Primo de Rivera hasta ahora inexistente. Su carácter de síntesis, en relación con trabajos anteriores, se combina con la consideración minuciosa de hechos y datos y la presentación de aspectos y líneas abiertas a la investigación y el estudio. Con ello no sólo se equilibra el conocimiento que se tenía de este periodo en comparación con el precedente y el posterior, sino que se motiva a quienes deseen profundizar en los temas que en él se tratan.

LOZANO SEIJAS, Claudio, **La educación en los siglos XIX y XX**, Síntesis, Madrid, 1994, 220 p.

Una hábil combinación de elementos propios de un buen manual -síntesis introductoria, útil cuadro cronológico, apéndice de textos comentados o con sugerencias para su comentario, ausencia de notas a pie de página- con una disposición del material, temas y estilo más cercanos al incisivo y polémico ensayo histórico que a la monografía. El autor combina, además, el análisis temático con el cronológico a lo largo de cinco capítulos dedicados, respectivamente, a "La salvación por el conocimiento", "Modernidad y educación", "La infancia", "El Sur y el Norte" y "Ayer es hoy" o la educación desde 1945. El libro está escrito con un estilo aparentemente fácil y suelto que implica al lector en la búsqueda de la coherencia que atraviesa y subyace todo el texto.

MANCEBO, María Fernanda, La Universidad de Valencia. De la monarquía a la república (1919-1939), Instituto de Cultura Juan Gil-Albert, Universitat de València, València, 1994, 429 p.

El origen de esta obra se halla en la tesis doctoral, adaptada para su publicación, defendida por la autora en 1990. Su cometido es el análisis de la universidad valenciana en las décadas de los 20 y 30 del presente siglo, es decir, desde el proyecto autómico de la reforma Silió hasta el final de la II República. Así, sus dos primeros capítulos, se dedican al breve paréntesis autonómico y al periodo de la dictadura primorriverista y, los dos siguientes, a la "utopía republicana" y a las transformaciones y cambios durante los años de la República. En los cuatro capítulos restantes se analiza la población universitaria, el profesorado, la financiación y la presencia e influencia del valencianismo en la Universidad. La obra, que cuenta con un prólogo de Tuñón de Lara, incluye, en apéndice, una relación biográfico-académica de los catedráticos y profesores de la universidad valenciana durante los años objeto de estudio.

MARTINEZ MOCTEZUMA, Lucía (coord.), Indios, peones, hacendados y maestros: viejos actores para un México nuevo (1821-1943), Universidad Pedagógica Nacional, México, 1994, 2 t., 210 y 74 p.

Los trabajos reunidos en esta obra son el resultado de un seminario del grupo de trabajo constituido en la Dirección de Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional de México D.F. sobre "150 años de Historia de la Educación en México (1824-1974)". Tras la "Introducción" a cargo de la coordinadora, se incluyen un conjunto de diez estudios que versan sobre un área territorial específica en una época determinada -Veracruz, Tabasco-, un tipo de enseñanza -la agricultura-, una institución docente -el Colegio de San Gregorio-, la enseñanza primaria -conte-

nidos y métodos, el magisterio primario- o análisis ideológicos concretos -la escuela racionalista, las sociedades de ideas y la educación-. Son de destacar el recurso generalizado a fuentes primarias y el tratarse de la prímera publicación de un seminario que anuncia otros trabajos en curso y posteriores.

MARTÍNEZ-RISCO DAVIÑA, Luis, O ensino da historia no bacharelato franquista (periodo 1936-1951), Ediciós do Castro, Sada, A Coruña, 1994, 252 p.

El subtítulo de este libro aclara y concreta sus propósitos y contenido: "La propagación del ideario franquista a través de los libros de texto". Así, tras un primer capítulo general sobre los planteamientos educativos del franquismo se abordan, sucesivamente, la concepción de la historia en los libros de texto y, como aspectos específicos la importancia del catolicismo, la unidad de España, la idea de Imperio, los caudillos y héroes y la posición de España frente al mundo. El conjunto va precedido de un interesante prólogo de Juan C. Bermejo Barrera.

MOLL, Jaime, De la imprenta al lector. Estudios sobre el libro español de los siglos XVI al XVIII, Arco/libros S.L., Madrid, 1994, 175 p.

Este libro recoge una serie de trabajos que cubren campos diferentes pero entrelazados por los dos epígrafes que los enmarcan: "Autor, editor, texto" y "De tipos e imprentas". En síntesis, constituyen un buen acercamiento al mundo del libro y de la imprenta en la España Moderna. Aparte su interés para la historia de la cultura escrita es de destacar, para la historia de la enseñanza de las primeras letras y de los manuales y libros de texto, el estudio sobre las cartillas y su difusión en el siglo XVIII.

NAVAL, Concepción, Educación, Retórica y Poética. Tratado de la educación en Aristóte les, EUNSA, Pamplona, 629 p.

Cada vez abundan más las relecturas y reinterpretaciones de los textos clásicos a la luz de los recientes cambios tecnológicos en relación con el saber, la educación y la comunicación. La retórica y la poética como instrumento de análisis de la realidad y medios de mostrarla y transmitirla vuelven a estar en el punto de mira de los historiadores de la cultura. Y, junto a ellas, la educación moral y estética. En estas condiciones, la relectura de la obra aristotélica era inevitable y necesaria. A esta necesidad responde el libro de Concepción Naval. Un libro que no pretende sólo ser una reflexión sobre dicha obra, sino también ofrecer algunas respuestas al debate actual en relación con el papel de estas disciplinas y cuestiones en la educación actual.

NASSARRE LÓPEZ, José María, La Escuela Normal de Maestros de Huesca en el siglo XIX, Escuela Universitaria del Magisterio de Huesca, Huesca, 1992.

Con motivo de la celebración, en 1992, del 150 aniversario de la creación de la Escuela Normal de Maestros de Huesca, fundada por Mariano Cardedera, la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. edita esta obra en la que su autor nos desvela el origen y trayectoria histórica de este centro docente durante el siglo XIX, su vida, claustro y actividades, así como la

impronta social y cultural que supuso en la vida eminentemente rural de Huesca y su provincia. Todo ello dentro de las coordenadas legislativas generales de la España del momento que sistematizan y consolidan la enseñanza primaria para promocionar la sociedad erradicando el analfabetismo.

NEGRÍN FAJARDO, Olegario, **Historia de la Educación en Guinea Ecuatorial. El medelo educativo colonial español**, Madrid, UNED, 1993, 269 pp.

Este libro reúne una serie de artículos del autor, publicados anteriormente y dispersos en distintas revistas u obras colectivas, cuya edición conjunta es de agradecer. Tras un capítulo introductorio, en el que se estudia en términos generales la labor educativa de España en sus territorios coloniales africanos desde finales del siglo XIX, otros seis capítulos estudian distintos períodos de la política educativa española en el actual territorio de Guinea Ecuatorial: los comienzos de la coloniazación española, la II República y el Franquismo. El autor define el modelo educativo colonial español como "católico y patriótico, cálido y paternalista, que resultó finalmente poco práctico e ineficaz al no haber conseguido seleccionar y formar los cuadros técnicos y la minoría dirigente capaz de encargarse de conducir el país después de la independencia". La obra incluye un apéndice documental que contiene sobre todo textos legales de cada uno de los períodos estudiados.

OTERO URTAZA, Eugenio M., Manuel Bartolomé Cossío. Trayectoria vital de un educador, Publicaciones de la Residencia de Estudiantes, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, 1994, 420 p.

La biografía no es un género histórico pasado de moda. En todo caso, sí es un género que entraña grandes dificultades. Esta biografía intelectual de uno de los grandes educadores de la España contemporánea, avalada por la tesis doctoral de la que procede y por el I Premio Nacional de Investigación Educativa, supera con creces tales dificultades. En su desarrollo se sigue un orden cronológico desde el Cossío estudiante a sus años de declive y reconocimiento, a lo largo del cual vamos conociendo no sólo al personaje -formación, viajes, relaciones, actividades-, sino también a las instituciones en cuyo nacimiento y configuración Cossío jugó un papel decisivo. Como indica en el prólogo Julio Ruiz Berrio las investigaciones de Otero Urtaza sobre Cossío no se agotan con este libro. Pero su lectura hace que deseeemos la pronta publicación del resto de las mismas.

PASCUAL, Pedro, Escritores y editores en la Restauración canovista (1875-1923), Ediciones de la Torre, Madrid, 1994, 2 vols., 780 p.

Siguen apareciendo libros y artículos sobre la historia del libro -autores, edición, impresión, comercio, legislación, propiedad intelectual, etc.-, en este caso sobre el medio siglo de la restauración canovista. Los dos volúmenes publicados aportan un material informativo y documental muy interesante para conocer lo antes indicado, así como otros aspectos relativos, por ejemplo, al compromiso político de los intelectuales, a la política estatal en relación con el libro o al mundo de los escritores y editores.

PAVÓN ROMERO, A. y RAMÍREZ GONZÁLEZ, C.I., El catedrático novohispano: oficio y burocracia en el siglo XVI, U.N.A.M., México, 1993, 103 p.

Este volumen constituye el nº IV de la serie "La Real Universidad de México. Estudios y Textos". Su objeto es el estudio de la génesis de una profesión o carrera, la de los catedráticos de la universidad novohispana en el siglo XVI. Consta de tres capítulos. El primero está dedicado al nacimiento de la Real Universidad de México y a la consolidación de la Facultad de Artes. El segundo a las provisiones de cátedras y promoción universitaria, y el tercero a la incorporación de los catedráticos a la burocracia novohispana.

PEIRÓ MARTÍN, Ignacio, "Los académicos de la Historia o la imagen ideal del historiador decimonónico", **Studium**, nº 4, 1994, pp. 83-104.

Ya se han comentado, en anteriores números de este **Boletín**, algunos de los trabajos de Ignacio Peiró y Gonzalo Pasamar sobre la historia de la profesionalización del quehacer histórico en España. En el presente estudio se analizan los componentes y el proceso seguido en la "invención del ideal imaginario del académico" a través de los elogios de los discursos de ingreso en la Academia de la Historia y de las necrologías publicadas en el Boletín de esta misma institución.

"La Escuela Normal de Filosofía: el 'sueño dorado' de la educación moderada y la 'sombra de un sueño' de la historiografía española", **Studium**, nº 5, 1993, pp. 71-97.

Fundada en 1850 y suprimida dos años después, la Escuela Normal de Filosofía se convirtió en un mito de las instituciones educativas españolas. En este artículo se describe su funcionamiento interno y se exponen las dudas y vacilaciones que marcaron la organización del sistema escolar durante el moderantismo. Finalmente se plantean las posibilidades perdidas y los obstáculos que su cierre produjo en el desarrollo de la carrera docente en general y, en particular, en la profesionalización historiográfica.

"La difusión del libro de texto: autores y manuales de historia en los institutos del siglo XIX". **Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales**, nº 7, 1993, pp. 39-57.

La historia de los manuales y libros de texto comienza a estar en el punto de mira de los historiadores. En este caso el autor lleva a cabo un exhaustivo estudio sobre la difusión real de los manuales de historia en la enseñanza secundaria durante el siglo XIX -y para algunas cuestiones las primeras décadas del XX- mostrando como dicha difusión se vió afectada por factores socio-profesionales. No está de más resaltar que este artículo constituye el capítulo tercero de un libro en prensa del autor sobre Los profesores de Historia en el siglo XIX, Orígenes y consolidación de la profesión docente en España que esperamos con sumo interés, el mismo con el que esperamos su complemento, también en prensa, sobre Los guardianes de la historia. La historiafía académica de la Restauración.

PÉREZ LÓPEZ, Jesús, "La iniciación sexual de la infancia durante el nacional-catolicismo: la propagación de la 'la verdad divina' frente a 'los errores de la calle,", **Revista de Educación**, nº 304, 1994, pp. 177-196.

Los trabajos sobre la formación, prácticas y educación sexuales empiezan a preocupar a quienes trabajan en el campo de la historia educativa. Este artículo constituye un buen ejemplo de este reciente interés. En él se analizan los principios y propuestas realizadas sobre tales cuestiones durante el periodo del nacional-catolicismo a partir de algunos de los textos más representativos, en este ámbito, del mismo.

PETRUCCI, A. Y GIMENO BLAY, F.M. (eds.), Escribir y leer en Occidente, Departamento de Historia de la Antigüedad y de la Cultura Escrita, Universitat de València, València, 1995, 253 p.

Ésta es la segunda publicación del Seminario Internacional de Estudios sobre la Cultura Escrita "José Trenchs Odena". En ella, tras la "presentación" de Gimeno Blay, se recogen las ponencias del Seminario del mismo título, organizado por la Universidad Internacional "Menéndez Pelayo", que tuvo lugar en junio de 1993 en Valencia. Los autores de las mismas son H.J. Graff, P. Supino, L. Miglio, P.F. Grendler, F. Gimeno, R. Chartier, D. Marchesini, A. Viñao y P. Innocenti. Las conclusiones finales corren a cargo de A. Petrucci. El conjunto incluye trabajos de índole general y metodológica junto con otros circunscritos a un país -Italia, España- o continente -Europa- y época -desde la Alta Edad Media hasta el siglo XX-.

Revista Complutense de Educación, vol. 5, nº 2, 1994, monográfico sobre "Espacio y tiempo escolar".

El espacio y el tiempo escolares, su distribución y usos, sus relaciones con los procesos de enseñanza y aprendizaje, y su papel en la organización y cultura escolares, son dos de los temas a los que, desde distintas perspectivas, se se está prestando una creciente atención por los investigadores. En este número monográfico de la **Revista Complutense de Educación** son de destacar, por su perspectiva histórica, los trabajos de A. Viñao ("Tiempo, historia y educación"). C. Colmenar ("Espacio y tiempo escolar en la Escuela Normal Central de Maestras de Madrid durante la época de la Restauración") y A. Martínez Navarro ("Los primeros espacios de educación física en centros públicos del distrito de la Universidad Central"). Asímismo, la parte miscelánea incluye un artículo de Mª A. García de León sobre la historia de la sociología como disciplina académica en España desde 1940 a 1990.

SANTONJA, Pedro, El 'Eusebio' de Montengón y el 'Emilio' de Rousseau: el contexto histórico (Trabajo de literatura comparada), Instituto de Cultura "Juan Gil-Albert", Diputación de Alicante, Alicante, 1994, 418.

Referirse a las influencias del **Emilio** de Rousseau en el **Eusebio** de Montengón ha sido uno de los lugares comunes de cuantos han aludido a esta última obra. Faltaba, sin embargo, un estudio que analizara esta influencia en el contexto de otras posibles y del contexto en que ambas obras fueron elaboradas. Todos estos aspectos se estudian en este libro: el momento histórico, la biografía de Montengón, el reformismo borbónico, la censura inquisitorial del **Eusebio**, la expulsión de los jesuitas y su enfrentamiento con jansenistas y "philosophes", la educación y la naturaleza en las dos obras comparadas y la influencia del pensamiento ilustrado y del "senequismo estoico" en el **Eusebio**. Son asimismo de destacar las notas y los apéndices.

SEBASTIÁN, Mª Victoria, **Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia**. Visor, Madrid 1994. 199 p.

Más que de una historia del aprendizaje y de la memoria como actividades de la mente humana -como podría deducirse del título- lo que la autora lleva a cabo es un análisis de las distintas concepciones o ideas sobre tales operaciones mentales desde la filosofía clásica a los enfoques más recientes -el cognitivo y el del procesamiento de la información-. Aún siendo así sorprende que no se hayan utilizado los textos de autores como Paolo Rossi, Mary Carruthers o Anne Machet, entre otros, así como no hallar referencia alguna a Raimundo Lulio o Giordano Bruno también entre otros, a la evolución de la retórica o a las artes de la memoria. Con independencia de la utilidad de este tipo de estudios -por otra parte obvia- ¿sería mucho pedir que desde la psicopedagogía o psicología cognitiva surgieran trabajos que estudiaran, desde una perspectiva his tórica, los cambios en los modos de operar de la mente humana?.

TERRÓN, A. y MATO, A., "Modifications des programmes et inertie institutionnelle: tradition et changement dans le modèle scolaire des classes homogènes", Paedagogica Historica, t. XXXI-1, 1995, pp. 125-150.

Dentro del número especial de **Paedagogica Historica** dedicado a la historia de realidad educativa cotidiana -se aconseja leer, sobre ello, el artículo de presentación a cargo de M. Depaepe y F. Simon- A. Terrón y A. Mato llevan a cabo, sobre la base de la documentación y material existente en relación con las Escuelas Selgas de Cudillero (Asturias), un sugerente análisis de las prácticas escolares y problemas organizativos y curriculares planteados por el modelo de escuela graduada, así como sobre la tensión entre inercia y cambio en el seno de las instituciones escolares. Dicho análisis abarca tanto el curriculum tradicional de la escuela primaria como el de las nuevas materias y, entre ellas, el de las disciplinas de índole socializadora y moralizadora.

URÍA GONZÁLEZ, Jorge (coord), Asturias y Cuba en torno al 98. Sociedad, economía política y cultura en la crisis de entresiglos, Labor, Barcelona, 1994, 237 p.

Un equipo de investigadores españoles y cubanos de procedencia académica diversa, dirigidos por Jorge Uría, analiza, en este libro las relaciones entre Asturias y Cuba en torno a los años de la guerra hispano-cubana. La obra se divide en tres partes ("Los asturianos en Cuba" -emigración, empresarios-, "El impacto social y económico de la guerra" -repercusiones, reacciones-, y "Las consecuencias ideológicas del Desastre" -historiografía de la intervención norteamericana y un interesante estudio sobre la Universidad de Oviedo en el 98, nacionalismo y regeneracionismo-). El conjunto concluye con un epílogo sobre la reanudación de las relaciones hispano-cubanas.

VELAMAZÁN GIMENO, Mª Angeles, La enseñanza de las matemáticas en las academias militares españolas en el siglo XIX, Cuadernos de Historia de la Ciencia, SHCTAR-Universidad de Zaragoza, Zaragoza, 380 p.

Éste es uno de esos casos en los que el contenido de un libro supera lo que su título indica. Ésta es, desde luego, una historia de la enseñanza de las matemáticas en las academias militares

durante el siglo XIX -planes de estudio, producción científica, libros de texto-, pero también lo es de la enseñanza militar en su conjunto y de los distintos cuerpos y academias de Ingenieros, Artillería, Caballería e Infantería, así como de la Academia General Militar desde su creación en 1882 hasta su supresión en 1893. El indudable valor de la obra se realza por su análisis de la enseñanza militar durante los siglos precedentes, así como por sus valiosos nueve apéndices.

VIERA Y CLAVIJO, José, El Síndico Personero General. Obra patriótica escrita periódicamente en la ciudad de La Laguna, Ediciones del Cabildo Insular de Gran Canaria, Las Palmas, 1994, 133 p.

Este texto recoge los cinco memoriales de 1764, sobre el estado y reformas a introducir en la educación tinerfeña, escritos por José de Viera y Clavijo, uno de nuestros más destacados ilustrados. Los memoriales, de indudable valor como testimonio histórico, van precedidos de un prólogo de Enrique Romeu Palazuelos y de un extenso y documentado estudio introductorio de Olegario Negrín Fajardo, a cuyo cargo están también la edición y notas.

VYGOTSKI, L.S., **Obras escogidas. II. Problemas de psicología general**, Visor Distribuciones, Madrid, 1993, 484 p.

Este segundo tomo de las **Obras escogidas** de Vygotski -está prevista la publicación de seis tomos- incluye la traducción de la versión definitiva de una de sus obras más conocidas -**Pensamiento y lenguaje**, escrita en 1934-, así como de sus seis **Conferencias sobre psicología**, escritas en 1932. El prólogo corre a cargo de Juan Daniel Rodríguez y la edición dispone asimismo de un epílogo de A.R. Luria. Dada la poderosa influencia de las ideas de Vygotski en la educación de la segunda mitad del siglo XX hacemos votos por la pronta aparición del resto de los volúmenes previstos.

VIVES, Juan Luis, **Ejercicios de lengua latina**, y CALERO, Francisco, **Los diálogos (Linguae Latinae Exercitatio) de Juan Luis Vives**, Ajuntament de València, Valencia, 1994, 2 vols., 188 y 206 pp.

Una nueva traducción y edición de los **Diálogos** de Vives viene a añadirse a las existentes. En este caso con unas valiosas notas de los traductores. Francisco Calero y Mª José Echarte, así como con el acompañamiento de un volumen independiente, obra de Francisco Calero, sobre el género de los diálogos escolares desde la antigüedad al Renacimiento y sobre la obra traducida. En este último punto se analizan su origen, contenido y uso posterior, traducciones, comentarios, juicios y ediciones.

V.V.A.A., Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, México, 1994, 3 tomos, 814 p.

El Seminario de Historia de la Educación de El Colegio de México, en colaboración con el Instituto Nacional de Educación para los Adultos, ha llevado a cabo esta importante obra en la que han colaborado hasta un total de diez investigadores. Los tres tomos de que consta cubren

del México prehispánico a la reforma liberal (tomo 1°: Pablo Escalante, Pilar Gonzalbo, Dorothy Tanck de Estrada y Ana Staples), de Juarez al cardenismo (tomo 2°: Mª Teresa Bermúdez de Brauns, Mílada Bazant, Carmen Ramos Escandón y Engracia Loyo) y el México de la época contemporánea (tomo 3°: Valentina Torres Septién, Cecilia Greaves y Engracia Loyo). La obra en su conjunto, tanto por las fuentes utilizadas como por el tratamiento de las mismas, los temas abordados y su desarrollo constituye todo un ejemplo a seguir en otros trabajos similares.

V.V.A.A., Estudios sobre Educación. Perspectivas históricas, políticas y comparadas Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Universidad de Valen cia, Valencia, 1993, 250 p.

El Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia ha querido plasmar en un libro "in memoriam" su sentido recuerdo a la Dra. Rosa Calatayud Sóler, profesora del mismo recientemente fallecida. Fruto de este deseo es el texto Estudios sobre Educación que reúne distintos trabajos de los profesores del Departamento según sus tres ámbitos de estudio: la historia de la educación, la política educativa y la educación comparada. El conjunto de trabajos que integran esta miscelánea -desde estudios históricos sobre las escuelas de leer y escribir en el siglo XVIII hasta reflexiones sobre aspectos de política educativa y artículos de educación comparada- van precedidos del perfil de la dilatada vida profesional de la profesora homenajeada, realizado por el que fue su "compañero de viaje", el profesor Francisco Rivas.

WEINBERG, Gregorio, Modelos educativos en la historia de América Latina, Buenos Aires UNESCO/CEPAL/PNUD y AZ Editora, 1995, 297 pp.

Ésta es una nueva edición de la conocida e importante obra de Gregorio Weinberg, que añade a las versiones anteriores un útil índice de temas, nombres y obras citadas en el texto. Esta obra es un compendio de la Historia de la Educación en América Latina, que el autor ha clasificade cronológica y temáticamente dentro del concepto de "modelos" (modelos vigentes en épocas determinadas): "La educación prehispánica"; "La colonia"; "La llustración"; "Emancipación"; "Liberales y conservadores"; "Hacia la educación popular"; "La etapa positivista". Finalmente, se incluyen, como apéndices, algunos textos relevantes para la historia de la educación en los distintos períodos mencionados.

Historia de la Educación

Ediciones Universidad de Salamanca Revista interuniversitaria

Núm. 12-13

1993-94

Director: AGUSTIN ESCOLANO BENITO

Consejo de redacción:

Pedro ALVAREZ LÁZARO, Pilar BALLARÍN, Herminio BARREIRO RODRÍGUEZ, Enrique BELENGUER CALPE, Pedro ALVAREZ LÁZARO, Pauli DÁVILA BALSERA, Buenaventura DELCADO CRIADO, M.ª Rosa DOMÍNGUEZ CARREJAS, Agustín ESCOLANO BENITO, Léón ESTEBAN MATEO, Vicente FAUBELL ZAPATA, Narciso de GARRIEL, Angeles GALINO CARRILLO, M.ª Nieves GÓMEZ GARCÍA, Federico GÓMEZ R. DE CASTRO, Isabel GUTIERREZ ZULVACA, Salomó MARQUÉS, Emilio REDONDO GARCIA, Julio RUZ BERRIO, Bernardo Isabel GUTIERREZ DEL CANDO GARCÍA, PARO BANUELES, Antonio Vinao Frago, Mercedes Vico MONTEOLIVA.

Consejo asesor: Joaquín Ferreira Gomes (Portugal), Buno Bellerate (Italia), Pierre Caspard (Francia). Willem Frijhoff (Holanda), Manfred Heinemann (R. F. Alemania), Jurgen Herbst (USA), Brian Simon (Reino Unido), Maurice DE VROEDE (Bélgica).

Secretarios de redacción: Vicente Faubell Zapata, José María Hernández Díaz , Leoncio Vega Gil

Secretaría de redacción

Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Salamanca, Paseo de Canalejas, 169. SALAMANCA (España)

Periodicidad:

Un número al año

Suscripciones e intercambios:

Departamento de Suscripciones e Intercambio Apartado 325 diciones Universidad de Salamanca

Teléfono (923) 29 45 98 Fax (923) 26 30 46 E-37080 Salamanca (España)

Pedidos: Ediciones Universidad de Salamanca Teléfono (923) 29 45 98 Fax (923) 26 30 46 E-27080 Salamanca (España) Apartado 325

- NOTAS: En la publicación del presente volumen colaboran los departamentos de TEORIA E HISTO-RIA DE LA EDUCACION de las siguientes Universidades: BARCELONA, CORUÑA, COM-PLUTENSE (Madrid), GERONA, GRÁNADA, LA LAGUNA, MALAGA, MURCIA, NAVARRA, OVIEDO, PAÍS VASCO, PALMA DE MALLORCA, PONTIFICIA DE COMILLAS (Madrid), PONTIFICIA (Salamanca), SALAMANCA, SANTIAGO, SEVILLA, UNED (Madrid), VALENCIA, VALLADOLID, VIGO, ZARAGOZA
- La revista HISTORIA DE LA EDUCACION, que ha nacido como fruto de la colaboración entre los departamentos universitarios arriba mencionados, es al mismo tiempo órgano de comunicación de la Sociedad Española de Historia de la Educación.

SUMARIO

MONOGRAFÍA: EL ESPACIO ESCOLAR EN LA HISTORIA

449	reknandez
	La historia como profesión docente y como disciplina escolar en España, por RAIMUNDO CUESTA
435	Importancia de la investigación oral para el estudio de la historia de la escuela franquista, por SALOMO MARQUES
415	Propuesta educativa para la transformación de las sociedades cubana y palmera, poi Manuel. FERRAZ LORENZO
383	(1874-1917), por Rufina Clara Revuelta Guerrero
365	Wentalidad social y educación. La imagen de cultura en la oratoria sagrada de la Restauración
341	La escuela central de agricultura de Aranjuez (1855-1868), por MIGUEL LACRUZ ALCOCER Juegos y educación en algunas revistas infantiles madrileñas de mediados del siglo XIX, por
327	Li dito escolar de la ensenanza etementat en l'ampiona a principios del siglo XIX, por JAVIER
309	Los colegios de gramática en la Universidad de Salamanca en el siglo XVI, por J. ALEJO MONTES
275	La alfabetización de la población urbana castellana en el siglo de oro, por SERAFÍN DE TAPIA
	ESTUDIOS
245	DIAZ Y AIDA TERRÓN BAÑJELOS
į	Un ejemplo de espacio escolar cerrado: el Colegio de «La Inmaculada» de Gijón, por ANGEL MATO
225	CHRISTA KERSTING Y HELGA SCHMIDT-THOMSEN
201	Construyamos una nueva escuela, por KEINER LEHBERGER
185	durante la Restauración, por PERE SOLÀ
	Escuelas de asociaciones populares. La expresión espacial de la función educativa de los ateneos
149	por María del Mar del Pozo Andrés
121	(1970) (1971) Links II we sometimental control of the solution
3	Los moneros escontes ne in ofunia tecinia para in construcción de escuentes, por Forificación
97	La arquitectura como programa. Espacio-Escuela y curriculum, por AGUSTIN ESCOLANO
75	Escuela y espacio: testimonios y textos, por LEÓN ESTEBAN Y RAMÓN LÓPEZ MARTÍN
17	Del espacio escolar y la escuela como lugar: propuestas y cuestiones, por ANTONIO VINAO FRAGO.
11	El espacio escolar. Introducción, por ANTONIO VINAO FRAGO

DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN

SUMARIO

isposición y gobierno de la escuela jesuita, por ANTÓN COSTA RICO	8 5 5 5 T
s estados escolares como fuente histórico-educativa, por NarcIso DE Gabriel L'edificio escolar en Francia en el siglo XIX. Informe de investigación, por S. CHASSAGNE	6 0
l espacio escolar en su perspectiva histórica. Bibliografía, por ANTONIO VINAO FRAGO	~~
puntes para un censo de la prensa pedagógica en España, por ANTONIO CHECA GODOY	- 70
ecensiones	4 ۲
ésis Doctorales	٠×
formaciones.	ŏ