BOLETÍN DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº 23, noviembre de 1994

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

El **Boletín de Historia de la Educación** es el órgano oficial de la Sociedad Española de Historia de la Educación, con domicilio en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Paseo Senda del Rey, s/n. 28040-MADRID.

Junta Directiva de la Sociedad:
Presidente: Mercedes Vico Monteoliva
(Universidad de Málaga).
Vicepresidente: Herminio Barreiro Rodríguez
(Universidad de Santiago).
Secretaria-Tesorera: Gabriela Ossenbach Sauter
(U.N.E.D.).
Vocales: Agustín Escolano Benito
(Universidad de Valladolid).
María Nieves Gómez García
(Universidad de Sevilla)
José María Hernández Díaz
(Universidad de Salamanca)

Redacción:
Antonio Viñao Frago
Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
Apartado. 4.021. Murcia (España).

Portada:
Las vocales. Tarjeta postal (Francia).

BOLETÍN DE

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº 23, noviembre de 1994

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

SUMARIO

PÁG.

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias 7

2. Información de los Departamentos y Centros 11

3. Coloquios y Congresos 25

4. Información bibliográfica 35

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias.

ACUERDOS MÁS IMPORTANTES TOMADOS POR LA JUNTA DIRECTIVA DE LA S.E.D.H.E. EN SUS REUNIONES CELEBRADAS LOS DÍAS 2 DE JUNIO Y 5 DE OCTUBRE DE 1994.

1.- El **II Encuentro Ibérico de Historia de la Educación** se celebrará previsiblemente entre los días 7 al 10 de junio de 1995 en Zamora, con la participación de especialistas portugueses y españoles en la materia.

2.- La Junta Directiva acordó apoyar la candidatura del Profesor Antonio Viñao Frago para cubrir una de las tres plazas vacantes en el Comité Ejecutivo de la **Internacional Standing Conference for the History of Education,** elección que se llevaría a cabo en el Congreso de la ISCHE a celebrarse en Amsterdam en el mes de agosto de 1994. El profesor Antonio Viñao resultó elegido, nominación por la cual la Junta Directiva le expresa sus felicitaciones.

3.- La Junta Directiva toma conocimiento de la solicitud de dimisión del Vocal, Profesor Claudio Lozano Seijas, y da traslado de la misma a la Asamblea General de la SEDHE para ser tratada en su próxima reunión anual.

4.- La reunión anual de la Asamblea General de la SEDHE correspondiente a 1994 se celebrará en Madrid el próximo día 17 de diciembre, según el orden del día que será remitido oportunamente a todos los socios.

NUEVOS SOCIOS

JIMÉNEZ TRUJILLO, José F.
Padre Coloma, 2-4.°-G
29018 MALAGA
MÁLAGA

RABAZAS ROMERO, Teresa
Avda. Pablo Iglesias, 90
28039 MADRID
MADRID

VICEN FERRANDO, M.ª Jesús
Dr. Artero 22, P. 6, 5.° A
22004 HUESCA
HUESCA

ARMENTA-LAMANT, Ana
108 Avenue Clémenceau B-2
69230 S. GENIS LAVAL
FRANCIA

POLO RODRÍGUEZ, Juan Luis
Torres Villarroel, 34-36, 3.° H
37005 SALAMANCA
SALAMANCA

TABERNERO DEL RÍO, Serafín M.
Muñoz Torrero 7-9, 2.° F
37007 SALAMANCA
SALAMANCA

MOLERO PINTADO, Antonio
Avda. Cardenal Herrera Oria, 171-8-C
28034 MADRID
MADRID

CAMBIOS DE DIRECCIÓN

SOTO ARANGO, Diana E.
C.S.I.C. Duque de Medinaceli, 6-4.ª
28014 MADRID
MADRID

SANZ FERNÁNDEZ, Florentino
Tordesillas, 14, 9
05005 ÁVILA
ÁVILA

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, Violeta
Apartado 2048
33080 OVIEDO
ASTURIAS

CRESPO FUENTETAJA, Noemí
P° de las Collalbas, 28
Urb. Almijara II - Sur
29780 - NERJA
MÁLAGA

BOZA FERNÁNDEZ, Consolación
Feanes 7-C, 1.° B
15706 SANTIAGO DE COMPOSTELA
LA CORUÑA

NIETO BEDOYA, Margarita
Alburquerque 8, 2.° C
28010 MADRID
MADRID

VERGARA CIORDIA, Javier
Avda. Pío XII, 2 - 5° C
31008 PAMPLONA
PAMPLONA

2. Información de los Departamentos y Centros

DEPARTAMENTO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA. UNIVERSIDAD DE NAVARRA. (1990-1993)

Tesis doctorales:

ALEJOS GRAU, Carmen José: *Pedro de Gante y Juan de Valadés. Los métodos educativos en la Escuela de San José de los naturales (1526-1572),* Pamplona, 1993; dirigida por J. Vergara Ciordia.

CÁRCELES LABORDE, Concepción: *El fin de la Educación en el Humanismo Español (1450-1650).* Pamplona, 1991; dirigida por E. Mérida-Nicolich.

LASPALAS PÉREZ, Javier: *La enseñanza de primeras letras durante el Antiguo Régimen. Las escuelas elementales de Navarra en la segunda mitad del siglo XVIII.* Pamplona, 1991; dirigida por J. Vergara Ciordia.

Libros:

BERRUEZO, María Reyes: *Política educativa en Navarra (1931-1936),* Pamplona, Depto. de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Navarra, 1991.

CÁRCELES LABORDE, Concepción: *Humanismo y Educación en España (1450-1650),* Pamplona, EUNSA, 1993.

LASPALAS PÉREZ, F. Javier: *La "reinvención" de la escuela. Cinco estudios sobre la enseñanza elemental durante la Edad Moderna,* Pamplona, EUNSA, 1993.

Artículos y capítulos de libro:

REDONDO GARCÍA, Emilio: "La Historia de la Educación: cuestiones conceptuales y metodológicas" en DELGADO, Buenaventura (Ed.): *Historia de la Educación en España y América,* I: *La Educación en la Hispania Antigua y Medieval,* Madrid, Fundación Santa María-Editorial SM-Morata, 1992, 19-57.

REDONDO GARCÍA, Emilio y CÁRCELES LABORDE, Concepción: "Aspectos generales de la pedagogía de Vives", en *Revista Española de Pedagogía,* L (193), 1992, 481-491.

REDONDO GARCÍA, Emilio: "Juan Luis Vives", en DELGADO, Buenaventura (Ed.): *Historia de la Educación en España y América, II: La Educación en la España Moderna,* Madrid, Fundación Santa María-Editorial SM-Morata, 1993, 93-112.

MÉRIDA-NICOLICH GAMARRO, Eloísa: "La colaboración femenina en la Revista de Pedagogía (1922-1936)", en *Mujer y Educación en España: 1868-1975. VI Coloquio de H.º de la Educación.* Universidad de Santiago, 1990, 230-238.
MÉRIDA-NICOLICH GAMARRO, Eloísa: "El concepto de Instrucción Pública. Sus notas características", en *La Revolución Francesa y su influencia en la Educación en España,* Madrid, UNED-Universidad Complutense, 1991, 117-140.
MERIDA-NICOLICH GAMARRO, Eloísa: "Acción educativa y acción social en España (1889-1912)" en *Doctrina social de la Iglesia y realidad socioeconómica (en el centenario de la Rerum Novarum).* Pamplona, Eunsa, 1992, 239-249.
MÉRIDA-NICOLICH GAMARRO, Eloísa: "La Revista de Pedagogía: 1922-1936" en *Revista Española de Pedagogía,* L (192), 1992, 257-270.
MÉRIDA-NICOLICH GAMARRO, Eloísa: "Literatura pedagógica en la biblioteca de dos ilustrados navarros: *Príncipe de Viana,* anejo XV (1993), p. 235-243.
MÉRIDA-NICOLICH GAMARRO, Eloísa: "Las Sociedades Económicas de Amigos del País", en DELGADO, Buenaventura (Ed.): *Historia de la Educación en España y América,* II: *La Educación en la España Moderna,* Madrid, Fundación Santa María-Editorial SM-Morata, 1993, 676-686.
CÁRCELES LABORDE, Concepción: "Los catecismos iconográficos: un recurso didáctico", en SARANYANA, J. I. y otros (Eds.) *Evangelización y Teología en el Nuevo Mundo (siglo XVI),* Pamplona, EUNSA, 1990, vol. II, 1.371-1.379.
CÁRCELES LABORDE, Concepción: "San Isidoro", en DELGADO, Buenaventura (Ed.): *Historia de la Educación en España y América,* I: *La Educación en la Hispania Antigua y Medieval,* Madrid, Fundación Santa María-Editorial SM-Morata, 1992, 168-178.
CÁRCELES LABORDE, Concepción: "La educación en Castilla", en DELGADO, Buenaventura (ed.): *Historia de la Educación en España y América,* I: *La Educación en la Hispania Antigua y Medieval,* Madrid, Fundación Santa María-Editorial SM-Morata, 1992, 309-318.
CÁRCELES LABORDE, Concepción: "La reforma eclesiástica de Cisneros", en DELGADO, Buenaventura (Ed.): *Historia de la Educación en España y América,* II: *La Educación en la España Moderna,* Madrid, Fundación Santa María-Editorial SM-Morata, 1993, 26-32.
CÁRCELES LABORDE, Concepción: "Los *Coloquios* de Erasmo y los *Ejercicios de Lengua Latina* de Vives: Dos enfoques de la formación de la juventud en el siglo XVI", en *Revista Española de Pedagogía,* LI (194), 1993, 123-145.
CÁRCELES LABORDE, Concepción: "San Juan de Ávila", en DELGADO, Buenaventura (Ed.): *Historia de la Educación en España y América,* II: *La Educación en la España Moderna,* Madrid, Fundación Santa María-Editorial SM-Morata, 1993, 136-143.
CÁRCELES LABORDE, Concepción: "Vives ante una controversia del Humanismo: el cánon de autores", en MOURELLE de LEMA, Manuel (Ed.) *Juan Luis Vives.* Editorial Grugalama, Madrid, 1993, 97-120.

LASPALAS PÉREZ, F. Javier: "Una visión de la obra educativa de España en América (s. XVI) y sus relaciones con los modelos peninsulares" en SARANYANA, J. I. y otros (Eds.). *Evangelización y Teología en el Nuevo Mundo (Siglo XVI),* Pamplona, EUNSA, 1990, vol. I, 141-148.
LASPALAS PÉREZ, F. Javier: "La escolarización elemental en España según el Censo de Godoy (1797)", *Historia de la Educación,* X (1991), 203-225.
LASPALAS PÉREZ, F. Javier: "La escolarización elemental en Navarra (1780-1800)", en *Actas II Congreso General de Historia de Navarra. Príncipe de Viana,* anejo XV (1993), 199-209.
LASPALAS PÉREZ, F. Javier: "Juan Huarte de San Juan", en DELGADO, Buenaventura (Ed.): *Historia de la Educación en España y América,* II: *La Educación en la España Moderna,* Madrid, Fundación Santa María-Editorial SM-Morata, 1993, 147-151.
LASPALAS PÉREZ, F. Javier: "Los obispos ilustrados de la segunda mitad del siglo", en DELGADO, Buenaventura (Ed.): *Historia de la Educación en España y América,* II: *La Educación en la España Moderna,* Madrid, Fundación Santa María-Editorial SM-Morata, 1993, 687-697.
PUCHE, Adoración: "La educación de la mujer en Pamplona en el siglo XIX" en *Actas II Congreso General de Historia de Navarra. Príncipe de Viana,* anejo XV (1993).
FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Gloria M.: "Pensamiento educativo de la ilustración en las fuentes del Archivo General de Navarra (1822-1833) en *Actas II Congreso General de Historia de Navarra. Príncipe de Viana,* anejo XV (1993).

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Tesis doctorales

ESTEBAN FRADES, Santiago: "El movimiento de enseñantes en Castilla y León. Concejo Educativo, 1970-1992". Dirigida por el Dr. José María Hernández Díaz. Abril de 1994. Apto. Cum Laude.

Memorias de licenciatura. Grado de Salamanca

PINTASSILGO, Joaquim: "A formação de cidadãos na 1ª Republica Portuguesa, 1910-1926". Dirigida por el Dr. José María Hernández Díaz. Mayo de 1994. Sobresaliente.

Libros

TABERNERO DEL RÍO, Serafín: *Filosofía y educación en Ortega y Gasset,* Salamanca, Publicaciones Universidad Pontificia, 1993, 320 p.

Artículos

ALEJO MONTES, Javier: "La Cátedra de Matemáticas y Astronomía en la Universidad de Salamanca del siglo XVI", *AULA. Revista de las Escuelas del Profesorado de Educación General Básica,* Salamanca, V (1993) pp. 105-113.

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, M.ª de la Paz: "El Virrey Toledo y la Universidad de San Marcos de Lima", *Estudios de Historia Social y Económica,* Universidad de Alcalá de Henares, 9 (1992) pp. 187-190.

– "El Virrey Toledo y sus Ordenanzas para el gobierno de los indios del Perú", *Anthropos. Venezuela,* 1 (1992) pp. 95-115.

– "La sociedad venezolana del siglo XVIII", *Anthropos. Venezuela,* 2 (1992) pp. 85-100.

– "Evaluación de la función docente". En: ASSOCIATION FRANCOPHONE INTERNATIONALE DE RECHERCHE EN SCIENCES DE L'EDUCATION (AFIRSE): *Avaliação em educação* (Actas do III Colóquio Nacional, 20-21 de Novembro de 1992), Lisboa, 1993, pp. 499-506.

– "La Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca (Alto Perú). Bibliografía crítica y estado de la cuestión", *Estudios de Historia Social y Económica. Revista de la Universidad de Alcalá.* Alcalá de Henares, 11 (1994) pp. 181-188. (En *Actas de las VI Jornadas sobre la Presencia Universitaria Española en América: Bibliografía crítica, metodología y estado de la cuestión).*

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, M.P. y NIETO MARTÍN, J.M.: "La Educación Ambiental en Primaria", *Comunidad Educativa,* 213 (1994) pp. 15-19.

HERNÁNDEZ DIAZ, José María: "El Filósofo de los Huertos. Comentario al opúsculo «El ruiseñor de la Fuente Honda» de Nicomedes Martín Mateos", *Estudios Bejaranos,* 1 (1994) 32-64.

POLO RODRÍGUEZ, Juan Luis: "La autoridad rectoral y sus consejeros en la Universidad de Salamanca: 1700-1759". *Salamanca, Revista Provincial de Estudios,* Salamanca, n.° 29 (1993).

RODRÍGUEZ CRUZ, Águeda: "Diego de León Pinelo, universitario de Salamanca y de San Marcos de Lima". *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria.* Ediciones Universidad de Salamanca, n.° 11 (1992) pp. 49-72.

–"La proyección de la Universidad de Salamanca en Hispanoamérica", *La Universidad ante el Quinto Centenario. Actas del Congreso Internacional de Universidades,* Editorial Complutense, Madrid, 1993, pp. 179-191.

–"Las universidades del Perú. Fuentes y bibliografía crítica, metodología y estado de la cuestión", *Estudios de Historia Social y Económica de América. Revista de la Universidad de Alcalá.* Alcalá de Henares, n.° 11 (1994) pp. 151-180. (En *Actas de las VI Jornadas sobre la Presencia Universitaria Española en América: Bibliografía crítica, metodología y estado de la cuestión).*

RODRÍGUEZ SAN PEDRO BEZARES, Luis Enrique; POLO RODRÍGUEZ, Juan Luis y otros: "Economía agraria y hacienda de la Universidad de Salamanca en el siglo XVII". En *Claustros y Estudiantes* (2 vols.), Valencia, 1989, vol. II, pp. 321-351.

– "Hacienda universitaria salmantina del siglo XVII: ingresos y tercias". En *Estudios en homenaje al profesor Luis Miguel Díez de Salazar.* Publicaciones de la Universidad del País Vasco, Bilbao, 1992, vol. I, pp. 531-560.

TABERNERO DEL RÍO, Serafín: "Don Miguel de Unamuno y la educación", *AULA,* Ediciones Universidad de Salamanca, II (1989), pp. 125-143.

– "España en la obra de Ortega: un problema de educación", *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria,* Ediciones Universidad de Salamanca, n. 10 (1991), pp. 253-270.

UNIVERSIDADES DE GALICIA

Publicística:

BENSO CALVO, M. C.: "Iglesia y Educación. El debate pedagógico en los Congresos Católicos de la Restauración", *Historia de la Educación,* 11, (1992), pp. 241-263.

CID FERNÁNDEZ, X. M.: "El movimiento de educación para la paz entre las dos guerras mundiales", *Historia de la Educación,* 11, (1992), pp. 265-286.

COSTA RICO, A.: *A Colonia Escolar Compostela. Primeiro Centenario,* Consorcio de Santiago, 1993, 125 pp.

– "Institucionalización de la educación y escuelas de primeras letras en Galicia: siglos XVI-XVII", *Actas del II° Coloquio N. de H.ª de la Educación,* Universidad de Málaga, 1993, pp. 255-266.

GABRIEL FERNÁNDEZ, N.: "Historia de la profesión docente en España", en NOVOA, RUIZ BERRIO (Eds), *A historia da educação en Espanha e Portugal. Investigaçoes e Actividades,* F. Kalouste Gulbenkian, Lisboa, 1993, pp. 137-156.

PEÑA SAAVEDRA, V.: "Siglo XVII: Génesis de las Fundaciones Docentes de los Indianos Gallegos", *Educación y Europeísmo. De Vives a Comenio.* Málaga, SEDHE-Universidad de Málaga, 1993, pp. 297-309.

– (Coord.): *Galicia-América: Relacións Históricas e Retos de Futuro.* Santiago de Compostela, Secretaría Xeral para as Relacións coas Comunidades Galegas da Xunta de Galicia, 1993.

– "As Remesas Escolares dos Emigrantes Galegos: o caso cubano", En *José Martí en Galicia.* Vigo, Asociación de Amistade Galego-Cubana "Francisco Villamil", 1993, pp. 53-61.

Ponencias y Comunicaciones:

BARREIRO RODRÍGUEZ, H.: "Concepción Arenal e o Educacionismo filantrópico", IXas. Xornadas de Historia de Galicia: "A muller na Historia de Galicia", Ourense, 15-XII-93.

CID FERNÁNDEZ, X. M.; FERNÁNDEZ, A.; VALÍN, A.: "Debating Forums Latinoamericana Peace during the First Half of the Century".

– "Ricardo Mella's Humanistic Anarchism: Its Presence in America".
– "Masonería, laicismo y emigración en la Galicia Sur durante el primer tercio del siglo XX", XV ISCHE, Lisboa, 1993.
COSTA RICO, A.: "Xoan Vicente VIQUEIRA: Un profesor formador, un reformador da educación", Conmemoración de Xoan V. Viqueira: Psicoloxía e pensamiento social"; Facultade de Psicoloxía da Universidade de Santiago, 18.
PEREIRA, C., ROIG, M.: "La educación físico-higiénica y sus aportaciones a las colonias escolares de Galicia y otras instituciones a principios del siglo XX", Primer Congreso de Ciencias del Deporte: Educación Física y recreación", Generalitat de Catalunya, Lleida, 1993.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

A) Tesis Doctorales Defendidas:

ALGORA ALBA, Carlos: *El Instituto Escuela de Sevilla (1932-1936).* Dirigida por Alejandro ÁVILA FERNÁNDEZ y defendida el 10 de diciembre de 1993. Calificación: Apto cum laude por unanimidad.
CALDERÓN ESPAÑA, María Consolación: *La Real Sociedad Económica Sevillana de Amigos del País: una institución clave para la educación en Sevilla (1775-1900).* Dirigida por María Isabel CORTS GINER y defendida el 21 de marzo de 1991. Calificación: Apto cum laude por unanimidad.
MONTERO PEDRERA, Ana María: *Las Escuelas Municipales sevilanas en la segunda mitad del siglo XIX.* Dirigida por María Isabel CORTS GINER y defendida el 10 de diciembre de 1993. Calificación: Apto cum laude por unanimidad.
RUBIO MAYORAL, Juan Luis: *La Universidad de Sevilla (1939-1970): Análisis de los factores socio-pedagógicos.* Dirigida por María Nieves GÓMEZ GARCÍA y defendida el 8 de febrero de 1994. Calificación: Apto cum laude por unanimidad.

B) Publicaciones:

B.1.) Libros:

CALDERÓN ESPAÑA, M. C. (1992): *La Real Sociedad Económica Sevillana de Amigos del País: su proyección educativa (1775-1900).* Sevilla, P.U.S.
FLECHA GARCÍA, C. y otras (1990): *La función social de la Universidad.* Madrid, Narcea.
– (1993): *La mujer, nueva realidad, respuestas nuevas.* Madrid, Narcea.
GÓMEZ GARCÍA, M. N. (ed.) (1993): *Universidad y poder. Problemas históricos.* Sevilla, G.I.H.U.S.
– (1994): *Textos sobre Concepto, Método y Fuentes de Historia de la Educación.* Colección Cuadernos de Historia de la Educación, nº 1, Sevilla, Kronos.

HUERTA MARTÍNEZ, A. (1992): *La enseñanza primaria en Cuba en el siglo XIX (1812-1868)*, Sevilla, Diputación Provincial (Premio V Centenario del Descubrimiento de América).

B.1.1) Capítulos de libros:

FLECHA GARCÍA, C. (1991): "Etapas y tendencias de la presencia de la mujer en la Universidad española", AA.VV.: *L'Université en Espagne et en Amérique Latine du moyen âge a nos jours.* Tours, Université de Tours, vol. I, pp. 319-337.
– (1992): "Educación para la igualdad. Educación no discriminatoria", AA.VV.: *Psicología y Pedagogía.* Cuadernillos de Oposiciones. Madrid, CEVE, 22 págs.
– (1993): "Mentalidad y poder ante la presencia de la mujer en los estudios superiores", M. N. Gómez (ed.): *Universidad y Poder: problemas históricos.* Sevilla, G.I.H.U.S., pp. 225-293.
– (1993): "La mujer en los discursos médicos del siglo XIX", M. T. López Beltrán (coord.): *Las mujeres en Andalucía.* Málaga, Diputación Provicial, tomo I, pp. 189-202.
– (1993): "Los Centros de Enseñanza y la Educación Superior", R. López y M. Castillejo (eds.): *La Iglesia en Andalucía.* Córdoba, Cajasur, pp. 131-156.
GÓMEZ GARCÍA, M. N. (1990): "La Revolución Francesa en Sevilla y su Universidad (1788-1808): personajes e ideas", AA.VV.: *La Revolución Francesa y su influencia en la educación en España.* Madrid, U.N.E.D., pp. 309-324.
– (1993): "Profesores y maestros universitarios. Referencia a la Universidad de Sevilla del primer cuarto del siglo XX", M. N. Gómez (ed.): *Universidad y Poder: problemas históricos.* Sevilla, G.I.H.U.S., pp. 15-55.
REBOLLO ESPINOSA, M. J. (1993): La igualdad de oportunidades educativas en la historia de la Universidad hispalense", M. N. Gómez (ed.): *Universidad y Poder: problemas históricos.* Sevilla, G.I.H.U.S., pp. 115-167.
RUBIO MAYORAL, J. L. (1993): "El profesorado de la Universidad de Sevilla. Aproximación al proceso de depuración políticia (1936-1939)", M. N. Gómez (ed.): *Universidad y Poder: problemas históricos.* Sevilla, G.I.H.V.S., pp. 57-114.
TRIGUEROS GORDILLO, G. (1993): "Censura de textos y planes de estudio en la Universidad Española (1769-1824)", M. N. Gómez (ed.): *Universidad y Poder: problemas históricos.* Sevilla, G.I.H.U.S., pp. 169-224.

B.2) Artículos:

ÁVILA FERNÁNDEZ, A. (1989-90): "La enseñanza primaria a través de los planes y programas escolares de la legislación española durante el siglo XIX (Desde el Reglamento general de Instrucción Pública (1821) hasta la Ley de Instrucción primaria (1868)" en *Cuestiones Pedagógicas,* 6-7, pp. 215-227.
– (1991-92): "Estado de las Escuelas de enseñanza primaria superior de la provincia de Sevilla en el siglo XIX", en *Cuestiones Pedagógicas,* 8-9, pp. 45-67 (coautor).

– (1992): "Estudio comparado de la formación de maestros de primeras letras de Sevilla y Cuba durante el siglo XIX", en *Espacio y Tiempo,* 5-6, pp. 121-136 (coautor).
CALDERÓN ESPAÑA, M. C. (1989-90): "Necesidad de la educación en los valores democráticos", en *Cuestiones Pedagógicas,* 6-7, pp. 21-30.
– (1991-92): "Apuntes históricos sobre la Escuela de Enseñanza Mutua de la Real Sociedad Económica Sevillana de Amigos del País", en *Espacio y Tiempo,* 5-6, pp. 171-174.
– (1992): "Breves apuntes históricos de una realización educativa de la Real Sociedad Económica Sevillana de Amigos del País: las Escuelas de hilados", en *Cuestiones Pedagógicas,* 8-9, pp. 69-81.
CORTS GINER, M. I. (1991-92): "Unificación de la formación de profesores no universitarios en Francia: los I.U.F.M.", en *Cuestiones Pedagógicas,* 8-9, pp. 231-240.
– (1991-92): "La participación de los padres de alumnos franceses en educación primaria y secundaria", en *Cuestiones Pedagógicas,* 8-9, pp. 367-380.
DE DIOS MARTÍN, J. (1992): "La educación en Dos Hermanas (1903-1936). A la luz de las actas de la Junta Local de Primera Enseñanza", en *Revista de Feria de Dos Hermanas,* mayo, pp. 32-38.
– (1991-92): "La creación de escuelas en Dos Hermanas durante la Segunda República", en *Cuestiones Pedagógicas,* 8-9, pp. 83-97.
– (1991-92): "Estado de las escuelas de enseñanza superior de la provincia de Sevilla en la segunda mitad del siglo XIX", en *Cuestiones Pedagógicas,* 8-9, pp. 45-67.
FLECHA GARCÍA, C. (1991-92) "El acceso de la mujer al mundo laboral: evolución de las acciones educativas", en *Cuestiones Pedagógicas,* 8-9, pp. 283-297.
– (1992): "Las mujeres en la educación: hacia un cambio de perspectiva", en *Revista CRÍTICA,* 794, abril, pp. 16-17.
– (1993): "Cultura y feminismo en la historia de las universidades argentinas", en *Espacio y Tiempo. Revista de Ciencias Humanas,* 7, pp. 89-101.
– (1993): "Las mujeres en la historia: de otra manera", en *Revista CRÍTICA,* 802, febrero, pp. 34-37.
GÓMEZ GARCÍA, M. N. (1989-90): "Dialéctica Educación-Democracia: reflexiones históricas", en *Cuestiones Pedagógicas,* 6-7, pp. 9-19.
– (1991-92): "La escuela pública española: de la Segunda República a nuestros días", en *Cuestiones Pedagógicas,* 8-9, pp. 9-20.
– (1992): "Universidad y Universidades: los diferentes modelos de Universidad española en la legislación de 1943 a 1991", en *Revista Española de Pedagogía,* año L, 192, pp. 353-370.
GUICHOT REINA, V. (1991-92): "Estudio de la mujer del siglo XIX a través del análisis de obras literarias: *Pepita Jiménez*", en *Cuestiones Pedagógicas,* 8-9, pp. 31-42.
HUERTA MARTÍNEZ, A. (1992): "Estudio comparado de la formación de maestros de primeras letras de Sevilla y Cuba durante el siglo XIX", en *Espacio y Tiempo,* 5-6, pp. 121-136 (coautor).

– (1991-92): "Maestros andaluces en Cuba durante el siglo XIX", en *Cuestiones Pedagógicas,* 8-9, pp. 99-115.
MONTERO PEDRERA, A. M. (1990): "La misión del profesor-educador", en *Boletín Informativo del Consejo de Hermandades y Cofradías.* Dos Hermanas, Año VI, 17, p. 57.
– (1990): "El fundador de las Escuelas del Ave María: D. Andrés Manjón", en *Revista de Feria.* Dos Hermanas (Sevilla), pp. 85-87.
– (1989-90): "La libertad en la educación", en *Cuestiones Pedagógicas,* 6-7, pp. 31-37.
– (1991): "El estado de la enseñanza primaria en la localidad de Dos Hermanas en 1860", en *Revista de Feria,* Dos Hermanas, pp. 96-97.
– (1991): "Pequeña historia de la escolarización en Puerto Rico", en *Revista de Feria,* Dos Hermanas, pp. 95-97.
NÚÑEZ GIL, M. (1991-92): "Mujer y acción benéfico-social: el protectorado del niño delincuente", en *Cuestiones Pedagógicas,* 8-9, pp. 301-308.
REBOLLO ESPINOSA, M. J. (1989-90): "Ecos cubanos de la Ilustración española: el proyectado Instituto de Ciencias Exactas y Naturales de La Habana", en *Cuestiones Pedagógicas,* 6-7, pp. 111-118.
TRIGUEROS GORDILLO, G. (1989-90): "Apuntes acerca de un plan previsto de construcciones escolares ante la Exposición Iberoamericana de 1929 en Sevilla", en *Cuestiones Pedagógicas,* 6-7, pp. 153-160.
– (1991-92): "La Reforma Universitaria en el pensamiento ilustrado español. Aproximación a la propuesta de Joaquín Traggia", en *Cuestiones Pedagógicas,* 8-9, pp. 139-16.

B.3) Comunicaciones:

ÁVILA FERNÁNDEZ, A. (1990): "La Exposición anual del trabajo de la mujer: una actividad cultural de la Escuela Normal de Maestras de Sevilla para la formación de la mujer (1874-1886)", para el VI Coloquio Nacional de Historia de la Educación: *Mujer y Educación en España. 1868-1975.* Santiago de Compostela, pp. 581-591.
– (1992): "La gimnástica y su incidencia en el ámbito higiénico-terapéutico: estudio a través de la prensa sevillana en el último tercio del siglo XIX", para la 14th. International Standing Conference for the History of Education: *Educación, actividades físicas y deporte en una perspectiva histórica.* Barcelona, pp. 240-245 (coautor).
– (1992): "Panorama de la gimnástica en la prensa sevillana del último tercio del siglo XIX", *Ibídem,* pp. 245-250 (coautor).
CALDERÓN ESPAÑA, M. C. (1990): "La formación de la mujer en la educación no formal: conferencias dominicales de la Universidad Central en 1869", para el VI Coloquio de Historia de la Educación, pp. 601-606 (coautora).
– (1990): "Fundamentos pedagógicos de la Compañía de María bajo una perspectiva supranacional: su proyección histórica en España", también para el VI Coloquio, pp. 641-649.
– (1992): "Apuntes históricos de la vida deportiva de Fabiola Fiances: una gimnasta infantil andaluza y su influencia en la educación no formal", para la 14th. International Standing Conference, pp. 258-264.

– (1992): "La educación no formal a través de los deportes: breve semblanza de la primera campeona de paracaidismo en España", Ibídem, pp. 265-273 (coautora).
– (1993): "Tres ejemplos de educación renacentista femenina: Castiglione, Vives y Fenelón", para el VII Coloquio Nacional de Historia de la Educación: *Educación y europeísmo: de Vives a Comenio*. Torremolinos (Málaga), marzo, pp. 141-148.
– (1993): "The mutual teaching (I). Its spreading in Spain. The cases of Cádiz and Seville", "The mutual teaching (II). Its spreading in the Spanish colonial América", para la ISCHE XIV: *Education encounters peoples and cultures: The colonial experience (16th.-20th. centuries)*. Lisboa (Portugal, julio, pp. 121-122 (resumen) (coautora).
– (1993): "Teacher Trainig puertorriqueños of XIX century relations whith the Royal Economic Society in Puerto Rico in the colonial trainers", para la ISCHE XIV, p. 123 (resumen) (coautora).
– (1993): "The Economic Societies in the Spanish colonial America I: The enlightenment in the Antillas" y "II: the enlightenment in the Continent", para la ISCHE XIV, pp. 149-150 (resumen) (coautora).

CORTS GINER, I. (1993): "The mutual teaching... I y II" y "The Economic Societies... I y II", para la ISCHE XIV, pp. 121-122 y 149-150 (resúmenes) (coautora).

DE DIOS MARTÍN, J. (1992): "La gimnástica y su incidencia en el ámbito higiénico-terapéutico: estudio a través de la prensa sevillana en el último tercio del siglo XIX", para la 14th. ISCHE, pp. 240-245 (coautor).
– (1992): "Panorama de la gimnástica en la prensa sevillana del último tercio del siglo XIX", *Ibídem*, pp. 246-253 (coautor).

FLECHA GARCÍA, C. (1990): "La educación de las niñas en los Reglamentos escolares de finales del siglo", para el VI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, pp. 427-436.
– (1992): "El carácter médico-higiénico de la Gimnástica en el siglo XIX", para la 14th. ISCHE, pp. 268-273.
– (1993): "Espacios para las mujeres en el Renacimiento europeo: Luis Vives como referencia", para el VII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, pp. 173-178.

GÓMEZ GARCÍA, M. N. (1990): "La educación femenina en la educación popular andaluza: referencia a obras significativas del primer cuarto de siglo", para el VI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, pp. 161-170.
– (1993): "Maestros alumbrados y maestros universitarios en la Sevilla Tridentina: su influencia educativa", para el VII Coloquio, pp. 275-286.

HUERTA MARTÍNEZ, A. (1990): "La educación de la mujer en la isla de Cuba en vísperas de la revolución independentista", para el VI Coloquio, pp. 474-481.
– (1991): "Castellano-leoneses, maestros de primeras letras, en Cuba durante el siglo XIX", para *Castilla y León en América*, Valladolid, vol. III, pp. 145-164.
– (1991): "El clero cubano y su participación en la enseñanza primaria (1800-1868)", *Anuario de Estudios Americanos*, tomo XLVIII, pp. 479-556.
– (1992): "Dos proyectos para mitigar la marginación social en la isla de Cuba: la Casa de Recogidas y la Casa Cuna en Puerto Principe (Camagüey)", para el IX Congreso Internacional de Historia de América: *Europa e Iberoamérica: cinco siglos de intercambios*, Sanlúcar de Barrameda (Cádiz), vol. II, pp. 133-148.

MONTERO PEDRERA, A. M. (1990): "La formación de la mujer en la educación no formal: las coferencias dominicales de la Universidad Central en 1869", para el VI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, pp. 601-606 (coautora).
– (1992): "La educación no formal a través de los deportes: Breve semblanza de la primera campeona de paracaidismo en España", para la 14th. ISCHE, pp. 266-274 (coautora).
– (1993): "Teachers training puertorriqueños...", para la ISCHE XIV, p. 123 (resumen) (coautora).

NÚÑEZ GIL, M. (1993): "Significado de la educación en la política social de Vives", para el VII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, pp. 223-230.

REBOLLO ESPINOSA, M. J. (1990): "Modelos educativos femeninos en la novela de Juan Valera", para el VI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, pp. 271-280.

C) Investigaciones en curso:

– *Recuperación del patrimonio histórico-educativo sevillano durante los siglos XVIII-XIX y XX*. Responsable: Alejandro Ávila Fernández.
– *Historia social de la Universidad de Sevilla (1845-1970)*. Responsable: María Nieves Gómez García.

3. Coloquios y Congresos

SIMPOSIO SOBRE EL TEMA "EDUCACIÓN RURAL E INDÍGENA EN AMÉRICA LATINA", DENTRO DEL 48° CONGRESO INTERNACIONAL DE AMERICANISTAS.
Uppsala y Estocolmo (Suecia), 4-9 de julio de 1994.

El Congreso Internacional de Americanistas es un evento que se celebra cada tres años, alternando sus sesiones entre Europa y el continente americano, y que reúne a especialistas de los más diversos campos que se dedican a la investigación sobre América. Se organiza en simposios agrupados temáticamente, los cuales funcionan paralelamente durante los días de celebración del Congreso. El simposio sobre "Educación rural e indígena en América Latina", dirigido por la Profesora Pilar Gonzalbo, del Colegio de México, intentó hacer una aproximación histórica al tema.

La educación rural e indígena despierta en la actualidad un gran interés en los educadores, antropólogos, sociólogos, lingüistas, etc., que se dedican a América Latina, pero ha sido escasamente tratada desde una perspectiva histórica. Los trabajos presentados al simposio, que habían sido previamente leídos por todos los participantes y que luego fueron discutidos en profundidad durante la celebración del evento, formarán parte de un volumen que se editará próximamente. Predominaron los trabajos sobre el caso de México, que abarcaron desde la época colonial, pasando por la Revolución Mexicana, hasta prácticamente la época contemporánea (P. Gonzalbo, A. Staples, M. Bazant, C. Fell, R. Marsiske, E. Loyo, C. Greaves, V. Torres Septien). Otros trabajos abarcaron el siglo XIX en Ecuador, Colombia y Panamá, extendiéndose algunos hasta épocas recientes (G. Ossenbach, I. Clemente, G. F. Calvo). También se presentaron algunas experiencias de educación rural e indígena a partir de los años 30 en Bolivia y Uruguay (E.M. Fell, D. Dumar), se analizó la política desarrollista en este campo en los años 50 y 60 en Venezuela y Brasil (L. Bravo Jáuregui, I. Marques) y, finalmente, se discutieron otros trabajos sobre experiencias actuales de educación indígena en Brasil, Perú y México (L. Araujo, S. Aikman y M. Gómez Muñoz).

El debate se concentró en el problema de la integración del indígena y el campesino a la nacionalidad de cada uno de los países tratados, intentándose en este sentido una definición amplia del concepto mismo de "nación", que incluye la participación política, la incorporación en el sistema económico, la distribución de las garantías sociales, así como el respeto a la propia identidad cultural de los miembros que se integran en la misma. Se puso de relieve lo difícil y a veces contradictorio que resultan las políticas educativas dirigidas al mundo rural e indígena, que con frecuencia se superponen a sistemas tradicionales e informales de enseñanza que funcionan dentro de las comunidades. Otro aspecto a destacar, entre otros muchos discutidos, es el de la utilidad que las comunidades indígenas y rurales asignan a las políticas educativas estatales que les son aplicadas. En términos generales, el tema se muestra extremadamente polémico y se espera que el libro que próximamente se publique con todos los trabajos dé cuenta de esta complejidad y contribuya, desde una perspectiva más bien histórica, a identificar algunos problemas que afectan a la educación rural e indígena latinoamericana.

Gabriela Ossenbach Sauter

XVI CONGRESO DE LA INTERNATIONAL STANDING CONFERENCE FOR THE HISTORY OF EDUCATION. AMSTERDAM, 10 AL 13 DE AGOSTO DE 1994.

En la ciudad de Amsterdam (Vrije Universiteit) tuvo lugar, del 10 al 13 de agosto pasado, el XVI congreso de la ISCHE con el título "Education and Cultural Transfer, 1500-1994". Las comunicaciones presentadas por asistentes españoles fueron las siguientes:

-Maitane Ostolaza: "Church versus state in the making of a contemporary society: Catholic schools and popular education in Gipuzkoa-Spain, 1900-1931".

-Eugenio Otero, "The 'Ligue Belge d'Enseignement' and the 'Institución Libre de Enseñanza': Relationships and interchange of ideas between Alexis Sluys and Manuel B. Cossio"

-María del Mar del Pozo & Sjaak Braster: "The role of the state and the transfer of values in education: The case of Spain, 1900-1931".

-Pere Solà: "National minorities and cultural transfer in a big industrial town: Barcelona, 1900-1950".

-Antonio Viñao: "Cultural transfer or cultural mediation? The Catholic indoctrination of 'rudibus' and chidren in Spain during the second half of the XVIIIth century".

-Consuelo Flecha: "Dinámica intercultural y dinámica feminista en la España de la Restauración".

Asistieron, además, al congreso los profesores Julio Ruiz Berrio y Felicidad Sánchez Pascua, así como una nutrida e importante representación portuguesa. Durante la celebración del mismo, aparte las habituales conferencias y mesas redondas tuvo lugar la reunión anual de los diferentes grupos de trabajo formados en la ISCHE. Uno de ellos –el Working Group for the History of Early Chilhood Education– presentó un folleto bibliográfico en el que se recogen las publicaciones de sus miembros desde su constitución.

Los próximos congresos de la ISCHE tendrán lugar en Berlín (1995), Cracovia (1996) y Dublín (1997). El congreso de Berlín se celebrará del 13 al 17 de septiembre y versará sobre "La historia de las ciencias de la educación". Está prevista la formación de seis seminarios o grupos sobre, respectivamente, "Emergence and development of the discipline in modern times", "Pedagogical research and reflection within the socio-political context", "Pedagogical training and professional practice", "Paradigms and their change in educational sciences", "Pedagogical research and the public world", y "Educational sciences and their adjoing disciplines". Quienes deseen obtener una información más concreta pueden dirigirse a ISCHE 17. FREIE UNIVERSITÁT BERLIN. Institut für Allg. u. Vergl. Erziehungswissenschaft. 14195 Berlin, Arnimallee 11. Teléfono: 30-838 2725/2729/6323. Fax: 30-838 2725.

El Comité Ejecutivo de la ISCHE, en su reunión del 13 de agosto, aprobó la propuesta de que el 18° congreso, a celebrar en Cracovia (Polonia), tuviera lugar del 6 al 9 de agosto de 1996 y que versara sobre "Education in changing social, political, economic and legal structures". Los subtemas previstos en principio son los siguientes: "Impact of socio-economic change on education: historical perspective", "Political change and its educational consequences: retrospect and prospect", "Legislation on schooling and changing role of education in modern and contemporary times" y "Milestones to the learning society: local, regional, national and global problems and issues". Tanto en relación con este congreso como con el anterior se recuerda que los idiomas oficialmente admitidos son el inglés, francés, alemán y español.

ESREA European Research Network: Cross-cultural Communication in Adult Education Fourth European Research Seminar Salamanca, 5-9 septiembre 1994

Entre los días 5 y 9 del pasado mes de septiembre se celebró en Salamanca el Cuarto Seminario Europeo organizado por la European Society for the Research of Education of Adults (ESREA) sobre Influencias Interculturales en la Historia de la Educación de los Adultos. En la organización colaboraron el Centro de Investigación y Documentación Educativas (CIDE) y la Universidad de Salamanca.

La citada Sociedad cuenta con varios grupos de trabajo, dedicados a estudiar los diversos aspectos que caen bajo la amplia denominación de la educación de adultos. El grupo que se reunió en Salamanca aborda ese ámbito educativo desde una perspectiva histórica, centrándose especialmente en su vertiente no formal. De hecho, el título de este Seminario fue el de "Extensión Universitaria y Universidades Populares en Europa, 1890-1939". El Comité organizador estuvo constituido por Alejandro Tiana (UNED), Barry J. Hake (U. de Leiden), José M.ª Hernández (U.Salamanca) y Stuart Marriott (U. Leeds).

Continuando la tradición de este grupo, inaugurado hace ahora cinco años, la participación se hizo por invitación, aceptando todos los asistentes el compromiso de presentar de antemano un trabajo escrito (en inglés) sobre el tema central del Seminario. El número de participantes ascendió a veinte, procedentes de nueve países europeos. En esta ocasión asistían historiadores españoles por primera vez al Seminario.

El modelo organizativo del encuentro, que dedica largo tiempo al debate sobre todos y cada uno de los trabajos presentados, se ha demostrado muy valioso, ya que permite profundizar extensamente en el tema del Seminario. Por otra parte, favorece un intercambio de opiniones, criterios metodológicos y enfoques, que permite refinar los trabajos presentados.

Tras el Seminario, los autores son invitados a revisar sus textos y elaborar la versión definitiva, que es posteriormente publicada. Los trabajos presentados en Seminarios anteriores han sido publicados en sendos volúmenes por la Universidad de Leeds, donde pueden ser adquiridos. El correspondiente a esta reunión verá la luz en el plazo aproximado de un año.

La reunión del próximo año está aún pendiente de determinar, en fecha y localización. Más información sobre el grupo de trabajo y sus actividades puede ser solicitada a Alejandro Tiana (UNED).

Alejandro Tiana Ferrer

II CONGRESO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. UNICAMP Y RED DE HISTORIADORES DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. Campinas, 11-15 de septiembre de 1994.

Este Segundo Congreso tuvo su precedente en el realizado en Bogotá, Colombia, en 1992. El tema general se anunció como **Historia de la Educación en América Latina,** y contó con un amplio temario específico, alrededor del cual se agrupan las ponencias precedidas por una conferencia inaugural en cada comisión. Los temas específicos fueron:

1. Los pueblos indígenas y la educación.
2. Educación y transferencia cultural.
3. Movimientos sociales y educación.
4. Políticas educativas.
5. Tendencias teórico-metodológicas en la Historia de la Educación.
6. Movimientos docentes y estudiantiles.
7. Historia de las ideas pedagógicas.
8. Historia de Colegios Coloniales y Universidades.
9. Escuela nueva.
10. Nuevas alternativas en la Enseñanza de la Historia.
11. Historia de la institucionalización de la escuela.
12. Historia de la difusión y enseñanza de la ciencia.
13. Las comunidades religiosas y la educación.
14. Pedagogos latinoamericanos: su trayectoria y pensamiento.
15. Manuales escolares y libros didácticos de Historia.
16. Centros y Redes de Información Educativa.

Las sesiones congregaron alrededor de 500 asistentes y casi 300 ponencias fueron presentadas. Completó el programa la realización de una Conferencia Inaugural y Mesas Redondas sobre los temas **Historia, Cultura y Educación en América Latina; ¿Es posible una Historia de la Educación en Latinoamericana?; Las tendencias teórico-metodológicas de la investigación historiográfica; Los pueblos indígenas y la educación en América Latina y América Latina: educación e identidad.** Por último, en la reunión de cierre se realizó un homenaje a cuatro destacados educadores latinoamericanos. En las conferencias y mesas redondas participaron destacados especialistas de América Latina y Europa; la coordinación general estuvo a cargo del Dr. Silvio Sánchez Gamboa.

La delegación más numerosa fue obviamente la del país anfitrión, Brasil, seguida en segundo lugar por la de Argentina; en cuanto a las preferencias temáticas, la comisión que contó con más ponencias fue la de Políticas Educativas. Para mayor detalle se pueden consultar los Resúmenes, editados por los organizadores.

El próximo Congreso se realizará en **Caracas, Venezuela,** en **1996,** estando previstos Santiago de Chile para 1998, España para el 2000 y México para el 2002, por lo que se puede afirmar que la continuidad está asegurada.

Edgardo O. Ossanna

VIII COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. 5 AL 9 DE DICIEMBRE DE 1994.

Del 5 al 9 de diciembre próximos tendrá lugar en La Laguna (Tenerife) el VIII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Su tema central –"La educación popular"– se articulará en torno a las siguientes secciones y mesas:

Sección I: "Alternativas pedagógicas populares en la modernidad europea y latinoaméricana".

Mesa A: "Siglos XVI y XVII".

Mesa B: "Siglo XVIII".

Sección II: "Experiencias y discursos contrahegemónicos en el siglo XIX europeo y latinoaméricano".

Sección III: "El siglo XX y la educación popular".

Mesa A: "Educación institucionalizada versus educación popular en la España del siglo XX".

Mesa B: "Saber popular frente a saber dominante: discusiones prospectivas en la actualidad latinoaméricana".

Todas estas mesas irán precedidas de una ponencia relativa al tema a cargo de un especialista en el mismo. Dichas secciones se complementarán, además, con las conferencias de apertura y clausura, así como con un panel-encuentro sobre América Latina. El plaza para el envío de los resúmenes de las comunicaciones, con una extensión máxima de dos folios, se ha ampliado hasta el 15 de noviembre próximo. Dichos resúmenes se entregarán a los congresistas, junto con el resto de la documentación, al inicio del coloquio.

Quienes se hallen interesados en asistir u obtener información relacionada con el coloquio pueden dirigirse a la siguiente dirección y teléfonos:

VIII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Escuela Universitaria del Magisterio, Calle Heraclio Sánchez, nº 33, 38204-La Laguna, Tenerife. Teléfonos: 922-603382 y 922-603246. Fax: 922-603544.

18TH INTERNATIONAL CONGRESS OF HISTORICAL SCIENCES. MONTREAL, 27 DE AGOSTO AL 3 DE SEPTIEMBRE DE 1995.

Organizado por el Comité Internacional de Ciencias históricas, está prevista la

celebración en Montreal, del 27 de agosto al 3 de septiembre de 1995, del 18 Congreso Internacional. Dicho coloquio versará sobre tres temas principales (Naciones, pueblos y estados: etnias y pueblos indígenas, estados naciones y estados multiculturales, antiguos y nuevos nacionalismos. La relación masculino/femenino en las grandes mutaciones históricas: historia de las diferencias entre los sexos y de su impacto –estudio de casos–. Las diásporas: orígenes, formas y significación –griegos, judios, indios, chinos, portugueses, irlandeses, armenios, etc.–. Dispondrá, además, de 16 temas especializados -uno de ellos sobre historia de la infancia-, varias tablas redondas –una de ellas sobre la educación comunista internacional– y diversas comisiones internas. Una de estas comisiones internas corresponde a la International Standing Conference for the History of Education y sus sesiones estarán dedicadas a la historia de la infancia y de la juventud desde el punto de vista del género.

Los idiomas oficiales del coloquio son el inglés y el francés, habiéndose previsto un sistema de traducción simultánea entre ellos. Quienes deseen obtener información relativa al coloquio pueden dirigirse a

XVIII Congrès International des Sciences Historiques
Case Postal 8888, succursale Centre-Ville
Montreal H3C 3P8, Quebec
Canadá
Fax: (514) 987 0259

II SEMINARI INTERNACIONAL D'ESTUDIS SOBRE LA CULTURA ESCRITA. LOS MUROS TIENEN LA PALABRA. MATERIALES PARA UNA HISTORIA DE LOS GRAFFITI. VALENCIA, 6 AL 10 DE NOVIEMBRE DE 1994.

Organizado por el Departamento de Historia de la Antigüedad y de la Cultura Escrita tendrá lugar en Valencia, del 6 al 10 de noviembre próximos, un Seminario internacional sobre la historia de un tipo de escritura marginal, los graffiti, desde la antigüedad greco-romana hasta el presente. Las personas interesadas pueden dirigirse en demanda de información a dicho Departamento en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Valencia, Avenida Blasco Ibáñez, nº 28. 46010 Valencia. Teléfono: 96-3864239.

V ENCUENTRO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. PUEBLA, 23 AL 26 DE NOVIEMBRE DE 1994.

Del 23 al 26 de noviembre próximo está prevista, en la ciudad de Puebla, la celebración del V Encuentro Nacional de Historia de la Educación en México. Dicho Encuentro contará –aparte las conferencias magistrales y mesas de trabajo– con las siguientes secciones:

1. Historia de las élites intelectuales y el poder político.
2. Historia de las comunidades científicas e historia de las formaciones discursivas.
3. Historia de las instituciones y de los sistemas educativos.
4. Historia de la educación e historia de las imágenes y las representaciones sociales.
5. Historia de la cultura escrita.
6. Historia de las profesiones y los oficios.

4. Información Bibliográfica.(*)

(*) Con la colaboración de A. Costa Rico, Mª T. González Pérez, R. Marsiske y G. Ossenbach Sauter.

AGUIRRE LORA, Georgina Mª Esther (coord.), **Juan Amós Comenio. Obra, Andanzas, Atmósferas. En el IV Centenario de su nacimiento (1592-1992)**, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1993, 325 p.

Esta publicación recoge los trabajos presentados por 16 especialistas en la vida, obra y época de Comenio en el Seminario Internacional del mismo nombre que se celebró en noviembre de 1992 en la Universidad Nacional Autónoma de México, dentro del conjunto de actividades llevadas a cabo para conmemorar el IV centenario de su nacimiento. De dichas actividades, así como de la índole de las colaboraciones da cuenta en una "presentación" la coordinadora, Georgina Mª Esther Aguirre Lora, a cuyo cargo corre además el texto inicial sobre la vigencia y pertinencia de los clásicos. El volumen incluye una "orientación biblio-hemerográfica" y una "tabla cronológica" de Comenio.

ALVARADO, Lourdes, **La polémica en torno a la idea de Universidad en el siglo XIX**, U.N.A.M., Centro de Estudios sobre la Universidad, México, 1994, 195 p.

Se analiza, en este libro, el concepto que de la universidad tuvieron los distintos grupos políticos mexicanos a partir de las diversas clausuras que sufrió la vieja universidad colonial después de la independencia. De un modo especial se estudian las razones de su decadencia, los argumentos con que los liberales justificaron sus continuas clausuras, los esgrimidos por los positivistas –Agustín Aragón y Horacio Barreda– para impedir su restablecimiento y, por supuesto, los expresados por quienes, como Justo Sierra, hicieron posible que dicho restablecimiento tuviera lugar en 1910. En calidad de apéndice se incluyen diversos textos, sobre el particular, de los dos positivistas mencionados.

– **Tradición y Reforma en la Universidad de México,** CESU/UNAM y Miguel Ángel Porrúa, México 1994, Colección: Problemas educativos de México.

El libro es el resultado del trabajo académico de un grupo interdisciplinario de investigadores del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM. El carácter heterogéneo de sus integrantes, historiadores, sociólogos, pedagogos, psicólogos y antropólogos determinó sus intereses que abarcan desde las primeras provisiones de cátedras en la Universidad Colonial (siglo XVI) hasta el pasado Congreso Universitario en 1990. Sin embargo, los trabajos de este libro se agrupan alrededor de tres grandes ejes temáticos: 1. El primero, con un claro enfoque histórico, agrupa cuatro estudios relacionados con el funcionamiento de la universidd colonial; 2. El segundo bloque constituyen tres trabajos que se ocupan del primer proyecto educativo reformador después de la independencia (1833) y de la fundación y el funcionamiento de la nueva Universidad Nacional de México (1910). 3). Al tercer grupo corresponden estudios históricos y sociológicos relacionados con el funcionamiento de la Universidad contemporánea en México.

AZCÁRATE RISTORI, Isabel de, **El Monasterio de la Enseñanza de Barcelona, 1645-1876**, PPU, Barcelona, 1993, 195 p.

Muchos habíamos oído hablar de la primera tesis doctoral de Isabel de Azcárate, leída ya hace bastantes años –la segunda, más reciente, en Historia de la Iglesia ha sido defendida en la Universidad Gregoriana de Roma y, como indica Buenaventura Delgado en el prólogo, se halla en vías de publicación–. Por fin ha visto la luz esta historia de la fundación de la Orden de la Hijas de Nuestra Señora en Burdeos, en 1606, de su llegada a España, vía Barcelona, y de su posterior expansión. Con ello contamos con una nueva aportación al estudio de la órdenes docentes femeninas a cargo de una buena conocedora de las mismas que ya había publicado otros trabajos sobre el tema –nos referimos a su obra **El origen de las Órdenes femeninas de Enseñanza y la Compañía de María**–.

BADILLO BAENA, Rosa Mª, **Feminismo y educación en Málaga: el pensamiento de Suceso Luengo de la Figuera (1898-1920)**, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Málaga, Málaga, 1992, 180 p.

La historia de las mujeres y la de la educación se entrecruzan. Sobre todo cuando se trata de estudiar una figura como la de Suceso Luengo de la Figuera, directora de la Escuela Normal de Maestras de Málaga, promotora destacada del discurso feminista en la España de principios de siglo y mujer plenamente integrada en el movimiento de regeneración y reforma educativa que surge tras la crisis de 1898. Este libro constituye, por ello, una aportación valiosa en ámbos ámbitos historiográficos que, como indica Mercedes Vico en su prólogo, hay que insertar en el conjunto de iniciativas y trabajos realizados, tanto en uno como en otro campo, en Granada y Málaga durante los últimos años.

BARREIRO FERNÁNDEZ, X.R., **Historia contemporánea. Ensino e cultura. Historia de Galicia**, Hércules de Ediciones, A Coruña, 1993, 400 p.

El profesor Barreiro Fernández expone, en la presente obra, los grandes rasgos del desarrollo del sistema educativo en Galicia, en todos sus niveles, desde los inicios del siglo XIX hasta los pasados años 40. Como novedades historiográficas más interesantes podemos anotar sus aportaciones en el campo de la educación secundaria y en el de la cultura escrita en Galicia. Excepcional calidad gráfica y editorial.

BARREIRO RODRÍGUEZ, Herminio y PEÑA SAAVEDRA, Vicente (coords.), **Historia de la Educación. Textos comentados**, Tórculo, Santiago, 1994, 150 p.

Fruto de una experiencia docente y de la reflexión sobre y a partir de ella surge esta obra acerca de las virtualidades metodológicas del comentario de textos para el conocimiento de la historia de la educación. En esta ocasión una selección de textos, desde Aristóteles a Ortega, son comentados y analizados por diversos alumnos, bajo la orientación de los profesores coordinadores, desde diversas perspectivas y estilos haciendo evidente la multiplicidad metodológica de la disciplina.

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Bernabé, "Valor pedagógico de los tópicos clásicos en el humanismo renacentista español", **Revista de Educación**, nº 302, 1993, pp. 213-231.

Siguiendo el curso de las edades o vida del ser humano, y utilizando fundamentalmente fuentes literarias, el autor va analizando la difusión e influencia pedagógica de los distintos tópicos –lugares comunes o modelos– sobre las diferentes etapas de dicha vida desde la niñez a la ancianidad, desde el *puer nasciturus* al *ubi sunt*. Un ejemplo, fructífero, de las posibilidades del recurso a las fuentes literarias en la historia de la educación.

BELENGUER CALPE, E. y GONZALEZ LUIS, M.L.C., "Perú como pretexto: educación popular y reforma educativa", **Tebeto. Anuario del Archivo Histórico Insular de Fuerteventura**, Nº IV, 1991, pp. 283-293.

Estudio crítico que profundiza en la problemática educativa peruana. En él los autores realizan, desde un marco analítico, un conjunto de consideraciones sobre la Ley de reforma de la educación peruana de marzo de 1972 y la educación popular. Este análisis se centra, sobre todo, en el tema de la educación popular como alternativa a la educación formal y como vía de educación política mediante la cual se forma y desarrolla la conciencia de clase de las masas.

BRISCOE, Marrianne G. y JAYE, Barbara H., **Artes praedicandi. Artes orandi**, Brepols, Turnhout (Belgium), 1992, 118 p.

Dentro de la colección "Typologie des sources du Moyen Âge occidental", dirigida por L. Genicot, y dentro, a su vez, de un conjunto de trabajos sobre las fuentes de la retórica en la Edad Media, se publica este libro sobre las artes de la predicación y de la oración. Ambas partes son tratadas siguiendo el mismo esquema: definición del género, evolución, y análisis crítico de las fuentes.

BURKE, Peter, **La revolución historiográfica francesa. La Escuela de Annales: 1929-1989**, Gedisa, Barcelona, 1993, 142 p.

La Escuela de los **Annales** ha sido ya objeto de diversos estudios globales o parciales. Esta es, sin duda, una de las más completas y acertadas síntesis sobre la misma. Su estructura se articula en torno a la situación frente a la cual surge, como

reacción, dicha Escuela, los fundadores –Febvre, Bloch–, el período de Braudel, la tercera generación y su influencia, impacto, y valoración global. La inclusión de un "glosario" sobre el lenguaje de "Annales" constituye todo un acierto.

BURKE, Peter (ed.), **Formas de hacer historia**, Alianza, Madrid, 1993, 313 p.

En el número 23 de junio del pasado año comentábamos en este **Boletín** la versión original inglesa –con el título de **New Perspectives in Historical Writing**– de este libro ahora publicado en España. Remitimos al lector a dicho comentario y dejamos sólo constancia, en este caso, de su traducción y edición en castellano. Una decisión que constituye todo un acierto editorial.

CÁRCELES LABORDE, Concepción, **Humanismo y educación en España (1450-1650)**, EUNSA, Pamplona, 1993, 444 p.

Existen algunos estudios específicos sobre diversas figuras de lo que se ha dado en llamar el humanismo renacentista y clásico. Escasean, sin embargo, los trabajos de conjunto. Este es uno de ellos. Realizado, además, con un criterio temático: el humanismo en España, antropología y teleología del humanismo, concepto, fin y contenidos de la educación intelectual y fin de la educación moral. Se han utilizado para ello tanto escritos pedagógicos en un sentido estricto, como la literatura educativa y la prosa didáctica de índole divulgativa. Por otra parte, en la introducción la autora justifica los objetivos, metodología y estructura de la obra y realiza un análisis general de la historiografía en relación con el tema.

CARPINTERO, Helio, **Historia de la psicología en España**, Eudema, Madrid, 1994, 349 p.

No abundan los manuales de historia de la psicología española escritos con capacidad de síntesis. Esta obra viene a rellenar ese hueco. En su exposición se sigue, como es habitual, un orden cronológico que no impide, en cada época y caso, el análisis de las influencias extranjeras o de los aspectos institucionales, o la introducción de consideraciones generales en un intento de salvar los límites de una estructura concebida en torno al conocido esquema de autores, vida y obras.

CASTILLO, Antonio y SÁEZ, Carlos, "Paleografía versus alfabetización. Reflexiones sobre historia social de la cultura escrita", **Signo. Revista de Historia de la Cultura Escrita**, nº 1, 1994, pp. 133-168.

Este comentario tiene dos finalidades. Una, dar a conocer la aparición de una nueva revista –**Signo. Revista de Historia de la Cultura Escrita**– que edita la Universidad de Alcalá de Henares. Los interesados en suscribirse o adquirir información sobre ella pueden dirigirse a Carlos Sáez-SIGNO, Universidad de Alcalá, C/ Colegios, 2. E-28801 Alcalá de Henares (Madrid). Otra es la usual en estos casos: dar breve cuenta de un trabajo en el que sus autores ofrecen una documentada exposición de las recientes tendencias en torno a la concepción de la paleografía como ciencia de la escritura en cuanto práctica social y cultural, así como de sus aportaciones a y relaciones con la historia de la alfabetización. En suma, un trabajo necesario, importante y valiente.

Censo de la población de España de el año de 1797, Instituto Nacional de Estadística, Madrid, 1992, edición facsímil.

Éste es, como ha demostrado Laspalas Pérez en un artículo publicado en el nº 10 de **Historia de la Educación**, el censo de población más completo, en lo que a educación se refiere, para la España del Antiguo Régimen. Su edición facsímil es de agradecer, así como la publicación, junto con el mismo, de un comentario a cargo de Eduardo García España y de la edición facsímil de la Relación de las ciudades, villas, lugares, aldeas, granjas, etc, formada en 1785,

CID FERNÁNDEZ, X.M., **Democracia e República. Teorías e Instituciones Educativas en Ourense durante a IIª República**, Universidade de Vigo/Concello de Ourense, 1994, 280 pp.

Revisión interpretativa de la consistencia de las transformaciones educativas acaecidas en la provincia de Ourense durante el breve tiempo de la II República. Con tal fin se pasa revista a diversos ejes de controversias situados entre la teoría y la práctica social de la educación, y se buscan los reflejos de los discursos en la práctica educativa efectiva de los diversos grupos ideológico-sociales y de la propia Administración.

COSTA RICO, Antón, **A Colonia Escolar Compostelana de 1893. Primeiro centenario**, Consorcio de Santiago, Santiago, 1994, 40+78 p.

Este libro incluye una edición facsímil de la Memoria de la primera colonia escolar compostelana de 1893, publicada por la Sociedad Económica de Amigos del País de Santiago en 1894, con un estudio preliminar a cargo de Antón Costa Rico. En este estudio–"As colonias escolares: unha innovación pedagóxica"–se sitúa, primero, la colonia escolar compostelana en el contexto de la génesis y difusión de este tipo de instituciones en Europa, España y Galicia, para pasar seguidamente al análisis específico de la colonia escolar de 1893 en relación con la situación social y educativa de Santiago y las actividades educativas de la Sociedad Económica compostelana. Con ello este trabajo viene a sumarse a los ya publicados por León Esteban, Miguel A. Pereyra y Mª del Carmen Pereira, entre otros, en relación con estas instuciones sociales y educativas.

CUESTA ESCUDERO, Pedro, **La escuela en la reestructuración de la sociedad española (1900-1923)**, Siglo XXI, Madrid, 579 p.

Como se indica en la contraportada, este libro pretende analizar las posturas que adoptan en relación con la enseñanza los diferentes grupos sociales, políticos e ideológicos. Más en concreto, el análisis se centra de un modo especial en los tres focos –la Iglesia, la Institución Libre de Enseñanza y la masonería– en torno a los cuales se general aquellas ideologías que tendrán una mayor influencia en la educación y la enseñanza. Asimismo, se tratan las posiciones en este punto del movimiento libertario, del pensamiento socialista, los partidos dinásticos y republicanos, el pensamiento tradicional y los nacionalismos periféricos. La obra, ambiciosa y voluminosa, se cierra con unos apéndices y bibliografía.

CHARTIER, Roger, **El orden de los libros. Lectores, autores, bibliotecas en Europa entre los siglos XIV y XVIII**, Gedisa, Barcelona, 1994, 108 p.

Lectores, autores y bibliotecas son los temas centrales de este libro, es decir, comunidades de lectores y lectores individuales, formas de leer, la figura del autor y modos de ordenar y clasificar el saber y la información escritas. Todo ello en un espacio geográfico y en una época –la Europa de la Edad Moderna– en los que los libros y la imprenta, una cultura escrita determinada, imponen su orden social.

Con este libro la editorial Gedisa abre una nueva colección –"LEA", o sea, lenguaje, escritura, alfabetización–, dirigida por Emilia Ferreiro y dedicada a estas tres cuestiones. De los libros anunciados –todos ellos seleccionados con acierto– ya ha aparecido la **Antropología de la escritura** de Giorgio Raimondo Cardona, un texto ya clásico sobre el tema pese a la fecha –1981– en que fue publicado. Del resto de los textos previstos iremos dando cuenta en esta sección conforme aparezcan.

CHASTAGNERET, G. y DUFOUR, G. (dirs.), **Le règne de Charles III. Le despotisme éclairé en Espagne**, CNRS, Paris, 1994, 239 p.

Esta obra recoge las ponencias presentadas en el coloquio que en 1989 reunió a diversos especialistas de Francia, España e Italia, en la Universidad de Aix-en-Provence, en torno al tema de los modelos de la política de Carlos de Borbón, rey de Nápoles y Sicilia desde 1734 a 1759 y de España, bajo el nombre de Carlos III, desde este último año hasta 1788. Precedidos de un prólogo de los coordinadores, se incluyen un total de 10 estudios. De entre ellos, por su interés más directo para la historia de la educación, destacan los de F. López ("Du despotisme éclairé et du gouvernement de Charles III"), M. Dubuis ("Les 'reales sociedades económicas de amigos del pais' creuset d'idées nouvelles?"), J. Soubeyroux ("L'Etat et les pauvres"), A. Viñao ("Modèles et originalité d'une politique éducative"), L. Domergue ("Despotisme écairé et dirigisme culturel: l'éducation populaire"), E. La Parra ("Le regalisme bourbonien") y G. Dufour ("L'Inquisition sous Carles III: le paradoxe espagnol").

DELGADO CRIADO, Buenaventura (coord.), **Historia de la Educación en España y América. La educación en la España Moderna (siglos XVI-XVIII)**, Ediciones SM y Morata, Madrid, 1993, 991 p, e **Historia de Educación en España y América. La educación en la España contemporánea (1789-1975**, Ediciones SM y Morata, Madrid, 1994, 974 p.

Con la publicación de estos dos tomos se completa la **Historia de la Educación en España y América**, coordinada por Buenaventura Delgado, en la que han colaborado un buen número de profesores e investigadores de diferentes universidades e instituciones españolas y extranjeras. En estos dos tomos los estudios correspondientes a cada siglo o época se agrupan en una serie de epígrafes relativos, en general, a la política educativa, la Iglesia y la educación, el pensamiento pedagógico, la educación institucional y la educación en América y Filipinas. Dentro de este esquema general se aprecian particularidades y desagregaciones en función de los temas o cuestiones y de los autores que los tratan. Una obra importante, en suma, que culmina, no sin grandes esfuerzos por parte de su coordinador, una idea nacida hace ya varios años ante la inexistencia de una historia general de la educación en España.

DENIZ RAMÍREZ, F. A., **El movimiento estudiantil canario (1966-1982)**, Editorial Benchomo, Santa Cruz de Tenerife, 1993, 182 p.

Con esta obra el autor pretende poner al alcance del lector las inquietudes y alternativas de los estudiantes universitarios de Canarias durante la última década del franquismo y la transición e instauración democráticas. La dificultosa tarea de rescate de los documentos de este período, muchos de ellos definitivamente desaparecidos, realza el valor de este estudio.

DÍAZ TORRES, A. y RECUENCO RODRÍGUEZ, A., **Blas Cabrera, físico**, Centro de la Cultura Popular Canaria, Tenerife, 1993, 82 p.

Obra de carácter divulgativo en la que se da a conocer la vida y obra de Blas Cabrera (1878-1945), uno de nuestros físicos más destacados internacionalmente durante el presente siglo. En este trabajo se destacan los aspectos pedagógicos y científicos de este pensionado de la Junta para Ampliación de Estudios, cercano a la Institución Libre de Enseñanza y colaborador de la **Revista de Pedagogía**.

Educació i Història, nº1, 1994, 178 p.

Con el subtítulo de **Revista d'Història de l'Educació** apareció, en el mes de junio, el nº 1 de la revista que sustituye al **Full informatiu** de la Societat d'Historia de l'Educació dels Països de LLengua Catalana. Este primer número agrupa los

trabajos en tres secciones. Una, primera, dedicada a hacer una revisión internacional de la figura y la obra de Ferrer y Guardia; otra, sobre franquismo y educación o la escuela en Cataluña desde 1936 a 1988; y otra tercera, por último, de índole miscelánea. El número incluye, además, una nota editorial e información sobre la Societat d'Història de l'Educació als Països de LLengua Catalana.

Desde las páginas de este **Boletín** damos la bienvenida, con los mejores deseos, a una nueva revista de historia de la educación.

EISENSTEIN, Elisabeth, **La revolución de la imprenta en la Edad Moderna europea**, Akal, Madrid, 1994, 280 p.

Este libro, un clásico de la historia de la cultura y la imprenta, constituye la traducción de la versión abreviada e ilustrada, publicada en 1983, de la monumental obra en dos volúmenes, **The Printing Press as an Agent of Change**. En ella se analizan las implicaciones generales que se derivaron de la utilización de la imprenta, y sus relaciones con tres procesos coetáneos: el Renacimiento, la Reforma y el nacimiento de la ciencia moderna. La traducción ha sido realizada por Fernando Jesús Bouza Álvarez, uno de nuestros mejores especialistas en la época y el tema.

Espai i temps d'oci a la història, XI Jornades d'Estudis Històrics Locals, Consellería de Cultura Educació i Esports, Institut d'Estudis Baleàrics, Palma de Mallorca, 1993, 651 p.

Como indican María Barceló y Bernat Sureda en la presentación del volumen, además del ser humano que trabaja, hace política, compra o consume, está el que se divierte y distrae de formas muy diversas en el tiempo de ocio. Esta diversidad, en su perspectiva histórica, fue el tema de las XI Jornades d'Estudis Històrics Locals celebradas en Palma en diciembre de 1992. Estas Actas recogen las seis ponencias presentadas en el mismo y sus cuarenta y cuatro comunicaciones agrupadas en torno a los epígrafes "Ocio y formación", "Ocio y diversión", "El negocio del ocio" y "El ocio y el deporte". En sus páginas podrán encontrarse un buen número de trabajos sobre la historia de la educación física y del deporte, de las fiestas y juegos, de la educación y cultura populares y, en suma, del empleo del ocio y del tiempo libre.

ESTEBAN, León y LÓPEZ MARTÍN, Ramón, **Historia de la enseñanza y de la escuela**, Tirant lo Blanch, libros, Valencia, 1994, 551 p.

Siguiendo un esquema similar a lo largo de sus catorce capítulos –contexto histórico y pedagógico, introducción general, elementos materiales, personales y organizativos, métodos y procedimientos de enseñanza, iconografía, texto literario, tópicos y fuentes y bibliografía– los autores realizan en este manual la historia de la institución escolar en España desde sus orígenes –la escuela hispano-romana– hasta la actualidad –la escuela del siglo XX–. Este libro constituye pues, como se indica en su advertencia preliminar, una Historia de la Enseñanza y de la Escuela en España en la que no faltan referencias a la escuela en Europa. Dentro de dicha historia los autores han puesto especial énfasis en la de los elementos del acto didáctico y, en cuanto a los métodos y procedimientos de enseñanza, en la de los relativos a la lectura y la escritura.

FERRAZ LORENZO, M. y LEDESMA REYES, M., "La segunda enseñanza en Canarias durante el Sexenio revolucionario. La problemática krausista", **Témpora**, nº 19-20, 1992, pp. 135-167.

Tras una introducción sobre el contexto sociohistórico de España y Canarias, los autores analizan los causas de la génesis y posterior desaparición de los Institutos de Segunda Enseñanza de Las Palmas y Santa Cruz de la Palma, así como la trayectoria del Instituto de Canarias, ubicado en La Laguna. Este establecimiento, de fundación anterior, experimentó durante el Sexenio un momento de apogeo intelectual, a causa, sobre todo, de la formación liberal-krausista de algunos de sus profesores. De ahí el interés del estudio de su proyección social y educativa y de su contribución al florecimiento cultural del Archipiélago.

FIGUEROA ZAMUDIO, Silvia, **Dos décadas de ser y hacer de la Escuela de Historia de la Universidad Michoacana**, Instituto de Investigaciones Históricas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México), Michoacán, 1993, 42 p.

La Escuela de Historia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo fue creada en 1973. En este ensayo se exponen sus orígenes, así como sus actividades e investigaciones. La parte fundamental del mismo la constituye el análisis temático de los estudios y trabajos llevados a cabo en dicha Escuela durante sus veinte años de existencia.

GALLEGO, José Andrés (dir.), **New History, Nouvelle Histoire. Hacia una Nueva Historia**, Actas, Madrid, 1993, 245 p.

Este libro recoge los textos de las conferencias del curso del mismo título desarrollado dentro del programa de cursos de verano de la Universidad Complutense. Tras la introducción del director del mismo, el conjunto de once trabajos se agrupa en tres epígrafes: "El concepto y la realidad de la Nueva Historia" –Ignacio Olabarri, Bronislaw Geremek y Charles-Olivier Carbonell–, "Lo moderno y los postmoderno" –Jack H. Hexter, Jörn Rüsen, Antonio Morales, Jesús Garay y Ricardo Yepes–, y "Algunos ejemplos" –Emmanuel Sivan, Luis de LLera Esteban, Alberto Cova y François-Xavier Guerra–.

GARCÍA, Carmen, **Génesis del sistema educativo liberal en España. Del "Informe" Quintana a la "Ley Moyano" (1813-1857)**, Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones, Oviedo, 1994, 303 p.

Como la autora indica en el texto introductorio, "el objeto de este trabajo es el estudio del lento y tortuoso proceso histórico-legislativo que, iniciado en el primer proyecto de factura liberal -el *Informe* Quintana de 1813-, culminará casi cincuenta años después con la aprobación de la *Ley Moyano*". Para ello se estudian, en tres capítulos, las primeras alternativas liberales entre 1813 y 1836, la configuración del modelo de instrucción pública liberal entre 1836 y 1845, y la consolidación de las reformas liberales entre esta última fecha y 1857. La obra recoge, asimismo, dos interesantes apéndices documentales.

GARCÍA DELGADO, José Luis, **Los orígenes culturales de la II República**, Siglo XXI, Madrid, 1993, 369 p.

Se recogen, en este volumen, diez trabajos presentados al IX Coloquio de Historia Contemporánea de España dirigido por Tuñón de Lara. El primero de ellos, a cargo de este autor, expone las grandes corrientes culturales del primer tercio del siglo XX. Del resto ofrecen un interés específico para la historia de la educación los relativos a los intelectuales, redactados por Paul Aubert y Álvarez Junco, a la cultura socialista de los años veinte –por Pérez Ledesma–, el Centro de Estudios Históricos –escrito por Javier Varela– y la residencia de estudiantes –a cargo de Isabel Pérez-Villanueva–.

GARCÍA PUCHOL, Joaquín, **Los textos escolares de historia en la enseñanza española (1808-1900). Análisis de su estructura y contenido**, Publicaciones de la Universitat de Barcelona, Barcelona, 1993, 347 p.

La historia de los manuales escolares dispone ya de un nuevo estudio. En este caso, sobre la historia en las enseñanzas primaria y secundaria. El libro se inicia con tres capítulos sobre los planes de estudio y libros de texto, los autores y la producción editorial y la metodología para el análisis de contenidos. En los capítulos siguientes se analizan los contenidos básicos de dichos libros: definición de la historia, los orígenes de la historia humana y cada una de las edades o capítulos de la misma. Se incluye, además, un extenso inventario bibliográfico de los libros de texto analizados.

GIL, Eusebio, S.J. (ed.), **La Universidad Pontificia Comillas. Cien años de historia**, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, 1993, 451 p.

Magníficamente editado por la propia Universidad Comillas, como corresponde a este tipo de libros conmemorativos, esta obra recoge, en una primera parte, la historia de dos instituciones confluyentes –El Seminario y Universidad de Comillas (1881-1972) y el ICAI-ICADE–, así como la de la nueva Universidad Pontificia Comillas y unas semblanzas biográficas. La segunda parte se dedica a los edificios, la biblioteca, la "schola cantorum" y los talleres y laboratorios del ICAI. El conjunto concluye con un epílogo sobre la Universidad Comillas en 1992 y varios apéndices.

GIMENO BLAY, Francisco M., "Analfabetismo y alfabetización femeninos en la Valencia del quinientos", **Estudis**, nº 19, 1993, pp. 59-101.

Este texto sirvió de base a la conferencia pronunciada por su autor en el congreso sobre "Writing and Reading: Models and Applications in Modern Europe (16th-18th centuries)" celebrado en Erice (Sicilia) en septiembre de 1989. En él, tras una breve introducción sobre la alfabetización y educación femeninas en la España del siglo XVI, se analizan las firmas y escrituras autógrafas del libro de albaranes del Hospital General de Valencia de las "dides" o nodrizas desde 1512 a 1576. El artículo contiene, asimismo, un detallado análisis de la fuente en cuanto expresión administrativa de la cultura escrita y espacio social de encuentro entre la oralidad y la escritura.

GIRAL, Francisco, **Ciencia española en el exilio (1939-1989). El exilio de los científicos españoles**, Anthropos, Barcelona, 1994, 395 p.

El autor, ex-alumno del Instituto-Escuela, catedrático de Química Orgánica Aplicada de la Universidad de Santiago en 1936, exiliado en México desde 1939, miembro del Colegio de México y destacado profesor e investigador en dicho país hasta su vuelta a España en 1975 y reintegro a su cátedra en la Universidad de Salamanca, en 1977, se hallaba en inmejorables condiciones, por experiencia y conocimientos, para llevar a cabo un estudio del exilio científico español producido por la guerra civil. Las referencias e informaciones cubren todas las disciplinas de las ciencias de la naturaleza –física, química, ciencias naturales–, así como la medicina, farmacia, veterinaria, filosofía de la ciencia, antropología, arqueología, ingeniería y arquitectura, y se refieren, en general, a las actividades académicas y científicas de los científicos exiliados.

GONZÁLEZ-AGÀPITO, Josep, **L'Escola Nova catalana. 1900-1939**, Eumo editorial, Vic, 1992, 329 p.

González-Agàpito, buen conocedor de la literatura pedagógica catalana de las cuatro primeras décadas de este siglo, ofrece, en este libro, una cuidada antología de la misma que incluye un total de veintiséis textos. El conjunto va precedido de una cronología, una bibliografía y un prólogo –más bien estudio preliminar– y guía de

lectura. Cada texto dispone, asimismo, de una breve referencia introductoria sobre su contenido y su autor. Con todo ello el lector puede obtener una visión a la vez general y concreta de la importancia, modalidades y difusión de la Escuela Nueva en Cataluña en el período anterior a la guerra civil.

GONZÁLEZ MONTERO DE ESPINOSA, Marisa, **Lorenzo Hervás y Panduro: el gran olvidado de la Ilustración española**, Iberediciones, S.L., Madrid, 1994, 347 p.

El núcleo central del libro es una antología de textos de Hervás y Panduro, precedida de un documentado y extenso estudio introductorio y de una útil bibliografía de y sobre este jesuita y su obra escrita. Una obra escrita que cubre ámbitos en principio tan diversos como la medicina, la historia, la lingüística, la física, la astronomía, la gramática, la educación de los sordomudos y las ciencias sociales en general. La autora encargada de la selección y estudio introductorio es especialista en la historia de la ciencia española durante la época ilustrada.

GUEREÑA, Jean-Louis, "Un nouveau territoire de l'histoire sociale? L'éducation populaire en question", **Bulletin d'Histoire Contemporaine de l'Espagne**, nº 17-18, 1993, pp. 108-124.

En un número monográfico del **Bulletin d'Histoire Contemporaine de l'Espagne**, dedicado a "L'histoire sociale en débat", el autor da cuenta de la reciente confluencia de la historia obrera, la historia de la educación y la historia cultural en una serie de campos concretos de investigación enmarcados en un proyecto más amplio sobre una historia socio-cultural de las clases populares en España durante los siglos XIX y XX. Aparte de considerar las etapas, lugares e investigaciones en general, dentro de dicho ámbito, lleva a cabo un detallado análisis de la producción bibliográfica y tendencias historiográficas en relación con el movimiento obrero y la educación, la formación profesional y técnica, las redes de sociabilidad y educación popular, las posiciones al respecto de los republicanos, librepensadores, reformistas sociales y católicos, las escuelas para adultos, la extensión universitaria y las universidades populares.

– "Antonio Machado y la Universidad popular segoviana", en Paul Aubert (ed.), **Antonio Machado hoy (1939-1989)**, Casa de Velázquez, Madrid, 1994, pp. 271-308.

Tras analizar el fenómeno de las universidades populares y el contexto de Segovia en las primeras décadas del siglo, se exponen los antecedentes, objetivos y fundación de la universidad popular segoviana, así como sus actividades, público y financiación. Finalmente se da cuenta de las relaciones e intervenciones de Machado en dicha universidad popular, y de sus ideas sobre la educación popular.

– "La educación obrera en las casas del pueblo", en Manuel Redero (coord.), **Sindicalismo y movimientos sociales**, Madrid, UGT-Centro de Estudios Históricos, 1994, pp.

En este artículo se analizan los factores que dieron origen a la Casa del Pueblo madrileña, así como la expansión de sus actividades educativas y su papel en la definición del programa educativo presentado por la Escuela Nueva en el XI congreso del partido socialista de 1918. Para ello el autor expone, en primer lugar, el contexto relativo a las realidades educativas de la España de principios del siglo XX, el germen de una educación laica y racionalista en el socialismo hispano y las Casas del Pueblo en cuanto espacios de sociabilidad obrera. El núcleo fundamental del trabajo lo constituye el análisis de las escuelas laicas y actividades educativas de la Casa del Pueblo madrileña.

GUEREÑA, J. l., RUIZ BERRIO, J. Y TIANA FERRER, A. (eds.), **Historia de la educación en la España contemporánea. Diez años de investigación**, C.I.D.E., Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1994, 394 p.

Como señalan en la introducción los editores, la última década ha sido testigo de una importante transformación y desarrollo de los estudios históricos acerca de la educación española. Este libro, integrado en una serie promovida por el Centro de Investigación, Documentación y Evaluación (C.I.D.E.) del Ministerio de Educación y Ciencia que pretende pasar revisión a la investigación educativa producida en España en los diez últimos años, da cuenta y analiza dichas transformaciones y desarrollo en el ámbito de la historia del analfabetismo y la alfabetización (A. Viñao), la estadística escolar (J. L. Guereña), la escuela pública (J. Ruiz Berrio), la escuela privada (A. Tiana), la educación popular (J. L. Guereña y A. Tiana), la educación de las mujeres (P. Ballarín), los espacios escolares, contenidos, manuales y métodos de enseñanza (J. Mª Hernández Díaz), la formación del magisterio (N. de Gabriel) y las corrientes pedagógicas (B. Sureda). El libro recoge, en un extenso apéndice final, todas las referencias bibliográficas de los trabajos incluidos en el mismo y fecha posterior a 1981.

GUTIÉRREZ TORRECILLA, Luis Miguel, **Catálogo biográfico de colegiales y capellanes del Colegio Mayor de San Ildefonso de la Universidad de Alcalá (1508-1786)**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares, Alcalá de Henares, 1992, 179 p.

Como indica el autor en la introducción, este catálogo "pretende dar a conocer todos los colegiales y capellanes que disfrutaron de beca en el Colegio Mayor de San Ildefonso" desde su fundación, en 1508, hasta 1786, después de las reformas

llevadas a cabo durante el reinado de Carlos III. Constituye un primer paso de un trabajo más amplio: un diccionario biográfico de todos los colegiales de la Universidad de Alcalá desde el siglo XVI al XIX. El catálogo recoge, por orden alfabético, los colegiales indicados con una referencia biográfico-académica acompañada de las fuentes utilizadas para la obtención de los datos reseñados. El libro incluye, además, una relación de los capellanes, ordenados por su fecha de ingreso y la bibliografía utilizada.

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.), **La escuela primaria en Castilla y León. Estudios históricos**, Amarú ediciones, Salamanca, 1993, 231 p.

Como indica en la presentación del libro su coordinador, José Mª Hernández, esta obra es el resultado de un movimiento investigador sobre la escuela y la educación en Castilla y León, integrado por profesores de las universidades de León, Salamanca y Valladolid, consolidado como tal tras al menos una década de trabajos e investigaciones. El conjunto lo constituyen una docena de estudios a cargo de José Mª Hernández, Margarita Nieto, Alberto Nieto, Juan Francisco Cerezo, Pablo Celada, Mª del Carmen Palmero, Leoncio Vega y Agustín Escolano sobre diversos aspectos histórico-educativos, desde el siglo XVIII al XX, de índole política, institucional o social relativos, casi en su totalidad, a la enseñanza primaria pública y privada.

HERRERA C., Martha Cecilia y LOW P., Carlos, **Los intelectuales y el despertar cultural del siglo. El caso de la Escuela Normal Superior. Una historia reciente y olvidada**, Universidad Pedagógica Nacional, Santa Fe de Bogotá, 1994, 150 p.

Este libro constituye una interesante aportación en el campo de la historia intelectual y cultural. En él se analizan el papel que jugaron los intelectuales del mundo académico en los transformaciones sociales y culturales que tuvieron lugar en Colombia en la primera mitad del siglo XX, y, de un modo especial, la Escuela Normal Superior (1936-1951), la institución educativa protagonista de los cambios y avances operados en el ámbito científico en general y, sobre todo, en el de las ciencias sociales y humanas. Sus antecedentes, orígenes, organización, elementos personales, actividades, desaparición e impacto son objeto de capítulos específicos. Se incluye, además un importante material gráfico.

Histoire de l'Éducation, nº especial sobre "Manuels scolaires, États et societés. XIXe-XXe siècles", 1993, 228 p.

Este número especial de la revista **Histoire de l'Éducation**, coordinado por Alain Choppin, recoge un total de siete trabajos sobre historia de los manuales escolares en los siglos XIX y XX en diversos países (Francia, Grecia, España, Canadá, Suecia e Inglaterra). Aparte del indudable interés específico de dichos trabajos, son de destacar, en este **Boletín**, el énfasis general puesto en los aspectos relativos a la metodología de la investigación histórica sobre los manuales escolares y el artículo de Agustín Escolano sobre "La política del libro escolar en la España contemporánea. Jalones para una historia".

IRUELA, Luis Miguel, **Emilio Mira y López**, Publicacions de la Universitat de Barcelona, Barcelona, 1993, 422 p.

Psiquiatra, psicólogo y psicopedagogo preocupado, entre otras muchas cuestiones, por la educación y la orientación y formación profesionales, Emilio Mira (1896-1964) es uno de los personajes más relevantes, en los campos citados, del mundo iberoamericano. Este volumen constituye un bien documentado trabajo sobre la vida y obra, en España y América, de otro exiliado más.

LAMARCA LANGA, Genaro, **La cultura del libro en la época de la Ilustración, Valencia, 1740-1808**, Edicions Alfons el Magnànim, Valencia, 1994, 214 p.

Desde que su autor defendió, en1990, su tesis doctoral éste era uno de los libros más esperados por los historiadores de la lectura, las bibliotecas y el libro. En él pretende darse a conocer cuales eran los libros que los valencianos de la segunda mitad del siglo XVIII tenían en sus bibliotecas, a través de las fuentes notariales –inventarios *post mortem*–. La difusión social del libro es además vista, en este trabajo, con una perspectiva comparativa en relación con otros trabajos similares llevados a cabo en España y otros países europeos.

La universidad ante el quinto centenario. Actas del Congreso Internacional de Universidades, Editorial Complutense, Madrid, 1993, 749-XV p.

Este libro recoge los trabajos –conferencias, ponencias y una simple relación de las comunicaciones– presentados en el Congreso Internacional de Universidades celebrado en Madrid del 13 al 16 de julio de 1992. Dichos trabajos combinan el análisis del pasado con el del presente y el futuro de la institución universitaria. La mayor parte de los estudios de índole histórica –algo más de la veintena, reunidos en una sola sección– versan sobre las universidades iberoamericanas o sobre sus relaciones con las universidades peninsulares. Todos ellos han sido agrupados en cuatro epígrafes sobre "La conciencia crítica universitaria: derecho internacional y derecho indiano", "Génesis y desarrollo de las universidades de Indias", "La universidad: encuentro y fomento de culturas" y "Universidad, Corona, Iglesia y sociedad en la época del descubrimiento".

LÓPEZ AZORÍN, Fernando, **Yecla y el Padre Lasalde**, Universidad de Murcia y Ayuntamiento de Yecla, 1994, 406 p.

Esta es la historia del colegio de las escuelas pías de Yecla, que abrió sus puertas en 1861, de las relaciones de la ciudad con el mismo y, en especial, del padre Lasalde, profesor en dicho colegio desde 1868 a 1882, rector del mismo desde 1875, publicista y reputado arqueólogo. El período analizado corresponde esencialmente al de la estancia del referido escolapio en el colegio, es decir, a la segunda mitad del siglo XIX.

LÓPEZ PIÑERO, José Mª. (ed.), "La ciencia en la España del siglo XIX", **Ayer**, nº 7, 1992, 240 p.

Número monográfico dedicado por la revista **Ayer** a la ciencia en la España decimonónica. Tras la introducción del editor, se incluyen artículos de Mariano y José Luis Peset –las universidades españolas del siglo XIX y las ciencias–, José Manuel Sánchez Ron –las ciencias físico-matemáticas–, Eugenio Portela y Amparo Sóler –la química–, Jaume Josa LLorca –la historia natural: botánica y zoología-, Francisco J. Puerto Sarmiento -ciencia y farmacia– y José Mª López Piñero –las ciencias médicas–.

LUIS MARTÍN, Francisco de, **La cultura socialista en España 1923-1930. Propósitos y realidad de un proyecto educativo**, Ediciones Universidad de Salamanca, 1993, 282 p.

De Luis Martín había venido publicando, en los últimos años, diversos artículos sobre las ideas y actividades educativas y culturales del socialismo español en el periodo anterior a la guerra civil. Ahora, por fin, se edita, en versión acortada y en parte corregida, su tesis doctoral sobre este tema. En la primera parte –"Hacia una clase obrera instruida"- se analiza el ideario o proyecto del socialismo en relación con la educación, cultura y formación artística de la clase obrera. La segunda –"La realidad cultural socialista: destellos y sombras"– está dedicada a las escuelas y centros de formación, las bibliotecas obreras, las publicaciones y la política editorial, las asociaciones artísticas y a las organizaciones y clubs deportivos socialistas, así como a la difusión del esperanto entre los socialistas españoles. Además de las conclusiones y de un anexo de fuentes y bibliografía que testimonia el rigor y base documental del trabajo, la obra cuenta con un justo y acertado prólogo de José Carlos Mainer. En suma, un libro de obligada lectura para cuantos se interesan por la historia cultural del movimiento obrero y de las clases trabajadoras.

– **Cincuenta años de cultura obrera en España, 1890-1940**, Editorial Pablo Iglesias, Madrid, 1994, 332 p.

En esta obra se recogen doce ensayos sobre la teoría y práctica cultural y educativa del socialismo español entre 1890 y 1940. Dichos ensayos, relativos a la creación, transmisión o recepción de productos culturales de y para los obreros, o a actividades, proyectos e instituciones culturales y educativas socialistas, se agrupan en cuatro partes: "Luces y sombras de un proyecto cultural", "¿Originalidad o copia? Los modelos culturales extranjeros y su influencia", "La subliteratura obrera" y "Algunas organizaciones culturales: de los orígenes al exilio". Su lectura complementa la de la obra reseñada anteriormente.

LLERENA BAIZAN, Luis, **Las escuelas de Siurot: un modelo de renovación pedagógica**, Diputación Provincial de Huelva y Ayuntamiento de Palos de la Frontera, Huelva, 1993, 706 p.

Así como las escuelas del Padre Manjón han gozado de la atención y dedicación de los historiadores de la educación, faltan estudios sobre otros ejemplos de la educación primaria católica contemporánea. Este libro viene a llenar el vacío de la ausencia de estudios sobre las escuelas fundadas en las primeras décadas de este siglo en Huelva por Manuel Siurot Rodríguez (1872-1940). El trabajo, amplio y ambicioso, consta de cuatro partes. En la primera se analiza el contexto de la educación primaria en Europa, España y Huelva en los comienzos del siglo XX. La segunda, dedicada a las escuelas siurotianas y al internado de maestros de Huelva, cubre desde sus antecedentes hasta la actualidad. En la tercera y cuarta se exponen los rasgos y manifestaciones de la pedagogía siurotiana y su valor como modelo de renovación pedagógica. La obra se completa con un capítulo de conclusiones y una interesante relación documental y bibliográfica.

MARCO, A., **As precursoras**, La Voz de Galicia, 1993.

La autora, que hace en este libro un recorrido biobliográfico de aquellas mujeres que en Galicia, o como gallegas, han destacado en la lucha feminista desde mediados del siglo XIX, anota la presencia de siete educadoras o pedagogas que han escrito a favor de la educación de la mujer, desde las consagradas hasta otras "normalistas" poco conocidas.

MARTÍN ZÚÑIGA, Francisco, **La enseñanza primaria en Málaga durante el reinado de Alfonso XIII (1902-1931). Historia de un atraso endémico**, Servicio de Publicaciones de la Diputación Provincial de Málaga, Málaga, 1993, 252 p.

Continuando en el tiempo otros estudios llevados a cabo por Carmen Sanchidrián, el autor analiza, en este libro, la distribución geográfica de las escuelas tanto en la provincia como en la capital malagueña, las condiciones materiales de las mismas, sus componentes personales (maestros y alumnos) y el currículo, métodos y actividades escolares. El conjunto se acompaña de unas conclusiones, fuentes, bibliografía y un apéndice de cuadros que complementan el texto.

MARTÍNEZ BOOM, A., NOGUERA, C.E. y CASTRO, J.O., **Currículo y modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia**, Foro Nacional por Colombia/Corporación Tercer Milenio, 1994, 175 p.

Esta obra se inscribe dentro del proyecto de investigación interuniversitario "Hacia una Historia de las prácticas pedagógicas en Colombia". En este caso el libro está dedicado al período que va desde 1947 a nuestros días. En él los autores han pretendido mostrar "la diferencia entre los cambios ocurridos en las políticas educativas y aquellos propios de la enseñanza, más cercanos a la escuela y a la actividad del maestro y de los alumnos". Es así como se analizan el desplazamiento de la idea decimónica de la educación como progreso por la de la educación como estrategia para el desarrollo económico, y el fenómeno de la internacionalización de la política educativa, así como su incidencia en la implantación de la tecnología educativa y de las técnicas de planeamiento como formas de racionalización de la actividad educativa, entendida esta más como proceso de aprendizaje que como forma de cultura o pensamiento.

MARTÍNEZ NAVARRO, Anastasio, "Los museos de historia de la educación", **Bordón**, nº 45-4, 1993, pp. 391-399.

La celebración del V Simposio Internacional de Museos y Colecciones de Historia de la Educación, que tuvo lugar en Aurich (Alemania) durante el verano de 1993, sirve de motivo al autor para exponer la situación, organización y fondos de algunos de estos museos, así como para efectuar una serie de consideraciones sobre su funcionamiento y utilidad en relación con la investigación. En un último epígrafe se indican, además, aquellos aspectos a considerar para el desarrollo y el análisis de la idea de un museo.

MAYORDOMO, Alejandro y FERNÁNDEZ SORIA, Juan M., **Vencer y convencer. Educación y política en España, 1936-1945**, Universitat de València, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, 1993, 207 p.

La utilización de la escuela como instrumento de transmisión y formación ideológica –en este caso excluyente, es decir, totalitaria–, y sus relaciones con la inculcación de determinados valores políticos e ideológicos en una sociedad dada, constituyen el tema central de este libro centrado en el análisis de lo sucedido, en relación con esta cuestión, en las Españas republicana –durante la guerra civil– y franquista. En palabras de los autores en la "presentación", este estudio constituye "una aproximación más a un tema que nos viene interesando particularmente, el de las implicaciones entre educación y política, vistas, en este caso, en un tiempo y forma tan crucial y significativa para nuestra Historia".

MEDIO, Dolores, **Diario de una maestra**, Castalia, 1993, 347 p.

En 1961 publicó Dolores Medio esta novela autobiográfica. En ella describía sus primeras experiencias como maestra en las zonas rurales de Asturias durante la segunda república, así como diversos episodios de la guerra civil y de su vida amorosa, recogidos asimismo, en 1980 en **Atrapados en una ratonera. Memorias de una novelista**. Esta reedición va precedida de una extensa y documentada introducción a cargo de Covadonga López Alonso sobre la obra y su autora. Incluye, asimismo, una bibliografía selecta y material gráfico.

MERINO JEREZ, Luis, **La pedagogía en la retórica del Brocense. Los principos pedagógicos del Humanismo renacentista (*natura*, *ars* y *exercitatio*) en la Retórica del Brocense (*memoria*, *methodus* y *análysis*)**, Institución Cultural "El Brocense" y Universidad de Extremadura, 1992, 331 p.

Éste no es sólo un estudio sobre las ideas pedagógicas de Francisco Sánchez de las Brozas, uno de nuestros más afamados humanistas, sino un estudio de dichas ideas en el contexto del humanismo renacentista y europeo, es decir, de las ideas de otros humanistas españoles y europeos –en especial de Pierre de la Ramée que tanto influyó en el Brocense– en relación con los estudios de las humanidades y, dentro de ellas, de la retórica –o sea, de la memoria, el método y el lenguaje–. Un libro fundamental para cuantos se interesen por estos temas.

MUÑOZ VITORIA, Fernando, **El sistema de acceso universidad en España, 1940-1990**, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia-C.I.D.E., 1993, 346 p.

Son necesarios estudios específicos sobre aspectos concretos de la vida universitaria. Éste es uno de ellos. El período estudiado conoció tres sistemas de acceso a la universidad diferentes: el Examen de Estado (1940-1953), la Prueba de Madurez (1953-1971) y la Prueba de Aptitud (1971-1990). En cada caso se analizan los aspectos legislativos –es decir, la regulación legal–, la información estadística de que se dispone y el funcionamiento de dichas pruebas como barrera o filtro –es decir, su carácter selectivo en relación con el origen social y económico de los alumnos–.

OLLERO PINA, José Antonio, **La Universidad de Sevilla en los siglos XVI y XVII**, Fundación Fondo de Cultura de Sevilla y Universidad de Sevilla, Sevilla, 1993, 620 p.

Como se indica en el prólogo, esta obra viene a completar, para los dos siglos precedentes, el estudio que en su día realizó Aguilar Piñal sobre la Universidad de Sevilla en el siglo XVIII. De hecho es, pues, un estudio de dicha universidad desde

sus orígenes hasta este último siglo, es decir, durante los años en que las universidades españolas experimentaron, primero, una cierta expansión y renovación seguida, durante el siglo XVII, de un período de estancamiento e incluso regresión. El autor lleva a cabo, en esta documentada y voluminosa obra, un análisis de su historia institucional, desde la perspectiva del "reparto del poder", de los Estatutos de 1565 y 1621, de los colegiales –orígenes y destinos–, cátedras y catedráticos y estudiantes y graduados. Una obra, en definitiva, de referencia y, por tanto, de lectura obligada.

PALACIO LIS, Irene. Y RUIZ RODRIGO, Cándido, **Infancia, pobreza y educación en el primer franquismo**, Universitat de València, Dpt. de Educación Comparada e Historia de la Educación, Valencia, 1993, 228 p.

No es éste sólo un estudio sobre la escuela y la escolarización en la Valencia de la postguerra y, por tanto, de las consecuencias del tránsito de la escuela republicana a la franquista o "nacional" en el ámbito de la ciudad de Valencia, sino también de la nueva figura del maestro "al servicio de la religión y de la patria", y de los programas y actividades de alfabetización y beneficencia, así como de las colonias escolares y campamentos juveniles. El conjunto se completa con unos interesantes anexos documentales.

PAQUET, Jacques, **Les matricules universitaires**, Brepols, Turnhout (Belgium), 1992, 149 p.

Dentro de la colección "Typologie de sources du Moyen Âge occidental", dirigida por L. Genicot, se publica este volumen dedicado a las matrículas universitarias. En él se analiza el género –definición, terminología, tipos, fuentes sustitutivas, elementos componentes de la matrícula y grupos afectados–, su evolución, los problemas críticos que plantea su utilización, ediciones y posibilidades históricas de estas fuentes.

PESET REIG, Mariano, "Modelos y Estatutos de las universidades españolas y portuguesas (siglos XIII-XVIII)", **Accademia Perolitana dei Pericolanti**, vol. LX, 1991, pp. 65-105.

En este artículo de síntesis, realizado por un reconocido especialista en el tema, se intenta, en palabras del autor, trazar el desarrollo de las universidades hispánicas desde su creación hasta el siglo XIX en cuanto a sus estructuras jurídicas, financiación y dimensiones. Los distintos epígrafes del estudio tratan sobre las primeras fundaciones, las fundaciones colegiales, las universidades conventuales, las municipales y reales, las enseñanzas jurídicas y la universidad ilustrada o reformas de finales del siglo XVIII. El trabajo se acompaña con dos mapas históricos: uno sobre las universidades medievales y otro sobre las de la Edad Moderna.

– "Estudios de derecho y profesiones jurídicas (siglos XIX-XX)", Johannes-Michel Scholz (ed.), **El tercer poder. Hacia una comprensión histórica de la justicia contemporánea en España**, Vittorio Klosterman, Frankfurt am Main, 1992, pp. 349-380.

La formación de las diferentes profesiones –el proceso de profesionalización– y el papel desempeñado por la educación formal en el mismo viene siendo, desde hace algún tiempo, uno de los temas que más preocupan a los historiadores (véase el número 1 de 1994 de **Paedagogica Historica**). En este caso se analiza la organización, materias y contenidos, manuales y apuntes y salidas profesionales de las facultades de derecho en la España contemporánea, aquella facultad que, por el número de sus alumnos y la influencia social y política de quienes estudiaron en ella, tuvo hasta bien entrado el siglo XX un peso preponderante en la vida universitaria.

PESET, Mariano, MANCEBO, Mª Fernanda, MARTÍNEZ GOMIS, Mario y GARCÍA TROBAT, Pilar, **Historia de la universidades valencianas**, Instituto de Cultura Juan Gil-Albert, Alicante, 1993, 2 vols., 222 y 242 p.

Cuatro buenos especialistas se reunen en este libro para hacer la historia de las universidades de Gandía –García Trobat– y Orihuela –Martínez Gomis–, ambas desaparecidas en el tránsito del Antiguo Régimen al liberalismo, y de la valenciana –Peset y Mancebo–. El resultado es un excelente trabajo de síntesis con las indispensables referencias bibliográficas y de un prólogo en el que Mariano Peset da cuenta de la génesis y realización del libro y reflexiona sobre la evolución historiográfica más reciente en relación la historia de las universidades en España.

PORTO UCHA, A.S., **A Escola Normal de Pontevedra (1845-1940). A contexto social e curricular na formación do profesorado**, Servicio de Publicacións de Universidade de Santiago, Santiago, 1994.

Esta es la primera monografía en la que se aborda el estudio institucional de las escuelas normales en Galicia, en este caso de la de Pontevedra. Dicho estudio se divide en tres períodos que van desde su nacimiento hasta el fin de una etapa de creciente desarrollo profesional (1840-1901, 1901-1931 y 1931-1940). En cada una de ellas el autor da cuenta, más descriptiva que interpretativamente, del conjunto de elementos humanos, marteriales y funcionales que configuraron la realidad organizativa de la institución.

PRELLEZO, José Manuel, **Valdocco nell'ottocento tra reale e ideale (1866-1889). Documenti e testimonianze**, Librería Ateneo Salesiano, 1992, 336 p.

Pocas veces es posible, en relación con una institución educativa, contrastar el ideal con la realidad así como las interacciones entre ambas. En este caso, a partir de una serie de documentos –diarios, conferencias capitulares o mensuales y testimonios circunstanciales–, debidamente transcritos y casi exhaustivamente comentados, el autor se propone darnos a conocer y analizar la vida cotidiana del Oratorio salesiano de Valdocco. El conjunto constituye una interesante y documentada aportación.

– "Juan Luis Vives (1492-1992). Le opere e il pensiero pedagogico in Italia", **Orientamenti Pedagogici**, nº XXX-1, 1993, pp. 69-91.

Este trabajo tiene por objetivo, en palabras de su autor, verificar la resonancia y difusión que han tenido en Italia los escritos y el pensamiento pedagógico de ese "español universal" que fue Vives. Dichas resonancias y difusión se muestran más variadas e intensas de lo que la historiografía ha señalado hasta el presente. Esto es lo que se deduce de la lectura del artículo que incluye, como apéndice, una relación de las obras de Vives publicadas en Italia –en latín o en italiano– y de los escritos y ensayos sobre Vives escritos en italiano o traducidos a esta lengua.

PUIG RAPOSO, Nuria y LÓPEZ GARCÍA, Santiago, **Ciencia e industria en España. El Instituto Químico de Sarriá (1916-1992)**, Fundación Patronato Instituto Químico de Sarriá, Barcelona, 1992, 226 p.

Como indican los autores en la "presentación" del libro, su principal propósito ha sido "reconstruir la historia de una institución docente e investigadora como el IQS", desde su fundación, en 1916, hasta 1992, prestando una especial atención a las funciones cumplidas por esta institución "en el seno de la industria química catalana y española", así como a "su contribución al desarrollo de este sector en este siglo". Por ello, el libro consta de dos partes, una dedicada al desarrollo y evolución de la industria química, y otro al Instituto Químico de Sarriá. Esta segunda parte se divide en cuatro capítulos, uno para cada una de las cuatro fases históricas del Instituto desde su fundación hasta su internacionalización en las décadas de los 70 y 80. Se incluyen, asimismo, unos interesantes apéndices.

PUIGGRÓS, Adriana (dir.), **Historia de la Educación en la Argentina. IV. La educación en las provincias y territorios nacionales (1885-1945)**, Editorial Galerna, Buenos Aires, 1993, 551 p.

Este tomo IV de la **Historia de la Educación Argentina** ha sido llevado a cabo desde la Facultad de Educación de la Universidad Nacional en Entre Ríos (UNER), en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Buenos Aires, sede del conjunto del proyecto, y en él han participado once investigadores de diferentes universidades argentinas (Daniel Pinkasz, Silvia Roitenburd, Elizabeth Mendoza, Sandra Carli, Esteban Fontana, Teresa Artieda, Mirta Teobaldo, Luis Garcés, Edgardo Ossanna y María Adela Suayter de Iñigo). El conjunto de trabajos –cada uno de ellos referido a una zona o área territorial diferente y de amplitud temática diversa– va precedido de una introducción de Edgardo Ossonna y Adriana Puiggrós en la que se da cuenta del proceso de elaboración del libro, así como de algunas de sus características metodológicas básicas.

PRATS, Joaquim, **La Universitat de Cervera i el reformisme borbònic**, Pagès editors, LLeida, 1993, 436 p.

Un libro sobre la Universidad de Cervera no podía iniciarse sino como éste lo hace: con un capítulo dedicado a la historiografía, al mito y al sambenito que desde su creación, en 1714, acompañaron a esta universidad. El resto de los capítulos, siguen un orden cronológico desde la fundación hasta su etapa final pasando por su consolidación institucional (1717-1734), la crisis de su sistema de gobierno (1731-1771), los proyectos generales de reforma universitaria (1767-1789) y la crisis del cambio de siglo con las luchas entre renovadores y conservadores (1789-1808). La obra cuenta con un prólogo de Mariano Peset.

QUINTANA CABANAS, José Mª, **Educación social. Antología de textos clásicos**, Narcea, Madrid, 1994, 190 p.

El profesor Quintana Cabanas, siempre atento a las necesidades académicas de la pedagogía social y, en este caso, de la historia de la educación social, una de las nuevas disciplinas de los nuevos planes de estudio, lleva a cabo, en este libro, una selección y traducción de varios textos alemanes clásicos de esta disciplina –Pestalozzi, Dieterweg, Kerchensteiner, Krieck, Spranger, Nohl–, así como de otro de Ruiz Amado. Cada uno de estos textos va precedido, asimismo, de una introducción. El conjunto va acompañado de una presentación y justificación de la obra.

RAMIREZ OVELAR, Juan Antonio, **Bibliografía de Carmen Bravo-Vilasante**, Madrid, 1991, 103 p.

Libro indispensable para los estudiosos de la literatura infantil. Recoge toda la producción bibliográfica de la recientemente fallecida Carmen Bravo-Vilasante –libros y artículos–, desde 1943 a 1991 e incluye un índice onomástico y temático.

REHER, David-Sven, POMBO, Mª Nieves y NOGUERAS, Beatriz, **España a la luz del censo de 1887**, Instituto Nacional de Estadística, Madrid, 1993, 260 p. y anexo cartográfico.

La elección del censo de 1887 para realizar un análisis, a la luz del mismo, de la España de dicha época constituye todo un acierto. Este es el primero y único de nuestros censos de población que contiene la totalidad de la información para agregados de población de tamaño inferior a las provincias. Éste es, como se dice en la "introducción", el censo más completo del siglo XIX y uno de los de mayor calidad estadística realizados en España.

En el primer capítulo los autores analizan la estadística y los censos de la España del siglo XIX. El segundo se destina a ofrecer una perspectiva comarcal y regional de la España de 1887 –uno de cuyos apartados se refiere a la alfabetización y la escolarización–, así como una serie de conclusiones generales y cuadros estadísticos. Sucesivos apéndices recogen la información censal por partidos judiciales, provincias, ciudades y regiones. El conjunto se completa con 37 mapas que cartografían dicha información.

Repertoire de la recherche sur le livre, la lecture et l'écriture, Centre Georges Pompidou, Bibliothèque publique d'information, Paris, 1994, 96 p.

El Service des Études et de la Recherche de la Bibliothèque publique d'information del Centro Georges Pompidou ha llevado a cabo una nueva edición del repertorio de investigación sobre el libro, la lectura y la escritura publicado ya hace diez años. La mejoras son evidentes. En él figuran sino todos sí al menos los más importantes investigadores franceses en estos campos -antropólogos, historiadores, psicólogos, pedagogos, filólogos, lingüistas, etc.- con una detallada expresión de sus direcciones y teléfonos, publicaciones e investigaciones en curso. El conjunto se completa, con una relación de investigadores de diferentes países europeos respecto de los cuales sólo se indican las direcciones y en la que se observan notables ausencias. En este caso, como indican los autores del repertorio, se trata sólo de una información adicional que esperamos sea completada en psoteriores ediciones.

Revista Complutense de Educación, vol. 4, nº 1, 1993.

Número monográficamente dedicado a la educación no formal y a la pedagogía del ocio y del tiempo libre. De entre los trabajos incluidos destacan, por su índole histórico-educativa, los de Juan A. Lorenzo Vicente –"Perspectiva histórica de la educación de adultos y de la animación sociocultural"–, Anastasio Martínez Navarro –"Los valores de la naturaleza en la Historia de la Educación desde la óptica de la educación en el tiempo libre" y Francisco Canes Garrido –"Las misiones pedagógicas: educación y tiempo libre en la Segunda República"–. En el mismo número y en la sección miscelánea se incluye un articulo de Julio Ruiz Berrio sobre las aportaciones de la Institución Libre de Enseñanza a la formación universitaria del profesorado.

Revista de Ciencias de la Educación, nº 155, 1993, 458 p.

La parte monográfica del nº 11 de 1992, el último número aparecido, de la revista interuniversitaria **Historia de la Educación** se ha dedicado a la Historia de la Educación Iberoamericana. Dicha sección monográfica fue coordinada por Claudio Lozano. Este número de la **Revista de Ciencias de la Educación** constituye un buen complemento de la misma. Aparte de un trabajo de Agustín Escolano sobre tradiciones y tendencias de la historia de la educación en España, el resto de los incluidos en este número están dedicados a la historia de la educación latinoamericana. Han colaborado en el mismo Claudio Lozano –el exilio como categoría historiográfica–, Águeda Rodríguez –la Universidad de Salamanca y las universidades hispanoamericanas–, Eve-Marie Fell –las escuelas normales de maestros en Perú y Ecuador–, M.S. Myriam Báez –la escuela lancasteriana en Colombia-, Olegario Negrín –la influencia de la ILE en el Gimnasio Moderno de Bogotá–, Mario Núñez –el sistema educativo chileno de 1920 a 1940–, Fernando Ocampo –la educación de los agustinos en hispanoamérica– y Diana Soto –el encuentro de dos mundos en la enseñanza y textos escolares en Colombia–.

RIVERA VÁZQUEZ, E., **Colegio Apóstol Santiago. Historia de una larga peregrinación**, Artes Gráficas Galicia, Vigo, 1993, 500 p.

Después de la intensa acción docente desplegada por los jesuitas en Galicia durante el Antiguo Régimen, su vuelta no tendrá lugar hasta 1872. En este año abren un colegio no lejos de A Coruña, para pasar poco después a Camposancos, cerca de Tui, en las orillas del Miño, donde permanecen hasta 1915 en que vuelven a Vigo. En 1933 trasladarán el colegio a Portugal y volverán en 1936 pasando por Mondáriz, Guitiriz, Camposancos y de nuevo Vigo. En el transcurso de la peregrinación encontramos un constante compromiso con la educación desde los supuestos de la pedagogía católica entendida de un modo abierto, desde la pequeña escuela hasta el colegio y las simientes de las universidades de Comillas y Deusto. Libro de agradable lectura.

RUIZ BERRIO, Julio, "Le processus de profesionnalisation des instituteurs primaires en Espagne (1770-1808): Le cas du mouvement de San Ildefonso", **Paedagogica Historica**, nº XXX, 1994-1, pp. 231-247.

Análisis de la importante contribución del llamado "movimiento de San Ildefonso" al proceso de profesionalización del magisterio en España. Se exponen

sus ideas y métodos, organización, configuración como escuela normal y extensión del movimiento a otras ciudades del país. Se estudia, asimismo, el papel jugado en dicho proceso por la Academia de Primera Educación, creada en 1791, junto con las denominadas "Escuelas Reales", y el Reglamento para las escuelas de primeras letras de 1797.

SANTONI RUGIU, Antonio, **Nostalgia del maestro artesano**, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1994, 224 p.

El análisis histórico del sistema productivo y educativo gremial constituye en este caso, como se indica en la contraportada del libro, "el punto de partida –en una modernidad atomizada e individualista– para un análisis crítico capaz de recuperar la relación didáctica entre *homo faber* y objeto producido" que propicie, a la vez, la "revalorización" del "aprender haciendo". Esta edición en castellano del original publicado en Italia en 1988, incluye una "presentación" a cargo de la traductora, María Esther Aguirre Lora, y un también interesante "itinerario biobliográfico" del autor.

SANVISENS Y MARFULL, Alexandre, **Relacions entre el cervell i la ment. Importància pedagògica**, Facultad de Pedagogia, Universitat de Barcelona, 1993, 99 p.

En palabras de Josep González Agàpito, el Dr. Alexandre Sanvisens, profesor y decano honorario de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona, es una de las personalidades que más han contribuido a la expansión y profundización de la pedagogía catalana y española. Este libro recoge la última de sus lecciones magistrales, así como un ensayo bio-bibliográfico de la obra del profesor Sanvisens a cargo de Conrad Vilanou.

VI Jornadas docentes universitarias de historia de la educación. Actas, Universidad Nacional de San Juan, Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes, San Juan (Argentina), 1993, 150 p.

Entre los días 23 y 25 de diciembre de 1992 tuvieron lugar, en la Universidad de San Juan (Argentina), las VI Jornadas docentes universitarias de historia de la educación. Este libro recoge las actas de las mismas, a saber, las conferencias a cargo de Adriana Puiggrós y Nestor Auza, las exposiciones llevadas a cabo en un panel sobre "La responsabilidad del Estado y el rol social de la Universidad: pasado, presente y futuro", los resúmenes de las ponencias presentadas por los participantes y las conclusiones generales.

SOPEÑA MONSALVE, Andrés, **El florido pensil. Memoria de la escuela nacionalcatólica**, Crítica, Barcelona, 1994, 245 p.

A través de los libros de texto de la época, los "tebeos", la radio o el cine, el autor recrea buena parte de la vida cotidiana de la "(des)educación de varias generaciones de españoles de la posguerra en clave nacionalcatólica", en expresión de Gregorio Cámara Villar, autor del prólogo. Libro de estilo desenfadado en el que las ilustraciones son tan importantes como el texto.

SIGUAN, Miquel, **Els estudiants catalans i la guerra civil**, Publicacions de la Universitat de Barcelona, Barcelona, 1993, 57 p.

Texto de índole histórico-autobiográfica basado en testimonios en buena parte asimismo autobiográficos de quien inició su carrera universitaria, como alumno, en octubre de 1934 en la Universidad Autónoma de Barcelona. Interesante y viva descripción de los movimientos, ideología, actividades y grupos estudiantiles en la Barcelona de los años 30.

SUAREZ, Federico, **Santiago Masarnau y las Conferencias de San Vicente de Paul**, Rialp, Madrid, 1994, 213 p.

Estudio biográfico del músico e introductor en España de las conferencias de San Vicente de Paul, Santiago Masarnau. Son de destacar los capítulos relativos a sus relaciones con Donoso Cortés y Concepción Arenal, así como las noticias referentes al colegio privado de segunda enseñanza creado por su hermano, Vicente Masarnau, en Madrid, en 1842.

TORREMOCHA HERNÁNDEZ, Margarita, **La enseñanza entre el inmovilismo y las reformas ilustradas**, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, Valladolid, 1993, 215 p.

La autora, una buena conocedora de la historia de la universidad vallisoletana durante el siglo XVIII, nos ofrece, en este caso, un documentado y detallado análisis de los planes de estudio –disciplinas, textos, métodos– aplicados en dicha universidad durante el siglo indicado, así como las reformas acaecidas a lo largo del mismo. El conjunto se estructura en torno a un primer capítulo en el que se da cuenta de la evolución general y otros cinco dedicados a cada una de las cinco Facultades existentes. Se incluye, además, un interesante apéndice documental.

TORRO SALVADOR, Antonio, **La pedagogía científica según Luis Vives**, Promolibro, Valencia, 2ª edición, 1993, 183 p.

La primera edición de este libro, que tuvo su origen en la tesis doctoral defendida

en su día por el autor, fue publicada en Barcelona en 1932. El interés de esta reedición reside en que introduce en el mercado normal del libro un texto hoy de dificil acceso. La presente edición conserva el prólogo del marqués de Lozoya, pero no incluye ningún estudio preliminar, notas o referencias bibiográficas que actualicen las que el autor llevó a cabo en las páginas finales.

VALÍN FERNÁNDEZ, Alberto, **Laicismo, educación y represión en la España del siglo XX (Ourense, 1909-1936/39)**, Ediciós do Castro, Sada, A Coruña, 1993, 325 p.

Alberto Valín, experto investigador en el campo de la masonería en Galicia, construye una obra madura en la que, después de abordar "el lento y tortuoso proceso" de la secularización en España, analiza la presencia e influencia del laicismo, la masonería y el librepensamiento en Galicia, con especial atención a la provincia de Ourense. Un capítulo específico está dedicado a la Escuela Laica Neutral de Ourense. La obra contiene documentos gráficos y escritos de notable singularidad e interés. Sin desperdicio.

VICTORIA MORENO, Diego, **Las enseñanzas de formación profesional en Cartagena. Aproximación a su contexto social y estructural (desde una aproximación histórica)**, Ayuntamiento de Cartagena, Cartagena, 1992, 301 p.

Las enseñanzas técnico-profesionales han constituido, y constituyen, el núcleo básico de la red de establecimientos educativos de la ciudad de Cartagena. Esta obra analiza los orígenes y desarrollo de dicha red en sus relaciones con el contexto social y económico de su área de influencia, así como sus diferentes aspectos institucionales (financiación, personal docente, alumnado, oferta educativa), con especial atención al período subsiguiente a la Ley de Formación Profesional de 1955.

VIÑAO FRAGO, Antonio, "Les origines du corps professoral en Espagne: les Reales Estudios de San Isidro, 1770-1808", **Paedagogica Historica**, n° XXX, 1994-1, pp. 119-174.

Este estudio, que forma parte de una investigación más amplia sobre los orígenes de los cuerpos de profesores estatales, lleva a cabo un pormenorizado análisis de los procedimientos de selección de los profesores de los Reales Estudios de San Isidro en las fechas mencionadas: procedimiento legal establecido, correcciones al mismo, oposiciones, nombramientos sin oposición, trato de favor de los sustitutos de las cátedras, relaciones de patronazgo y clientelismos, intervenciones del poder político, etc. Dicho análisis se enmarca en el contexto, más amplio, de la génesis del sistema educativo nacional y del proceso de profesionalización docente en España.

WILLIAMS, Raymond (ed.), **Historia de la comunicación**, Bosch, Barcelona, 1992, 2 vols., 267 y 279 p.

Este libro, todo un clásico en los estudios sobre historia de la comunicación entre los seres humanos, fue publicado en inglés en 1981. Consta de dos volúmenes. El primero –"Del lenguaje a la escritura"– incluye una introducción a cargo del editor y varios trabajos sobre el lenguaje en general, la comunicación no verbal, los signos y símbolos y los alfabetos y la escritura. El segundo –"De la imprenta a nuestros días"- trata sobre la imprenta, los discursos y sonidos a largo alcance, las imágenes a largo alcance, las tecnologías de la comunicación e instituciones sociales y el futuro de los medios de comunicación. El conjunto se completa con varios epígrafes específicamente destinados a ilustraciones comentadas en relación con un tema determinado.

WILSON, N. G., **Filólogos bizantinos. Vida intelectual y educación en Bizancio**, Alianza, Madrid, 1994, 387 p.

Los estudios, en castellano, sobre la educación en Bizancio son prácticamente inexistentes. Este libro viene a colmar esta laguna. Y lo hace, además, dede la perspectiva histórica y educativamente más relevante: la de la conservación y transmisión, durante cerca de mil años, de la herencia y textos de la cultura y el mundo griegos. En relación con el original inglés, publicado en 1983, esta obra recoge algunas adiciones y actualizaciones bibliográficas. Como se indica en su contraportada, "los lectores interesados en los estudios clásicos, la historia de la educación y la vida intelectual y literaria medieval encontrarán en este libro un punto obligado de referencia".

YSASI-YSASMENDI, Julia y HERRÁEZ, Jolia, **Guía del Archivo Histórico Universitario**, Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla, 1994, 177 p.

Esta reimpresión, con correcciones, de la **Guía** del Archivo Histórico de la Universidad de Sevilla, constituye todo un ejemplo acerca de lo que quisiéramos para la totalidad de los archivos universitarios y de otros establecimientos docentes. En su prólogo la directora de la Biblioteca Universitaria, Rocio Caracuel, indica la necesidad de ampliar la **Guía** incluyendo la documentación relativa al siglo XX.

ZAPATER CORNEJO, Miguel, "Escuelas de indianos en La Rioja", **Tebeto, Anuario del Archivo Histórico Insular de Fuerteventura**, n° V, Especial Canarias-América, t. II, 1992, pp. 195-217.

A los buenos estudios sobre las escuelas de indianos en Galicia y Asturias con que ya contamos, viene a añadirse este bien documentado trabajo. En él, tras unas

páginas iniciales sobre la emigración riojana a Andalucía y América y la labor de estos emigrantes en favor de la educación, se analizan los distintos períodos en el establecimiento de estas escuelas, con especial atención al anterior al siglo XIX, al período de crisis durante este último siglo, hasta 1874, y a las fundaciones establecidas en el último tercio del siglo XIX y el primero del XX. El artículo concluye con un epígrafe específico sobre las escuelas de indianos y un mapa con la indicación de su ubicación y clase de fundación establecida.

Historia de la Educación

Revista interuniversitaria

Ediciones Universidad de Salamanca

Núm. 10 enero-diciembre 1991

Director:
AGUSTIN ESCOLANO BENITO

Consejo de redacción:
Pedro ÁLVAREZ LÁZARO, Pilar BALLARÍN, Herminio BARRERIRO RODRÍGUEZ, Enrique BELENGUER CALPE, Carmen BENSO CALVO, Pauli DÁVILA BALSERA, Buenaventura DELGADO CRIADO, José Mª DOMENECH, Mª Rosa DOMÍNGUEZ CABREJAS, Agustín ESCOLANO BENITO, León ESTEBAN MATEO, Vicente FAUBELL ZAPATA, Narciso de GABRIEL, Angeles GALINO CARRILLO, M.ª Nieves GÓMEZ GARCÍA, Federico GÓMEZ R. DE CASTRO, Isabel GUTIÉRREZ ZULUAGA, Emilio REDONDO GARCÍA, Julio RUIZ BERRIO, Bernardo SUREDA GARCÍA, Aida TERRÓN BAÑUELES, Antonio VIÑAO FRAGO, Mercedes VICO MONTEOLIVA

Consejo Asesor
Joaquim FERREIRA GOMES (Portugal), Bruno BELLERATE (Italia), Pierre CASPARD (Francia), Willem FRIJHOFF (Holanda), Manfred HEINEMANN (R. F. Alemana), Jurgen HERBST (USA), Brian SIMON (Reino Unido), Maurice DE VROEDE (Bélgica)

Secretarios de redacción:
Vicente FAUBELL ZAPATA, José María HERNÁNDEZ DÍAZ, Leoncio VEGA GIL

Secretaría de redacción:
Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Salamanca, Paseo de Canalejas, 169. SALAMANCA (España)

Periodicidad:
Un número al año

Suscripciones e intercambios:
Ediciones Universidad de Salamanca
Departamento de Suscripciones e Intercambio
Apartado 325
Teléfono (923) 29 45 98
Fax (923) 26 30 46
E-37080 Salamanca (España)

Pedidos:
Ediciones Universidad de Salamanca
Departamento de Ventas
Apartado 325
Teléfono (923) 29 45 98
Fax (923) 26 30 46
E-37080 Salamanca (España)

- NOTAS: En la publicación del presente volumen colaboran los departamentos de TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION de las siguientes Universidades: BARCELONA, CORUÑA, COMPLUTENSE (Madrid), GRANADA, LA LAGUNA, MALAGA, MURCIA, NAVARRA, OVIEDO, PAIS VASCO, PALMA DE MALLORCA, PONTIFICIA DE COMILLAS (Madrid), PONTIFICIA (Salamanca), SALAMANCA, SANTIAGO, SEVILLA, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA, UNED (Madrid), VALENCIA, VIGO, ZARAGOZA
- La revista HISTORIA DE LA EDUCACION, que ha nacido como fruto de la colaboración entre los departamentos universitarios arriba mencionados, es al mismo tiempo órgano de comunicación de la Sociedad Española de Historia de la Educación

SUMARIO

MONOGRAFIA: Historia de la E. Infantil

Historia de la Educación Infantil. Introducción, por CARMEN SANCHIDRIÁN BLANCO 9

La investigación en Historia de la Educación Preescolar: Algunos asuntos a debatir, por OTTO VÄG 15

La Hª de la infancia en Italia. Problemas y perspectivas, por ENZO CATARSI 21

La crianza y educación de los expósitos en España entre la Ilustración y el Romanticismo (1790-1835), por BERNABÉ BARTOLOMÉ MARTÍNEZ 33

Funciones de la escolarización de la infancia: Objetivos y creación de las primeras escuelas de párvulos en España, por CARMEN SANCHIDRIÁN BLANCO 63

Las escuelas de párvulos en España durante el siglo XIX: Su desarrollo en la época de la Restauración, por CARMEN COLMENAR ORZAES 89

El modelo froebeliano de espacio-escuela. Su introducción en España, por PURIFICACIÓN LAHOZ ABAD 107

Educación infantil e industrialización en Cataluña, por JOSEP GONZÁLEZ-AGAPITO 135

La educación preescolar en España desde el final de la Guerra Civil hasta los años 60, por JORDI MONÉS I PUJOL BUSQUETS 155

ESTUDIOS

La «Reducción» de los niños gitanos, por ANTONIO GÓMEZ ALFARO 187

La escolarización elemental en España según el censo de Godoy (1797), por FRANCISCO JAVIER LASPALAS PÉREZ 203

La protección infantil y los tribunales tutelares de menores en el País Vasco, por PAULI DÁVILA BALSERA, ARANTXA URIBE-ETXEBERRIA FLORES E IÑAKI ZABALETA IMAZ 227

España en la obra de Ortega: Un problema de educación, por SERAFÍN M. TABERNERO DEL RÍO 253

Categorías y sueldos de los maestros nacionales en el primer tercio del s. XX, por FRANCISCO MARTÍN ZÚÑIGA 271

La enseñanza de la civilización hispánica en Francia. Discurso e ideología de los libros de texto de la enseñanza secundaria. 1949-1985, por DENIS RODRÍGUES 183

Problemas de historiografía de la educación, por GIOVANNI GENOVESI 299

DOCUMENTACION E INFORMACION

1. Fuentes y documentos para la Historia de la Educación.
   - Fuentes y documentos para la Historia de la Educación Infantil, por CARMEN SANCHIDRIÁN BLANCO 307
2. Bibliografía y prensa
   - Historia de la Educación infantil. Bibliografía, por CARMEN SANCHIDRIÁN BLANCO 357
   - Fuentes documentales para el estudio de la historia de la inspección educativa en España, por EDUARDO SOLER FIERREZ 381
3. Recensiones 409
4. Tesis Doctorales 445
5. Informaciones 469

Historia de la Educación

Revista interuniversitaria

Ediciones Universidad de Salamanca

Núm. 11 enero-diciembre 1992

Director:
AGUSTIN ESCOLANO BENITO

Consejo de redacción:
Pedro ÁLVAREZ LÁZARO, Pilar BALLARÍN, Herminio BARRERIRO RODRÍGUEZ, Enrique BELENGUER CALPE, Carmen BENSO CALVO, Pauli DÁVILA BALSERA, Buenaventura DELGADO CRIADO, José Mª DOMENECH, Mª Rosa DOMÍNGUEZ CABREJAS, Agustín ESCOLANO BENITO, León ESTEBAN MATEO, Vicente FAUBELL ZAPATA, Narciso de GABRIEL, Angeles GALINO CARRILLO, M.ª Nieves GÓMEZ GARCÍA, Federico GÓMEZ R. DE CASTRO, Isabel GUTIÉRREZ ZULUAGA, Salomó MARQUÉS, Emilio REDONDO GARCÍA, Julio RUIZ BERRIO, Bernardo SUREDA GARCÍA, Aida TERRÓN BAÑUELES, Antonio VIÑAO FRAGO, Mercedes VICO MONTEOLIVA

Consejo Asesor
Joaquim FERREIRA GOMES (Portugal), Bruno BELLERATE (Italia), Pierre CASPARD (Francia), Willem FRIJHOFF (Holanda), Manfred HEINEMANN (R. F. Alemana), Jurgen HERBST (USA), Brian SIMON (Reino Unido), Maurice DE VROEDE (Bélgica)

Secretarios de redacción:
Vicente FAUBELL ZAPATA, José María HERNÁNDEZ DÍAZ, Leoncio VEGA GIL

Secretaría de redacción:
Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Salamanca, Paseo de Canalejas, 169. SALAMANCA (España)

Periodicidad:
Un número al año

Suscripciones e intercambios:
Ediciones Universidad de Salamanca
Departamento de Suscripciones e Intercambio
Apartado 325
Teléfono (923) 29 45 98
Fax (923) 26 30 46
E-37080 Salamanca (España)

Pedidos:
Ediciones Universidad de Salamanca
Departamento de Ventas
Apartado 325
Teléfono (923) 29 45 98
Fax (923) 26 30 46
E-37080 Salamanca (España)

- NOTAS: En la publicación del presente volumen colaboran los departamentos de TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION de las siguientes Universidades: BARCELONA, CORUÑA, COMPLUTENSE (Madrid), GERONA, GRANADA, LA LAGUNA, MALAGA, MURCIA, NAVARRA, OVIEDO, PAIS VASCO, PALMA DE MALLORCA, PONTIFICIA DE COMILLAS (Madrid), PONTIFICIA (Salamanca), SALAMANCA, SANTIAGO, SEVILLA, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA, UNED (Madrid), VALENCIA, VALLADOLID, VIGO, ZARAGOZA
- La revista HISTORIA DE LA EDUCACION, que ha nacido como fruto de la colaboración entre los departamentos universitarios arriba mencionados, es al mismo tiempo órgano de comunicación de la Sociedad Española de Historia de la Educación

SUMARIO

MONOGRAFÍA: Historia de la Educación Iberoamericana

La educación iberoamericana. Presentación, por CLAUDIO LOZANO SEIJAS 11

Cuestiones de historia de la educación colonial, por PILAR GONZALBO AIZPURU 21

Del conocimiento y enseñanza de los indios, según José de Acosta, por ALEJANDRO SANVISENS MARFULL 33

Diego de León Pinedo, universitario de Salamanca y de San Marcos de Lima, por ÁGUEDA RODRÍGUEZ CRUZ 49

La universidad de La Habana (1728-1898), por ELENA HERNÁNDEZ SANDOICA 73

Iglesia y Estado, sistemas educativos nacionales e instituciones docentes religiosas: el caso particular de las Escuelas Pías en Hispanoamérica en el siglo XIX, por PEDRO MANUEL ALONSO MARAÑÓN 91

Las Memorias del Ministro de Justicia, Culto e Instrucción Pública de la República Argentina, Nicolás de Avellaneda, entre los años 1869 y 1873, por VIOLETA M. NÚÑEZ PÉREZ 105

Pedro Alcántara García y las relaciones pedagógicas entre España e Hispanoamérica a finales del siglo XIX, por GABRIELA OSSENBACH SAUTER 125

El Gimnasio Moderno de Bogotá, pionero de la Escuela Nueva en Iberoamérica, por OLEGARIO NEGRÍN FAJARDO 143

El aporte de Joan Bardina a la educación chilena (1920-1930), por JUAN C. CAMPBELL ESQUIVEL 177

ESTUDIOS

El personaje infantil en la época helenística, por REMIGIO HERNÁNDEZ MORÁN 187

Influencias europeas en las propuestas educativas de la Primera Internacional en España, por JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ 205

Mariano Carderera y las Exposiciones Universales decimonónicas, por MARÍA JESÚS VICÉN FERRANDO 231

Iglesia y educación. El debate predagógico en los Congresos Católicos de la Restauración (1889-1902), por CARMEN BENSO CALVO 241

El Movimiento de Educación para la Paz entre las dos guerras mundiales, por XOSÉ MANUEL CID FERNÁNDEZ 265

Contribuciones de Santiago Hernández Ruiz al proceso de modernización y renovación escolar en España (1901-1988), por ALFREDO JIMÉNEZ EGUIZÁBAL 287

DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN

1. Fuentes y documentos para la Historia de la Educación.
   - *Documentación sobre enseñanzas primarias y medias en el Archivo Histórico Nacional*, por BERNABÉ BARTOLOMÉ MARTÍNEZ 297
2. Bibliografía y prensa.
   - *Bibliografía de Historia de la Educación Hispanolatinoamericana*, por CLAUDIO LOZANO SEIJAS 309
   - *Aportaciones para un censo de la prensa pedagógica en España (VI)*, por ANTONIO CHECA GODOY 347
3. Recensiones 357
4. Tesis doctorales 435
5. Informaciones 445