BOLETÍN DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº 22, enero de 1994

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

El **Boletín de Historia de la Educación** es el órgano oficial de la Sociedad Española de Historia de la Educación, con domicilio en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Paseo Senda del Rey, s/n. 28040-MADRID.

Junta Directiva de la Sociedad:
Presidenta: Mercedes Vico Monteoliva
(Universidad de Málaga).
Vicepresidente: Herminio Barreiro Rodríguez
(Universidad de Santiago).
Secretaria-Tesorera: Gabriela Ossenbach Sauter
(U.N.E.D.).
Vocales: Agustín Escolano Benito
(Universidad de Valladolid).
Claudio Lozano Seijas
(Universidad Central de Barcelona).
María Nieves Gómez García
(Universidad de Sevilla).
José María Hernández Díaz
(Universidad de Salamanca)

Redacción:
Antonio Viñao Frago.
Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
Apartado. 4.021. Murcia (España)

Portada:
Grabado de **La guía de la juventud, escrita para uso de las escuelas del Reino**, de Sisto Sáenz de la Cámara. Madrid, 1848.

BOLETÍN DE

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº 22, enero de 1994

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

SUMARIO

PÁG.

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias 7

2. Información de los Departamentos y Centros 13

3. Coloquios y Congresos 27

4. Información bibliográfica 37

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

EXTRACTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN LA REUNIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN CELEBRADA EL 26 DE NOVIEMBRE DE 1993

1.- Se aprueba sufragar los gastos de envío de los ejemplares de la obra *A História da Educação em Espanha e Portugal: Investigaçoes e Actividades,* que la Sección de Historia de la Educación de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación ofreció remitir gratuitamente, excepto gastos de correo, a todos los socios de la S.E.D.H.E. Igualmente, se acuerda agradecer a dicha Sociedad Portuguesa esa generosa donación a nuestros asociados.

2.- Se inician gestiones para que cada uno de los Departamentos donde se imparta la Historia de la Educación en las Universidades españolas nombre un corresponsal encargado de elaborar la información sobres sus publicaciones y actividades de investigación para la revista interuniversitaria *Historia de la Educación*, el *Boletín de Historia de la Educación*, así como el *International Newsletter for the History of Education.*

3.- Los recibos de las cuotas de los socios de 1994 serán pasados al cobro en el mes de febrero de 1994. La cuota de este año será de 5.000,- Pesetas, según acuerdo de la Asamblea General de la Sociedad el pasado mes de marzo.

4.- Se procurará organizar actos de presentación de cada uno de los nuevos números de la revista interuniversitaria *Historia de la Educación* que se editen en el futuro, buscando un marco adecuado según el tema monográfico de cada número. El número 11 (1992) está a punto de aparecer, siendo su tema monográfico "Historia de la Educación en América Latina".

5.- Se han concluido con éxito las gestiones, iniciadas por la anterior Junta Directiva y en especial por su presidente, Prof. Julio Ruiz Berrio, en relación a nuestra preocupación por la conservación de la Biblioteca del antiguo Museo Pedagógico Nacional y del Instituto de Pedagogía San José de Calasanz. Dicha Biblioteca se integrará en la Residencia de Estudiantes, en su edificio histórico recientemente restaurado ("Transatlántico"), y cuenta ya con el personal especializado para su custodia, catalogación y servicio de préstamo. La Junta Directiva de la S.E.D.H.E. promoverá actividades de colaboración con la Residencia de Estudiantes y agradece especialmente las gestiones de los profesores Julio Ruiz Berrio y Alejandro Tiana Ferrer en relación con este asunto.

6.- La Junta Directiva acuerda volver a remitir al Consejo de Universidades el acuerdo de los miembros de la Sociedad Española de Historia de la Educación (integrantes de los Departamentos de Teoría e Historia de la Educación de las distintas Universidades españolas), de 1 de marzo de 1989, ante posibles modificaciones al catálogo de áreas de conocimiento en ese Consejo de Universidades.

7.- La Junta Directiva, en nombre de todos los socios de la S.E.D.H.E., felicita a los Profesores Julio Ruiz Berrio y Antonio Viñao Frago por su nombramiento como Presidente y Secretario, respectivamente, del *International Standing Working Group for the History of Education as a Field of Research and a Teaching Subject.* Este grupo permanente de trabajo funciona dentro del marco de la *International Standing Conference for the History of Education (ISCHE)* y se dedica al estudio de los problemas de la Historia de la Educación como campo de investigación y como materia de enseñanza.

8.- Se nombra a la Profesora Gabriela Ossenbach como corresponal de la S.E.D.H.E. en el *International Newsletter for the History of Education*, en sustitución de nuestro antiguo Presidente, Profesor Julio Ruiz Berrrio.

NUEVOS SOCIOS

PROVENCIO GARRIDOS, Lucia
Avda. Sierra Espuña, 18
30840 ALHAMA DE MURCIA (Murcia)

CAMBIOS DE DIRECCIÓN

SEVILLA MERINO, Diego
Cl. Peñones de S. Francisco, 12 B. 23
18008 GRANADA

PANCERA, Carlo
Via Toscanini, 27
44049 VIGARANO MAINARDA
FERRARA (Italia)

ROMÁN GUERRERO, Rafael
Alameda Apodaca, 20, 2° A
11003 CÁDIZ

ESCOLANO BENITO, Agustín
Espíritu Santo, 2 - 2° B
47006 VALLADOLID

GARRIDO GONZÁLEZ, José Ángel
Avda. del Padre Isla, 53 - 6° B
24002 LEÓN

ESPIGADO TOCINO, Gloria
Pérgolas, 2
11007 CÁDIZ

2. Información de los Departamentos y Centros

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

I. Tesis doctorales:

ORTEGA CAMPOS, Miguel Ángel. "Función de la orientación y de la tutoría en la educación secundaria en España". Universidad Complutense de Madrid. 1993. Apto "cum laude" por unanimidad. Dirigida por la Dra. Isabel Gutiérrez Zuloaga.

FIGUEROA ÍÑIGUEZ, Mª José. "Presencia educativa y cultural de la mujer en Madrid (1900-1930)". Universidad Complutense de Madrid. 1993. Apto "cum laude" por unanimidad. Dirigida por la Dra. Isabel Gutiérrez Zuloaga.

LÓPEZ MATELLANA, María. "Juegos y educación en el tiempo libre infantil. Una propuesta metodológica". Universidad Pontificia de Comillas. 1993. Apto "cum laude" por unanimidad. Dirigida por la Dra. Carmen Labrador Herraiz.

TORRIJOS DE AROCEMENA, Berta. "La educación especial en Panamá y su influencia en la educación nacional". Universidad Complutense de Madrid. 1992. Apto "cum laude" por unanimidad.

GARCÍA BARRIENTOS, Modesto. "Ideario pedagógico español a través de la consulta al País de 1809". Universidad Complutense de Madrid. 1992. Apto. Dirigida por el Dr. D. Julio Ruiz Berrio.

II. Libros publicados:

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Bernabé. "La Iglesia y la educación", pp. 41-46; "Antonio de Guevara", pp. 113-118; "Las escuelas de primeras letras en el siglo XVI", pp. 175-194; "Las escuelas de gramática en el siglo XVI", pp. 194-216; "La educación de príncipes en el siglo XVI", pp. 289-301; "Las escuelas de primeras letras en el siglo XVII", pp. 498-504; "Las escuelas de gramática en el siglo XVII", pp. 504-514; "Las universidades menores", pp. 567-572; "La educación de príncipes en el siglo XVII", pp. 573-579; "Escuelas de Gramática en el siglo XVIII", pp. 812-821, en Buenaventura Delgado (dir.) *Historia de la Educación en España e Hispanoamérica*. vol. II. Madrid, Fundación Santa María. 1993.

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Bernabé. "Los diálogos de Luis Vives (1492-1540). Un texto escolar para toda Europa", pp. 35-50, en *Educación y Europeísmo. De Vives a Comenio*. Universidad de Málaga. 1993.

CANES GARRIDO, Francisco. "La educación popular en los humanistas del siglo XVI", en *Educación y europeísmo. De Vives a Comenio*. Universidad de Málaga. 1993, pp. 69-77.

GUTIÉRREZ ZULOAGA, Isabel y otros. *La universidad ante el VII centenario*. Madrid. Edit. Complutense. 1993, pp. 221-223.

GUTIÉRREZ ZULOAGA, Isabel y otros. *Infancine*. Madrid. Edit. Complutense. 1993.

GUTIÉRREZ ZULOAGA, Isabel y otros. *Comenio y la pedagogía*. Madrid. Fundación Rielo. 1993.

LORENZO VICENTE, J. Antonio. *La educación secundaria.* Madrid. Alhambra. LONGMAN. 1992.
LORENZO VICENTE, J. Antonio. "Aportaciones sobre Luis Vives en el Boletín de la Institución Libre de Enseñanza", en *Educación y Europeísmo. De Vives a Comenio.* Universidad de Málaga. 1993, pp. 205-213.
NOVOA, A. / RUIZ BERRIO, J. (eds.). *A Historia da Educação em Espanha e Portugal. Investigaçoes e actividades.* Lisboa. S.P.CC.E. 1993. 229 págs.
RUIZ BERRIO, J. "La Sociedad Española de Historia de la Educación", en *A Historia...* o.c., pp. 23-33.

III. Artículos (revistas).

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Bernabé. "Crianza y educación de los niños expósitos en España. 1790-1835". *Revista Historia de la Educación.* nº 10. (1991) 32-62.
BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Bernabé. "Un rastreo bibliográfico sobre la figura y obra pedagógica de Luis Vives. 1492-1540". *Revista Complutense de Educación.* Vol. 3, nºs 1-2. (1992). 119-143.
CANES GARRIDO, Francisco. "Las misiones pedagógicas. Educación y tiempo libre en la Segunda República". *Revista Complutense de la Educación.* vol. 4. nº 1. (1993). 147-168.
LORENZO VICENTE, J. Antonio. "La facultad de Educación en el marco de la Reforma". *Escuela Española.* nº 3096. (1992). VII-VIII.
LORENZO VICENTE, J. Antonio. "La formación del profesor. Áreas o ámbitos que comporta: cultural, 'científica', técnico-pedagógica y práctica". *Revista Complutense de Educación.* vol. 3. nºs 1 y 2. (1992). 73-93.
LORENZO VICENTE, J. Antonio. "Perspectiva histórica de la educación de adultos y la animación socio-cultural". *Revista Complutense de Educación.* vol. 4. nº 1. (1993). 89-117.
MARTÍNEZ NAVARRO, Anastasio. "Los valores de la naturaleza en la Historia de la Educación, desde la óptica de la educación en el tiempo libre". *Revista Complutense de Educación.* vol. 4. nº 1. (1993). 119-143.
LABRADOR HERRAIZ, Carmen. "Las ciencias de la educación en España. Perspectiva histórica". *Revista ICADE.* nº 27. (1992). 161-181.
LABRADOR HERRAIZ, Carmen. "El sistema educativo de la Compañía de Jesús. Una nueva edición de la *Ratio Studiorum*". *Miscelánea Comillense.* nº 51. (1993). 167-182.
RUIZ BERRIO, Julio. "Aportaciones de la I.L.E. a la formación universitaria del profesorado". *Revista Complutense de Educación.* vol. 4. nº 1. (1993). 209-232.
DEL VALLE LÓPEZ, Ángela. "Pedro Poveda. La actualidad de unos principios educativos". *Educadores.* nº 166. (1993). 177-188.
DEL VALLE LÓPEZ, Ángela. "Llamados a convivir en una sociedad intercultural". *Revista Educación.* nº 4. (1993). 141-155.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

I. Tesis doctorales:

GRANA GIL, I. "Las enseñanzas profesionales en Málaga durante los siglos XVIII y XIX (1785-1857)". Dirigida por VICO, M. y SANCHIDRIÁN, C. Calificación: Apto "cum laude". Fecha de lectura: VI-1992.
HIJANO DEL RÍO, M. "La enseñanza primaria pública en Málaga (1833-1868)". Dirigida por VICO, M. y SANCHIDRIÁN, C. Calificación: Apto "cum laude". Fecha de lectura: V-1993.

II. Publicaciones:

CABALLERO CORTÉS, A. "Las escuelas rurales en Málaga a partir de la II República", en *Puerta Nueva.* Málaga, 15 (1992). 32-41.
CABALLERO CORTÉS, A. *Política y enseñanza primaria en Málaga. (1931-1939).* Granada, Impredisur, 1993.
CABALLERO CORTÉS, A. "El Patronato de Misiones pedagógicas. Su labor en la provincia de Málaga", en *Jábega.* Málaga, 67 (1990). 50-56.
GRANA GIL, I. "Influencia de los extranjeros en las realizaciones educativas del Consulado malagueño durante el último tercio del siglo XVIII", en *Interculturalismo en la perspectiva de la Educación comparada y la Historia de la Educación.* Salamanca, en prensa.
GRANA GIL, I. "La enseñanza superior y especial femenina a través de la Asociación para la enseñanza de la mujer (último tercio del siglo XIX)", en *El trabajo de las mujeres. Pasado y presente.* Málaga, Diputación Provincial, en prensa.
HIJANO DEL RÍO, M. *Índice bibliográfico de la Revista "Andalucía" (1916-1920).* Sevilla, Fundación Blas Infante, 1992.
HIJANO DEL RÍO, M. "Los Centros Andaluces (1915-1923): del sueño al desencanto", en *Puente Nuevo.* Revista de cultura Andaluza, 11-12 (1992).
HIJANO DEL RÍO, M. "La Euska-Ikaskunntza y el Centro Andaluz (1916-1923): unas notas comparativas", en *V Congreso sobre el Andalucismo histórico.* Sevilla, Fundación Blas Infante, 1993, pp. 313-328.
MARTÍN ZÚÑIGA, F. "La lucha contra la secularización de la enseñanza en las primeras décadas del siglo XX", en *Puerta Nueva.* Málaga, 17 (1993), 61-66.
MARTÍN ZÚÑIGA, F. "Categorías y sueldos de los maestros nacionales en el primer tercio del siglo XX", en *Historia de la Educación.* Salamanca, 10 (1991). 271-282.
MARTÍN ZÚÑIGA, F. "Escolarización y trabajo de la mujer malagueña en el primer tercio del siglo XX", en *El trabajo de las mujeres. Pasado y presente.* Málaga, Diputación provincial, en prensa.
MARTÍN ZÚÑIGA, F. *La enseñanza de adultos desde 1900 a 1931. Un caso de política sexista.* Málaga, Edinford, 1993.
RIVERA SÁNCHEZ, Mª J. *Historia de las Escuelas Normales de Málaga, 1846-1939. Unas instituciones para la formación de maestros y maestras.* Málaga, Universidad de Málaga, 1991.
RIVERA SÁNCHEZ, Mª J. "Mohammed Ben Abd-El-Krim, alumno de la Escuela Normal de Maestros de Málaga", en *Baética.* Málaga, 14 (1992), 341-359.
RIVERA SÁNCHEZ, Mª J. "La formación de las maestras malagueñas durante la II República", en *El trabajo de las mujeres. Pasado y presente.* Málaga, Diputación provincial, en prensa.
RIVERA SÁNCHEZ, Mª J. "Comportamiento y actitudes en la Europa de Vives a Comenio", en *Educación y europeísmo de Vives a Comenio.* Málaga, Dialar, 1993, pp. 97-103.
SANCHIDRIÁN BLANCO, C. "Fuentes y documentos para la historia de la educación infantil", en *Historia de la Educación.* Salamanca, 10 (1991), 307-356.

SANCHIDRIÁN BLANCO, C. "Funciones de escolarización de la infancia: Objetivos y creación de las primeras escuelas de párvulos en España", en *Historia de la Educación*. Salamanca, 10 (1991), 63-87.
SANCHIDRIÁN BLANCO, C. "Historia de la Educación infantil. Introducción", en *Historia de la Educación*. Salamanca, 10 (1991), 4-9.
SANCHIDRIÁN BLANCO, C. "Historia de la Educación infantil. Bibliografía", en *Historia de la Educación*. Salamanca, 10 (1991), 357-380.
SANCHIDRIÁN BLANCO, C. "Presentación" en MARTÍN ZÚÑIGA, F. *Origen, desarrollo y consecuencias del analfabetismo en el primer tercio del siglo XX*. Málaga, Universidad de Málaga, 1992.
SANCHIDRIÁN BLANCO, C. "Las maestras de párvulos. Más de cien años de ambivalencia (madres y/o maestras)", en *El trabajo de las mujeres. Pasado y presente*. Málaga, Diputación Provincial, en prensa.
VICO MONTEOLIVA, M. "Educación de caballeros". "Educación en las órdenes militares" y "Pedro López de Montoya", en DELGADO CRIADO, B. (Coord.), *Historia de la Educación en España y América. La educación en la España Moderna (siglos XVI-XVIII)*. Madrid, S. M. y Morata, 1993, T. II, pp. 308-319, 319-325 y 463-467.
VICO MONTEOLIVA, M. *Educación y Utopía: de los pensadores ilustrados a los reformadores americanos*. Málaga, Universidad de Málaga, 1992.
VICO MONTEOLIVA, M. "El Instituto-Escuela de Málaga", en *Jábega*. Málaga, 67 (1990), pp. 42-49.
VICO MONTEOLIVA, M. "La educación en Albacete en el contexto de la Historia de la Educación española", en VARIOS, *Albacete en su Historia*. Albacete, Museo de Albacete, 1991.
VICO MONTEOLIVA, M. "La reforma de las enseñanzas en EE.UU. En defensa de las humanidades", en VARIOS, *Homenaje al profesor D. Ricardo Marín Ibáñez*. Madrid, UNED, 1991.
VICO MONTEOLIVA, M. "Interculturalismo e Historia de la Educación. Las instituciones en las utopías europeas ilustradas", en *Interculturalismo en la perspectiva de la Educación comparada y la Historia de la Educación*. Salamanca, en prensa.
VICO MONTEOLIVA, M. "Presentación", en MARTÍN ZÚÑIGA, F., *La enseñanza de adultos desde 1900 a 1931. Un caso de política sexista*. Málaga, Edinfor, 1993.
VICO MONTEOLIVA, M. "Prólogo", en BADILLO BAENA, R. M., *Feminismo y educación en Málaga. El pensamiento de Suceso Luengo (1898-1920)*. Málaga, Universidad de Málaga, 1992.

Información cerrada a 10 de diciembre de 1993.

Carmen Sanchidrián Blanco

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

I. Tesis doctorales

ALEJO MONTES, F. Javier. "La pedagogía de la Universidad de Salamanca en el siglo XVI (1575-1598)". Dirigida por la Dra. Águeda Rodríguez Cruz. Mayo de 1993.
GARCÍA BLANCO, Saúl. "La educación Física en la cultura mexicana". Dirigida por la Dra. Águeda Rodríguez Cruz. Diciembre de 1992.
MANSO PÉREZ, Violeta. "La educación vial en España. Aspectos histórico-comparados y proyeción social". Dirigida por el Dr. Leoncio Vega Gil Septiembre de 1993.
NIETO PINO, Alberto: "La escuela primaria en Valladolid. 1900-1931". Dirigida por el Dr. J.M. Hernández Díaz. Septiembre de 1993.
POLO RODRÍGUEZ, J. Luis. "La Universidad salmantina del Antiguo Régimen (1700-1750)". Dirigida por el Dr. L.E. Rodríguez-San Pedro Bezares. Marzo de 1993.
SÁNCHEZ MARCOS, Pilar. "Las Granjas Escuelas en Castilla y León". Dirigida por el Dr. J.M. Hernández Díaz. Diciembre de 1992.

II. Libros

ALEJO MONTES, F. J. *La reforma de la Universidad de Salamanca a finales del siglo XVI: los Estatutos de 1594*. Salamanca, Universidad, 1990.
HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M. *La escuela primaria en Castilla y León. Estudios históricos*. Salamanca, Amarú, 1993, pp. 231 (Coordinador).
– *Bibliografía pedagógica de Castilla y León (1808-1936)*. Salamanca, Universidad, 1993, pp. 401. Formato microfichas.
LUIS MARTÍN, F. de. *La cultura socialista en España. 1923-1930*. Salamanca, Universidad-CSIC, 1993.
RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES, L. E. *La formación universitaria de Juan de la Cruz*. Valladolid, Junta de Castilla y León, 1992.

III. Artículos

ALEJO MONTES, F. J. "La reforma eductiva de Juan de Zúñiga en la Universidad de Salamanca (1594)", *Historia de la Educación, Rev. Interuniversitaria*, 9 (1990), 183-196.
– "La Universidad de Salamanca en el siglo XVI: la reforma educativa de Juan de Zúñiga", *Studia Histórica*, VIII (1990) 151-162.
– "Estudio de la Gramática Latina en la Universidad de Salamanca en el siglo XVI", *Educación y europeísmo: de Vives a Comenio*. Málaga, Universidad, 1993, pp. 123-130.
HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M. "Absolutismo, liberalismo y educación en Ávila (1813-1833)", *La escuela primaria en Castilla y León. Estudios históricos*, Salamanca, Amarú, 1993, pp. 23-52.
– "Liberalismo y escuela primaria en Castilla y León (1834-1868), *Ídem*, pp. 53-66.
– "La escuela primaria privada en Salamanca (1875-1900)", *Ídem*, pp. 67-91.
– "La reforma pedagógica de Elías Romera, farmacéutico de Almazán (Soria)", *Ídem*, pp. 219-224.
– "Bibliografía: Historia de la escuela primaria en España y en Castilla y León", *Ídem*, pp. 225-230.
– "Influencias europeas en las propuestas educativas de la primera Internacional en España", *Historia de la Educación*, 11 (1992), 205-230.
– "Casinos, Círculos, Sociedades y la cultura en Béjar a finales del XIX", pp. 153-158, en CASINO OBRERO DE BÉJAR: *25 años de concurso literario*, Béjar, Caja Salamanca/Casino Obrero de Béjar, 1992.
– "Las exposiciones pedagógicas y la historia material de la educación", pp. 321-332, en VII COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. *Educación y europeísmo*.

De Vives a Comenio, Málaga, Universidad/SEHDE, 1993.
- "Juicio al maestro de Zamora en la Universidad. Siglo XIX ", pp. 443-452, en *Primer Congreso de Historia de Zamora,* Vol. IV, Zamora, I.E.Z. Florián de Ocampo, 1993.
- "La Universidad de Valladolid. Siglo XVI", pp. 279-282; "La Universidad de Valladolid. Siglo XVII", pp. 559-562; "La Universidad de Valladolid. Siglo XVIII", pp. 831-825, en DELGADO, B.: *Historia de la Educación en España y América. La educación en la España Moderna (siglos XVI-XVIII).* Vol. II, Madrid, Fundación SM/Ediciones Morata, 1993.
- "Ocio y educación en la historia", pp. 11-22, en *XI Jornades d'Estudis Historics Locals. Espai i temps d'oci a la Historia,* Palma, Institut d'Estudis Balears/Universitat de les Illes Balears, 1993.

JIMÉNEZ EGUIZÁBAL, A. "The role of universities in colonial education: political repercussions and social implications of the reform of the colegios Mayores of the University of Salamanca in the eighteenth century", *XV International Standing Conference for the History of Education, Educacion Encounters Peoples and Cultures: The Colonial Experience (16 th-20th centuries),* Lisboa, Julio de 1993.
- "Antonio Molero Pintado. The History of education in Spain. Education during the Second Republic and the civil War", *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education,* XXIX-1993-2, pp. 570-575.
- "Contribuciones de Santiago Hernández Ruiz al proceso de modernización escolar en España", *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria.* (1993).
- "Teoría de la Animación Sociocultural. Revisión crítica de su fundamentación y perspectivas profesionales", *Revista de Ciencias de la Educación,* 154 (1993), 221-230.

LUIS MARTÍN, F. de. "Fuentes para el estudio de la educación del obrero en el socialismo español (1876-1936)", *Studia Histórica. Historia Contemporánea,* VI-VII, 1988-89, pp. 17-42.
- "El cuento en la cultura socialista de principios del siglo XX: aproximación a la obra de J. A. Meliá", *Sistema,* 93 (1989), pp. 115-131.
- "La Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza y la cultura en los campos de refugiados del sur de Francia", *Coloquio Internacional Españoles en Francia, 1936-1946,* Salamanca, Universidad, 1991, pp. 249-262.
- "La juventud rebelde frente a la dictadura. El Estudiante entre Salamanca y Madrid, 1925-1926", *Actas del I Congreso de Historia de Salamanca,* T. III, Salamanca, Diputación, 1992, pp. 187-196.
- "Mentalidad popular y subliteratura política durante la guerra civil: el concurso de cuentos antifascistas de Gijón (1937)", *Bulletin Hispanique,* t. 93, nº 2 (1991), 403-421.
- "La formación del obrero en la Europa de entreguerras (1919-1939): las principales instituciones socialistas y las internacionales obreras de la enseñanza", *Studia Histórica. Historia Contemporánea,* V. IX, (1991), 23-58.
- "Las Juventudes Socialistas como frente cultural-pedagógico del Socialismo español: el caso madrileño (1903-1914)", *Historia Contemporánea,* Universidad del País Vasco, 8 (1993), 249-267.
- "La divulgación popular del antiliberalismo (1808-1823) a través del sermón", *Hispania,* V. LIII (1993), 213-235.

POLO RODRÍGUEZ, J. L. "El absentismo del profesorado en la Universidad salmantina de la pre-ilustración (1700-1750)", *Studia Histórica,* v. VIII (1990), 305-311.
- "Estudiantes manteístas salmantinos en la Universidad de Salamanca de la primera mitad del siglo XVIII", *Studia Histórica,* V. IX (1991), 22-41.
- "Salamanca en la Guerra de Sucesión (1700-1715)", *Primer Congreso de Historia de Salamanca,* T. II, Salamanca, Diputación, 1992, pp. 249-259.

RODRÍGUEZ CRUZ, A. "La Universidad de Salamanca", en B. DELGADO CRIADO (coord.): *Historia de la Educación en España y América,* T. II, F. Santa María-Ed-S.M. y Morata, 1993, pp. 217-235.
- "Las universidades hispanoamericanas", Ídem, pp. 362-388, 603-635 y 920-953.
- "La Universidad de Salamanca, hilo conductor y de relación en la historia de las universidades hispanoamericanas", *Revista de Ciencas de la Educación,* 155 (1993), 363-371.

RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES, L. E. "Historiografía de la Universidad de Salamanca en la Edad Moderna, siglos XV-XVIII", *Primer Congreso de Historia de Salamanca,* Diputación, 1992, pp. 65-106.
- "Student Life in the Golden Age", *The University of Salamanca. Eight Centuries of Scholarship,* Salamanca, Universidad, 1992, pp. 45-94.
- "La Universidad de Salamanca. Siglo XVII", *Historia de la Educación en España y América,* V. II. Madrid, Fund. Santa María, 1993, pp. 514-541.
- "La formación universitaria de S. Juan de la Cruz", *Congreso Internacional Sanjuanista,* V. II, Valladolid, Junta de Castilla y León, 1993, pp. 221-249.
- "Cadeiras, grupos de pressâo e naçoes de estudantes na Salamanca do Século de Ouro", *História da vida estudantil nas Universidades europeias,* Coimbra, 1993, pp. 9 ss.

RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES, L. E. y POLO RODRÍGUEZ, J. L. "Remuneración y situación económica del profesorado de la Universidad de Salamanca en la Edad Moderna: 1600-1750", *L'Université en Espagne et en Amérique Latine du Moyen Age a nos jours. I. Estrutures et acterus,* Tours, Université, 1991, pp. 91-111.
- "Economía agraria y hacienda de la Universidad de Salamanca en el siglo XVII", *Claustros y Estudiantes,* V. II, Valencia, 1989, pp. 753-783.
- "Hacienda universitaria salmantina del siglo XVII: ingresos y tercias", *Salamanca y su proyección en el mundo,* Salamanca, Estudios históricos en honor de D. Florencio Marcos, 1992, pp. 213-243.

VEGA GIL, L. "Regeneracionismo y educación. La aportación de Santiago Alba", *Primer Congreso de historia de Zamora,* T. 4, Zamora, I. de Est. zamoranos 'Florián de Ocampo', 1993, pp. 479-484.
- "Nacional-catolicismo y educación en Zamora (1936-1939). El fin de la escuela", *La escuela primaria en Castilla y León. Estudios históricos* (Coord. J. M. Hernández Díaz), Salamanca, Amarú ediciones, 1993, pp. 159-182.
- "Escuela, regeneracionismo e indicadores regionales en Castilla y León", *Ídem,* pp. 183-201.

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

I. Tesis doctoral

REVUELTA GUERRERO, R. C. "Mentalidad social y educación en la oratoria sagrada de la Restauración (1875-1917)". Dir. Agustín Escolano, Universidad de Valladolid (junio, 1993).

II. Libros

ESCOLANO, A. *L'educazione in Spagna. Un secolo e mezzo di prospettiva storica*, Milano, Mursia, 1992.

III. Artículos

ESCOLANO, A. "Tiempo y educación. Notas para una genealogía del almanaque escolar", *Revista de Educación*, 298 (1992), 55-79.

– "Espacio europeo, modernidad y educación universal", *Educación y europeísmo. De Vives a Comenio.* Universidad de Málaga. VII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, 1993, pp. 79-89.

– "La Revista Interuniversitaria. Historia de la Educación. Primera década (1982-1991)", *Educación y europeísmo. De Vives a Comenio*, Universidad de Málaga, VII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, 1993, pp. 79-89.

– "La investigación en Historia de la Educación en España: tradiciones y nuevas tendencias", en NOVOA, A. y RUIZ BERRIO, J. (eds.): *A História da Educação em Espanha e Portugal,* Lisboa, Sociedade Portuguesa de Ciencias de Educação-SEDHE, 1993, pp. 65-83.

PALMERO, Mª del C. y MARTÍN, F. J. "Oratoria Sagrada y Educación en la sociedad del siglo XVI", en *Educación y europeísmo. De Vives a Comenio.* Universidad de Málaga, VII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, 1993, pp. 213-222.

MARTÍN, F. J. y PALMERO, Mª del C. "A utopia brougth by the colonial experience: schools of indianos in La Rioja", en *Educations Encounters Peoples and Cultures: The Colonial Experiencie (16th-20th centuries)*, ISCHEXY, Lisboa, p. 265.

REVUELTA GUERRERO, R. C. "La imagen del monacato femenino en la literatura sagrada de la Restauración Borbónica", en *El monacato femenino en España, Portugal y América (1492-1992),* Universidad de León, I Congreso Internacional, Secretariado de Publicaciones, tomo II, 1993, pp. 131-140.

– "La predicación pastoral desde el púlpito: un factor en el contexto histórico del ocio en la Restauración Bórbónica", en *Espai i temps d'oci a la historia. XI Jormades d'Estudis Històrics Locals.* Palma de Mallorca: Govern Balear. Conselleria de Cultura, Educació i Esports. Institut d'Estudis Balearics, 1993, pp. 199-207.

– "La formación de la mujer madre a comienzos del siglo XX", en MARCO LÓPEZ, A. (Coord.): *Simpósio Internacional Muller e Cultura.* Santiago de Compostela. Universidade, Servicio de Publicacións e Intercambio Científico, 1993, pp. 239-246.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada

I. Tesis doctorales

ÁLVAREZ GARCÍA, Mª Concepción. "La enseñanza secundaria en Palencia durante el siglo XIX (1845-1901)". Madrid, UNED, 1993. Director: D. Olegario Negrín Fajardo.

CANTÓN MAYO, Isabel. "La Fundación Sierra-Pambley, una institución educativa leonesa". Madrid, UNED, 1993. Director: D. Olegario Negrín Fajardo.

EGUIBAR GALARZA, Mercedes. "Orígenes y fundación de "El Magisterio Español", período 1866-1869". Madrid, UNED, 1992. Director: D. Ricardo Marín Ibáñez.

GIMENO LORENTE, Paz. "De la Teoría Crítica de la sociedad a la Teoría Crítica de la educación. Elementos para una teoría educativa crítica basada en la razón comunicativa de Habernas". Madrid, UNED, 1993. Director: Dr. Federico Gómez R. de Castro.

HERRAIZ GASCUENA, Mariano G. "Aproximación a la educación especial española del primer tercio del siglo XX". Madrid, UNED, 1992. Director: Dr. Alejandro Tiana Ferrer.

LACRUZ ALCOCER, Miguel. "Entre surcos y pupitres: Historia de la Formación Profesional Agraria en la España de Franco". Madrid, UNED, 1992. Director: Dr. Alejandro Tiana Ferrer.

II. Libros publicados

COMENIO, J. A. *Pampedia,* (Traducción: Federico Gómez Rodríguez de Castro), Madrid, UNED, 1992, 339 págs.

GARCÍA GARRIDO, J. L. *Problemas mundiales de la educación: Nuevas perspectivas,* Madrid, Dykinson, 1992, 273 págs.

– *Sistemas educativos de hoy,* Madrid, Dykinson, 1993, 631 pp., 3ª ed. (muy revisada y con nuevos capítulos).

GARCÍA GARRIDO, J. L.; BRUNNER, J. J. (eds.): *National Systems of Higher Education,* vol. I de *The Encyclopedia of Higher Education,* Oxford, Pergamon Press, 1992, 836 págs.

GARCÍA GARRIDO, J. L. y GARCÍA RUIZ, M. J. *El contexto educativo de la LOGSE.* Madrid, ITE, 1993, 101 pp.

GUTIÉRREZ, A.; PERNIL, P. y otros. *Especialización del profesorado de educación infantil (0-6 años).* Madrid, UNED-MEC, 1993.

PUELLES BENITEZ, M. de. *Educación e ideología en la España contemporánea,* Labor, Madrid, 1991 (3ª edición), 551 págs.

– *Reformas e Innovaciones Educativas en el umbral del siglo XXI: una perspectiva comparada*, Madrid, UNED, 1992 (Actas del 14º Congreso de la CESE).

TIANA FERRER, A. *Maestros, misioneros y militantes. La educación de la clase obrera madrileña, 1898-1917,* CIDE-MEC, Madrid, 1992, 454 págs.

VILLALAIN, J. L. *Informe Nacional de Educación. Education National Report para la Conferencia Internacional de Educación, 43ª reunión, Ginebra, 1992,* Madrid, M.E.C., 1992.

VILLALAIN, J. L.; BASTERRA, A.; VALLE, J. M. *La sociedad española de los 90 y sus nuevos valores,* Madrid, Fundación Santa María-Ediciones S.M., 1992.

III. Colaboraciones en libros, revistas, monografías y actas de congresos

GARCÍA GARRIDO, J. L. "Open and Non-formal Education: new paths for education in a new Europe", en *Comparative Education*, vol. 28, n. 1, 1992, pp. 83-90.

– "La educación cristiana en el contexto europeo", *Panorama de la educación cristiana,* Madrid, Bruño 1992, pp. 69-96.

– "National Systems of Higher Education: Spain", en B.R. CLARK-G. NEAVE (ed.): *The Encyclopedia of Higher Education,* vol. I, Oxford, Pergamon Press, 1992, pp. 663-676.

– "La acción educadora", en *Historia General de España y América*, vol. XIX-1: La época de Franco, Madrid, Rialp, 1992, pp. 487-519.

– "European Education in a World Civilization", en *European Education,* vol. 23, nº 4, 1992, pp. 5-15.

– "Le politiche educative in transizione e le loro ripercusioni sulla ricerca educativa", en L. Pusci (ed.): *Ricerca e Politica Educativa in prospecttiva Europea.* Roma, Armando Editore, 1992, pp. 145-157.
– "Educación Comparada y Ciencias de la Educación", en J. Schriewer y F. Pedró (eds.): *Manual de Educación Comparada,* Barcelona, PPU, 1993.
– "La LOGSE: ¿motor o lastre en los caminos de Europa", en *Actualidad Docente,* 150, abril 1993, pp. 23-26.
GÓMEZ RODRÍGUEZ DE CASTRO, F. "La Formación Profesional en España del Estatuto de 1928 a la LOGSE", *Revista Española de Pedagogía,* n. 192, Mayo 1992, pp. 341-352.
NEAVE, G.; VELLOSO, A. "Jordan", en CLARK, B.R. & NEAVE, G. (eds.): *The Encyclopedia of Higher Education,* Pergamon, Oxford, 1992.
– "Kuwait", en CLARK, B.R. & NEAVE, G. (eds.): *The Encyclpedia of Higher Education,* Pergamon, Oxford, 1992.
NEGRÍN, O. "Educación y aculturación en los territorios coloniales hispanoafricanos", en ESCOLANO, A. (Coor.): *Leer y escribir en España. Doscientos Años de Alfabetización,* Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, 1992, pp. 237-261.
– "La educación de la mujer en la colonización española de Guinea", en *Revista de la Asociación Española de Africanistas,* Madrid, n. 1992, pp. 51-60.
– "Usera, educador", en *Torre de los Lujanes,* Real Sociedad Económica Matritense de Amigos del País, Madrid, n. 21, 1992, pp. 151-157.
– "El currículum científico en el bachillerato costarricense decimonónico: las perspectivas krausista y positivista", en revista *Siglo XIX,* México, marzo de 1993.
– "Cultura, educación y desarrollo cononial en Guinea española (1949-1959)", en *III Aula Canarias y el Noroeste de África,* Las Palmas de Gran Canaria, 1993, pp. 333-352.
– "La influencia de la Institución Libre de Enseñanza de España en el Gimnasio Moderno de Bogotá", en *Revista de Ciencias de la Educación,* Madrid, nº 155, julio-septiembre 1993, pp. 339-411.
– "Un proyecto ilustrado de transformación de la realidad educativa canaria: el "Síndico Personero" de Viera y Clavijo", en *Actas del IX Coloquio de Historia Canario-Americana,* Las Palmas de Gran Canaria, tomo II, 1993, pp. 919-946.
– "Una lectura contemporánea de la didáctica de Comenio", en *VII Coloquio Nacional de Historia de la Educación,* Málaga, 23 a 26 de marzo de 1993, pp. 205-211.
OSSENBACH, G. "Hauptprobleme in der geschichtlichen Entwicklung des Schulwesens in Spanien seit dem 18. Jahrhundert", en BÖTTCHER, W., LECHNER, E. y SCHÖLER, W. (eds.): *Innovationen in der Bildungsgeschichte europäischer Länder,* Verlag Peter Lang Frankfurt, 1992, pp. 238-257.
– "Alfabetización y sociedad en la América de habla hispana", en ESCOLANO, A. (coord.): *Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización,* Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1992, pp. 213-235.
– "Estado y educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX)", en *Revista Iberoamericana de Educación,* nº 1, Madrid, 1993, pp. 95-115.
OSSENBACH, G. y LADERRIÈRE, P. "Evaluation des institutions d'enseignement primaire et secondaire: le problème de l'autonomie et du contrôle de la qualité des institutions", Conclusions des groupes de travail, en CACOUAULT, M. y ORIVEL, F. (eds.): *L'évaluation des formations: points de vue comparatistes. Actes du 15ème Congrés de l'Association Européenne d'Education Comparée, Dijon, 27 juin/2 juillet 1992,* Dijon, IREDU-CNRS, Université de Bourgogne, 1993, vol. 1, pp. 167-170.
PUELLES BENÍTEZ, M. de. "El sistema educativo republicano: un proyecto frustado", en *Historia Contemporánea,* Revista del Departamento de Historia Contemporánea de la Universidad del País Vasco, nº 6, Bilbao, 1991, pp. 159-173.
– "Oscilaciones de la Política Educativa en los últimos cincuenta años: reflexiones sobre la orientación política de la educación", en *Revista Española de Pedagogía,* nº 192, Madrid, 1992, pp. 311-319.
– "Los valores en las grandes leyes de educación", en VV.AA.: *Educación y valores en España,* CIDE, Madrid, 1992, pp. 63-81.
– "De las Cortes de Cádiz a la LOGSE", en VV.AA.: *El libro y la escuela,* Madrid, ANELE, 1992, pp. 27-40.
– "Informe sobre las experiencias de descentralización en el mundo occidental", en *Revista de Educación,* nº 299, Madrid, 1992, pp. 353-376.
– "Tecnocracia y política en la reforma educativa de 1970", en *Revista de Educación,* nº extraordinario, Madrid, 1993, pp.
– "Estado y educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas", en *Revista Iberoamericana de Educación,* nº 1, Madrid, 1993, pp. 35-57.
TIANA FERRER, A. "Los programas y la práctica educativos del socialismo español (1879-1918)", en RUZ AGUILERA, O. (comp.): *Educación, trabajadores y movimiento obrero,* SUNTUAS-Académicos, Culiacán (México), 1992, pp. 75-98.
– "La investigación reciente sobre la escuela privada en la historia de la educación española. Estado de la cuestión y propuestas de trabajo", *Bulletin d'histoire contemporaine de l'Espagne,* n. 14, 1991, pp. 35-47.
– "El papel de los sistemas de evaluación en la construcción de una educación multicultural en Europa", en *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida. X Congreso Nacional de Pedagogía,* Salamanca, Diputación Provincial, 1992, vol. I, pp. 265-281.
– "El espacio escolar: la escuela y el aula", en *El libro y la escuela,* ANELE-MEC- M. de Cultura, Madrid, 1992, pp. 41-58.
– "La Ley General de Educación, veinte años después. Elementos para una revisión", *Revista de Educación,* nº extraordinario (1992).
– "Research into Secondary Education in Spain: Trends, Topics and Prospects", en STRADLING, R. (ed.): *Research into Secondary Education: Report of the Colloquy of Directors of Educational Research Institutions held in San Marino, 9-13 September 1991,* Swets & Zeitlinger, Amsterdam, 1993, pp. 96-113.
– "Recensión de Innovación pedagógica y racionalidad científica. La escuela graduada pública en España (1898-1936)". (VIÑAO FRAGO, A., Madrid, Akal, 1990), *Paedagogica Historica,* nº 11 (1993), pp. 177-179.
VERGARA CIORDIA, J. "La educación en Navarra", en DELGADO, B. (ed.): *Historia de la Educación en España y América: la educación en la Hispania antigua y medieval.* Madrid, Morata, 1992, vol. I, pp. 392-403.

– "La Iglesia y la educación: la aportación del concilio de Trento"; "La nueva educación humanista: Juan de Icíar", en DELGADO, B. (ed.): *Historia de la Educación en España y América.* Madrid, Morata, 1993, vol. II, pp. 47-57 y 151-156.
– "Educación formal de la infancia en la Edad Media", en *Especialización del profesorado de educación infantil*, Madrid, MEC-UNED, 1993, pp. 434-446.
VELLOSO, A. "La educación sobre las drogas en el mundo occidental", en *Revista de Educación, 297,* 1992, pp. 179-199.
VILLALAIN, J. L. "Los valores dominantes en la sociedad española de los 90: su progresiva homogeneización y su polarización en el mundo de lo privado", *Revista de Educación,* n. 297, 1992, pp. 275-291.

3. Coloquios y Congresos

CENTRE INTERUNIVERSITAIRE DE RECHERCHE SUR L'ÉDUCATION DANS LE MONDE IBÉRIQUE ET IBÉRO-AMÉRICAINE (CIREMIA). UNIVERSIDAD DE TOURS (FRANCIA). PROGRAMA "FAMILIA Y EDUCACIÓN".

Después de haber dedicado dos coloquios, una mesa redonda y varias reuniones de trabajo a la universidad, el CIREMIA lanza un nuevo programa de trabajo sobre "Familia y Educación" entendiendo ambos términos en un sentido amplio, en la larga duración y, por supuesto, en el mundo ibérico e ibero-americano. Se abandona, pues, el ámbito de la educación formal para abordar un territorio más amplio, dentro de la historia de las mentalidades y de la historia social, abierta recientemente a la vida privada y, por tanto, al espacio familiar. Un espacio en el que la educación se ha de captar más como proceso de socialización que de aprendizaje reglado de conocimientos.

El Seminario constituido para llevar adelante el programa ha organizado hasta el momento dos reuniones de trabajo. La primera de ellas tuvo lugar el 15 de mayo pasado y se centró en torno a la intervención de Colette Rabaté sobre "Jeux et education dans quelques revues pour enfants (Madrid, milieu du XIX siècle)". La segunda reunión se llevó a cabo el 6 de noviembre pasado y en ella intervino Jean-Claude Rabaté sobre "Images de l'enfance dans la presse salmantine, 1890-1902". Las próximas sesiones están previstas para el 8 de enero (Jean-Louis Guereña: "Les manuels de civilité en Espagne au XIXe siècle"), 12 de febrero (Patricia Mauclair: Famille et éducation à travers les saynètes de la seconde moitié du XVIIIe siècle") y 28 de marzo de 1994 (Jacques Soubeyroux: "Famille et éducation à travers le recensement de 1860 –province de Logroño–"). Está prevista, asimismo, la realización de un primer coloquio sobre el tema indicado durante el otoño de 1994.

La definición de este programa de trabajo tiene por objeto analizar la dimensión cultural y educativa de una institución que ya dispone de un campo historiográfico propio y de abundantes estudios desde perspectiva demográficas, económicas, jurídicas y antropológicas. Entre los aspectos posibles de dicha dimensión se indican, a título de ejemplo o sugerencia, el aprendizaje de los saberes elementales en el marco familiar, las resistencias y obstáculos al proceso de escolarización desde la perspectiva de la familia y su lugar como agente de socialización y espacio cultural de "civilidad", solidaridad y sociabilidad.

Juan Luis Guereña

PARA UNA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LAS LECTURAS DE LOS ESPAÑOLES EN LA EDAD MODERNA.

Primera reunión, 1 de octubre de 1993. Facultad de Educación. Madrid.

Con asistencia de más de medio centenar de investigadores de diversos ámbitos académicos y científicos, se celebró el 1 de octubre de 1993, en la Facultad de Educación de la Complutense, la primera reunión del proyecto "Para una historia de la Educación y de las lecturas de los españoles en la Edad Moderna".

Tras la presentación y justificación de la reunión, a cargo del profesor Bernabé Bartolomé, como coordinador y representante de la Facultad de Educación, intervinieron los también coordinadores generales y profesores François López del Instituto de Estudios Ibéricos de la Universidad "Michel Montaigne" de Burdeos III y Víctor Infantes de la Facultad de Filología Hispánica de la Universidad Complutense, quienes expusieron las líneas generales del proyecto.

Después de un coloquio en el que intervinieron una buena parte de los asistentes, se acordó:

a) Confirmar, con algunas correcciones, las áreas de trabajo propuestas, dejando abierta a posteriores sugerencias su formulación definitiva.
b) Aprobar la confección de un Directorio de los posibles colaboradores inscritos, ampliable con las ulteriores incorporaciones, así como de un Boletín Bibliográfico que se enviaría a todos los participantes del proyecto.
c) Dejar abierta la posibilidad, en función de la financiación obtenida, de celebrar congresos periódicos o intercambios y encuentros por áreas de trabajo.

Los frutos de este primer encuentro pueden ya apreciarse en el buen número de cartas recibidas con aportaciones originales al proyecto y la confección del Directorio y Boletín Bibliográfico nº 0, 1993, enviado por correo a las personas inscritas en el proyecto entre las que figuran investigadores de España, Francia, Italia, Portugal y Latinoamérica. La propuesta provisional de áreas de trabajo y coordinadores quedó establecida del siguiente modo:

1. La alfabetización y los saberes elementales: Antonio Viñao, Claude Larquié, Jacques Soubeyroux y Ofelia Rey.
2. Currículum formal y enseñanzas paralelas: Julio Ruiz Berrio, Agustín Escolano y Francisco Canes.
3. Las universidades: Mariano Peset y Margarita Torremocha.
4. Las humanidades y la erudición: Luis Gil Fernández y José Mª Maestre.
5. Las lenguas y la formación retórica: Nadin Ly y Virginia Bonmatí.
6. El escritor, el lector y la lectura: Roger Chartier y Nieves Baranda.
7. El libro y el universo editorial: Jaime Moll, L. C. Álvarez Santaló y Julia Martín Abad.
8. Los textos: Maxime Chevalier y Pedro Ruiz.

Coordinadores generales: François López, Institut d'Etudes Ibériques, Université "Michel Montaigne" Bourdeaux III, 33405 Talence Cedex. Víctor Infantes: Apartado 3.028, 28080 Madrid. Bernabé Bartolomé, Edificio Almudena, Facultad de Educación, Paseo Juan XXIII s/n, 28040, Madrid.

Bernabé Bartolomé

EL I CONGRESO NACIONAL DEL LIBRO INFANTIL Y JUVENIL
(Ávila, 30 de septiembre-3 de octubre de 1993),
LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE AMIGOS DEL LIBRO INFANTIL Y JUVENIL Y EL 24º CONGRESO INTERNACIONAL DEL IBBY -INTERNATIONAL BOARD ON BOOKS FOR YOUNG PEOPLE-
(Sevilla, 11-15 de octubre de 1995).

Organizado por la Asociación Española del Libro Infantil y Juvenil, bajo la presidencia honorífica de Carmen Bravo-Vilasante y con la asistencia de escritores, ilustradores, editores, libreros, bibliotecarios, críticos, profesores, especialistas, animadores a la lectura, contadores de cuentos y, en general, todo tipo de personas interesadas por la literatura infantil y juvenil desde diferentes perspectivas, tuvo lugar en Ávila, del 30 de septiembre al 3 de octubre pasado, el I Congreso Nacional del Libro Infantil y Juvenil. Aparte de diversas exposiciones, actividades culturales y de animación, encuentros, debates y lectura de comunicaciones, el núcleo central del Congreso consistió en una serie de ponencias integradas en torno a tres temas: el libro, el autor y el lector. Dichas ponencias estuvieron a cargo de un economista y experto en marketing de libros (A. Mas Esteve), profesores universitarios (D. González Gil, especialista en literatura infantil, G. Janer Manila, autor y asimismo especialista en estos temas, M. A. F. Pacheco, ilustrador y profesor de Bellas Artes y A. Viñao Frago), bibliotecarias (N. Ventura) y periodistas (F. García Novell). La conferencia inaugural, en la sesión de apertura, estuvo a cargo del escritor Alejandro Gándara.

La Asociación Española de Amigos del Libro Infantil y Juvenil es una asociación sin ánimo de lucro cuyo fin es la difusión, promoción y fomento de la literatura infantil y juvenil. Edita un interesante **Boletín**, que se distribuye entre sus asociados, en el que se recogen artículos y noticias relacionadas con el mundo de la literatura infantil y juvenil, así como otras publicaciones no periódicas –libros, catálogos de exposiciones y folletos–. Su sede se halla en la calle Santiago Rusiñol, 8, 28040, Madrid, y su teléfono es el (91) 5330803.

Entre la información facilitada a los asistentes a dicho congreso se hallaba el folleto que anunciaba la celebración en Sevilla, del 11 al 15 de octubre de 1994, del 24º Congreso del IBBY (International Board on Books for Young People) con el título de "Literatura infantil, espacio de libertad". Bajo este lema se pretende discutir el papel que desempeña y pueden desempeñar la literatura infantil y juvenil y la promoción de la lectura en relación con la integración racial, la igualdad entre los sexos y la comprensión de la diversidad cultural. Está prevista la realización de conferencias y organización de seminarios, talleres, encuentros entre profesionales, exposiciones y diversas actividades sociales. Los interesados en asistir al mismo pueden dirigirse, en demanda de información, a Ana Franco, Comisaria Coordinadora del 24º Congreso del IBBY, Organización Española para el Libro Infantil y Juvenil, Santiago Rusiñol, 8; E-28040 Madrid; teléfono 5330802.

LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN DEBATE. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN (ARGENTINA), DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.
11 al 13 de noviembre de 1993.

Organizado por el Equipo de Historia Social de la Educación de la Universidad Nacional de Luján (Argentina) tuvo lugar, del 11 al 13 de noviembre pasados, un seminario sobre "La historia de la educación en debate". Aparte de las sesiones dedicadas a la discusión de comunicaciones libres, se presentaron y debatieron las ponencias siguientes:

- Gregorio Weinberg: "Algunas reflexiones sobre modelos educativos en la historia de América Latina".
- Fernando Devoto, Norta Pagano y Carlos Suárez: "Panorama de la historiografía a fines del siglo XX".
- Emilio Tenti: "La historia en la teoría sociológica contemporánea".
- Cecilia Braslavsky: "La investigación histórico-educativa entre los retos de la historiografía y de las teorías educativas: reflexiones a partir de una experiencia"

- Adriana Puigrós: "El campo de la discusión sobre la historiografía educativa argentina y latinoamericana".
- Rubén Cucuzza: "Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación".
- Silvio Sánchez Gamboa: "Enfoques y categorías teóricas utilizadas en la actual investigación histórica en educación".
-Marcela Mollis: "Los usos de la comparación en Historia de la Educación".
- Edgardo Ossanna, Jorge Saab, Silvia Finocchio y Analia Segal: "Problemas de la enseñanza de la historia".

Como producto final del encuentro está prevista la publicación de una compilación de trabajos que atiendan a las necesidades de docencia de los equipos universitarios y recojan el estado actual de la Historia de la Educación en Argentina.

Daniel Pinkasz

EDUCACIÓN Y MARGINACIÓN SOCIAL. JORNADAS CONMEMORATIVAS DEL CENTENARIO DE CONCEPCIÓN ARENAL. 24 al 26 de noviembre de 1993.

Organizadas por el Seminario de Historia de la Educación de la Facultad de Educación –Centro de Formación del Profesorado– de la Universidad Complutense de Madrid, se han celebrado unas Jornadas sobre **Educación y marginación social** con la figura, al fondo, de Concepción Arenal. Se analizaron, en ellas, cinco cuestiones fundamentales de la sociedad actual: la marginación social, la mujer, la infancia, la formación del obrero y la reeducación del delincuente juvenil. Mediante un estudio comparado en el espacio y en el tiempo, se intentó proporcionar a los participantes un balance suficiente para poder modificar sus ideas sobre estos temas. Las ponencias y debates estuvieron siempre al servicio de una mayor comprensión y búsqueda de las mejores soluciones a los problemas educativos y sociales de las minorías marginadas. Fue notable la intervención de profesionales y estudiantes en cada uno de los debates y mesas redondas, dado el interés suscitado por los conferenciantes y las cuestiones tratadas. El programa de intervenciones fue el siguiente:

Miércoles, 24 de noviembre:
- M.ª José Lacalzada de Mateo (Universidad de Zaragoza): "Concepción Arenal: humanismo liberal, organicista, progresista y cristiano. La educación de la sociedad civil en un Estado liberal".
- M.ª Manuela Fernández de Castro (Universidad de La Coruña): "El ideario educativo de Concepción Arenal".
- Mesa redonda sobre "La marginación social en la actualidad": Juan Manuel Cobo Suero (Universidad Comillas, Madrid), Millán Arroyo Simón (Universidad Complutense), Victoria Molina (Universidad Complutense) y Antonio Muñoz Sedano (Universidad Complutense).

Jueves, 25 de noviembre:
- M.ª Ángeles Galino (Universidad Complutense): "La condición de la mujer en el siglo XIX".
- Mesa redonda sobre "La mujer en la Europa actual": Isabel Gutiérrez Zuloaga (Universidad Complutense), Pilar Ballarín (Universidad de Granada), Consuelo Flecha (Universidad de Sevilla) y Mª Antonia García León (Universidad Complutense).
- Carmen Colmenar Orzaes (Universidad Complutense): "La infancia española en la época de Concepción Arenal".
- Mesa redonda sobre "La condición de la infancia en nuestos días": Gonzalo Vázquez Gómez (Universidad Complutense), Joaquín Ruiz Giménez Cortés (UNICEF-España) e Inmaculada Egido (Universidad Autónoma de Madrid).

Viernes, 26 de noviembre:
- Esther Giménez Salinas (Universidad Autónoma de Barcelona): "Evolución del tratamiento penal de la infancia delincuente y su panorama en la Europa actual"
- Mesa redonda sobre "La formación del obrero en la actualidad": Julio Carabaña (Universidad Complutense), Ramón Flecha García (Universidad de Barcelona), Fernando López (Universidad de Barcelona) y Enrique del Río Martín (Instituto Madrileño de Actualización Profesional).
- Alejandro Tiana Ferrer (U.N.E.D.): "La educación del obrero en la Restauración".
- Vicente Garrido Genovés (Universidad de Valencia): "La reeducación del delincuente en nuestros tiempos)".

Bernabé Bartolomé

HISTORIA DEL TIEMPO ESCOLAR EN EUROPA.

A finales de 1991 fue lanzado, por Marie-Madeleine Compère, un proyecto de investigación sobre la historia del tiempo escolar en Europa. Dicho proyecto sería financiado desde el Service d'histoire de l'éducation del Institut National de Recherche Pédagogique de París. Tras casi dos años de contactos y preparativos, el 19 de noviembre pasado tuvo lugar, en dicho Instituto, la primera reunión de los participantes en el proyecto. En esta reunión, coordinada por Marie-Madeleine Compère, cada participante expuso el tema de su colaboración en el proyecto. Asimismo, se estableció el alcance del mismo y la estructura de la publicación que recoja los trabajos efectuados. En un principio está prevista la participación de los siguientes investigadores:
- Pierre Caspard: "Temps scolaire, temps social (Neuchâtel, 1650-1850)".
- Umberto Cattabrini: "La question de la généralisation du temps plein (*tempo pieno*) en Italie".
- Marie-Madeleine Compère: "Les problémes de l'uniformisation du temps scolaire dans les établissements tenus par les Jésuites au XVIe siècle".
- Antonio Carlos da Luz Correia: "Représentation du temps scolaire: d'une typologie des discours institutionnaux à son organisation formelle au Portugal (1880-1950)".
- Agustín Escolano Benito: "Histoire du calendrier scolaire dans l'enseignement primaire en Espagne (XIXe-XXe siècle)".
- Hans-Ulrich Frunder: "La discussion actuelle en Suisse et en Allemagne: *Schulverweirung* et le temps scolaire".
- Carlo Jenzer: "Le temps scolaire dans les écoles obligatoires du canton de Soleure de l'Ancien Régime à nos jours".

- Payanotis Papaconstantinou: "La logique et les changements des programmes sous l'influence du discours sur le surmenage scolaire en Grèce (1890-1910)".
- Dario Ragazzini: "Histoire du temps scolaire (horaire quotidien, calendrier annuel et hebdomaire) dans l'école primaire italienne".
- Antonio Viñao Frago: "Emploi et distribution du temps hebdomaire et quotidienne dans l'enseignement primaire en Espagne (XIXe-XXe siècle)".

PROYECTO MANES (MANUALES ESCOLARES, 1808-1990).

La realización de una investigación sobre los manuales escolares de los niveles educativos no universitarios, circunscrita al período 1808-1990, fue asumida por el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en 1992.

El antecedente más significativo de este tipo de investigación es el proyecto EMMANUELLE iniciado hace una década, bajo la coordinación de Alain Choppin, por el Service d'histoire de l'éducation del Institut Nationale de Recherche Pédagogique de París con el que la UNED, a instancias del citado Departamento, firmó un convenio de colaboración el 22 de octubre de 1992 al que se han adherido posteriormente las universidades Complutense de Madrid, Valladolid y Murcia.

El proyecto MANES ha sido concebido como una investigación interdisciplinaria e interuniversitaria, en la que participan las universidades indicadas y, en calidad de asociados, el CIREMIA de la Universidad de Tours (Francia), las universidades de las Islas Baleares y Sevilla, la UNAM de México y la Universidad de Antioquia (Colombia).

Su objetivo básico es el estudio de los manuales escolares publicados en España y América Latina en las fechas antes indicadas. Dicho estudio implica:

- La catalogación o censo de dichos manuales escolares. Para ello se utilizará el soporte informático del Proyecto ENMMANUELLE.
- La recopilación de la legislación sobre manuales escolares para su edición crítica y análisis.
- El estudio bibliométrico de la producción editorial censada.
- La realización de investigaciones sobre aspectos más específicos tales como el contenido y evolución de los manuales de una disciplina durante un período determinado, una casa o empresa editorial, la génesis y evolución de los diferentes géneros didácticos o cualesquiera otros, en el contexto de la historia del currículum y de las disciplinas escolares.

En el proyecto participan, por el momento, los siguientes investigadores:

- Directores: Manuel de Puelles Benítez y Alejandro Tiana Ferrer de la UNED, Madrid.
- Equipo principal: Federico Gómez Rodríguez de Castro (UNED, Madrid), Agustín Escolano Benito (Universidad de Valladolid), Julio Ruiz Berrio (Universidad Complutense de Madrid) y Antonio Viñao Frago (Universidad de Murcia).
- Asociados: Juan Luis Guereña (Universidad de Tours), Bernat Sureda García (Universidad de las Islas Baleares).
- Becarios: María Antonia García de Rivera (Universidad Comillas, Madrid) y José Luis Villalaín Benito (UNED, Madrid).

XII JORNADES D'HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ ALS PAÏSOS CATALANS.
Noviembre de 1994. Bellaterra (Barcelona).

La Societat d'Història de l'Educació dels Països de LLengua Catalana tiene prevista para principios de noviembre de 1994 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Bellaterra (Barcelona), la realización de las XII Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans. El tema genérico de las mismas será "Nuevas corrientes de investigación y debate en Historia de la Educación". Con independencia de este tema genérico está previsto, asimismo, tratar algunos otros temas específicos a partir de los intereses manifestados por los miembros de la citada sociedad. Quienes desearen recibir información adicional pueden dirigirse al profesor Pere Solà, Departament de Pedagogia Sistemàtica y Social. Edifici B, Universidad Autónoma de Barcelona, 08193 Bellaterra (Barcelona), Fax: (93) 5812001.

UNIDAD Y DIVERSIDAD EN EL MUNDO HISPÁNICO EN EL SIGLO XVIII. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE ESTUDIOS DEL SIGLO XVIII.
Salamanca, 9 al 11 de junio de 1994.

Organizado por la Sociedad de Estudios del siglo XVIII, en colaboración con la Fundación "Duques de Soria", está prevista, en la localidad y fechas indicadas, la realización de un coloquio sobre "Unidad y diversidad en el mundo hispánico en el siglo XVIII". Dicho coloquio se estructurará en tres secciones: 1) La centralización política; 2) Los procesos de integración económica y social y la persistencia de las peculiaridades regionales; y 3) La uniformización cultural y las resistencias al cambio. Literatura y pensamiento. El plazo de inscripción y envío del resumen de la comunicación finaliza el 30 de enero de 1994. Quienes deseen información adicional podrán ponerse en contacto con la secretaria del coloquio, Maria Luisa Sánchez Mejía con domicilio en calle Marqués de Urquijo, 40, 28008, Madrid.

4. Información Bibliográfica(*)

(*) Con la colaboración de Antón Costa Rico, M.ª Teresa González Pérez, Renate Marsiske y Julio Ruiz Berrio.

ALLEGUE AGUETE, P., **A filosofía ilustrada de Frai Martín Sarmiento**, Edicions Xerais de Galicia, 1993, 255 p.

La autora aborda el estudio de la obra intelectual del ilustrado P. Sarmiento desde una óptica filosófica. Su perfil intelectual y biográfico, los presupuestos filosóficos de su pensamiento, sus supuestos empiristas y su contribución a las nuevas ciencias, son materia del presente trabajo. Además, se ofrece una oportuna revisión de todos los escritos de Sarmiento, tanto inéditos como publicados.

ÁLVAREZ DE MORALES, Antonio, **Estudios de historia de la universidad española**, Ediciones Pegaso, Madrid, 1993, 365 p.

Este libro reúne un conjunto de veintitrés trabajos sobre historia de la universidad en España, desde sus orígenes hasta finales del siglo XIX, publicados por el autor –un reconocido especialista en el tema– en diversas revistas y congresos durante los últimos quince años. La utilidad de la recopilación, dada la dificultad de hallar algunos de los estudios recogidos, se acrecienta con la inclusión de un índice onomástico.

AUBERT, Paul, "Antonio Machado, de la pedagogía a la política", en Paredes Núñez, Juan (ed.), **Antonio Machado. Baeza 1912/1989**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada, Granada, 1992, pp. 55-103.

Antonio Machado llegó a Baeza, como catedrático de su Instituto, en 1912. Setenta y siete años más tarde, en 1989, la Universidad Internacional que lleva su nombre organizó un curso sobre su vida y su obra, en especial su obra poética y literaria. Uno de los trabajos incluidos en este libro –que recoge los presentados en dicho curso–, del que es autor Paul Aubert, trata sobre las ideas pedagógicas, sociales y políticas de Machado, ampliando sensiblemente un estudio anterior publicado en el número extraordinario XLIX de **Cuadernos para el Diálogo**, en 1975. Aunque dichas ideas pedagógicas se hallan sobre todo en **Juan de Mairena**, Aubert analiza otros escritos o textos pedagógicos de Machado relacionándolos con el contexto educativo, social y político de su época, en especial con el regeneracionismo y el institucionismo, así como con sus ideas político-culturales y su defensa y visión de la educación popular.

BADIA, Lola y BONNER, Anthony, **Ramón LLull: vida, pensamiento y obra literaria**, Sirmio, Barcelona, 1993, 241 p.

Dos reconocidos especialistas en la vida y obra de Ramón LLull nos ofrecen, en este libro, una bienvenida síntesis, puesta al día, de ambos aspectos, así como de sus ideas, influencias y

legado. La obra, traducida de la edición catalana publicada en 1988, constituye una de las mejores introducciones para quien desee tener una información global sobre este mallorquín a la vez insular y universal.

BARAS ESCOLA, Fernando, **El reformismo político de Jovellanos (nobleza y poder en la España del siglo XVIII)**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, 1993, 271 p.

El tema central de esta obra son las propuestas e intentos de reforma de Jovellanos en relación con el estamento de la nobleza. Recoge dos de los capítulos de la tesis doctoral presentada en su día con el título de "Gaspar Mechor de Jovellanos (1744-1811). Una biografía intelectual". Consta de cuatro partes. La primera constituye un "breve apunte biográfico". La segunda, un análisis de las propuestas de reforma efectuadas por Jovellanos en relación con el poder territorial de la nobleza (mayorazgos y latifundios). En la tercera –"Reflexiones jovellanistas sobre el status social nobiliario"– se incluye un extenso epígrafe sobre la educación de la nobleza en Jovellanos, junto a otras consideraciones de índole social y jurídica sobre este estamento. La cuarta parte, por último, estudio "el proyecto jovellanista de restauración política de la aristocracia".

BERMEJO, Amalia, **Para saber más de literatura infantil y juvenil: una bibliografía**, Asociación Española de Amigos del Libro Infantil y Juvenil, Madrid, s.a., 178 p.

Los 482 títulos recogidos en esta bibliografía se agrupan en 19 secciones a las que se añaden tres índices: uno de autores, otro de títulos y otro, por último, temático. Como la autora indica en la "Introducción" no ha sido su propósito realizar una bibliografía exhaustiva sino recoger aquellos títulos, sin limitación de fechas, que a su juicio personal ofrecen un mayor interés. El resultado final es una bibliografía básica que puede ser utilizada con diferentes fines (investigación, guías de lectura, etc.).

BURKE, Peter, **History & Social Theory**, Polity Press, Cambridge, 1992, 198 p.

Como el autor indica en el prefacio el origen de este libro se halla en otro –**Sociology and History**– publicado en 1980, del que éste constituye una nueva versión, revisada, ampliada y prácticamente reescrita. Obra de madurez, constituye el punto culminante del pensamiento de uno de los autores más representativos y lúcidos de la actual historia sociocultural. En sus páginas podrán encontrarse reflexiones y posiciones sugestivas en relación con los problemas de la investigación histórica –modelos, métodos, conceptos básicos, cuestiones centrales–, así como sobre las relaciones entre teoría e historia y entre teoría social y cambio social. Un libro indispensable.

CHARTIER, Roger, **Libros, lecturas y lectores en la Edad Moderna**, Alianza, Madrid, 316 p.

Como se indica en la contraportada, "tras quinientos años del invento de Gutenberg, el estudio del libro, su objeto y definición, a la vez que el análisis del público al que se dirige, sus hábitos de lectura y preferencias, se han convertido en una disciplina central para quien desee comprender la recepción, producción y transmisión de textos". En este sentido, esta recopilación de trabajos de Roger Chartier constituye una buena muestra de las posibilidades de esa nueva historia del libro y de la lectura, de la que el autor es uno de los representantes más significados.

El conjunto de artículos, que se agrupan en tres epígrafes –"Del texto al libro. Autores, editores, lectores", "Lectores. Representaciones y prácticas" y "Lecturas. Géneros textuales y géneros editoriales"–, refleja adecuadamente las preocupaciones intelectuales y las investigaciones y trabajos del autor en los últimos años, con la inclusión, además, de un texto inédito. Su lectura constituirá, sin duda, un acicate para llevar a cabo estudios similares en el mundo de habla hispana.

Educació i Cultura, nº 8/9, Palma, 1990-91, número dedicado a "La formació del professorat (X Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans)".

La revista **Educació i Cultura**, que editan el Departament de Ciències de l'Educació y el Institut de Ciències de l'Educació de la Universidad de las Islas Baleares, recoge en su último número las ponencias y comunicaciones presentadas en las X Jornadas de Historia de la Educación, organizadas por la Societat d'Història de l'Educació dels Països de LLengua Catalana, que tuvieron lugar en abril de 1989 en Palma de Mallorca. En sus páginas pueden encontrarse, sobre todo, trabajos relativos a las escuelas normales y la formación de maestros en los siglos XIX y XX, si bien no faltan los relativos a períodos anteriores.

FARGE, Arlette, **La atracción del archivo**, Edicions Alfons el Magnànim, Valencia, 1991, 97 p.

Para amantes de los archivos y las bibliotecas, o sea, para historiadores. La antigua colaboradora de Foucault revive, da vida, en este libro a las sensaciones físicas y mentales del historiador en el archivo, sus operaciones y recorridos. Apasionante y autobiográfico, sugestivo y cuestionador. Toda una delicia.

FELL, Claude, **José Vasconcelos. Los años del águila, 1920-1925**, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1989, 742 p.

Una obra fundamental sobre la labor de José Vasconcelos como rector de la Universidad Nacional de México (1920-21) y como fundador y primer secretario de la Secretaría de Educación Pública de México (1921-24). Se basa en un estudio exhaustivo de las fuentes, que se refleja en más de 70 páginas de bibliografía, y tiene los siguientes capítulos: 1) José Vasconcelos como rector de la Universidad Nacional de México (1920-21); 2) La educación al servicio del pueblo, 3) La política cultural de la Secretaría de Educación Pública; y 4) El iberoamericanismo de José Vasconcelos. En síntesis, esta obra analiza el más importante proyecto educativo postrevolucionario en México que fue la base de la política educativa mexicana hasta los años 60.

FRAGA VÁZQUEZ y MATO DOMÍNGUEZ (coords.), **Diccionario histórico das ciencias e das técnicas de Galicia. Autores, 1868-1936**,

Siguiendo una metodología ya conocida un grupo de investigadores gallegos nos ofrecen las fichas de 121 nombres con aportaciones científico-técnicas en relación con la historia reciente

de Galicia. Dichas fichas contienen la biografía, trabajos, aportaciones, fuentes documentales, publicaciones y bibliografía secundaria.

GADAMER, Hans-George, **El problema de la conciencia histórica**, Tecnos, Madrid, 1993, 116 p.

Este texto breve, anticipo y síntesis de las ideas expuestas en **Verdad y Método** (1960), es el resultado de un curso de "Introducción a las ciencias humanas" que regularmente impartió Gadamer desde 1936, así como de las conferencias dadas en la Univesidad de Lovaina, en 1957. En él se plantean los problemas epistemológicos de las ciencias humanas, comentando las aportaciones e ideas de Dilthey, Heidegger y Aristóteles y se indican las características y problemas del conocimiento histórico como hermenéutica.

GIMENO BLAY, Francisco M. (ed.), **Erudición y discurso histórico: las instituciones europeas. (S. XVIII-XIX)**, Departamento de Historia de la Antigüedad y de la Cultura Escrita, Universitat de València, 1993, 310 p.

En noviembre de 1992 el Seminari Internacional d'Estudis sobre la Cultura Escrita celebró sus primeras jornadas sobre el tema indicado en el título de esta obra que contiene las conferencias y comunicaciones con una esclarecedora "presentación" a cargo de Gimeno Blay. El conjunto reunido constituye una interesante aportación al estudio de las instituciones y prácticas de la archivística, erudición, diplomática y biblioteconomía, durante los siglos indicados, en España fundamentalmente y en diversas ciudades europeas –París, Roma y Viena–.

GONZÁLEZ GARCÍA PAZ, S., **O Colexio de San Clemente de Pasantes de Compostela**, Servicio de Publicacións da Universidade de Santiago, 1993, 385 p.

El Colegio de Pasantes fue fundado por el arzobispo don Juan de San Clemente y desarrolló su vida institucional entre 1629 y 1807. Todo lo que fue el Colegio, su vida, constituciones y gobierno, y todo lo referido a sus colegiales y familiares (naturaleza y condición, becas, limpieza de sangre, vestimenta, aposento, vida cotidiana) aparece en la presente edición de un texto de 1934. Distintos documentos, fuentes y bibliografía cierran el volumen.

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa, "La educación tinerfeña en el proyecto de los ilustrados", en **Premio de periodismo "Antonio Carballo Cotanda"**, Cámara Oficial de Comercio, Industria y Navegación de Santa Cruz de Tenerife, 1991, pp. 109-140.

Este estudio recoge la panorámica y política educativas tinerfeñas en el período de la Ilustración poniendo de relieve la no validez, en Tenerife, del programa educativo de los ilustrados. Dicho programa, lejos de favorecer las medidas regalistas del la Corona, creó una coyuntura adversa al clausurarse los centros docentes religiosos. Además de las dificultades económicas y del precario nivel de instrucción, en la mayoría de las ocasiones las disposiciones quedaron relegadas a la mera normativa escrita.

-"La figura del maestro en la historia del pensamiento pedagógico", **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, nº 16, 1993, pp. 135-144.

Artículo de síntesis en el que la autora realiza un breve recorrido por las diferentes etapas históricas abordando las distintas concepciones con las que se enjuicia al maestro, y resaltando cómo, aún cumpliendo una misión concreta, su imagen varia a través de los tiempos, en función de la evolución educativa, la transformación de las actitudes y los movimientos de renovación pedagógica.

-"Los estudios de Comercio en Tenerife. Notas históricas", en **Premio de periodismo "Antonio Carballo Cotanda"**, Cámara Oficial de Comercio, Industria y Navegación de Santa Cruz de Tenerife, 1993.

En este trabajo se analiza la evolución de los estudios mercantiles en Tenerife y su contribución al desarrollo socioeconómico de la isla. Es decir, desde su nacimiento con las Ordenanzas del Real Consulado Marítimo y Terrestre y la Escuela de Teneduría de Libros –bajo el mecenazgo de la Junta de Comercio– hasta la incorporación de estos estudios al Instituto General y Técnico en 1901-02 y el establecimiento de la Escuela de Comercio en 1907.

GUEREÑA, Jean-Louis, "L'université espagnole vers 1900", en SCHRIEWER, J., KEINER, E. y CHARLE CH. (dirs.), **Sozialer Raum und akademische Kulturen. A la recherche de l'espace universitaire européen. Etudes sur l'enseignement superieur aux XIXe et XXe siècles**, Peter Lang, Frankfurt am Main, 1993, pp. 113-131.

En el contexto del regeneracionismo y de las reformas educativas emprendidas en los primeros años del siglo XX, en este trabajo se analizan la estructura y distribución de los estudios superiores hacia 1900, sus profesores –número, cátedras, retribuciones– y alumnos –número, graduados–, las reformas de 1900-1901 de García Alix y Romanones y el movimiento de la extensión universitaria.

JIMÉNEZ GÁMEZ, R., **La sociedad económica gaditana y la educación en el siglo XIX**, Jerez, Caja de Jerez, 1991.

El autor superando con éxito la antigua historiografía de la educación de carácter idealista y centralista, tarea en la que le ha ayudado el profesor Olegario Negrín, realiza un completo análisis de las actividades educativas de la Real Sociedad Económica de Amigos del País de Cádiz en el siglo XIX. En primer lugar, informa sobre el status ideológico y profesional de los miembros de dicha Sociedad Económica, lo que permite comprender el conjunto y transcendencia de tales actividades en la época referida. Analiza después con detenimiento su Comisión de Educación y la Junta de Damas de honor, lo que ayuda a conocer mejor todas las instituciones docentes que promovió o creó, centrándose en las Escuelas de Primeras Letras, las cátedras de Lenguas y Filosofía y el Conservatorio de Artes. Una buena y brillante parte del libro es la dedicada al desarrollo curricular de las instituciones citadas. Merece asimismo la pena destacar el estudio dedicado a la difusión del método de la enseñanza mutua en Cádiz, así como a la contribución de la Sociedad Económica gaditana a la educación popular en aquel tiempo.

KARSTEN, P. y MODELL, J. (eds.), **Theory, Method, and Practice in Social and Cultural History**, New York University Press, New York, 1992, 232p.

Tal y como indican los editores en la "Introducción", los doce ensayos incluidos en este libro fueron presentados en el segundo congreso sobre Historia Social organizado por el Pittsburgh Center for Social History en 1990. Los historiadores convocados fueron requeridos para debatir cuestiones relacionadas con tres temas: la naturaleza del cambio y del tiempo histórico, las técnicas de procesamiento de datos para el análisis histórico y el trabajo del historiador cuando escribe historia. Por destacar algunos de los estudios incluidos cito los de Smith y Hays sobre el contextualismo y el cambio históricos y los de Lindenfeld, Ringer, Mah y Schoenwald sobre historia intelectual y sociocultural.

La lectura complementaria, si no se hizo en su día, es la del volumen que recoge los trabajos presentados en el primer congreso: Barnes, A. E. y Stearns, P. N. (eds.), **Social History and Issues in Human Consciousness**, New York University Press, New York, 1989, 275 p. Un congreso dedicado, según se indica en el prefacio, "a tender un puente entre la investigación en historia y en psicología", y estructurado en torno a tres cuestiones: trances y rituales religiosos, dimensiones cognitivas de la alfabetización y las emociones.

KOSELLECK, Reinhart, **Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos**, Paidós, Barcelona, 1993, 368 p.

Publicado en 1979 éste era ya uno de los libros clásicos sobre el tiempo histórico o, mejor dicho, los tiempos históricos. En él se recogen catorce ensayos, escritos por el autor en los veinte años precedentes, sobre diversas experiencias históricas y conceptos del tiempo de diferentes períodos. El objeto central de todos ellos es, pues, la semántica y evolución de los conceptos básicos que han aglutinado las experiencias históricas del tiempo con el fin de contribuir a la elaboración de una teoría de la ciencia de la historia.

LASPALAS PÉREZ, Francisco Javier, **La "reinvención" de la escuela. Cinco estudios sobre la enseñanza elemental durante la Edad Moderna**, EUNSA, Pamplona, 1993, 320 p.

Un libro importante, al día y a debatir. Elaborado a partir de la tesis doctoral del autor constituye un estudio bastante completo sobre el "reencuentro" con la escuela elemental en Europa durante los siglos XVI al XVIII. En su primera parte se intenta reconstruir el origen de la escuela elemental tal y como fue configurada en dicha época. La segunda se dedica a la "dimensión educativa" de esta escuelas de primeras letras: principios pedagógicos, fines, organización y didáctica. Interesante y sugestivo.

MARTÍN ZÚÑIGA, Francisco, **La enseñanza de adultos desde 1900 a 1931: un caso de política educativa sexista. repercusiones en Málaga y Andalucía**, EDINFORD S.A., Málaga, 1993, 115 p.

Como indica el autor en el prólogo el propósito de este libro "es el de analizar las líneas generales de de la política educativa destinada a la enseñanza de adultos en los treinta primeros años de este siglo y su repercusión en el marco concreto de Málaga", comparando "los resultados de las indagaciones con la situación andaluza y nacional del momento". Para ello, tras un primer capítulo general sobre la política, legislación y experiencias no estatales, se estudia la distribución de este tipo de enseñanzas, su financiación, el alumnado y el currículo, así como "las deficiencias" que presentaba. La obra finaliza con una relación de las fuentes y bibliografía utilizadas.

Misiones pedagógicas. Septiembre de 1931-diciembre de 1933. Informes I, Ediciones El Museo Universal, Madrid, 1992, 227 p.

En su colección de ediciones facsímiles El Museo Universal ha publicado el primero de los dos informes de las Misiones Pedagógicas aparecido en 1934. La edición ha corrido a cargo de María Dolores Cabra Laredo quien, junto con Ramón Cuesta, ha redactado asimismo el prólogo de presentación. Se ha tenido, además, el acierto de incluir el artículo de Américo Castro sobre Manuel Bartolomé Cossio publicado en el número de septiembre de 1935 de la **Revista de Pedagogía**, dedicado a éste último tras su muerte el 1° de dicho mes.

NALLE, Sara T., **God in La Mancha. Religious Reform and the People of Cuenca, 1500-1650**, The Johns Hopkins University Press, Baltimore & London, 1992, 306 p.

La Contrarreforma necesita, en España, estudios territorialmente limitados que den cuenta de su alcance y consecuencias. En este trabajo la profesora Nalle, utilizando fuentes inquisitoriales, parroquiales, diocesanas y notariales, ha llevado a cabo un sugestivo y concienzudo análisis de la reforma tridentina en la diócesis de Cuenca entre los años 1500 y 1650. Para la historia educativa son, además, especialmente relevantes los capítulos dedicados a la formación del clero, la enseñanza de la lectura y de la doctrina cristiana y el adoctrinamiento religioso. Un libro, en suma, que es de esperar se traduzca cuanto antes, así como el no menos interesante de Henry Kamen **The Phoenix and the Flame. Catalonia and the Counter Reformation** (Yale University Press, New Haven & London, 1993, 527 p.) circunscrito territorialmente, en este caso, a la localidad catalana de Mediona.

ORAMAS, José Antonio, **La Escuela Normal de La Laguna en el siglo XIX**, Aula de Cultura del Excmo. Cabildo Insular, Tenerife, 1992, 227 p.

Esta publicación aborda el papel que la Escuela Normal de La Laguna desempeñó en la comunidad canaria en el siglo XIX, tanto en su tarea específica de formación de maestros como en su contribución al desarrollo educativo y cultural de la región. Tras analizar las variables y coordenadas sociopolíticas que conformaron la identidad y determinaron el desarrollo del centro, el autor revisa los elementos que configuraron su intrahistoria escolar: los recursos económicos y materiales, el perfil del elemento humano –alumnos y profesores– y los aspectos institucionales, programáticos y metodológicos de la actividad académica.

PALLARÉS MORENO, José, **León de Arroyal o la aventura intelectual de un ilustrado**, Universidad de Granada e Instituto Feijóo de Estudios sobre el siglo XVIII de la Universidad de Oviedo, 1993, 295 p.

Es conocida la necesidad de buenas biografías realizadas con arreglo a criterios historiográficos modernos. En especial de aquellos personajes de los que se conocen aspectos parciales de su

vida u obra. En este caso se trata de un ilustrado-liberal, poeta, escritor, formado en el círculo de Cadalso en la Universidad de Salamanca y con una corta pero relevante obra en prosa: las **Cartas económico-políticas**, su conocida **Oración apologética**, más conocida como **Pan y toros** y su traducción y ampliación de los **Dísticos** de Catón con escolios de Erasmo. En síntesis, una biografía y un estudio imprescindibles.

PEÑA SAAVEDRA, Vicente (coord.), **Galicia-América. Relacións históricas e retos de futuro**, Xunta de Galicia, Santiago, 1993, 259 p.

En la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago se celebró, en julio de 1992, un curso de verano sobre el tema del título indicado. Este libro, coordinado por su director, recoge las diez ponencias presentadas en el mismo. Por su relación más inmediata con la historia de la educación, y con independencia del evidente interés de otras ponencias sobre cuestiones lingüísticas y culturales, destacan los trabajos de Vicente Peña ("Os galegos de América e a educación: variacións verbo dunha constante na historia da Galicia emigrada") y Miguel A. Santos Rego y Antonio Rodríguez Martínez ("A emigración galega en América: cuestions para un deseño de intervención educativa").

ROMANI, M. y RODRÍGUEZ SUÁREZ, P. (eds.), **A Real Universidade de Santiago de Compostela: Actas da visita do licenciado D Pedro Portocarrero. Gobernador de Galicia (1577)**, Servicio de Publicacións da Universidade de Santiago, 1992, LXXIV+492 p.

La precariedad institucional de la Universidad Compostelana, entre 1495 y 1555, deja paso, a partir de esta última fecha, a momentos de afirmación. Así lo deja entrever la edición del manuscrito de la visita de Portocarrero. Una visita detenida que examina todo cuanto estaba en relación con la Universidad. Un buen documento para la comprensión de la vida universitaria y una edición muy cuidada y hermosa.

SALIMOVA, K. y JOHANNINGMEIER, E. W. (eds.), **Why Should we Teach History of Education?**, International Academia of Self-improvement, Moscow, 1993, 305 p.

Agrupados en dos partes –una sobre los contenidos y temas de la Historia de la Educación como disciplina y otra sobre sus objetivos en la formación de profesores–, se recogen en este libro 20 trabajos de diferentes profesores de Historia de la Educación de diversos países. Estos trabajos, como indica la Dra. Salimova en la "Introducción", fueron presentados y debatidos en las sucesivas reuniones del grupo de trabajo de la ISCHE sobre la Historia de la Educación como un campo de investigación y materia de enseñanza, celebradas en Moscú y Suzdal (1991), Zurich (1991) y Barcelona (1992). Constituyen una sugestiva combinación de relatos de experiencias docentes e investigadoras personales y propuestas de innovación y reforma. El indudable valor de esta recopilación se realza con un apéndice que incluye programas de esta disciplina en diversas universidades de varios paises.

SÁNCHEZ RODRÍGUEZ DE CASTRO, M. C., **El Real Consulado de La Coruña, impulsor de la Ilustración (1785-1833)**, Edicios do Castro, Sada, 1992, 320 p.

En el contexto de la sociedad gallega de finales del siglo XVIII y en la ciudad de La Coruña, la creación del Real Consulado, como institución de fomento, fue el marco institucional que permitió la convergencia de los esfuerzos ilustrados para el fomento agrario e industrial. La educación ocupó, entre sus actividades, un lugar destacado. Se crearon enseñanzas agrícolas y artesanales, así como cátedras de náutica. dibujo y comercio y una biblioteca. Se divulgaron los conocimientos matemáticos, científicos y lingüísticos, editándose documentos y materiales de trabajo. Esta labor educativa constituye la materia principal de esta obra a tener en cuenta para el conocimiento de la Ilustración española.

SANTANA PÉREZ, Juan Manuel, **Política educativa de Carlos III en Canarias**, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna, Tenerife, 1990, 156 p.

Trabajo que profundiza en las raíces de la enseñanza canaria y que analiza el período concreto del mandato del monarca ilustrado, reconociendo el conjunto de iniciativas positivas para la época que, a pesar de sus posibles móviles, han sido progresivas desde un punto de vista histórico. Pretende, tal como manifiesta el autor, abrir una brecha en el conocimiento pormenorizado de determinados aspectos educativos de interés para la reconstrucción de la historia total de la educación. El tema central de esta investigación es la instrucción pública y la labor de las Sociedades Económicas en las tareas de beneficiencia y en la enseñanza popular.

TABERNERO DEL RÍO, Serafín M., **Filosofía y educación en Ortega y Gasset**, Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca, 1993, 320 p.

Según indica el autor en su "presentación", este libro se basa en la tesis doctoral en su día presentada sobre "Fundamentación filosófica de la educación en Ortega". Está estructurado en tres partes. Una primera, contextual, sobre "La circunstancia española" en la época de Ortega y la visión de este último sobre España y sus problemas. Otra, segunda, en la que se analizan sus ideas sobre el ser y la vida humanas en sus distintos aspectos, y la tercera, por último, sobre la educación en Ortega. En esta tercera parte se exponen el concepto, fines y medios de la educación en Ortega, el papel educativo que atribuía a la filosofía y sus ideas sobre la universidad y la escuela primaria.

Teoria & Educação, nº 6, 1992, "Dossiê: História da Educaçao", 220 p.

La revista **Teoria & Educaçao**, editada por Tomaz Tadeu da Siva en Porto Alegre (Brasil), ha dedicado un número monográfico a la historia de la educación. Dicho número reune textos traducidos de D. Hamilton, J. Valera y F. Alvarez-Uría, A. Petitat, L. Cuban y B. Finkelstein- junto a otros de autores portugueses y brasileños -G. Lopes, J. B. Ramos, E. A. Teixeira, M. Guerra, C. Nunes y A. Novoa-. Con independencia del contenido histórico de los trabajos reunidos el conjunto destaca por la atención que en mayor o menor medida se dedica en todos ellos a los aspectos metodológicos y de enfoque sobre nuevas cuestiones y problemas histórico-educativos.

TORTELLA, G. y NÚÑEZ, C.E. (eds.), **La maldición divina. Ignorancia y atraso económico en perspectiva histórica**, Alianza, Madrid, 1993, 419 p.

En el nº 19 de junio de 1992 de este **Boletín** dábamos cuenta de la publicación, en inglés, de los trabajos presentados en un encuentro internacional celebrado en Valencia, en 1989, sobre la educación y el desarrollo económico desde la revolución industrial. El libro del que ahora informamos recoge, con modificaciones, la traducción al castellano de siete de los estudios incluidos en dicha publicación, así como de otros tres publicados previamente en diversas revistas y tres más, hasta ahora inéditos, uno de ellos de caracter general e introductorio a cargo de los editores. El conjunto constituye, sin duda, la más completa edición en castellano de trabajos de diversos autores sobre las relaciones entre educación y crecimiento económico en diferentes áreas geográficas –entre ellas España, Portugal y el continente americano– y en su perspectiva histórica.

VIÑAO FRAGO, Antonio, **Alfabetização na sociedade e na história. Vozes, palavras e textos**, Editora Artes Médicas Sul Ltda., Porto Alegre (Brasil), 1993.

Dentro de la colección "Educación. Teoría y crítica", que dirige Tomaz Tadeu da Silva, se publica una recopilación de los artículos escritos por el autor, desde 1984 a 1993, sobre la alfabetización desde una perspectiva histórica y cultural. Esta recopilación va precedida de una introducción en la que se da cuenta de la génesis y circunstancias de cada uno de los trabajos, así como de la evolución personal e intelectual que subyace a ellos dándoles unidad y coherencia.

-"Notas históricas. Del alfabeto a la imagen", **Cuadernos de Pedagogía**, nº 216, 1993, pp. 12-14.

El número de julio-agosto de la revista **Cuadernos de Pedagogía** se dedica, de modo monográfico, a "Leer y escribir". En el artículo referido se analiza, en una apretada síntesis, la evolución histórica del aprendizaje, usos y prácticas escolares de la lectura y la escritura: la aparición de esta última, la invención del alfabeto, la difusión del deletreo, las rupturas producidas por la enseñanza simultánea de ambas habilidades y el nacimiento de las escuelas de párvulos y la nueva situación producida por la crisis de la alfabetización y de la cultura tipográfica ante los nuevos lenguajes y tecnologías de la comunicación.

V.V.A.A., **Historia ilustrada del libro español. Los manuscritos**, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, 1993, 462 p.

Por fin parece que se emprende la realización de una historia del libro español, una historia "ilustrada". De esta empresa da cuenta Hipólito Escolar en la "Introducción" de este primer volumen que, como es lógico, se refiere a los manuscritos abarcando desde los primeros textos escritos hasta el siglo XVI. El conjunto consta de catorce capítulos, a cargo de diversos autores, divididos bien en función de criterios culturales –el libro en el reino visigodo, en la España mozárabe...–, cronológicos o temáticos –los beatos, la ilustración–. Los dos próximos volúmenes estarán dedicados al libro impreso desde la aparición de la imprenta hasta el siglo XVIII y a la edición moderna (siglos XIX y XX).

WHITE, Hayden, **Metahistoria. La imaginación histórica en la Europa del siglo XIX**, Fondo de Cultura Económica, México, 1992, 432 p.

Una de las obras más conocidas y citadas de H. White, publicada en 1973, ve la luz en español gracias al Fondo de Cultura Económica. En ella su autor lleva a cabo un análisis de las distintas formas de conciencia y discurso históricos del siglo XIX a través de la obra de sus principales exponentes: Michelet, Ranke, Tocqueville y Burckhardt entre los historiadores, y Hegel, Marx, Nietzsche y Croce entre los filósofos de la historia. Dicho análisis pretende, en último término, esclarecer "la poética de la historia" que subyace en cada uno de ellos, es decir, sus estrategias retóricas o discursos.