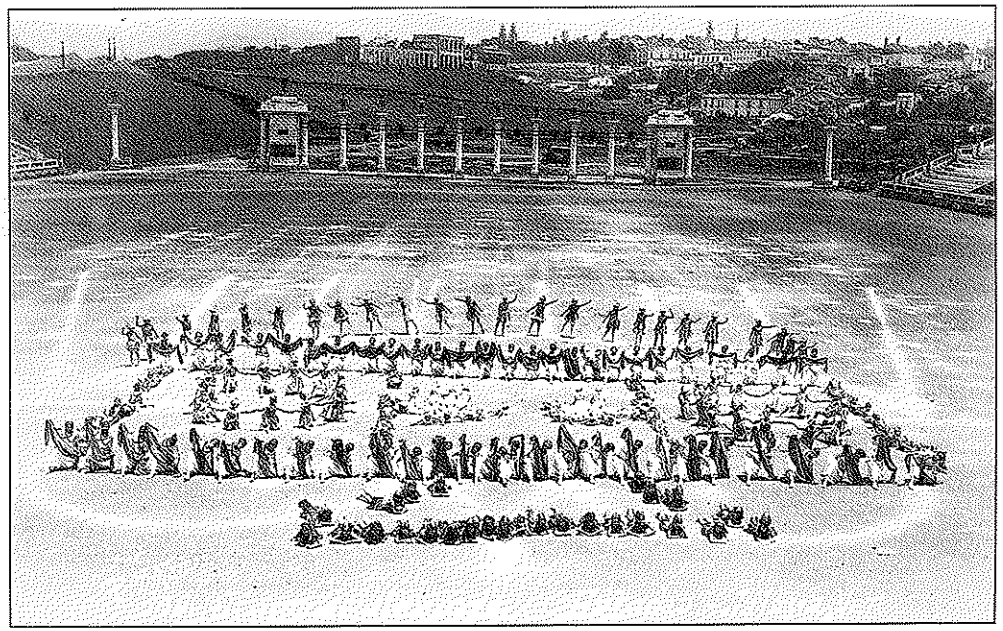
BOLETIN DE HISTORIA DE LA EDUCACION

Nº 18, diciembre de 1991



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACION

El **Boletín de Historia de la Educación** es el órgano oficial de la Sociedad Española de Historia de la Educación, con domicilio en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Paseo Senda del Rey, s/n. 28040-MADRID.

Junta Directiva de la Sociedad:
Presidente: Julio Ruiz Berrio
(Universidad Complutense).
Vicepresidente: Antonio Viñao Frago
(Universidad de Murcia).
Secretario-Tesorero: Federico Gómez Rodríguez de Castro
(U.N.E.D.).
Vocales: Herminio Barreiro Rodríguez
(Universidad de Santiago).
Buenaventura Delgado Criado
(Universidad Central de Barcelona).
Claudio Lozano Seijas
(Universidad Central de Barcelona).
Mercedes Vico Monteoliva
(Universidad de Málaga)

Redacción:
Antonio Viñao Frago
Portada:
Grupo de Alumnas. Estadio Jalapa. Veracruz
Tarjeta postal fechada en 1929.

BOLETIN DE

HISTORIA DE LA EDUCACION

Nº 18, diciembre de 1991

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACION

SUMARIO

PAG.

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias 7

2. Información de los Departamentos y Centros 15

3. Coloquios y Congresos 25

4. Información bibliográfica 39

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias.

ACUERDOS ADOPTADOS EN LA REUNION DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACION (SEDHE) QUE TUVO LUGAR EN LA UNED, MADRID, EL 4 DE JULIO DE 1991, EN RELACION CON EL LUGAR DE LA HISTORIA DE LA EDUCACION EN LOS PLANES DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LAS NUEVAS TITULACIONES.

Tras un intercambio de opiniones y a la vista de la actual situación de las titulaciones pedagógicas y de formación del profesorado de educación primaria e infantil, los asistentes adoptaron los siguientes acuerdos:

1.- Determinar las denominaciones y descriptores de aquellas disciplinas relativas a Historia de la Educación, que con carácter mínimo, deberían ser incluidas en cada Universidad en las titulaciones ya aprobadas o pendientes de aprobación. Tales denominaciones y descriptores se establecen, en todo caso, a título orientativo, de un modo general -o sea, sin considerar las especiales circunstancias que en cada universidad y centro aconsejan su modificación- y, como antes se especificó, con carácter mínimo.

2.- Lamentar el escaso peso y consideración específica de la Historia de la Educación en las materias troncales establecidas en cada caso por el Consejo de Universidades. Esta es la razón por la que las denominaciones que seguidamente se indican deben ser planteadas como obligatorias en las comisiones u organismos encargados de debatir y aprobar los correspondientes planes de estudio.

3.- *Disciplinas generales:*

a) *Titulaciones de 1er ciclo (Magisterio)*

- *Historia de la Educación Española* (4 créditos).
  Teoría y pensamiento pedagógico. Génesis y evolución del sistema educativo nacional en el contexto occidental. Instituciones educativas. Innovación y reformas pedagógicas. Profesionalización y formación del profesorado.

b) *Titulaciones de 2º ciclo*

- *Historia de la Educación* (6 créditos).
  Del mundo clásico al humanismo renacentista. De la Reforma a la Ilustración. Génesis y evolución de los sistemas educativos nacionales. La pedagogía científica. Crisis y tendencias de la educación tras la II Guerra Mundial.

4.- *Disciplinas específicas de cada título:*

a) *Diplomado en Educación Social.*

- *Historia de la Educación Social* (6 créditos).

De la caridad y filantropía al Estado asistencial. Doctrinas, instituciones y práticas de la Educación Social a partir de la primera modernidad. Estado poder y control social: De la beneficencia a la promoción social. Tendencias actuales en educación social.

b) *Licenciado en Organización y Administración de la Educación.*

- *Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos.*

Sistemas educativos nacionales contemporáneos. (6 créditos). La escuela como institución: evolución histórica. Historia de la Organización Escolar (modelos de organización). La administración de la educación: orígenes, evolución, tipología.

c) *Licenciado en Psicopedagogía.*

- *Historia de la escuela* (6 créditos).

La escuela como institución: evolución histórica. Historia de la organización (modelos de organización). Historia del currículum. Historia de la educación especial. Historia de la orientación escolar y profesional.

d) *Maestro: Educación Infantil.*

- *Historia de la educación infantil* (descriptores a determinar): 4 créditos.

e) *Maestro: Educación Especial.*

- *Historia de la educación especial* (descriptores a determinar): 4 créditos.

f) *Maestro: Educación Primaria.*

- *Historia de la educación primaria* (descriptores a determinar): 4 créditos.

g) *Maestro: Educación Física.*

- *Historia de la educación física* (descriptores a determinar): 4 créditos.

h) *Maestro: Educación Musical.*

- *Historia de la educación estética* (descriptores a determinar): 4 créditos.

5.- A título asimismo orientativo -mucho más en este caso-, se elaboró un listado de posibles denominaciones de asignaturas a plantear como optativas, a partir de las actualmente existentes, de las ya propuestas o de las que se piensa proponer como tales en cada universidad

- Historia de la educación regional o de la Comunidad Autónoma.
- Historia de la educación hispanoamericana.
- Historia del currículum.
- Historia de la infancia.
- Historia de la educación de mujeres.
- Historia de la profesión docente.
- Historia de la enseñanza secundaria.
- Historia de las universidades.
- Historia de la educación de adultos.
- Historia de la enseñanza técnica.
- Historia de la formación profesional.
- Historia de la educación popular.
- Historia de la tecnología de la enseñanza.
- Historia de la escolarización.
- La educación en la Comunidad Económica Europea.
- La educación en el tercer mundo.
- Historia de la educación española (cuando no se hubiese cursado en el 1er ciclo).

NUEVOS SOCIOS

GASTON BURGUETE, Oscar
La Oliva
31382 LA MELIDA
(Navarra)

JIMENEZ GOICOA, Blanca
Avda. de Galicia, 1-1°
35003 PAMPLONA
(Navarra)

EMA FERNANDEZ, Francisco J.
Fuente del Hierro, 25, 7° B
31007 PAMPLONA
(Navarra)

BERRUEZO ALBENIZ, Reyes
Aoíz, 10, 3° 1
31004 PAMPLONA
(Navarra)

VALIN FERNANDEZ, Alberto J. V.
Avda. General Sanjurjo, 39, 4° Izda.
A CORUÑA

PANCERA, Carlo
Vía dei Mughetti, 11
44030 MALBORGHETTO
FERRARA (Italia)

ROMAN GUERRERO, Rafael
Pza. de Argüelles, 6, 3° D
11004 CADIZ

ALEJO MONTES, Francisco J.
Avda.de Portugal, 106, 4° A
37005 SALAMANCA

GONZALEZ RODRIGUEZ, Mª Paz
Avda. Comuneros, 32, 40, 3° B
37005 SALAMANCA

GARRIDO GONZALEZ, José A.
Torres Villarroel, 61, 7° Izda.
37005 SALAMANCA

NIETO PINO, Alberto
Mayor, 50
47470 CARPIO
(Valladolid)

MONTOBBIO ARIZA, María
San Julio, 2, 2° E
28002 MADRID

SOCIOS. CAMBIOS DE DIRECCION

GABRIEL FERNANDEZ, Narciso
Orilla del Mar, 88-90, Portal 2-6° D
15002 LA CORUÑA

BENSO CALVO, Carmen
Travesía Camino Caneiro, Portal 4, 7° C
32004 ORENSE

AVILA FERNANDEZ, Alejandro
Marqués del Nervión, 48
41005 SEVILLA

MAYORDOMO PEREZ, Alejandro
Ramón Asensio, 15 - 4ª
46020 VALENCIA

2. Información de los Departamentos y Centros

DEPARTAMENTO DE TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION. UNIVERSIDAD DE BARCELONA (1987 - 1991) (*)

1. Tesis doctorales de carácter histórico:

GOMEZ MORENO, A. *La Ley Someruelos y la educación primaria en Zaragoza,* dirigida por B. Delgado, leída el 14 de mayo de 1987.

VALLE LOPEZ, A. del. *La Universidad Central y su distrito en el primer decenio de la restauración borbónica*, dirigida por B. Delgado, leída el 26 de junio de 1987. Premio Consejo de Universidades 1989 y publicada por su Secretaría General, Madrid, 1990, 2 vols.

MASABEU, J. *Alexandre Galí i la Mutua Escolar Blanquerna*, dirigida por B. Delgado, leída el 19 de febrero de 1988. Premio «Centenari Alexandre Galí» y publicada por la Associació Blanquerna, Barcelona, 1989.

NAVARRO SANDALINAS, R. *La enseñanza primaria durante el franquismo (1936-1975)*, dirigida por C. Lozano, leída el 29 de abril de 1988. Publicada por PPU, Barcelona, 1990.

KIRSINGER VASQUEZ, L. *Andrés Bello. Su proyección pedagógica*, dirigida por A. Sanvisens, leída el 9 de Octubre de 1989.

PARRA CELAYA, M. *La pedagogía del Frente de Juventudes*, dirigida por C. Lozano, leída el 23 de mayo de 1990.

RINCON IGEA, B. del. *La Educación en Barcelona durante el Sexenio Revolucionario*, dirigida por C. Lozano, leída el 30 de mayo de 1990.

HERAS TRIAS, P. *Dona i educació a Catalunya*, dirigida por A. Petrus, leída el 2 de octubre de 1990.

LLORET CARBO, C. *Escola i Infància a Catalunya a finals del segle XVIII*, dirigida por M. Siguán, leída el 19 de octubre de 1990.

MIÑAMBRES ABAD, M. A. *Génesis y evolución de la Escuela de Magisterio de Lérida (1841-1940)*, dirigida por B. Delgado, leída el 25 de octubre de 1990.

VICEN FERRANDO, M. J. *Mariano Carderera: Su pensamiento y su aportación pedagógica*, dirigida por B. Delgado, leída el 9 de noviembre de 1990.

TARROS ESPLUGAS, R. *Problemàtica educativa al segle XIX i organització dels collegis Escolapis de Catalunya (1838-1904)*, dirigida por J. González-Agapito, leída el 29 de noviembre de 1990.

(*) El dilatado espacio temporal cubierto por la información se justifica por ser ésta la primera vez que se incluye en el *Boletín* la relativa a este Departamento

CADENA CALDERO, M. *Joaquim Masmitja i de Puig i la seva obra educativa: les Missioneres del Cor de Maria (1808-1886)*, dirigida por S. Marqués, leída el 5 de diciembre de 1990.

LAGARDERA OTERO, F. *Una interpretación de la cultura deportiva en torno a los orígenes del deporte contemporáneo en Cataluña,* dirigida por J. Florit, leída el 17 de junio de 1991.

2. Actos de carácter histórico:

- Enero de 1987. Organización del curso *Cincuentenario de la muerte de Unamuno*, en colaboración con el Centre Cultural de la Caixa de Pensions. En el curso participaron prestigiosos intelectuales españoles y extranjeros (A. Guy, R. Gullón, J. Marías, D. Gómez Molleda...), bajo la coordinación del Dr. B. Delgado (Publicado con el mismo título por la Fundació Caixa de Pensions, Barcelona, 1988).
- Marzo de 1987. Ciclo de conferencias sobre *El pensament filosòfic i pedagògic de Ramon Llull*, a cargo del Dr. Alexandre Sanvisens, de la Universitat de Barcelona.
- Noviembre de 1988. Ciclo de conferencias sobre *La América hispana en la transición de los siglos XVIII al XIX*, centrado en las figuras de Simón Rodríguez, Simón Bolívar y Andrés Bello. Las conferencias fueron impartidas por Pere Grases, Doctor Honoris Causa por la Universitat de Barcelona, profesor de la Universidad Central de Venezuela y responsable de la Casa de Bello en Caracas.
- Marzo de 1989. Conferencia, el día 14, del Dr. Ernesto Garzón Valdez, catedrático de la Universidad de Maguncia, sobre *La reforma universitaria de Córdoba (1918).*
- Marzo-abril de 1989. Ciclo de conferencias-debate sobre *Pedagogía Contemporánea,* organizado por el Dr. Félix Santolaria, profesor del Departamento. En el ciclo intervinieron J. A. Jordán, Jessica Jaques y J. C. Mèlic, de la Universitat Autònoma de Barcelona, y J. Trilla, de la Universitat de Barcelona.
- Marzo-abril de 1989. Seminario sobre *Historia de la Educación en Colombia*, impartido por el profesor Humberto Quiceno, de la Universidad del Valle, Cali (Colombia).
- Abril de 1989. Seminario sobre *L'escola i el mestre durant el franquisme: 1936-1975*, a cargo de Ramón Navarro Sandalinas, colaborador del Departamento.
- Mayo de 1989. Ciclo de conferencias sobre *Teoría e Historia de la Educación Física*, pronunciadas por M. A. Betancor, del Instituto Nacional de Educación Física de Canarias, y A. Sanvisens, de la Universitat de Barcelona.
- Noviembre de 1989. Organización de un ciclo de conferencias en commemoración del bicentenario de la Revolución Francesa, bajo el título de *Fiesta, trabajo y utopía ante la Ilustración y la Revolución*, impartido por el profesor Carlo Pancera de la Universidad de Ferrara.
- Febrero de 1990. Ciclo de dos conferencias sobre la difusión de las técnicas y pensamiento de Freinet en España y México, a cargo de F. Jiménez Mier, de la Universidad Nacional Autónoma de México.

- Noviembre de 1990. Ciclo de conferencias sobre *Historia de la Educación Hispanoamericana*, impartidas por el profesor Hugo E. Biagini, de las Universidades de Belgrado y La Plata de Argentina.
- Enero de 1991. Conferencia de Juan Carlos Campbell, de la Universidad Católica de Valparaíso, bajo el título de *La política educativa en Chile.*
- Abril de 1991. Seminario de *Pedagogía Comparada*, a cargo de Pierre Furter, de la Universidad de Ginebra, donde, entre otros, se abordó el tema de *Las utopías educativas en la invención de América.*
- Abril de 1991. Presentación del libro del Pseudo-Boecio *Disciplina escolar*, a cargo de su traductor y editor, A. García Masegosa (PPU, Barcelona, 1990).

3. Publicaciones:

3.1. *Libros*

DELGADO, Buenaventura. *El cinema educatiu i la seva incidència a Catalunya (Dels origens a 1939).* Instituto de Ciencias de la Educación - Publicaciones de la Universidad de Barcelona. Barcelona, 1988 (en colaboración con J. M. Caparrós y J. Carner-Ribalta).

Homenaje al Profesor Sanvisens. Universitat de Barcelona. Barcelona, 1989. Además de la edición de la obra, en colaboración con M. L. Rodríguez, es autor de la presentación y del trabajo «Los falsos privilegios de los maestros de primeras letras», pp. 289-297.

GONZALEZ-AGAPITO, Josep. *Rosa Sensat i Vilà, fer de la vida escola.* Edicions 62. Barcelona, 1989.

Ser infants abans d'ara. Rosa Sensat - Diputació de Barcelona. Barcelona, 1989.

Edición crítica de BARDINA, Joan, *El règim de llibertat dels escolars i altres escrits.* EUMO - Diputació de Barcelona. Vic, 1989.

Edición crítica de CLAPAREDE, E., *L'educació funcional.* EUMO - Diputació de Barcelona. Vic, 1991.

3.2. *Artículos:*

DELGADO, Buenaventura. «La Institución Libre de Enseñanza y Cataluña», *Un educador para un pueblo. Manuel B. Cossío y la renovación pedagógica institucionista.* UNED. Madrid, 1987, pp. 287-301.

«El Instituto-Escuela», *José Castillejo y la política europeística para la reforma educativa española.* Diputación de Ciudad Real. Ciudad Real, 1987, pp. 139-159.

«Los estudiantes de Cataluña según el censo de Floridablanca de 1787», *Pedralbes. Revista d'Història Moderna.* Barcelona, VIII, 8 (1988), pp. 133-142.

«La Junta para Ampliación de Estudios y Catalunya, 1907-1987», *La Junta para Ampliación de Estudios y Actividades Científicas 80 años después.* CSIC. Madrid,

1988, pp. 81-102.
«El nihilisme pedagògic», *Metamorfosi del nihilisme* (curso celebrado en Barcelona, en abril de 1988). Fundació Caixa de Pensions. Barcelona, 1988, pp. 41-60.
«Catalán y castellano en la Cataluña de la Ilustración», *Homenaje al Profesor Antonio Vilanova*. Universidad de Barcelona. Barcelona, 1989, t. II, pp. 163-176.
«Pere Rosselló, un quixot de l'educació universal», *Crónica d'Ensenyament*, 16 (juny de 1989), pp. 6-7.
«Una escola anarquista en Badalona», *La Pineda I.F.P.*, Badalona, 1 (1989), p. 5.
«Don Bosco, pedagogo de la alegría», *Don Bosco en la historia*. Actas del Primer Congreso Internacional de Estudios sobre San Juan Bosco (Universidad Pontificia Salesiana de Roma, 16-20 de enero de 1989). J. M. Prellezo, ed. LAS - Roma y Edit. CCS - Madrid, 1990, pp. 505-513.
«La educación del caballero en la Edad Media», *Las abreviaturas en la enseñanza medieval y la transmisión del saber*. Departament d'Història Medieval - Paleografía i Diplomàtica, Facultat de Geografia i Història, Universitat de Barcelona. Barcelona, 1990, pp. 339-345.
«Un antiguo texto escolar: Los Dísticos Morales de Catón». *Historia, Literatura, Pensamiento. Estudios en homenaje a M. D. Gómez Molleda*. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca, 1990, pp. 371-383.
Prólogo a PSEUDO BOECIO, *Disciplina escolar*. Introducción y notas de A. García Masegosa. PPU, Barcelona, 1990, pp. 11-19.
«La II Asamblea Universitaria de Barcelona (1905)». *II Simposi d'Història de la Universitat de Barcelona* (Barcelona, diciembre de 1987). Publicacions de la Universitat de Barcelona. Barcelona, 1990, pp. 683-691.
C. VILANOU, «Masonería y educación en la Cataluña contemporánea». *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Salamanca, 9 (1990), pp. 153-182.

GONZALEZ-AGAPITO, Josep. «El Congrés Pedagògic de 1888. La reivindicació de la llengua en el marc de l'Exposició». *L'Exposició del 88 i el nacionalisme català*. Fundació Jaume I. Barcelona, 1988, pp. 100-107.

SANTOLARIA, Félix F. «En torno al sentido de la historia de la eduación» *Symposion Internacional de Filosofía de l'Educació. Ponències i Comunicacions* (Barcelona, marzo de 1988). Universitat de Barcelona. Barcelona, 1989, pp. 743-754.

VILLANOU, Conrad. «Eduación y contrarrevolución: el Catecismo Imperial». *La Revolución Francesa y su influencia en la educación en España*. UNED. Madrid, 1990, pp. 501-508.

DEPARTAMENTO DE TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

1. Tesis doctorales:

JIMENEZ JUAREZ, Enrique. *La Educación a través del Cancionero popular abulense*. Departamento de Teoría e Historia de la Universidad Complutense. 6 de abril de 1991. Apto cum laude. Dirigida por Bernabé Bartolomé Martínez.

NOSTI CUESTA, Ignacio. *Historia de la Escuela Normal Femenina en Asturias (1859-1931)*. Departamento de Teoría e Historia de la Universidad de Oviedo. 3 de diciembre de 1991. Apto cum laude. Dirigida por Julio Ruiz Berrio.

2. Publicaciones:

BARTOLOME MARTINEZ, B. «Los orígenes y primeros años del Instituto Antonio Machado de Soria (1841-1881)». *Celtiberia*. 77-78 (1989), pp. 157-188.
«El Canónigo Don Andrés Muriel, Catedrático de la Universidad de Osma y Escritor afrancesado». En *La Revolución francesa y su influencia en la Educación en España*. Public. UNED, 1991, pp. 511-527.
«El movimiento ilustrado madrileño y la enseñanza de las lenguas clásicas». *Revista Complutense de la Educación*. vol. I.3 (1990) 469-476.

CANES GARRIDO, F. «El maestro Cayetano Ripoll (1778-1826) precursor del laicismo escolar en Valencia». En *La Revolución francesa y su influencia en la Educación en España*. Publ. UNED y UCM. 1991, pp. 275-290.

CARREÑO RIVERO, M. «Las ideas de la Revolución francesa en la educación informal: el concepto de Constitución Política en la oratoria sagrada». En *La Revolución francesa y su influencia en la Educación en España*. Publ. UNED y UCM. 1991, pp. 451-470.
«Medios sociales de educación informal. Dos ejemplos en el siglo XIX: Sermones y almanaques». *Eduación y Sociedad*, 7 (1990), pp. 103-116.

COLMENAR ORZAES, C. "Proyección social de la Escuela Normal Central de Maestras de Madrid durante la Restauración Española». *Rev. Historia de La Educación*, 8 (1989), pp. 261-274.
«La reorganización de 1887 de la Escuela Normal Central de Maestras: un hito pedagógico para la educación de la mujer». *Anales del Instituto de estudios madrileños*. XXVIII (1990), pp 209-224.

GUTIERREZ ZULOAGA, I. «Influencia del concepto francés de profesor en la política educativa española». La *Revolución francesa y su influencia en la Educación en España*. Publ. UNED y UCM. pp. 257-272.

LABRADOR HERRAIZ, C. «Expediciones botánicas a América en su incidencia educativa». *Miscelánea Comillas*. vol. 48. Julio-diciembre 1990, nº 93, pp. 469-482.
«Sesenta años de Reformas educativas en España. Notas para una reflexión histórica. *Tabanque*. Escuela Universitaria del Profesorado. Palencia, 1991, pp. 9-35.

MARTINEZ NAVARRO, A. «Proyectos educativos del gobierno de José Bonaparte». *La Revolución francesa y su influencia en la educación en España*. Publ. UNED y UCM, 1991, pp. 539-564.

RUIZ BERRIO, J. «Tiempos y tipos de influencia de la Revolución francesa en la educación española». En *La Revolución francesa y su influencia en la educación*

española. Publ. UNED y UCM, 1991, pp. 207-220.
«Una formación europea para un reformador español: Pablo Montesinos». *Rev. Complutense de educación*. 3 (1990), pp. 427-434.
VALLE DEL LOPEZ, A. *La Universidad Central y su distrito en el Primer Decenio de la Restauración Borbónica* (1875-1885). Edit. Consejo de Universidades. Madrid, 1990, pp. 984.
«María Montesori». En *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Edic. Paulinas, 1990, pp. 1355-1360.
«Acceso de la mujer a la educación en el Distrito de la Universidad Central». En Coloquio (VI) de Historia de la Educación: *Mujer y Educación en España (1868-1975)*. Santiago de Compostela, 1990, pp. 534-554.
«Las reformas educativas en el contexto europeo». *Crítica*. 776 (1990), pp. 24-26.
«Sobre la filosofía de fondo en la LOGSE». *Crítica*. 778 (1990), pp. 24-26.

CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD.
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

1. Tesis doctoral:

GONZALEZ GONZALEZ, Enrique: *Legislación y poderes en la Universidad Colonial de México (1551-1668)*. 28 Enero de 1991. Universidad de Valencia (España).

2. Publicaciones:

2.1. *Libros:*

GARCIA VERASTEGUI, Lía. *Del Proyecto nacional para una universidad en México, 1867-1910*. 1984.
DOMINGUEZ MARTINEZ, Raúl. *El proyecto universitario del rector Barros Sierra* (estudio histórico), 1986.
MARSISKE, Renate. *Movimientos estudiantiles en América Latina: Argentina, Perú, Cuba y México, 1918-1929*. 1989.
ALVARADO, Mª de Lourdes. et. al., *Los Estudiantes*. Trabajos de historia y sociología, 1989.
GONZALEZ DEL RIVERO, Bertha Elena. *La autonomía universitaria y sus implicaciones laborales: 1929-1933*. 1990.

2.2. *Memorias:*

Memorias del Primer Encuentro sobre Historia de la Universidad, 1984.
Memorias del Segundo Encuentro sobre Historia de la Universidad, 1986.

El exilio español y la UNAM, (coloquio), 1987.

2.3. *Pensamiento Universitario:*

O'GORMAN, Edmundo. *Justo Sierra y la Universidad moderna*. 1986.
DE GORTARI, Eli. *La función de la Universidad en México*. 1986.
GONZALEZ, Mª del Refugio. *La Universidad mexicana y su carácter nacional*. 1986.
ALVARADO, Mª de Lourdes. *De la Real y Pontificia Universidad de México a la Universidad de México*. 1986.
MARSISKE, Renate. *La educación básica y los gobiernos postrevolucionarios en México 1920-1928*. 1988.
VELAZQUEZ ALBO, Mª de Lourdes. *El primer congreso nacional de escuelas preparatorias de la República Mexicana (1922)*. 1989.

3. Coloquios y Congresos

CICLO DE CONFERENCIAS
GINER DE LOS RIOS Y LA PEDAGOGIA ESPAÑOLA.

Entre Mayo de 1990 y Enero de 1991, organizado por el grupo de investigación «Historia social de la Universidad de Sevilla», ha tenido lugar en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación un extenso ciclo de conferencias *in memoriam* de Giner de los Ríos, en el septuagésimo-quinto aniversario de su muerte.

La temática de las disertaciones giró en torno al contexto cultural, las realizaciones institucionales, la teoría educativa, la ideología, la ética y la estética de «Don Francisco», para centrarse finalmente en lo que más de cerca nos toca: su manera de concebir la educación superior y sus huellas en la Universidad española actual.

El profesor Ruiz Berrio abrió el ciclo ofreciendo un perfil de «La educación en la España de Giner», una época en la que muchos pretendieron revolucionar las conciencias de un país retrasado social, política y culturalmente, empleando como instrumento –útil sólo a veces– la educación: denunciando el analfabetismo y la desescolarización, desaprovechando la libertad de enseñanza otorgada a raíz de la «Gloriosa», o a través de vías de enseñanza informal tan importantes como por ejemplo los cuentos de Calleja.

La profesora Vico Monteoliva habló de la Institución Libre de Enseñanza desde su perspectiva pedagógica, subrayando que fue la puesta en práctica de propuestas educativas ya lanzadas; que tenía como objetivos una formación integral (humanista y profesional), neutra, activa y unificada; que utilizaba como métodos una instrucción física, una educación estética, una formación intelectual intuitiva y no memorística y un perfeccionamiento moral hacia la autoestima; y que lo anteriormente dicho se plasmó en una serie de reformas en el sistema educativo oficial: la creación de los primeros Jardines de Infancia, de una cátedra fröbeliana, de la Junta para el fomento de la educación nacional, de la Junta de ampliación de estudios e investigación, de la residencia de estudiantes, del Instituto-Escuela, de los patronatos escolares, de las colonias de vacaciones, de las misiones pedagógicas, etc.

El profesor Villalobos Domínguez, partiendo de un enfoque más filosófico, definió a Giner como «pensador liberalista», haciéndonos notar cómo su pensamiento ha sido en ocasiones oscurecido y en ocasiones manipulado, y haciendo hincapié en que su política nace de una actitud ética radical frente al oportunismo y contra la acción intervencionista del Estado.

El profesor Esteban Mateo, en una línea similar, describió la «Ética y estética en Giner de los Ríos». Su educación familiar, el krausismo, Sanz del Río, Fernando de Castro, etc., conforman su persona: Giner es krausista en filosofía, liberal en política y protestante en religión. Para él el hombre es un proyecto ético y estético dirigido por la razón y la conciencia moral hacia Dios a través del sentimiento, la voluntad y el conocimiento. La estética es la manifestación de una vida interna que debe reconciliar espíritu y naturaleza gracias a una reflexión lógica, una creación artística y una habituación ética conseguidas por una educación que permita saber ver, juzgar y gozar.

El profesor Capitán Díaz reflexionó sobre «La fundamentación teórico-sociológica

de la concepción gineriana de universidad», encontrándola ya en sus escritos jurídicos *Principios de Derecho Natural* y *La persona social*. En ellos se ven las bases de ideas como la autonomía universitaria, la descentralización, la libertad de cátedra o la unidad frente a la uniformidad, y se originan también las funciones de la universidad: cultivo de la ciencia, educación general de los alumnos y protección de su vida intelectual, material y moral, difusión de la cultura, dirección superior y formación pedagógica directa o indirecta de los maestros.

El profesor Gómez y Rodriguez de Castro hizo ver cómo «El concepto de formación general en Giner» es de total actualidad, cómo con raíces en Platón, en Kant, o en el krausopositivismo, sigue siendo manejado por Adorno, Horkheimer, Neuer, Mollenhauer o Klafki, entre otros. Para Giner esta formación general implicaba llevar al individuo a su autodeterminación a través de una eficaz comunicación profesor-alumno convertida en una educación permanente, lo cual significa borrar toda solución de continuidad entre la escuela primaria y la secundaria (una de las ideas de base de la L.O.G.S.E.).

El profesor Colom Cañellas explicó las interrelaciones existentes entre educación y sociedad utilizando como ejemplo de análisis la «Pedagogía institucionista. Un modelo de renovación social. El caso de Mallorca» y resaltando que hacer Historia de la Educación es hacer Historia local, porque la educación es un medio de vehicular mensajes, y estudiar su evolución ayuda a comprender la articulación de las clases sociales: la Institución Libre de Enseñanza suple en Mallorca la falta de un sistema educativo a la medida de la burguesía.

Y por último, cerrando el ciclo, la profesora Gómez García comparó la concepción de universidad de «Giner de los Ríos y la Universidad española actual». Para Giner la Universidad debería ser un instituto superior de formación general y profesional (algo nunca conseguido porque significa instrumentalizar la neutralidad de la Ciencia), motor de arrastre social, con libertad científica y de cátedra, y con autonomía (tampoco esto logrado jamás porque siempre ha estado la universidad controlada por los reyes, los municipios, los mecenas, la Iglesia o el Estado). La universidad de 1990, fruto de la L.R.U. de Maravall, tiene problemas porque su concepto no es claro, porque sus funciones son múltiples (profesionalización, extensión cultural y creación de ciencia), y porque se pretende que convivan en ella calidad de enseñanza, democratización, masificación, selección, jerarquización del saber, etc... y toda esa amalgama de intenciones desemboca en populismo, burocratización y otras dificultades que podrían solucionarse, acudiendo realmente a Giner, por ejemplo, separando las distintas formaciones en distintas instituciones.

Mª José Rebollo Espinosa

VI COLOQUIO ESPAÑOL DE HISTORIA DE LA EDUCACION: MUJER Y EDUCACION EN ESPAÑA, 1868-1975.

Entre los días 25-28 del mes de Septiembre de 1990 se celebró en Santiago de Compostela el VI Coloquio de Historia de la Educación, bajo los auspicios de la Sociedad Española de Historia de la Educación y la organización de sus asociados en Galicia y pertenecientes al Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad gallega, habiendo asistido a él cerca de 140 profesoras y profesores universitarios de toda España, que al tiempo del notable trabajo académico tuvieron una favorable ocasión de encuentro y de intercambio alrededor de los actuales desarrollos de la historia de la educación en España.

El bien confeccionado programa de trabajo se estructuró sobre la base de tres secciones de trabajo a las que concurrieron cerca de 80 comunicaciones científicas: Pensamiento pedagógico, mentalidades sociales y educación femenina; incorporación de las mujeres al sistema escolar, y procesos educativos no formales y educación de la mujer, bajo la presidencia respectiva de los Profesores Dres. Escolano, Viñao Frago y Mercedes Vico.

Todo el anterior conjunto se halla editado en el volumen de actas, entregado en el Coloquio, comprendiendo también los textos de la dos notables conferencias a cargo de las profesoras Geraldine Scanlon y Rosa Mª Capel, referidas a la temática abordada.

Como actividades complementarias del coloquio se podrían destacar su inauguración oficial, el concierto musical del grupo de Cámara de la Universidad de Santiago, con cánticos de los peregrinos a Santiago de los siglos XII-XIV, la exposición bibliográfica organizada sobre la materia –y de la cual queda constancia en un catálogo valioso editado a parte–, la exposición gráfica sobre la mujer en los momentos historiados, la visita y explicación de fondos del Archivo Histórico de la Universidad de Santiago y la excursión a la comarca de Betanzos, incluyendo una comida campestre y la visita al hogar de Xoan Vicente Viqueira, alumno gallego predilecto de Giner de los Rios y de Cossío.

En el Comité Organizador de Galicia, los profesores Antón Costa, Vicente Peña y Angel Porto, desempeñaron respectivamente las responsabilidades de su presidencia, secretaría y tesorería.

Conclusiones

1) El número de comunicaciones presentadas en la Sección de Pensamiento pedagógico, mentalidades sociales y educación asciende a 42, de las cuales 2 tienen un carácter metodológico, 3 corresponden al Sexenio, 17 a la Alta Restauración, 8 a la Baja Restauración, 7 a la IIª República y 5 al Franquismo.

2) Se considera necesario elaborar un nuevo marco teórico, de carácter interdisciplinar, que permita avanzar a la historia de la educación de las mujeres. También se destaca la importancia de determinadas fuentes para construir esta historia, como es el caso de la novela, literatura popular, prensa, sermonarios, libros de texto, etc.

3) En la educación de las mujeres existe un claro predominio de los planteamientos tradicionales, según los cuales debe prepararse a ésta para desempeñar los papeles de hija, esposa y madre. Se trata, por consiguiente, de una formación orientada hacia el hogar doméstico.

Paralelamente a este enfoque de carácter tradicional, emerge otro de carácter liberal. Según este nuevo planteamiento, que adquirirá cada vez más fuerza, aunque seguirá siendo minoritario durante largo tiempo, la mujer no sólo había de educarse para ejercer las funciones tradicionales de hija-esposa-madre, sino que debía considerarse como un sujeto autónomo dotado de perspectivas vitales que desbordan los marcos del hogar doméstico.

4) El componente moral debe ser fundamental en la educación de las mujeres, con amplio predominio sobre la formación intelectual, que incluso podía resultar nociva, al desviarlas de las tareas que tenían encomendadas. Ahora bien, los defensores de la emancipación de las mujeres entendían que su formación intelectual resultaba decisiva para conseguir la igualdad entre ambos sexos.

5) Entre las funciones propias de la mujer destaca singularmente la educadora, que ha de ejercer en tanto que madre. Esta función educadora también podía proyectarse fuera del hogar, lo que justifica la incorporación de la mujer al magisterio.

En lo relativo a las otras dos secciones de trabajo, con 22 y 14 comunicaciones presentadas respectivamente se destaca que:

- Más que educación de la mujer habría que hablar de educación de las mujeres, dado que las prácticas educativas dependían, al menos en parte, de la clase social al que ellas pertenecían.
- Sólo hay dos períodos en la historia de estos dos siglos, en los que la mujer es considerada un sujeto autónomo, que se concretan en el Sexenio Revolucionario y en la Segunda República.
- En la primera etapa de la época franquista se registra un retroceso en la educación de la mujer, aminorado en etapas posteriores de esta compleja etapa.
- Para los años sesenta y setenta del presente siglo apenas existen estudios que recojan el proceso de cambio que, sin duda, se produjo, al registrarse una creciente incorporación de la mujer a la vida pública y social.
- El componente moral fue siempre primordial en la formación de las mujeres, frente a su formación intelectual, relegada siempre a un segundo plano, con respecto a la formación intelectual de los varones.
- Cuando la mujer se incorpora a la vida profesional fuera del hogar, lo hace predominantemente a las profesiones de la educación, constituyéndose así el profesorado como una de las profesiones tradicionales de las mujeres.
- Se hace preciso seguir ahondando temáticas parciales relativas a la educación de las mujeres, al observarse aún las considerables carencias registradas para una ajustada valoración histórica contemporánea del lugar de los procesos educativos en la construcción del protagonismo social de la mujer en la realidad española.

II JORNADAS DE HISTORIA DE LA EDUCACION EN EL 75 ANIVERSARIO DE LA MUERTE DE GINER DE LOS RIOS. (LA LAGUNA, 9 al 13 de abril de 1991).

Bajo el patrocinio del Vicerrectorado de Extensión Universitario de la Universidad de La Laguna y organizado por la Unidad Docente e Investigadora de Historia de la Educación de dicha Universidad, tuvieron lugar, del 9 al 13 de abril de 1991, las II Jornadas de Historia de la Educación con el título –para conmemorar el 75 aniversario de la muerte de Giner de los Rios– de «Revisión crítica de la Institución Libre de Enseñanza».

Dichas Jornadas fueron dirigidas por los profesores Enrique Belenguer Calpe y Mª Lourdes C. González Luis. El programa de conferencias fue el siguiente:

- «Encuadre introductorio de un movimiento pedagógico de vanguardia: la I.L.E.», por Enrique Belenguer Calpe, profesor titular de la Universidad de La Laguna.
- «Educación y Sociedad en la I.L.E.», por Mª Lourdes C. González Luis, profesora titular de la Universidad de La Laguna.
- «Krausismo y educación en Canarias», por Manuel Ledesma Reyes y Manuel Ferraz Lorenzo, profesores de Historia de la Educación de la Universidad de La Laguna.
- «La I.L.E. en Galicia: M.B. Cossío», por Eugenio Otero Urtaza, profesor de Teoría e Historia de la Educación de la Escuela Normal de Lugo.
- «Una revisión crítica del pensamiento de Krause», por Enrique Menéndez Ureña, Catedrático de Historia de la Filosofía Contemporánea de la Universidad de Comillas.
- «Los valores morales en la I.L.E.», por Buenaventura Delgado Criado, Catedrático de Historia de la Educación de la Universidad Central de Barcelona.
- «Masonería e I.L.E.», por Pedro Alvarez Lázaro, profesor de Historia de la Educación de la Universidad de Comillas.
- «Krausismo y educación en América Latina», por Claudio Lozano Seijas, Catedrático de Historia de la Educación Latioamericana de la Universidad Central de Barcelona.

Las Jornadas fueron clausuradas con una Mesa Redondda sobre la «Vigencia de la I.L.E. en la recta final del siglo XX», moderada por la profesora Zenaida Toledo Padrón, en la que participaron los profesores Pedro Alvarez Lázaro, Claudio Lozano Seijas, Enrique Menéndez Ureña y Enrique Belenguer Calpe.

XIènes Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans (REUS, 17 al 19 de abril de 1991).

Con el título de «Aspects fisics de l'educació: visió històrica» y organizado por la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana y la Secció de Cièn-

cies de l'Educació del Centre de Lectura de Reus, tuvieron lugar, desde el 17 al 19 de abril de 1991, las XIènes Jornades d'Història de l'Eduació als Països Catalans.

Dichas Jornadas se celebraron en el edificio del Centre de Lectura de Reus, una institución cultural, creada en 1859, cuya biblioteca, de unos 100.000 volúmenes, fue visitada y recorrida por los asistentes a las mismas. Las comunicaciones y trabajos presentados se agruparon en cuatro sesiones relativas al «Deporte y educación física», «Historia de la educación comarcal», «Aportaciones a la Historia del movimiento ateneista» y «Teoría de la Educación». Las Jornadas –a las que acompañó una exposición de libros sobre educación y enseñanza de la biblioteca del Centre de Lectura– fue clausurada con una conferencia sobre «La enseñanza en el Campo de Tarragona en la Edad Media».

Está prevista la publicación de las Actas de las Jornadas con las comunicaciones y trabajos presentados.

TERCER ENCUENTRO SOBRE HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD. (MEXICO, 16, 17 y 18 de junio de 1991).

Del 16 al 18 de junio de 1991 se llevó a cabo en el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Tercer Encuentro sobre Historia de la Universidad que tenía un doble propósito:

1. Hacer un homenaje al Mtro. Lorenzo Mario Luna Díaz, distinguido y joven investigador de la universidad colonial, fallecido recientemente, y la entrega de su biblioteca al CESU, y
2. Reunir a más de 20 especialistas en historia de la universidad de México en un coloquio científico.

Las ponencias abarcaron temas de la época colonial: «Las primeras provisiones de cátedras en la Universidad de México», de Armando Pavón; «La fundación de la cátedra de Santo Tomás en la Real Universidad de México (1617)», de Clara Ramírez; «Tradición y reforma en la Facultad de Leyes (a. XVIII)», de Margarita Menegus, y «La reedición de las constituciones universitarias de México (1775) y la polémica antiilustrada», de Enrique Gónzalez, pasando por los temas «La Universidad entre la tradición y el cambio 1883», de Lourdes Alvarado y «La propuesta de reforma estudiantil en 1910 de Lourdes Velázquez, hasta abarcar temas contemporáneos: «El mito de la participación estudiantil», de Raúl Domínguez y Celia Ramírez; «La universidad de masas», de Roberto Rodríguez; «El Congreso Universitario de 1990», de Jorge Bartolucci, y «La relación familia-escuela», de Juan Zorrilla.

Estas ponencias se van a recoger en la memoria del Encuentro.

LA PEDAGOGIA ESPAÑOLA EN EL EXILIO. RECUPERACION HISTORICA DE UN PATRIMONIO PERDIDO. (MALAGA, 21 al 27 de junio de 1991).

Dentro de los «Cursos abiertos» que organiza la Universidad de Málaga –organismo dirigido por Mercedes Vico Monteoliva–, tuvo lugar, del 21 al 27 de junio, un curso sobre la pedagogía española en el exilio. Dicho curso, dirigido por Julio Ruiz Berrio, se desarrolló conforme al siguiente programa de Conferencias:

- «La modernización pedagógica española a través de la Revista de Pedagogía». Antonio Viñao Frago.
- «Las instituciones pedagógicas en la España de la República». Antonio Molero Pintado.
- «El pensamiento pedagógico en la Generalitat de Cataluña y su proyección en el exilio». Josep González Agàpito.
- «La obra pedagógica de Lorenzo Luzuriaga en España y en América». Herminio Barreiro Rodríguez.
- «María de Maeztu, una mujer en el reformismo educativo español». Isabel Pérez-Villanueva Tovar.
- «Contribución de Pedro Rosselló a la educación internacional y comparada». Julio Ruiz Berrio.
- «Herminio Almendros y la educación en Cuba». José María Hernández Díaz.
- «El ideario de los pedagogos españoles exiliados en México». Claudio Lozano Seijas.

Está prevista la publicación de las conferencias, en un volumen conjunto, por la editorial Anthropos.

V JORNADAS DOCENTES UNIVERSITARIAS DE HISTORIA DE LA EDUCACION. (REP. ARGENTINA, 19, 20 y 21 de septiembre de 1991).

Tuvieron lugar en la Ciudad de Paraná, Provincia de Entre Rios, los días 19, 20 y 21 de Septiembre de 1991, organizadas por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Entre Rios (UNER) y coordinadas por el profesor Edgardo Ossana.

Su realización afirma la continuidad, en un marco harto dificultoso para las universidades públicas argentinas, de una serie de encuentros anuales cuyo propósito más general es la discusión y el intercambio de problemáticas docentes y de investigación entre los diversos equipos a cargo de asignaturas de Historia de la Educación en las carreras o escuelas de Ciencias de la Educación. La organización está bajo la responsabilidad de Universidades Nacionales; no obstante, la convocatoria no excluye equipos de Institutos Terciarios ni a investigadores independientes.

Luego de las palabras de inauguración por parte del Vice-Rector de la UNER, Dr.

Rubén Ingaramo, el profesor Gregorio Weinberg, proporcionó un marco inicial a las posteriores deliberaciones con una conferencia sobre «La Historia de la Educación Latinoamericana».

En cuanto a las comunicaciones, la organización preveía los siguientes temas: I) Problemas teóricos, epistemológicos y metodológicos de la investigación histórico-educativa; II) Propuestas y experiencias de la enseñanza de la historia de la educación; III. a) Temas referidos a historia de la educación general y latinoamericana: avances, técnicas, nuevas formas de abordaje, y III. b) Temas referidos a la historia de la educación argentina (nacional, regional, provincial, local): avances, nuevas formas de abordaje.

El volumen de las comunicaciones presentadas referidas a esta última temática, determinaron el énfasis de la discusión en los grupos de trabajo.

Las sesiones fueron completadas con un panel cuyo tema fue «La Historia de la Educación frente al presente y al futuro», a cargo de los profesores Cecilia Braslavsky, Adriana Puiggros y Rubén Cucuzza. El cierre, luego de la lectura de las conclusiones de las Comisiones de Trabajo, estuvo a cargo de la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, profesora Marta Albornoz.

Las estrechas condiciones de trabajo en las universidades, a las que antes aludimos, no nos eximen de realizar un balance crítico de estos encuentros, que recupere, por un lado, el hecho de que su realización constituye una invalorable posibilidad de intercambio, discusión y difusión entre colegas y que reconozca, por el otro, la necesidad de: otorgar una continuidad temática que permita retomar año a año algunas discusiones sobre temas de investigación, de incorporar a investigadores de otras latitudes y, por último, de contribuir a la generación de proyectos de intercambio institucional regulares entre los distintos equipos intervinientes.

Daniel M. Pinkasz
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
ARGENTINA

ENCUENTRO CIENTIFICO SOBRE LA HISTORIA DE LA EDUCACION EN ESTADOS UNIDOS.

Organizado por el Centro de Investigación, Documentación y Evaluación (C.I.D.E.) y la Sociedad Española de Historia de la Educación tuvo lugar en Madrid el 30 de septiembre pasado, un encuentro cientifico con el profesor Barry M. Franklin del Kennesaw State College de la Universidad de Georgia (U.S.A.). Dicho profesor habló sobre los orígenes y evolución del movimiento revisionista en historia de la educación en Estados Unidos y el surgimiento y desarrollo de la historia del currículum como campo de investigación. El acto fue presidido por los profesores Alejandro Tiana Ferrer, Director del C.I.D.E., y Julio Ruiz Berrio, presidente de la Sociedad Española de Historia de la Educación. El ponente fue presentado por el prosefor Miguel Pereyra, secretario de la *Revista de Educación*, a quien correspondió además el comentario de la ponencia previo al debate. Asistieron al encuentro profesores de diversas universidades y miembros del C.I.D.E.

I ENCUENTRO IBERICO DE HISTORIA DE LA EDUCACION. (SAN PEDRO DO SUL, Portugal, 24 al 26 de abril de 1991).

Organizado por la Sección de Historia de la Educación de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación y la Sociedad Española de Historia de la Educación, está prevista la realización, en el lugar y fecha indicados, del I Encuentro Ibérico de Historia de la Educación.

Dicho Encuentro tendrá por objetivos:

a) Conocer la situación y hacer el balance de la Historia de la Educación en ambos países.
b) Intercambiar líneas de investigación a partir de una lista de intereses previamente definida por los participantes.
c) Definir los temas prioritarios para un 2° Encuentro –a celebrar en España– y para el trabajo en común entre los investigadores de los dos países.

El Encuentro se organizará de un modo abierto en cuanto a los debates a partir de la introducción a los mismos realizada por dos investigadores –un portugués y un español–, sobre los temas o cuestiones que se determinen para cada sesión. Solo existirá una sección o pleno, por lo que está previsto que el número de participantes no supere la cifra de veinte por cada país.

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES E INVESTIGADORES EN HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA. (BOGOTA, 2 al 5 de septiembre de 1992).

El tema de este I Congreso, a celebrar en la ciudad y días indicados, será «La Historia de la Educación Latinoamericana». Sus objetivos son:

1) Definir la aportación de la historia de la educación al esclarecimiento de las relaciones entre educación, ciencia y cultura en Latinoamérica.
2) Reunir profesionales de la educación para intercambiar y reflexionar sobre sus respectivos trabajos y las nuevas líneas de investigación en la historia de la educación latinoamericana.
3) Unificar recursos humanos y materiales de diferentes universidades e instituciones a fin de realizar investigaciones conjuntas.
4) Delimitar las características de los equipos que trabajan en historia de la educación con miras a conformar una comunidad científica en el área.

El Congreso tendrá por objeto los siguientes temas particulares o secciones:
1. Historia de la política educativa.
2. Historia de las instituciones educativas.
3. Historia de las ideas pedagógicas.
4. Historia de la cultura y de las ciencias.
5. Tendencias conceptuales y metodológicas en historia de la educación en América Latina.
6. Otras

La organización del Congreso corresponde a un Comité Científico Internacional, si bien hay un comité organizador en cada uno de los países participantes y una coordinación general con sede en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Para participar en el Congreso se requiere remitir la hoja de inscripción, especificando la sección en la que se presenta el trabajo. El título debe indicarse antes del 30 de noviembre de 1991 y la fecha límite para presentar el resumen es el 29 de febrero de 1992.

Los interesados en recibir información adicional pueden dirigirse a Diana Soto Arango. Departamento de Postgrado, Facultad de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Calle 72, nº 11-86, o Apartado Aéreo 75144. Bogotá, D. E. Colombia. Teléfonos: 235 68 98 - 212 11 46 - 271 68 98. Fax: 211 12 93.

XIV CONGRESO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACION ISCHE. (BARCELONA, 3-6 de septiembre de 1992).

La Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana y el Centre d'Estudis Històrics Internacional de la Universidad de Barcelona, organizan, en nombre de la ISCHE, el XIV Congreso Internacional de Historia de la Educación que tendrá lugar en el Institut Nacional d'Educació Física de Esplugues de Llobregat, del 3 al 6 de septiembre de 1992.

El Congreso versará sobre «Educación, actividades físicas y deporte en una perspectiva histórica». Se estructura en cinco secciones:

I. El encaje del deporte y las actividades físicas en las teorías de la educación.
II. Actividades físicas y deportes en la educación formal.
III. El cultivo de las prácticas físico-deportivas y la educación no formal e informal.
IV. Pedagogía del deporte y de la actividad física.
V. Incidencia educativa de los aspectos terapéuticos de la actividad física.
VI. Las connotaciones educativas de los valores sociales sujetos a la práctica físico-deportiva.
VII. La educación y las actividades físicas en la naturaleza.
VIII. Roles sexuales y educación física y deportiva.

Las lenguas oficiales serán el inglés, catalán, español, francés y alemán. Para adquirir información dirigirse a:
ISCHE XIV. Prof. Pere Solà i Gussinyer
Departament de Ciències de l'Educació. Fac. Filosofia y Lletres
Universitat Autònoma de Barcelona
08193 - BELLATERRA (Barcelona)

THE HISTORY OF UNIVERSITIES AFTER WORLD WAR II (GANTE, Bélgica, 25- 30 septiembre 1992).

Este Congreso internacional se organiza con ocasión del 175 aniversario de la creación de la Universidad de Gante y en cooperación con el proyecto de la «Standing Conference of Rectors, Presidents and Vice-Chancellors of the European Universities» para la publicación de un estudio general de las universidades europeas y su contexto social. Los temas a tratar en cuatro sesiones plenarias, serán los siguientes:

1. Modelos y estructuras: Las relaciones entre la universidad y las autoridades locales o el gobierno central; regionalización y descentralización; las relaciones entre la universidad y la industria.
2. Estudiantes: admisión, compromiso estudiantil, mayo del 68, mobilidad estudiantil, educación universitaria y oportunidades de empleo.
3. Staff: el incremento del número de profesores, el número creciente del staff administrativo, perfil de los profesores.
4. Enseñanza: ratio enseñanza/investigación, anticipación e integración de innovaciones científicas y sociales, el desarrollo de las disciplinas, la universidad a distancia.

Los idiomas del congreso serán el inglés, el francés y el alemán. Quienes deseen información adicional, pueden dirigirse a Inge Schelstraete, Conference Secretariat, Sint-Pietersnienwstraat, 25; B-9000 Gent (Belgium); teléfono 32/91/64 30 82 y fax 32/91/64 35 97.

COMENIO: OBRA, ANDANZAS, ATMOSFERAS. (Primer Seminario Internacional, México, noviembre 1992).

Dentro del ciclo *Viejos pensadores: nuevas ideas/nuevos pensadores, viejas ideas. Los clásicos en educación (siglos XV-XIX)*, el Centro de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Nacional Autónoma de México, ha organizado sobre el tema y en las fechas indicadas, un seminario internacional para conmemorar el 400 aniversario del nacimiento de Comenio. Dicho seminario contará con la presencia y participación del Instituto Pedagógico de Comenio (Praga). Sus contenidos versarán sobre:

1) Comenio

2) Otros pensadores
3) Problemas de orden teórico-metodológico implicados en el estudio del pensamiento educativo.

Para mayor información, dirigirse a:
Mª Esther Aguirre Lora,
Centro de Estudios sobre la Universidad
Universidad Nacional Autónoma de México
Edificio de la Unidad Bibliográfica, 4° piso,
Centro Cultural Universitario, Delegación Coyoacán
C.P. 04510, México D. F., fax: 52 - 5 - 606 97 79

4. Información Bibliográfica

ALVAREZ ARANGUREN, Lucio, *La gramática española del siglo XVI y Fray Luis de León*, Servicio de Publicaciones de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, 1990, 418 p.

Como indica el autor en el prólogo-presentación son tres los ejes en torno a los cuales gira esta obra: el siglo XVI, Fray Luis de León y la gramática española de la época. De aquí que los dos primeros capítulos se refieran a la «Situación cultural y lingüística en la España del siglo XVI» y «La reforma del español» en ese mismo siglo, y los tres siguientes a la figura de Fray Luis de León: su circunstancia histórica, familiar y personal, su condición de humanista, renacentista y reformador de los estudios de Gramática en Salamanca, y, en los dos últimos capítulos, su lengua, gramática y estilo y las influencias y claves para la comprensión de su obra.

El capítulo relativo a la reforma de los estudios de gramática promovida por Fray Luis de León, ha sido, además, publicado en la *Revista de Ciencias de la Educación*, 143 (1990) 231-246.

ALVAREZ LAZARO, Pedro, «La Institución Libre de Enseñanza y el universalismo masónico europeo», *Revista de Occidente*, 101 (1989), 88-106.

Este artículo concluye con un epígrafe en el que se inserta a la Institución Libre de Enseñanza en «la tradición universalista masónica» y se apuntan las influencias de esta última sobre la primera. Previamente el autor analiza la posible influencia de Comenio en las Constituciones de Anderson, el modelo de hombre y sociedad de estas últimas, las ideas educativo-masónicas de Lessing, Herder, Goethe y Fichte y Krause y su ideal masónico.

Su lectura, junto con la del trabajo de Enrique M. Ureña, en el mismo número, sobre «La actualidad del Krausismo» (pp. 76-87), constituye una buena preparación introductoria a los artículos de ambos y otros autores en torno a las relaciones entre masonería y educación del último número, el 9°, de *Historia de la Educación.*

AUGUSTIJN, Cornelius, *Erasmo de Rotterdam.* Edt. Crítica, Barcelona, 1990, 251 p.

El autor, profesor de la Universidad Libre de Amsterdam, realiza, en este libro, una excelente síntesis biográfica -siguiendo un orden cronológico- de la vida y obra de Erasmo, precedida de un capítulo previo sobre «El mundo en torno a 1500» y de un capítulo final de fuentes y bibliografía. A la edición original, de 1986, se le ha añadido un breve prefacio del mismo Augustijn.

AZ-ZARNUJI, *Instrucción del estudiante. El método de aprender.* Traducción, estudio preliminar y notas de la Dra. Olga Kattan. Hiperión, Madrid, 1991, 108 p.

He aquí un clásico de la pedagogía universitaria de la cultura islámica. Escrito en el año 1203 por el jurista Burhan al-Din az-Zarnuji, este libro constituye todo un tra-

tado práctico acerca de la adquisición del saber dirigido al estudiante que acudía a las ciudades en busca de un maestro. Además de ser un manual práctico, este libro ofrece abundante información sobre la enseñanza superior en el Islam, así como sobre las ideas de la época en relación con el aprendizaje y la adquisición del conocimiento de una materia o cuestión determinada.

En el prólogo, la profesora Jattan, sitúa dicha obra en el contexto de la historia de la educación en el Islam y analiza su difusión e influencias.

BARRUECO BARRUECO, Angel, «Consideraciones históricas sobre la orientación escolar», *Revista de Educación*, 292 (1990) 335-350.

Rápida síntesis sobre los inicios y antecedentes de la orientación escolar, con especial referencia a España y a su evolución en las dos últimas décadas con la Ley General de Educación y la Ley Orgánica del Derecho a la Educación.

CALAF I MASACHS, Roser, *L'ensenyament de la geografía a l'escola*, Barcanova, Barcelona, 1991, 213 p.

Esta obra, que tiene su origen en la tesis doctoral de la autora presentada en 1988 en la Universidad de Barcelona, obtuvo en 1990 el VIII Premio Barcanova a la Renovación Pedagógica. Tras un prólogo del profesor Vilá Valentí y una introducción general, el libro se estructura en tres partes. Una primera sobre la antigüedad de la geografía en el mundo escolar, otra, segunda, sobre la geografía como disciplina escolar y otra, tercera, en la que se elabora un esquema de didáctica de la geografía relacionado con nuestra tradición en educación geográfica. En la línea de lo que ya se conoce como historia del currículum o de las disciplinas escolares, el lector encontrará abundante información sobre las relaciones entre pedagogía, geografía e ideología, la geografía en la Institución Libre de Enseñanza, las Escuelas Normales y los profesores naturalistas, así como sobre las aportaciones a la educación geográfica desde la pedagogía y a esta última desde la geografía.

CANFORA, Luciano, *Ideologías de los estudios clásicos*, Akal, Madrid, 1991, 255 p.

El autor es profesor de filología clásica e historia de la filosofía clásica en la Universidad de Bari. En este sugestivo libro analiza uno de los usos posibles de la tradición y cultura clásica: aquel efectuado por ideologías dominantes, elitistas y reaccionarias, con especial atención al nazismo y fascismo. Intelectualmente pertrechado para esta tarea, Cánfora desvela los mecanismos de apropiación y usurpación de dicha cultura en beneficio de una determinada concepción política y, entre ellos, el papel de la educación y del sistema escolar en la recreación/tergiversación del pasado.

CASASECA HERNANDEZ, Salustiano, *Los Ancares: educación y subdesarrollo*, Junta de Castilla y León y Universidad de Salamanca, Salamanca, 1990, 135 p.

Análisis antropológico sobre el «proceso de enculturación» realizado durante el verano de 1983 en las localidades de Suárbol, Balouta, Suertes, Sorbeira, Tejeda y Pereda de Ancares. En los distintos capítulos del libro se estudia su demografía, relaciones y organización social, vida sexual, cultura y manifestaciones artísticas, religión y emigración, así como, con cierta extensión los aspectos relativos al mundo infantil (el niño y el adulto, el niño y la familia y el niño y la escolarización) y la enculturación (formas de atracción cultural, enculturación exógena, enculturación y familia y autovaloración).

CASPARD, Pierre (ed.), *Guide international de la recherche en histoire de l'éducation*, Institut National de Recherche Pédagogique, París, 1990, 190 p.

La presente guía es el resultado de un proyecto de publicación aprobado por la ISCHE. Ha sido elaborada a partir de un cuestionario, al que contestaron historiadores de la educación de 21 países, en el que, con mayor o menor detalle, se da cuenta, para cada uno de ellos, de las Asociaciones o centros de investigación, cátedras, obras de referencia y otras informaciones útiles sobre la historia de la educación. A las respuestas al cuestionario se añade una referencia a diversas asociaciones y organismos internacionales relacionados con la historia de la educación y una selección bibliográfica, por países, sobre el estado actual de las investigaciones en esta disciplina. La información relativa a España ha sido elaborada por Julio Ruiz Berrio.

La obra va precedida de dos prólogos: uno de Jurgen Herbst, presidente de la ISCHE y otro de Pierre Caspard, director del Service d'Histoire de l'Education francés y editor o coordinador de la misma.

CASTRO, Américo, *De la España que aún no conocía*, PPU, Barcelona, 1990, 2 vols., 271-380 p.

El libro recoge un conjunto de artículos y ensayos heterogéneos, agrupados en ocho epígrafes: «Artículos políticos», «Artículos históricos», «Sobre los regionalismos», «Sobre la religión en España», «Artículos culturales», «Países y gentes», «Crítica literaria» y «Eruditos», más una «Advertencia previa» escrita en 1970 para la primera edición de esta obra, en tres volúmenes, por la editorial Finisterre de México D.F.

La segunda edición conserva el orden y clasificación de la primera con algunas mejoras (corrección de erratas e inclusión de una bibliografía de Américo Castro y de un índice cronológico de los artículos y ensayos del libro, escritos todos ellos entre 1914 y 1967).

Por su relación más directa con la historia de la educación, son de destacar los artículos y ensayos adjetivados, en el epígrafe, de «culturales». Buena parte de ellos fueron publicados en *El Sol*.

CARREÑO, Myriam, «Medios sociales de educación en el siglo XIX. Dos ejemplos en el siglo XIX: sermones y almanaques», *Educación y Sociedad*, 7 (1990), 103-116.

En el contexto de una historia de la educación informal y de su importancia en la educación de las clases populares, se analizan dos «medios sociales de educación informal» en la España del siglo XIX: uno de transmisión oral, los sermones, y otro, los almanaques, que combina lo oral y lo escrito.

CEREZO MANRIQUE, Juan Francisco, *La formación de maestros en Castilla y León (1900-1936)*, Ediciones de la Diputación de Salamanca, 1991, 278 p.

Como indica Agustín Escolano en la «presentación» del libro, esta publicación complementa y continúa el anterior de Leoncio Vega Gil sobre las escuelas normales en Castilla-León en la segunda mitad del siglo XIX. La época elegida es, por lo demás, una época de innovación y reformas con dos planes de estudio tan significados como los de 1914 y 1931.

El libro se abre con un primer capítulo sobre Castilla y León en el primer tercio del siglo XX para pasar después a analizar el desarrollo institucional de las escuelas normales en el período y espacio indicados y sus recursos materiales y económicos, profesorado, alumnos, formación recibida -cuestionarios, programas, planes de estudio-, métodos de enseñanza, exámenes y vida escolar. La obra se completa con unas «consideraciones finales», fuentes, bibliografía y apéndices relativos al profesorado -relación y biografías académicas-.

COLOM CANELLAS, Antoni J., *Assaig d'història de l'educació a la Mallorca contemporània*, Servei de Publicacions i Intercanvi Cientific de la Universitat de les Illes Balears, Palma, 1991, 391 p.

Como indican Sebastiá Serra en la «Presentación» y el autor en la «Introducción», este libro recoge los resultados de las investigaciones de Antoni Colom en el ámbito de la historia de la educación en la Mallorca contemporánea. Un total de 26 trabajos publicados entre el comienzo de los años 70 y el año 1985. Dichos trabajos han sido ordenados cronológicamente en cinco capítulos sobre «Aspectos generales» o artículos de síntesis, «El largo camino hacia la modernidad (Ilustración y revolución liberal)», «El modelo educativo de la burguesía: el institucionismo», «La educación en tiempos de la Restauración» y «La renovación educativa en Mallorca».

CORDON GARCIA, José Antonio, *El libro. Creación, producción y consumo en la Granada del siglo XIX*, Universidad de Granada y Diputación Provincial de Granada, Granada, 1990, 2 vols. 694 p.

Como indica su título, esta obra es algo más, bastante más, que un repertorio bibliográfico de la producción impresa en Granada en el siglo XIX. Es un estudio histórico, social y cultural de la misma, realizado a partir de 2.838 referencias bibliográficas de la Biblioteca General Universitaria de dicha ciudad.

En el tomo I se estudian los autores de estas obras -por profesiones-, las editoriales (privadas, oficiales, institucionales), el marco legal -legislación de imprenta- el mundo de la impresión -empresas, técnicas, tipógrafos, imprentas-, la producción impresa -análisis cuantitativo por períodos y cualitativo- el público lector -alfabetización, nivel educativo de la población-, bibliotecas y gabinetes de lectura, tiradas y precios. Se incluyen, además, bibliografía, tablas y gráficos.

El tomo II recoge un catálogo de las obras impresas en Granada de 1800 a 1899 conservadas en la Biblioteca General Universitaria, con sus correspondientes índices de autores, imprentas, materias y cronológico.

Diccionario de Ciencias de la Educación, Eds. Paulinas, Madrid, 1990, 1859 p.

Dirigido en su edición italiana por G. Flores d'Arcais y en su adaptación española por Isabel Gutiérrez Zuluaga, este Diccionario contiene 430 voces, elaboradas por 118 especialistas, sobre las áreas fundamentales de las ciencias de la educación, con una propuesta sistemática de lectura que facilita el uso y la consulta. Se incluyen, en la versión española, 113 nuevas voces, elaboradas por profesores de la Universidad Complutense, con la finalidad de adaptarlo y actualizarlo a las necesidades del profesorado y alumnos de España e Iberoamérica.

DIEGUEZ GONZALEZ, Agustín, *Historia de la Escuela Industrial de Cartagena a través de sus documentos*, Universidad de Murcia, Murcia, 1990, 274 p. y apéndices documentales.

El autor de esta obra, profesor de la actual Escuela Universitaria Politécnica de Cartagena y Secretario durante 25 años de las anteriores Escuela Industrial y Escuela de Ingeniería Técnica Industrial de Cartagena, realiza un documentado estudio de este centro docente, desde su creación en 1901 hasta su conversión, en 1977, en Escuela Universitaria.

Dicho estudio sigue un orden cronológico y se basa en el material documental del archivo del centro: memorias, actas, comunicaciones y correspondencia. Se acompaña un valioso apéndice con textos legales, fotografías y textos relativos a dicho centro y una relación de sus directores y secretarios desde su fundación hasta la actualidad.

DOMINGUEZ RODRIGUEZ, Emilia, *Génesis del sistema de enseñanza primaria en Cáceres*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, Badajoz, 1990, 128 p.

Análisis exhaustivo de la evolución de la enseñanza primaria en la ciudad de Cáceres en los años centrales del siglo XIX. La autora estudia el origen y evolución de las escuelas creadas antes y después del plan de 1838, así como su profesorado, alumnos (escolarización) y aspectos didácticos (currículum, organización escolar, métodos, exámenes, premios y castigos y recursos materiales -material, textos, edificios-). La obra ha sido prologada por Julio Ruiz Berrio.

ESCOLANO BENITO, Agustín, «Educación y sociedad en el regeneracionismo tardío de Julio Senador», *Actas del II Congreso de Historia de Palencia*, tomo V, pp. 539-558.

Tras una breve introducción general sobre regeneracionismo y educación, con especial referencia a la Comunidad de Castilla-León, se analiza, en este artículo, la obra y pensamiento de Julio Senador Maestre, notario de Frómista, su regeneracionismo tardío, su análisis de la decadencia de España y Castilla -económica, cultural, política- y su programa regenerador en general y en relación con la educación. Con ello se sitúa a Senador en el contexto de la segunda generación y literatura regeneracionistas.

FERNANDEZ ALVAREZ, Manuel; ROBLES CARCEDO, Laureano; y RODRIGUEZ-SAMPEDRO BEZARES, Luis Enrique (eds.), *La Universidad de Salamanca*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Salamanca, Salamanca, 1989-1990, 3 vols., 542-641-246 p.

El primer volumen, con el título de «Trayectoria Histórica y proyecciones», consta de tres partes: una, primera, sobre las «estructuras» de la Universidad desde su creación, en el siglo XIII, hasta la guerra civil; otra, segunda, sobre sus «instituciones vinculadas» (colegios mayores, Universidad Pontificia); y otra, tercera, sobre la proyección de la Universidad de Salamanca en España y fuera de ella.

El segundo volumen se dedica a la «atmósfera intelectual», por facultades y disciplinas, y a las «perspectivas y directrices de investigación» sobre fuentes, historiografía, instituciones, economía, régimen docente, aspectos sociales, fiestas, protocolo y los universitarios salmantinos en 1989.

En la redacción de ambos volúmenes han colaborado una treintena de autores. El tercero, del que es autor Julián Alvarez Villar, lleva por título «Arte y tradiciones».

FLECHA ANDRES, Francisco, *Antropología y educación en el pensamiento y la obra de Jovellanos*, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de León. León, 1990, 212 p.

El autor justifica un trabajo más sobre Jovellanos y la educación, en la pretensión no de analizar unas determinadas reformas políticas y sociales o unas prácticas o institución determinada, sino de estudiar el pensamiento y la práctica educativa de Jovellanos como resultado de una filosofía de la educación, de una concepción antropológica. De ahí que el capítulo dedicado a dichos pensamiento y práctica vaya precedido de otros tres sobre la Ilustración, Jovellanos y la filosofía de la educación, la nueva antropología ilustrada y los fundamentos filosóficos de la «nueva educación» en Jovellanos.

GABRIEL, Narciso de, *Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900)*, Ediciós do Castro, Sada-La Coruña, 1990, 577 p.

Edición completa, con escasas modificaciones, de la tesis doctoral presentada por el autor hace ya cuatro años, en septiembre de 1987. A lo largo de ocho epígrafes (Galicia en el último cuarto del siglo XIX; Administración, inspección y financiación de la enseñanza; Implantación de la red escolar; Condiciones materiales de la escuela; Población escolar; Materias de enseñanza; Organización didáctica; Resultados de la enseñanza) se ofrece una visión completa del proceso de escolarización y de la historia institucional y material -o sea, real- de la escuela en Galicia durante el último cuarto del siglo XIX, que completa en el tiempo la obra de Antón Costa (*Escolas e mestres*), publicada en 1989, que cubría el período de la Baja Restauración y la II República.

El libro va precedido de un prólogo de Agustín Escolano e incluye, por fortuna, hasta veinte apéndices documentales.

GARCIA DELGADO, J.L. (Ed.), *España entre dos siglos (1875-1931). Continuidad y cambio*, Siglo XXI, Madrid, 1991, 313 p.

Esta edición recoge, agrupados en cinco capítulos, 16 ponencias y comunicaciones presentadas en el VII Coloquio de Historia Contemporánea de España celebrado en Cuenca, en abril de 1990, bajo la dirección de Tuñón de Lara.

De entre todas ellas hay dos que conciernen de un modo directo a la historia de la educación, la de Elena Hernández Sandoica sobre «Cambios y resistencias al cambio en la Universidad española (1875-1931)» y la de Manuel de Puelles Benítez sobre «Secularización y enseñanza en España (1874-1917)». La primera constituye todo un programa de trabajo y análisis del peso y resistencias del moderantismo conservador y del modelo burocrático-administrativo de Universidad, así como de los intentos de reforma y cambio y de los procesos de cambio científico en la universidad española durante los años indicados. La segunda analiza el resurgimiento católico en el ámbito docente y los intentos frustrados de secularización de Romanones y Canalejas.

GARCIA HOZ, Víctor, «El Instituto San José de Calasanz de Pedagogía», *Revista*

Española de Pedagogía, 184 (1989), pp. 413-428.

Análisis realizado, desde la experiencia vivida del Instituto que en el seno del Consejo Superior de Investigaciones Científicas se ocupó desde 1941 a 1982 de la ciencia pedagógica. El autor pasa revista, en el mismo, a las diversas actividades del Instituto: misiones pedagógicas, investigación histórica y filosófica, investigación experimental, diagnóstico y predicción escolar, programación y evaluación escolar, extensión pedagógica, Universidad Internacional «Menéndez Pelayo», reuniones y congresos, Sociedad Española de Pedagogía e innovaciones prácticas. Una síntesis apretada, en resumen, de una historia por hacer.

GOMEZ MOLINA, Juan José; CABEZAS GELABERT, Lino; BORDES CABALLERO, Juan y RUIZ ORTEGA, Manuel, *Fortuny-Picasso y los modelos académicos de enseñanza*, Junta de Castilla y León, Consejería de Cultura y Bienestar Social, Valladolid, 1989, 225 p.

Catálogo de la exposición del mismo título instalada en el Palacio de Santa Cruz de Valladolid durante los meses de diciembre de 1990 y enero de 1991. Incluye cuatro trabajos, de los autores citados, sobre «Fortuny-Picasso y los modelos académicos» para la enseñanza del dibujo, «El debate permanente sobre la perspectiva», «Las cartillas de dibujo: instrucciones para aprender a dibujar sin maestro» y «La enseñanza oficial del dibujo», así como abundante material iconográfico (pinturas, grabados y dibujos).

GOMEZ MORENO, Angel, *Liberalismo y educación primaria en España (1838-1857)*, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. Zaragoza, 1990, 162 p.

Trabajo realizado a partir de fuentes legales, estadísticas e impresas ya conocidas, sobre las que el autor elabora una síntesis de índole general en relación al sistema escolar, la escolarización, los aspectos organizativos de la escuela y el profesorado.

- *Educación primaria y sociedad en la provincia de Zaragoza (1838-1857)*, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. Zaragoza, 1991, 167 p.

En sucesivos epígrafes se analizan, para el período indicado «el aparato escolar» (escuelas, locales, menaje, rendimiento pedagógico), el proceso de escolarización, el profesorado y la administración de la enseñanza primaria. El autor utiliza fuentes estadísticas de 1838 a 1856 de archivos locales y provinciales, aparte las de índole general, cuyos cuadros se recogen en anexos documentales.

GOMEZ R. DE CASTRO, Federico; TIANA FERRER, Alejandro; VICO MONTEOLIVA, Mercedes; MORGENSTERN, Sara y ABELLAN, Joaquín, *Socialismo y sistemas educativos*, U.N.E.D., Madrid, 1991, 303 p.

Como se indica en la «presentación», el socialismo ha producido en los siglos XIX y XX diversas interpretaciones del hecho educativo, influyendo, además, en la configuración de los sistemas educativos. Este libro ofrece «una visión comprensiva de las ideas y realizaciones educativas del socialismo».

En cuanto al primer aspecto -las ideas-, incluye cuatro trabajos a cargo de Joaquín Abellán («Introducción: concepción del Estado en Marx y la tradición marxista»), Mercedes Vico («Socialismo utópico y educación»), Alejandro Tiana («La concepción marxiana de la educación») y Sara Morgernsten («Antonio Gramsci: hegemonía y educación»). En cuanto al segundo -las realizaciones- se estudia la génesis y evolución de los sistemas educativos ruso (Alejandro Tiana), de la República Democrática Alemana (Federico Gómez R. de Castro) y Cuba (Federico Gómez R. de Castro). Cada trabajo incluye unas lecturas complementarias, actividades para los alumnos y una bibliografía básica.

GUEREÑA, Jean-Louis, «Les écoles d'adultes en Espagne (1838-1873)», *Cuadernos de Historia Contemporánea*, 12 (1990) 11- 44.

Exhaustivo estudio legal, estadístico, ideológico y organizativo-pedagógico de las escuelas de adultos en España en las fechas indicadas. Se analizan, además, sus orígenes, la labor de Figuerola y Cardedera y la obra de Puig y Sevall (1865) sobre este tipo de escuelas.

- «Fuentes para la historia de la sociabilidad en la España contemporánea», Estudios de Historia Social, 50-51 (1984) 273-305.

Pormenorizado análisis de los datos e información suministrados por diversas fuentes sobre el movimiento asociativo en los siglos XIX y XX. Más en concreto, sobre los estatutos y reglamentos de sociedades o círculos y la información suministrada por los Anuarios Estadísticos, la Estadística de la Contribución Industrial y Comercial, las encuestas periódicas del Ministerio de la Gobernación, los censos del Instituto de Reformas Sociales y del Ministerio de Trabajo, los Anuarios y estadísticas de las organizaciones socialistas y las asociaciones católicas en el medio obrero, así como algunas fuentes provinciales y locales.

- «Una aproximación a la sociabilidad popular: el caso de Asturias bajo la Restauración (1875-1900)», Estudios de Historia Social, 50-510 (1989) 201-222.

Estudio específico sobre sociabilidad popular geográficamente circunscrito a Asturias y temporalmente a los últimos veinticinco años del siglo XIX. El autor distingue, primero, la sociabilidad burguesa de la popular, y pasa, después, a analizar las sociedades de socorros mútuos, cooperativas, ateneos y casinos obreros -y, de manera específica, el Ateneo-Casino Obrero de Gijón-, así como las tabernas en cuanto espacios de sociabilidad informal.

- «Les antécédents du 'Fomento de las Artes'. La Velada de Artistas, Artesanos, Jornaleros y Labradores», Bulletin Hispanique, 92-2 (1990) 761-787.

Fundada en Madrid, en 1847, la «Velada de Artistas, Jornaleros y Labradores» constituye el antecedente del «Fomento de las Artes», creado en 1859. En este artículo se estudia la figura de su fundador Inocencio María Riesco Legrand, militar, monje exclaustrado y periodista y sus actividades educativas y docentes, así como la creación, evolución y dificultades de la «Velada» hasta su transformación en el «Fomento de las Artes».

HERNANDEZ SANDOICA, Elena; PESET, José Luis, *Universidad, poder académico y cambio social (Alcalá de Henares 1508 - Madrid 1874)*, Consejo de Universidades, Secretaría General, 1990, 267 p.

El propósito de este libro, según indican los autores en la «Introducción», es «interpretar la creación, evolución y consolidación de la Universidad Complutense, en su doble trayectoria alcalaína y madrileña». De aquí que conste de dos partes. Una primera dedicada a la universidad fundada por Cisneros en 1508 y otra a su etapa madrileña a partir de 1822, primero, y ya definitivamente en 1836. La parte dedicada a la Universidad de Alcalá se divide en tres capítulos relativos al poder real y el fuero universitario, los planes de estudio, enseñanzas y catedráticos y, por último, la vida estudiantil. La dedicada a la Universidad Central analiza su creación y traslado desde Alcalá, la centralización y secularización y las enseñanzas, profesores, grados y estudiantes, así como, en sus dos capítulos finales, la universidad isabelina prerrevolucionaria y la universidad demócrata del sexenio (1868-1874).

LE GOFF, Jacques, *Pensar la historia. Modernidad, presente, progreso*, Paidos, Barcelona, 1991, 269 p. y *El orden de la memoria. El tiempo como imaginario*. Paidos, Barcelona, 275 p.

He aquí, por fin, la traducción al castellano de dos de las más conocidas obras de Le Goff, editadas por primera vez en italiano por Einandi en 1977 y objeto de sucesivas ediciones en 1978, 1979, 1980, 1981 y 1982.

Como se indica en su contraportada, ambos libros se complementan. El primero es una «historia de la historia». Una reflexión sobre la historia como saber y como ciencia y sobre la historia a partir de las dicotomías antiguo/moderno, pasado/presente, progreso/reacción. El objeto del segundo es el tiempo y la memoria. El tiempo vivido como mito, escatología o ideología de la decadencia. La memoria como memoria histórica y social, como memoria organizada (calendarios) o establecida (documentos y monumentos). Completarlo, en todo caso, con los libros de K. Pomian, El orden del tiempo, Júcar Universidad, Madrid-Gijón, 1990 y G.J. Whitrow, El tiempo en la historia, Crítica, Barcelona, 1990.

LORENZO DELGADO, Manuel, «Un maestro granadino protagonista del patronazgo de Calasanz sobre el magisterio español», *Revista de Ciencias de la Educación*, 143 (1990) 267-279.

Biografía y labor de Andrés Balló Moreno (1912-1976), maestro granadino, impulsor y promotor del patronazgo de Calasanz sobre el magisterio español aprobado, en 1943, en el I Consejo Nacional del Servicio Español del Magisterio (SEM) en sesíon presidida por el entonces Ministro de Educación, Ibáñez Martín. Las fuentes del estudio son el «Diario del maestro», escrito por Andrés Balló desde el curso 1957-58 al curso 1971-72.

MARIN ECEA, Teresa, *La renovación pedagógica en España (1907-1936). Los pensionados en pedagogía por la Junta para Ampliación de Estudios*, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, 1990, XXXIX- 408 p. y fotografías anexas.

En sucesivos capítulos la autora -que ya había ofrecido algún libro y artículo sobre el particular- da cuenta y analiza las becas para temas educativos dentro de la política de becas de la Junta para Ampliación de Estudios, los becados en educación (por épocas, sexo y profesión), las instituciones visitadas y los temas pedagógicos estudiados. El último capítulo está dedicado a la influencia de los becados en la pedagogía española. En anexo final se incluye un repertorio biográfico breve de los pensionados por la Junta. El libro va precedido de un prólogo de Julio Ruiz Berrio.

MARSISKE, Renate, *Movimientos estudiantiles en América Latina: Argentina, Perú, Cuba y México 1918-1929*, México, 1989.

Estudio comparativo de los movimientos estudiantiles en Argentina, Perú, Cuba y México; análisis de la influencia del movimiento de Córdoba (1918) en otras universidades de América Latina, de sus semejanzas y diferencias, tomando en cuenta el momento histórico nacional de cada país y su estructura política, económica y social.

MARTINEZ NAVARRO, Anastasio, «El reformismo pedagógico en la España de José Napoleón I. Las ideas del consejero D. José de Vargas Ponce», *Bordón*, 2 (1990), 145-152.

Autor ya de dos trabajos sobre las ideas y proyectos educativos de Vargas Ponce, el profesor Martínez Navarro nos ofrece en este artículo una síntesis de sus ideas pedagógicas a partir de diferentes textos que van desde el «Plan de educación de la nobleza» de 1787 al escrito que con el título de «Educación popular» escribió Vargas Ponce hacia 1813.

MARTINEZ RUIZ, Enrique y MAQUEDA ABREU, Consuelo, *La Historia y las Ciencias Humanas. Didáctica y técnicas de estudio*, Ed. Istmo, S.A., Madrid, 1989,

324 p.

Util y sintetizada información, claramente expuesta, sobre las técnicas, medios y recursos para la enseñanza de la historia: bibliográficas, comentarios de texto, mapas, organigramas, gráficos e imágenes.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA, *Historia de la Educación en España. IV. La educación durante la segunda república y la guerra civil (1931-1939)*, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1991, 512 p. Estudio preliminar, preparación y selección de textos y notas de Antonio Molero Pintado.

Tras un cierto paréntesis, la Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia ha reanudado la publicación de la serie de libros de bolsillo sobre textos básicos de la historia de la educación en España. Según nuestras noticias está próximo a publicarse el V y último tomo, por el momento, sobre la educación en el franquismo. El IV, que comentamos, corresponde a la II República y guerra civil (1931-1939) -en este último caso en ambos bandos o territorios- y ha estado a cargo de Antonio Molero Pintado.

Considerado en su conjunto, y sin entrar en otros pormenores, este tomo ofrece ciertas ventajas o aspectos positivos en relación con los anteriores: un estudio preliminar algo más extenso, una mayor diversidad de textos y documentos y un anexo gráfico que no figuraba en los anteriores.

MORALES MUÑOZ, Manuel, *Los catecismos en la España del siglo XIX*, Universidad de Málaga, Málaga, 1990, 139 p.

Clasificación y análisis general de casi mil catecismos, bibliográficamente catalogados, de índole religiosa, político-social, técnico-económica utilitarista, cívico-moral -de ciudadanía- y humanística -enseñanza de materias calificadas de tales-. Junto a la referencia bibliográfica se indica la biblioteca o lugar donde hallar cada catecismo y la fuente de información.

MONES I PUJOL-BUSQUETS, Jordi, *Les escoles professionals municipals, 1890-1990*, Ajuntament de Barcelona, Barcelona, 1991, 163 p.

El origen de la escuela municipal de formación profesional de Barcelona es la Escuela de Artes y Oficios que fundó el Ayuntamiento de la villa de Gràcia en 1890. A ella fueron añadiéndose otras, como las de Sant Martí de Provençals (1892) y las también escuelas masculinas de Sants (1912) y de los distritos VII y V (1912). Todas ellas constituyeron la base de las escuelas de formación profesional del Ayuntamiento de Barcelona, que Jordi Monés estudia en este libro conmemorativo del centenario de la creación de la primera de dichas escuelas. El estudio consta de una primera parte sobre el contexto histórico-educativo de Cataluña, con especial referencia a la enseñanza técnico-profesional. La segunda, la más extensa, está dedicada a la obra y política del Ayuntamiento de Barcelona en el campo de la formación profesional y a las diferentes escuelas y enseñanzas profesionales masculinas y femeninas. La obra finaliza con un capítulo de conclusiones y un epílogo sobre la situación y evolución reciente de dichas escuelas.

NUÑEZ PEREZ, Violeta M., *Modelos de educación social en la época contemporánea*, PPU, Barcelona, 1990, 238 p.

Segundo libro de la colección de Historia de la Educación, serie «maior», dirigida por Claudio Lozano Seijas. Prologada por Antoni Petrus i Rotger, esta obra constituye una de las primeras aportaciones históricas, en España, en el campo de la pedagogía o educación social. Junto a capítulos de índole epistemológica y conceptual, en relación con esta disciplina, se incluyen otros sobre la emergencia del «educador especializado» como nueva profesión y la formación de los mismos en el ámbito comparativo internacional e histórico, con especial referencia a Cataluña.

En la misma colección se anuncia la próxima publicación de Estudios de Historia de la Infancia y de la Familia, de Carlo Pancera, y La educación en el País Vasco (1857-1930) de Pauli Dávila Balsera.

OSSENBACH SAUTER, G. Y PUELLES BENITEZ, M. DE (eds.), *La revolución francesa y su influencia en la educación en España*, Universidad Nacional de Educación a Distancia y Universidad Complutense de Madrid, Madrid, 1990, 591 p.

Este libro recoge tres conferencias y veintidos comunicaciones del Coloquio del mismo título celebrado en la UNED (Madrid) del 2 al 4 de noviembre de 1982, del que ya se dio cuenta en las páginas de este Boletín (nº 16, junio de 1990, pp. 36-37). La edición, preparada por Gabriela Ossenbach y Manuel de Puelles, recoge la «presentación» de Federico Gómez Rodríguez de Castro y las palabras de clausura del coloquio. Ha sido enriquecido, además, con unas «notas» previas a cargo de los editores, una reseña biográfica de los autores que colaboran, la relación de los componentes del comité organizador del coloquio y un muy útil índice onomástico.

PELEGRIN, Ana, *Libro de estampas. Almanaque de los niños 1800-1892*, Comunidad de Madrid, Consejería de Educación, Dirección General de Educación, Madrid, 1989, 135 p.

Magnífica edición, acompañada por textos de época, de imágenes relativas al mundo infantil tomadas de aleluyas, estampas decorativas, publicaciones periódicas y revistas para niños y almanaques infantiles. Todo un recreo para la vista.

PEÑA SAAVEDRA, Vicente, *Exodo, organización comunitaria e intervención escolar. La impronta educativa de la emigración transoceánica en Galicia*, Xunta de Galicia, 1991, 2 vols., 720 y 626 p.

Obra monumental, por su extensión y amplitud, sobre las actividades educativas de los «indianos», «americanos» o emigrantes gallegos. En el primer volumen se estudian la emigración gallega transoceánica, el origen sociocultural y mentalidad de los emigrantes (1ª y 2ª parte). En la tercera parte, que ocupa más de la mitad del volumen primero y casi la mitad del segundo, se analiza la acción escolar de los emigrantes: precursores, Sociedades Gallegas de América en sus distintas modalidades de acción y territoriales, las Sociedades de Instrucción, sus federaciones y comités, así como sus realizaciones, capítulo este último donde se efectúa un detenido estudio de «las escuelas de americanos» (arquitectura, equipamiento, organización, profesores y alumnos). Aparte de un capítulo de «conclusiones» se incluyen, asimismo, otros sobre fuentes y bibliografía, un buen número de apéndices o documentos escritos y gráficos y un índice de los cuadros, figuras, mapas e inventarios que figuran en la obra. La «Presentación» de la misma ha sido realizada por el Presidente de la Xunta de Galicia, Manuel Fraga Iribarne.

PEREZ VILLANUEVA, Joaquín, *Ramón Menéndez Pidal, su vida y su tiempo*, España-Calpe, Madrid, 1991, 571 p.

El siempre tan necesario género biográfico vuelve. Y esta vez dentro del más puro y tradicional orden cronológico, para dar cuenta de la vida, contexto y obras de uno de los personajes más destacados de la ciencia histórica española en el siglo XX. Por sus páginas van desfilando el ambiente familiar, estudios, carrera académica y científica, el exilio, la vuelta y los últimos años, así como el contexto político, cultural y científico (I.L.E., Junta para Ampliación de Estudios, Centro de Estudios Históricos, Real Academia de la Historia, etc.) de una larga vida de estudio no exenta de polémicas.

PETRUCCI, Armando, *Libros, editores y público en la Europa Moderna*, Edicions Alfons el Magnànim, Valencia, 1990, 281 p.

Compilación de seis artículos, seleccionados y prologados por Armando Petrucci, sobre la historia del libro entre la primera fase «de difusión de la imprenta y los umbrales de la revolución francesa». La mayor parte se refieren a Francia e Italia, si bien dos de ellos cubren ámbitos territoriales más amplios. Nos referimos al de Rudolph Hirsch sobre la imprenta y la lectura en diversas regiones europeas entre 1450 y 1550 y el de Henri-Jean Martin sobre el papel desempeñado por París y otras ciudades europeas -Amberes, Amsterdam, Ginebra, Lyon- en el comercio y circulación del libro en la primera mitad del siglo XVII. La obra original, de la que ésta es una traducción, fue publicada en Italia en 1977.

POZO ANDRES, Mª DEL MAR y POZO PARDO, Alberto, «La creación de la Escuela Normal Central y la reglamentación administrativa de un modelo institucional para la formación del magisterio español (primera: 1806-1839)», y «(segunda etapa: 1839-1845)», *Revista Española de Pedagogía*, 182 (1989), pp. 49-80 y 183 (1989) pp. 279-311.

Documentado y exhaustivo trabajo sobre los antecedentes y primeros años de la Escuela Normal Central, así como sobre el tránsito desde el modelo autónomo o gremial de formación de maestros al modelo oficial y escolar. Los autores, especialistas en el tema realizan además una rigurosa revisión y puesta al día de la bibliografía existente en un trabajo que pretende conmemorar el 150 aniversario de la creación de dicha institución docente.

PRELLEZO GARCIA, José Manuel, «Las Escuelas del Ave María. Centenario de su fundación (1889-1989)», *Revista Española de Pedagogía*, 182 (1989), pp. 5-24.

Artículo de revisión y síntesis, a cargo de un especialista, sobre las Escuelas del Ave María de Andrés Manjón. En él se analizan sus propósitos y orígenes, algunos juicios de los contemporáneos, la historia de las Escuelas contada por el mismo Manjón y su difusión por España, para terminar con un balance final.

PSEUDO BOECIO, *Disciplina escolar*. Introducción y notas de Antonio García Masegosa. PPU, Barcelona, 1990, 106 p.

Traducción y edición, con un prólogo de Buenaventura Delgado, de una obra atribuida en su tiempo a Boecio, escrita en París entre 1230 y 1240 de la que se conocen algo más de un centenar de manuscritos de los siglos XIII al XVI y de gran influencia en la literatura pedagógica de la alta Edad Media.

Al igual que el libro de az-Zarnuji, también comentado en esta bibliografía, esta obra constituye, desde la perspectiva medieval occidental, todo un manual de índole práctico sólo que dirigido, en este caso, tanto a los estudiantes como a los profesores y a quienes pretendían serlo.

REINARES MARTINEZ, Ernesto y ZAPATER CORNEJO, Miguel, *La escuela de San Román de Cameros y sus fundadores. Comerciantes riojanos en el Méjico colonial.* Asociación «Amigos de San Román de Cameros», Logroño, 1987, 187 p.

Con motivo del bicentenario de la escuela pública gratuita de San Román de Cameros (La Rioja), fundada en 1787, se editó este libro que consta de dos capítulos y un valioso apéndice documental escrito y fotográfico. El primer capítulo, sobre los comerciantes riojanos en el Méjico colonial, fundadores de las escuelas de San Román, se debe a Ernesto Reinares Martínez, y el segundo, sobre la escuela de primeras letras de San Román de Cameros, a Miguel Zapater Cornejo. Esta obra, junto con la de este último autor, reseñada en esta Información bibliográfica, sobre las fundaciones educativas en La Rioja, viene a sumarse a los ya conocidos estudios sobre fundaciones docentes llevados a cabo por Prellezo en Santander, y diversos historiadores gallegos de la educación -Antón Costa, Narciso de Gabriel, Vicente

Peña...- en Galicia.

REVISTA DE EDUCACION, nº extraordinario sobre «Los usos de la comparación en Ciencias Sociales y en Educación», 1990, 405 p.

Este volumen extraordinario recoge las ponencias del Seminario internacional del mismo título que tuvo lugar en Madrid, en febrero de 1989, organizado por el CIDE y el ICE de la Universidad Complutense. Precedido de una «presentación» de Angel Rivière y una «introducción» de Miguel Pereyra, el grueso del volumen lo constituyen nueve trabajos, de los que ocho de ellos van acompañados de un comentario. En ellos el historiador de la educación hallará valiosas aportaciones metodológicas (M. Pereyra) y comparativas (J. Schriewer, F.K. Ringer, V.Karady, M. Saffarti Larson, K.H. Jarush, Th.S. Popkewitz, M.B. Ginsburg y Ph.H. Albatch) sobre, entre otros temas, la evolución de los sistemas educativos y el proceso de profesionalización en los siglos XIX y XX.

REYES SOTO, Josefina, *Segunda enseñanza en Andalucía: orígenes y consolidación*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla, 1989, 215 p.

Tras un primer capítulo introductorio sobre el proceso histórico-legislativo del origen y consolidación de la segunda enseñanza en el siglo XIX, se analizan, en relación con siete Institutos de Andalucía, su creación, edificios, programas, metodología, libros de texto, disciplina, sistemas de evaluación, medios materiales, personal empleado, profesores y alumnos. Se incluyen, asimismo, unas «consideraciones finales» y la bibliografía correspondiente.

RUIZ RODRIGO, Cándido, *Escuela y religion. El pensamiento conservador y la educación (Valencia 1874-1902)*, Nau llibres, Valencia, 1991, 224 p.

Dentro de la Serie Minor de los Cuadernos del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia se publica, con el nº 13, este libro del profesor Ruiz Rodrigo. El autor ha elegido, para analizar el pensamiento conservador en relación con la educación y la escuela, dos cuestiones ideológicas más amplias: la polémica sobre la libertad de ciencia y el conflicto religión-ciencia y su antiliberalismo. En la segunda parte se estudia la posición conservadora y clerical frente a las libertades de cátedra e imprenta, el Estado docente y el laicismo. Ambos capítulos, que constituyen el núcleo del libro, van precedidos de una presentación contextualizadora del autor y una introducción sobre «escuela y sociedad en la Valencia de la Restauración». Se incluye asimismo, a modo de conclusión, una «reflexión final».

Temps d'Educació, Revista de la Divisió de Ciències de l'Educació, Universitat de Barcelona, 1, 1989, 308 p.

Primer número de una nueva revista de ciencias de la educación. Su sección monográfica está dedicada al pedagogo brasileño Paulo Freire con artículos de Ramón Flecha, Jaume Botey y Alfons Formariz, Claudio Lozano, Peter Jarvis y el mismo Freire, del que además se incluyen una entrevista efectuada por Ramón Flecha y el discurso pronunciado en el acto de su investidura como Doctor Honoris Causa por la Universidad de Barcelona.

TIANA FERRER, Alejandro, «La educación de adultos en el siglo XIX. Los primeros pasos hacia la constitución de un nuevo ámbito educativo», *Revista de Educación*, 294 (1991) 7-26.

«La constitución de la educación de adultos como ámbito educativo específico, con un lugar propio en el seno de los sistemas educativos y con reconocimiento formal, se produce en la tercera y cuarta décadas de nuestro siglo y se culmina a partir de 1945». A partir de esta idea casi inicial, el profesor Tiana Ferrer intenta perfilar las características básicas que ya en la educación de adultos decimonónica europea preludian su institucionalización posterior.

VALERA, M. y LOPEZ FERNANDEZ, C. (eds.), *Actas del V Congreso de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas*, DM y PPU, Murcia, 1991, 3 vols., 2.230 p.

Esta obra recoge, en tres volúmenes, las conferencias, comunicaciones y la grabación de la mesa redonda que tuvo lugar en Murcia del 18 al 21 de diciembre de 1989, con motivo del Congreso organizado por la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas.

Las comunicaciones se agruparon en las secciones siguientes: «Ciencia y técnica en la Región de Murcia», «Ciencia y sociedad: relación entre desarrollo científico-técnico y dinámicas sociales», «Ciencia y técnica en la España contemporánea», «La revolución francesa y su influencia en la actividad científica» y otra de «Comunicaciones libres». Su gran número -130- y la diversidad de épocas y disciplinas a las que se refieren dichas comunicaciones -psicología, matemáticas, botánica, geografía, cosmografía, biología, medicina y así prácticamente todas las existentes o que han existido y a las que pueda añadirse el calificativo de «científicas»- hace imposible cualquier síntesis u ordenación de las mismas. La mesa redonda versó sobre «La institucionalización de la Historia de las Ciencias y de las Técnicas en España».

VALLE LOPEZ, Angela del, *La Universidad Central y su distrito en el primer decenio de la restauración borbónica (1875-1885)*, Consejo de Universidades, Secretaría General, Madrid, 2 tomos, 711 y 984 p.

Este libro tiene su origen en la tesis doctoral de la autora, que obtuvo, en 1989, el Premio Consejo de Universidades en su modalidad de «Investigaciones de carácter jurídico o histórico relacionadas con la enseñanza superior».

La obra consta de siete partes o capítulos dedicados al marco sociopolítico e ideológico (I), el marco sociocultural y educativo del distrito de la Universidad Central (II), la política educativa universitaria (III), la Universidad Central en general (IV), sus elementos materiales, organizativos y didácticos (V), personales -profesores y alumnos- (VI), y el influjo sociocultural de la Universidad Central (VII). Se incluye un valioso apéndice documental con cinco epígrafes con actas, programas, libros de texto, estadísticas, presupuestos y bibliografía.

VARELA, Isaura, *La Universidad de Santiago (1900-1936). Reforma universitaria y conflicto estudiantil*, Ediciós do Castro, Sada-A Coruña, 1989, 389 p.

Por extraño que parezca no abundan los estudios sobre la historia de universidad en el primer tercio del siglo XX. En especial las historias de universidades concretas. En este, sobre la Universidad de Santiago desde 1900 a 1936, la autora, profesora de Historia Contemporánea de la misma, analiza, bajo el subtítulo de *Reforma universitaria y conflicto estudiantil*, las reformas universitarias de ese primer tercio y su impacto en la Universidad de Santiago, la hacienda universitaria, el alumnado -evolución cuantitativa, presencia femenina, origen geográfico, clase social-, el asociacionismo escolar y la disciplina y conflictividad académica, especialmente estudiantil. Si a dichos capítulos se añadiera otro sobre el profesorado -a través de la información facilitada sobre todo por los escalafones y expedientes personales-, el esquema o conjunto total podría servir muy bien de modelo para otros trabajos similares.

VIÑAO FRAGO, Antonio, «The History of Literacy in Spain: Evolution, Traits and Questions», *History of Education Quarterly*, 30-4 (1990) 573-599.

Apretada síntesis, para el público de habla inglesa, de la serie de siete artículos sobre alfabetización y escolarización en España, desde el siglo XVI a nuestros días, elaborados por el autor para la Historia de la Educación en España y América coordinada por el profesor Buenaventura Delgado y actualmente en prensa. Va precedida de una somera referencia historiográfica sobre la historia de la alfabetización en España.

VIÑAO FRAGO, Antonio; GUEREÑA, Jean-Louis; AYMES, Jean-René, «Lumières, libéralisme et éducation en Espagne. Autour de deux bicentenaires: la mort de Charles III (1788) et la révolution française (1789)», *Pedagogía Histórica*, XXVII (1991-1) 7-34.

Con motivo de dos bicentenarios, el de la muerte de Carlos III (1788) y el de la revolución francesa (1789), el mundo cultural, el de las exposiciones, conferencias, coloquios y publicaciones, se ha volcado -casi siempre con financiación de fondos

públicos- en estos dos acontecimientos, en su contexto ideológico y repercusiones. Una vez transcurridos ambos, los autores dan cuenta y reflexionan sobre tales actividades -las del mundo oficial y académico-, estableciendo un balance provisional de las mismas y formulando propuestas de actuación futura.

VOLTES, María José y Pedro, *Madres y niños en la historia de España*, Planeta, Barcelona, 1989, 326 p.

Dentro de la colección «Memoria de la historia» los autores de *Las mujeres en la historia de España* (1986), comentan, desde una perspectiva histórica, aspectos tales como el arte de la fecundidad, el embarazo, el parto, la adivinación del futuro del niño, el bautizo, la lactancia y crianza, los juegos infantiles, la medicina infantil y otros muchos relacionados con la tarea o funciones maternas y la educación y condición social de los niños. El libro, escrito con un estilo vivo y testimonial -son los actores quienes hablan-, incluye una bibliografía y un apéndice onomástico.

V.V.A.A., *Claustros y estudiantes*, Facultad de Derecho, Universidad de Valencia, 1989, 2 vols., 432 y 426 p.

Estos dos volúmenes, con un prólogo de Mariano Peset, recogen los trabajos presentados al Congreso internacional de historia de las universidades americanas y españolas, celebrado en Valencia en noviembre de 1987. Los 45 estudios (22 en el primer volumen y 23 en el segundo) se ofrecen no clasificados por la época, tema o contenido sino por orden alfabético de sus autores. La casi totalidad de ellos se refieren a los siglos XV al XVIII y, en especial, a este último y al XVI. El prólogo de Mariano Peset constituye una apretada y bien enfocada síntesis sobre la evolución historiográfica de la historia de las universidades en España.

V.V.A.A., *La imprenta valenciana*, Consellería de Cultura, Educació i Ciencia de la Generalitat Valenciana, Valencia, 1990, 253-56 p.

Catálogo y libro editado con motivo de la exposición sobre la imprenta valenciana que tuvo lugar en La Lonja de los Mercaderes de Valencia del 20 de novimebre de 1990 al 12 de enero de 1991. Esta excelente edición -como no podía ser menos- recoge diez artículos, de diversos autores, sobre la historia de la imprenta y de la cultura escrita desde su invención hasta nuestros días, algunos de índole general y otros, los más, en relación con España y Valencia.

V.V.A.A., *La Real Universidad de México. Estudios y textos.* Se trata de una colección que en su número I propone un balance y perspectivas sobre la *Historia de la universidad colonial (avances de investigación)*, 1987. Lorenzo Luna trata de los antecedentes medievales de la universidad; Enrique González de una visión del contenido del archivo universitario y sus vicisitudes históricas; Lorenzo Luna y Enrique

González analizan historiográficamente la gran Crónica de la universidad, elaborada en el siglo XVII por Cristóbal Bernardo de la Plaza y Jaén. Asimismo Armando Pavón y Margarita Menegus realizan un repaso crítico de la historiografía sobre la universidad colonial novohispana. En la parte final, el volumen da cuenta de diversos avances de investigación llevados a cabo por los autores mencionados.

El II es un estudio de Mauricio Beuchot, *Filósofos dominicos novohispanos*, México, UNAM, 1987. Además de noticias bibliográficas de varios profesores de esa orden, analiza en detalle cuatro cursos filosóficos inéditos.

En el III, actualmente en pruebas, Enrique González realiza un estudio introductorio y edición crítica del *Proyecto de estatutos ordenados por el virrey Cerralvo (1626)*. Es parte de un plan de edición de todos los estatutos y constituciones que aparecerá en tres volúmenes.

V.V.A.A., *Las ideas pedagógicas de los Ilustrados vascos*, Servicio Central de Publicaciones Gobierno Vasco, Vitoria, 1990, 186 p.

Bajo el título indicado el libro incluye los dos trabajos que obtuvieron el 1° y 2° premios concedidos por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, con motivo del bicentenario de la muerte de Carlos III. El primero de ellos -»Las ideas pedagógicas en el País Vasco bajo el reinado ilustrado de Carlos III»-, del que es autor Luis Mª Areta Armentía, es un pormenorizado estudio sobre las ideas pedagógicas de los socios más destacados de la Real Sociedad Vascongada, así como sobre sus fuentes, proyectos y aplicación. El segundo -»La Real Sociedad Vascongada de los Amigos del País y las escuelas públicas de primeras letras (1771-1793)»- es obra de Jesús de Benito Pascual. En él se analizan las relaciones de la Real Sociedad Vascongada con las escuelas, los maestros y los municipios como organismos a cuyo cargo se hallaba la enseñanza primaria, así como la escuela de primeras letras creada por dicha institución y sus planes de fomento en relación con este nivel educativo. Incluye, además, tres apéndices sobre los alumnos premiados.

V.V.A.A., *Livres et librairies en Espagne et au Portugal (XVIe-XXe siècles)*, CNRS y Maison des Pays Ibériques, París, 1989, 195 p.

Se recogen en este libro los trabajos presentados al coloquio internacional que sobre el tema indicado tuvo lugar en Burdeos del 25 al 27 de abril de 1986. En el colaboran destacados especialistas (M. Dexeus, J. Moll, Ph. Berger, F. López, A. Mestre, Mª.H. Piwnik, R. Marrast, J.F. Botrel, B. Barrére y J.C. Mainer) de la historia del libro, las bibliotecas y la imprenta en los paises ibéricos. Cronológicamente los estudios cubren desde el Siglo de Oro hasta la reciente década de los 50. Por su interés más específico para la historia de la educación hacemos una mención especial del artículo de J.F. Botrel sobre el nacimiento y auge de una editorial escolar: la casa Hernando de Madrid (1828-1883).

V.V.A.A., *Los estudiantes. Trabajos de historia y sociología*. UNAM, México, 1989.

Obra colectiva de diez autores que analiza el papel de los estudiantes en la Universidad de México, partiendo de la universidad de estudiantes y doctores en Salamanca, en los siglos XV y XVI, pasando por la Universidad Real y Pontificia de México, la polémica positivista referente a los estudiantes (1902-03), los estudiantes en la nueva Universidad de México, fundada en 1910, hasta estudios empíricos sobre los estudiantes en el aula y un seguimiento de una generación de estudiantes en la última década.

V.V.A.A., *Sociedad, cultura y educación. Homenaje a la memoria de Carlos Lerena Alesón*, Centro de Investigación y Documentación Educativa y Universidad Complutense de Madrid, Madrid, 1991, 510 p.

Agrupados bajo los epígrafes «Sociedad/cultura», «Cultura/educación» y «Educación/enseñanza», esta publicación recoge un total de 23 colaboraciones en homenaje y memoria de Carlos Lerena, precedidos de una breve presentación de Isidoro Alonso Hinojal, Julio Carabaña Morales, Mariano Fernández Eugenta y Marina Subirats Martori, donde se aclara el proceso de gestación y elaboración del libro. Por su más directa relación con la historia de la educación destacan, de entre los trabajos incluidos, los de Herminio Barreiro («Ilustración, cahiers, rapports (1730-1799). Apuntes sobre los orígenes de la educación pública contemporánea»), Marina Subirats («El modelo de educación femenina en la etapa de formación de la escuela moderna»). Julio Varela («El cuerpo de la infancia. Elementos para una geneología de la ortopedia pedagógica»), Julio Almeida («El viaje como método de acceso al conocimiento sociológico»), Alejandro Tiana («Sobre las limitaciones del proyecto educativo reformista -lecciones históricas de los congresos internacionales de educación popular, 1906-1914-») y Antonio Viñao («Sistema educativo nacional e Ilustración: un análisis comparativo de la política educativa ilustrada»).

ZAPATER CORNEJO, Miguel, *Contribución de los emigrantes a la educación en La Rioja. Las fundaciones escolares riojanas decimonónicas*, Gobierno de La Rioja. Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Instituto de Estudios Riojanos, Logroño, 1991, 328 p.

El libro recoge, prácticamente en su totalidad, la tesis doctoral leida por el autor en 1988. Consta de tres partes. Una primera, de carácter introductorio, sobre la educación en La Rioja en el siglo XIX. Otra, segunda, sobre las fundaciones escolares riojanas: proceso de creación, noticias históricas y distribución geográfica. La tercera, por último, estudia en el contexto del proceso de escolarización, la contribución al mismo de las escuelas de patronato o fundaciones, sus elementos materiales y su

currículum, organización y métodos. Se incluye, además, un capítulo de conclusiones y un interesante apéndice documental. El texto escrito va acompañado de material gráfico y estadístico. Al comienzo de la obra, prologada por el Dr. Ruiz Berrio, el autor narra, en una introducción, la génesis y elaboración de la misma.