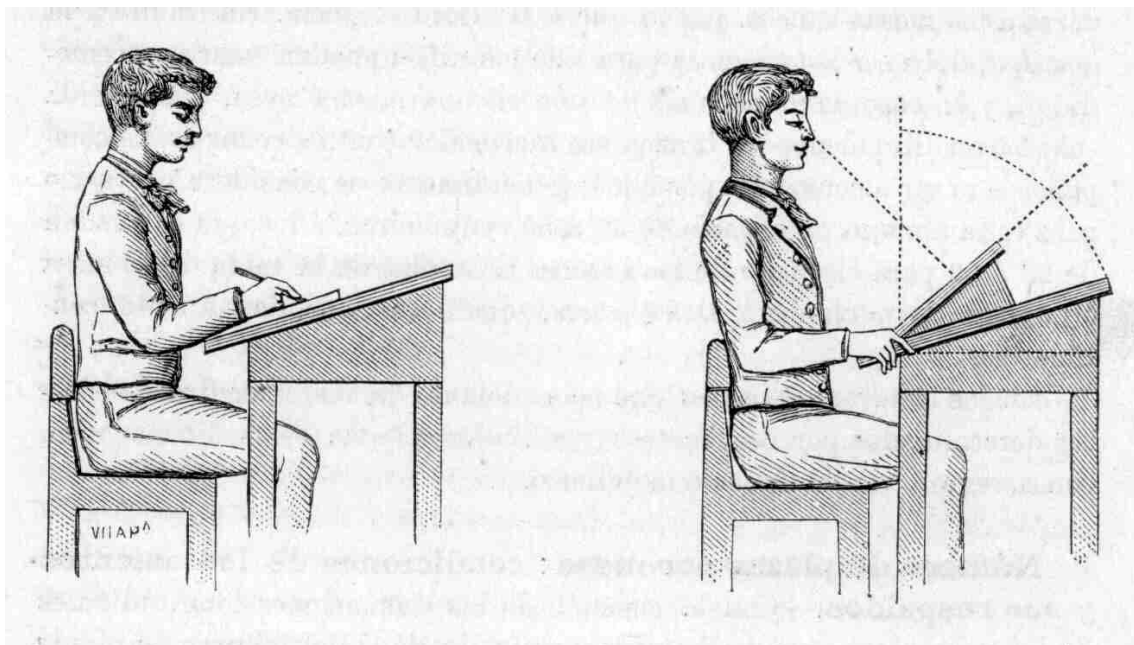


# BOLETÍN DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº 36, enero 2003



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

## SUMARIO:

	<u>Pág.</u>
1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias .....	3
2. Información de los Departamentos y Centros .....	11
3. Coloquios y Congresos .....	16
4. Información bibliográfica ..	24

El *Boletín de Historia de la Educación* es el órgano oficial de la *Sociedad Española de Historia de la Educación*, con domicilio en el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Paseo Senda del Rey, s/n. 28040-MADRID.

Página web de la SEDHE: <http://www.sc.ehu.es/sedhe>

### **Junta Directiva de la Sociedad:**

Presidente: Antonio Viñao Frago (*Universidad de Murcia*).

Vicepresidenta: Aida Terrón Bañuelos (*Universidad de Oviedo*).

Secretario: Juan Antonio García Fraile (*Universidad Complutense de Madrid*).

Vocales:

Narciso de Gabriel Fernández (*Universidad de La Coruña*).

Consuelo Flecha García (*Universidad de Sevilla*)

Alejandro Mayordomo Pérez (*Universidad de Valencia*).

Leoncio Vega Gil (*Universidad de Salamanca*).

### **Redacción:**

Pedro Luis Moreno Martínez y Antonio Viñao Frago. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Apartado 4.021. Murcia (España).

### **Portada:**

Posiciones que debe adoptar el niño al escribir y al leer en el pupitre escolar (ALCÁNTARA GARCÍA, Pedro de, *Tratado de higiene escolar*. Madrid, Librería de Hernando, 1886, p. 189).

## 1. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. NOTICIAS

### **ACTA DE LA REUNION DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACION CELEBRADA EN MADRID EL DIA 29 DE JUNIO DEL 2002.**

En el Seminario 3102 de la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid se reúne a las 11 horas del día 29 de Junio del 2002 la Junta Directiva de la Sociedad Española de Historia de la Educación, con objeto de tratar los asuntos incluidos en el orden del día establecido por el presidente.

#### **1.- Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.**

Se aprueba por unanimidad el Acta de la reunión anterior.

#### **2.- XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación de Burgos.**

Informa el Presidente de forma pormenorizada de su reciente viaje a Burgos por invitación de la Comisión Organizadora del XII Coloquio de Historia de la Educación para supervisar la organización del mismo. Manifiesta su grata impresión por la marcha de los trabajos, indicando que se hallan muy adelantados en lo relativo a la sede del Coloquio, el alojamiento y la organización de las diferentes mesas, entre otros temas, esperándose una mayor concreción en los próximos meses a través de una nueva circular.

#### **3.- Balance Económico de la Sociedad.**

Informa a continuación el Sr. Secretario de la situación económica existente en el momento presente y de la proyección de gasto previsto hasta la elaboración del próximo presupuesto. Se aprueba el balance presentado por parte de los miembros de la Junta Directiva, destacándose el agradecimiento de la misma a las universidades madrileñas organizadoras del XXII Congreso de la ISCHE celebrado en Alcalá de Henares en Septiembre del 2000, por haber girado un importante remanente económico, sobrante de la organización de dicho evento.

#### **4.- Edición de los Textos de la Reunión Científica previa a la última Asamblea Ordinaria.**

Informa la profesora Consuelo Flecha que ya ha contactado con los ponentes de dicha reunión y tiene en su poder los textos definitivos de sus intervenciones. Queda encargada de solicitar a la Coordinadora de dicha reunión científica, la profesora Aida Terrón, una pequeña introducción a dichos textos y elaborar el correspondiente presupuesto editorial para su publicación.

#### **5.- Informe del Sr. Presidente sobre la labor de recopilación de Programas de materias históricas iniciado por la profesora Victoria Robles de la Universidad de Granada .**

Informa el Sr. Presidente de la meritoria labor que está desarrollando la profesora Victoria Robles, de la Universidad de Granada, recopilando los programas de las materias histórico-educativas que se imparten en los diferentes departamentos de Historia de la Educación de las universidades españolas. De acuerdo con ello, una vez que la profesora Robles haya finalizado su tarea se estudiará la posibilidad de poner los resultados a disposición de los socios.

## 1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

### 6.- Informe sobre la Revista *Historia de la Educación*.

Informa el profesor Leoncio Vega Gil que está cercana ya la publicación del nº 20 de la revista *Historia de la Educación*, y muy avanzados los números 21 y 22 que dirigen respectivamente los profesores González Agápito y Bernat Sureda.

### 7.- Boletín de la SEDHE.

Informa el Sr. Presidente que a comienzos de Julio estará disponible en la red el próximo número de nuestro Boletín con 58 páginas y 4 secciones, incluyéndose en esta ocasión la parte relativa a la "Información de los Departamentos".

### 8.- Informe del Sr. Presidente sobre asuntos recientes.

Informa el Sr. Presidente de los siguientes asuntos:

- La buena acogida que está teniendo entre los socios y el público en general, la colección "Clásicos del Pensamiento Pedagógico" que edita la editorial Biblioteca Nueva, estando próxima la aparición del texto de Fray Martín Sarmiento a cargo de los profesores Antón Costa y María Álvarez.
- Igualmente informa el Sr. Presidente de la celebración en el mes de mayo del Congreso Iberoamericano de Educación a celebrar en México al que él había sido invitado a asistir habiendo delegado su representación en la profesora Gabriela Ossenbach que tiene pensado asistir al mismo.
- Finalmente señala que la SEDHE ha comprado 300 ejemplares de las Actas del *II Encuentro Ibérico de Historia de la Educación*, celebrado en Zamora en 1997, a precio de coste para distribuirlo gratuitamente entre los socios tanto de la sociedad española como de la portuguesa.
- Por indicación del Sr. Presidente informa el profesor Narciso de Gabriel de la próxima publicación de las Actas del *Encuentro de Allariz* (Septiembre del 2001) en cuanto algunos participantes portugueses envíen sus intervenciones.
- Igualmente por indicación del Sr. Presidente informa la profesora Aida Terrón del cierre del *XI Coloquio* de Historia de la Educación, celebrado en Oviedo, con el envío de las Actas del mismo a los socios que no asistieron (50 ejemplares), a diferentes bibliotecas universitarias (50 ejemplares) y a socios de otros países (18 ejemplares).
- En lo relativo a la "Página Web" de la SEDHE, informa el Sr. Presidente que hasta el momento presente se han producido 2.500 vistas a la misma.

### 10.- Informe del Sr. Presidente sobre los criterios de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora.

Informa el Sr. Presidente sobre su participación como miembro de la "Comisión 7" de Evaluación de la Actividad Investigadora de forma pormenorizada, explicando los criterios de selección y evaluación utilizados en dicha comisión. Dada su importancia para los miembros de la SEDHE considera oportuno que en la Asamblea Ordinaria del mes de diciembre se dedique un punto del orden del día a la explicación de dichos

## 1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

criterios para que sean conocidos por el mayor número posible de socios y puedan ser tenidos en cuenta a la hora de solicitar su evaluación de la actividad investigadora.

### **11.- Asuntos de Trámite.**

Se presenta la solicitud de alta de varios socios que se admite de forma condicionada a la remisión de los datos bancarios y el pago de la cuota anual correspondiente.

No habiendo más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 14,30 horas.

### **ACTA DE LA REUNION DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACION CELEBRADA EN MADRID EL DIA 13 DE DICIEMBRE DEL 2002.**

En el Hotel Plaza de España de Madrid se reúne a las 18 horas del día 13 de Diciembre del 2002 la Junta Directiva de la Sociedad Española de Historia de la Educación, con objeto de tratar los asuntos incluidos en el orden del día establecidos por el presidente:

#### **1.- Aprobación, si procede, del Acta de la reunión anterior.**

A propuesta del Vocal D. Leoncio Vega Gil se admite la corrección de la fecha de las "Actas de Zamora", debiendo situarlas en el año 1995. El resto del Acta de la reunión anterior se aprueba por unanimidad.

#### **2.- Informe del Presidente.**

Informa el Sr. Presidente de la Sociedad de los siguientes asuntos de interés:

- Que ante la aparición de una nueva Ley de Asociaciones, y existiendo dos años de plazo para adaptar los Estatutos de nuestra Sociedad a la nueva legislación, ha encargado al Profesor Puelles Benítez un informe para la adecuación de nuestros Estatutos a la misma.
- Que se ha realizado el envío definitivo de las Actas del Encuentro Ibérico de Zamora de 1995 a todos los miembros de las Sociedades española y portuguesa.
- Igualmente que finalizó en Junio el envío de las Actas del Coloquio de Oviedo a todos los miembros de la Sociedad, a los colegas de la Sociedad Portuguesa de Historia de la Educación y a las bibliotecas de las distintas universidades con estudios en historia de la educación.
- Que en lo relativo al encuentro de Allariz, y esperando terminen de llegar las comunicaciones de los ponentes portugueses, se espera su publicación en el primer trimestre del año 2003.
- Que se ha concedido a la página Web de la SEDHE el premio "Golden Web Award".

#### **3.- Informe de la Sra. Vicepresidenta y de los respectivos Vocales.**

Informan la Sra. Vicepresidenta y el Vocal D. Narciso de Gabriel de que han realizado un estudio de la documentación presentada por la profesora Victoria Robles de la Universidad de Granada sobre los programas de las materias histórico-educativas que se imparten en nuestras universidades. De acuerdo con ello estiman conveniente aprovechar la recogida y primer análisis de esos programas para avanzar en un análisis de los mismos, proponiendo la organización de seminarios en los que los profesores que

## 1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

impartan docencia en las respectivas asignaturas procedan a elaborar propuestas sobre su enseñanza. Se aprueba y se acuerda que la SEDHE financie parte de la organización de los mismos.

### **4.- XII Coloquio de Historia de la Educación (Burgos).**

Informa el Sr. Presidente de la asistencia a la Asamblea General del día siguiente del presidente del Comité Organizador del XII Coloquio de Historia de la Educación, Alfredo Jiménez Eguizabal, así como del número de participantes hasta el momento inscritos y del número de comunicaciones que, según la última información recibida, ascienden a 95.

### **5.- Próximo Encuentro Ibérico en Portugal.**

Informa el Profesor D. Leoncio Vega de la reunión mantenida recientemente con los profesores portugueses encargados de organizar el V *Encontro Ibérico*. Su intención es que tenga lugar en Castelo Branco entre el 10 y el 13 de septiembre del 2003 con el tema *Renovación Pedagógica en la Península Ibérica*, con 8 ponentes y 40 asistentes (uno por Universidad) por cada uno de los países. La Junta Directiva de la SEDHE queda encargada de la rápida selección de los ponentes españoles.

### **6.- Revista Historia de la Educación.**

Informa el Vocal encargado, D. Leoncio Vega Gil, que está próximo a aparecer el Número 20 y se mantiene la programación establecida en la última reunión de la Junta Directiva.

Igualmente se comunica por parte del Sr. Presidente, y se acepta, el ofrecimiento del profesor Paulí Dávila de insertar en la página Web los números publicados hasta ahora de la Revista *Historia de la Educación*, así como de las Actas de los Coloquios celebrados.

### **7.- Boletín de Historia de la Educación.**

Informa el Sr. Presidente que el próximo Boletín aparecerá en el mes de Enero.

### **8.- Colección Cuadernos de Historia de la Educación.**

La Vocal, Dña. Consuelo Flecha, presenta el primer número de los *Cuadernos de Historia de la Educación*, titulado *Recursos Didácticos. Historia Oral y Museos Pedagógicos*, resultado de la reunión científica celebrada previamente a la Asamblea General del año 2001. Se acuerda felicitar a dicha Vocal y a cuantos han colaborado en su elaboración, señalándose que el envío de dicha publicación a todos los miembros de la Sociedad se producirá a partir de enero del 2003.

### **9.- Presupuestos.**

Informa a continuación el Sr. Secretario de la situación económica existente en el momento presente, con la proyección de gasto hasta la finalización del presente ejercicio del año 2002, así como del balance y presupuesto para el año 2003, aprobándose por unanimidad dicho resultado.

### **10.- Nuevos socios (altas y bajas).**

Se presentan las solicitudes de alta de 10 nuevos socios que se aceptan por unanimidad, aunque de forma condicionada a la remisión por los mismos de los datos bancarios y el pago de la cuota anual correspondiente.

### **11.- Otros asuntos incluidos en el orden del día de la Asamblea General.**

Informa el Sr. Presidente la negativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a coeditar con la editorial Biblioteca Nueva la colección de "Clásicos de la Educación" programada por dicha editorial.

## 1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

Igualmente informa el Sr. Presidente de la necesidad de crear una "Lista de distribución de información" con la finalidad de agilizar y dinamizar determinadas informaciones relativas a nuestra Sociedad. Para ello adjunta información sobre diferentes modelos de "Listas" y "Redes".

No habiendo más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 21,30 horas.

### **ACTA PROVISIONAL DE LA ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (SEDHE) CELEBRADA EL 14 DE DICIEMBRE DEL 2002.**

A las 10, 30 horas del 14 de diciembre del 2002 en la Sala de Grados de la Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid, estando presentes los socios que previamente se relacionan pasó a tratarse el siguiente orden del día que se hallaba previamente establecido.

#### **1.- Lectura y aprobación, si procede, del Acta de la Asamblea anterior.**

Se aprueba por unanimidad el Acta de la Asamblea anterior celebrada en Madrid el 15 de diciembre del 2001.

#### **2.- Informe de las Actividades de la Sociedad por parte del Sr. Presidente.**

Informa el Sr. Presidente, en primer lugar, de la concesión de un premio internacional ("Golden Wen Award") a la página web de la SEDHE, transmitiendo por tanto su felicitación a los responsables directos de la misma, los profesores Paulí Dávila y Luis María Naya.

Igualmente informa el Sr. Presidente del ofrecimiento del profesor Paulí Dávila para incluir en la página web de la SEDHE las *Actas* de todos los *Coloquios de Historia de la Educación* y todos los artículos de la *Revista de Historia de la Educación* (salvo los últimos tres años), lo cual se aprueba por unanimidad en la parte relativa a las Actas, quedando lo restante a expensas de estudiar los problemas editoriales que ello plantea.

A continuación planteó el Sr. Presidente que con motivo de la entrada en vigor de una nueva Ley de Asociaciones sería conveniente revisar nuestros Estatutos para evitar discordancias con la misma, para lo cual la propia ley establece un plazo de dos años. Con tal motivo explica que ha encargado un informe al Profesor Manuel de Puelles sobre dicha adecuación de los Estatutos a la nueva ley.

Informa a continuación el Sr. Presidente del trabajo de recopilación de programas de las materias histórico-educativas impartidas en nuestras Universidades que en el último año ha venido realizando la Profesora Victoria Robles. Tras la presentación de un informe como consecuencia de dicha actividad, expone el Sr. Presidente la conveniencia de aprovechar dichos datos de acuerdo con el estudio de los mismos llevado a cabo por la Sra. Vicepresidenta y el Vocal Narciso de Gabriel para la convocatoria de seminarios de trabajo sobre grupos de materias afines con vistas a la publicación de los resultados en sucesivos *Cuadernos de Historia de la Educación*. Se apuntan como temas y lugares posibles para la celebración de los primeros seminarios los siguientes: *Historia de la Educación en España* (Oviedo), *Historia de la Educación Social* (Madrid), *Historia de la Educación Regional* (Valencia) e *Historia de la Educación* (Salamanca). Se indica igualmente que la Junta Directiva de la SEDHE está abierta a nuevas propuestas e iniciativas. Se adhieren en sus intervenciones a dicha propuesta los socios José María Hernández Díaz y Julio Ruiz Berrio.

## 1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

A continuación el Sr. Presidente cede la palabra al profesor Alejandro Mayordomo quien informa que ya están organizadas las *II Jornadas de Historia de la Educación Valenciana* que se celebrarán en Gandía en la primavera del 2003.

### **3.- Revista *Historia de la Educación*.**

Informa el Vocal y Secretario de la misma, Leoncio Vega, que, como se indicó en la Asamblea anterior, se mantiene la programación acordada hasta el año 2005. En el momento presente, se halla ya en la imprenta el número 20 que ha dirigido el profesor Guereña, y está cerrada la parte monográfica del número 21 que coordina el profesor González Agápito.

### **4.- *Boletín de Historia de la Educación*.**

Informa el Sr. Presidente que el próximo Boletín aparecerá durante el mes de Enero del 2003. Planteada, por la profesora Gabriela Ossenbach, la posibilidad de volver a editar de forma impresa el *Boletín*, se acuerda dejar esta cuestión para cuando se conozca el uso que se hace de la "lista de distribución" a la que se alude en el punto 13 de esta Asamblea.

### **5.- Colección de *Cuadernos de Historia de la Educación*.**

Informa la Vocal encargada de dicha tarea, Dña. Consuelo Flecha, de la reciente publicación del primer número de la *Colección de Cuadernos de Historia de la Educación*, que se enviará a los socios en el próximo mes de Enero.

### **6.- Colección *Clásicos de la Educación*.**

Informa la profesora Gabriela Ossenbach de la reciente aparición del número 4 de esta colección, con varios textos sobre educación de Fray Martín Sarmiento coincidiendo con el "Día de las Letras Gallegas". Sin embargo, reconoce la lentitud en la aparición de los títulos porque, a juicio del editor, hay una escasez de ventas y de rentabilidad en la misma. Igualmente argumenta que las perspectivas de acelerar en el futuro la aparición de nuevos números han quedado limitadas tras la negativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a coeditar los próximos libros, y plantea la necesidad urgente de hacer publicidad de la colección por todos los medios y de buscar coeditores concretos para cada uno de los próximos libros proyectados.

### **7.- XII Coloquio de Historia de la Educación (Burgos).**

Informa el Presidente del Comité Organizador del XII Coloquio, el profesor Alfredo Jiménez Eguizabal, del elevado número (102) de propuestas de comunicación recibidas hasta el momento, así como del próximo envío de una segunda circular. Asimismo, recuerda que el plazo para el envío definitivo de las mismas finaliza el 30 de Abril.

### **8.- Otros Congresos y Coloquios.**

Informa el profesor Leoncio Vega de los preparativos para la celebración del *V Encuentro Ibérico de Historia de la Educación*, en Castelo Branco, del 10 al 13 de Septiembre del 2003, con el tema de la *Renovación Pedagógica en la Península Ibérica, siglos XIX y XX*. Interviene el profesor Agustín Escolano para solicitar al Sr. Presidente que haga las gestiones oportunas ante el Presidente de la Sociedad Portuguesa, para que se entreguen las comunicaciones que faltan del anterior encuentro antes de la celebración del proyectado.

Igualmente informa el profesor Escolano de la celebración el pasado mes de Junio en París del *XXIV Congreso de la ISCHE*, señalando que de los 160 asistentes, aproximadamente un tercio eran miembros de sociedades y universidades españolas,



## 1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

portuguesas y latinoamericanas. Anunció igualmente que el próximo Congreso de la ISCHE tendrá lugar en São Paulo del 16 al 19 de julio del 2003, y los siguientes serán en años sucesivos en Ginebra y Sidney, respectivamente.

También informa el profesor González Agápito de diversas Jornadas organizadas por la *Sociedad de Historia de la Educación de los Países de Lengua Catalana* y de la celebración de su próximo Coloquio en Figueras, del 13 al 14 de Noviembre del año 2003.

A continuación, el profesor Ruiz Berrio informa de la preparación, junto con el profesor Gonzalo Vázquez de la Universidad Complutense de Madrid, de los actos conmemorativos del centenario de la creación de la primera Cátedra de Pedagogía.

Finalmente, el profesor Agustín Escolano informa sobre la celebración la próxima primavera en Valladolid (del 2 al 4 de abril) de un encuentro sobre *El libro y la educación*.

### **9.- Informe de la Sociedad de Amigos de los Museos de Educación.**

Informa la profesora Francisca Comas de la reciente creación, tras una reunión celebrada en Palma de Mallorca, de una *Sociedad de Amigos de los Museos de Educación*, habiéndose elaborado en dicha reunión unos Estatutos y elegido una Comisión permanente de la misma. Señala que se enviará una Circular con más información sobre dicho acontecimiento.

### **10.- Informe del Sr. Presidente sobre los criterios y funcionamiento del Campo 7 (Ciencias Sociales, políticas, del Comportamiento y de la Educación) de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (CNEAI) y aprobación de un escrito dirigido a la misma.**

Informa el Sr. Presidente de los criterios vigentes para la concesión de los sexenios o tramos de investigación en el campo 7 de la CNEAI, así como de las revistas y editoriales que en dicho campo están reconocidas y son valoradas. Tras un turno de palabra entre los señores socios se acordó remitir al Sr. Coordinador General de la Comisión Nacional de Evaluadora de la Actividad Investigadora el escrito que se adjunta.

### **11.- Liquidación del Presupuesto del año 2002 y aprobación del previsto para el año 2003.**

Informa el Sr. Secretario-Tesorero del grado de "ejecución" del presupuesto de año 2002, a fecha 14 de diciembre, aprobándose por unanimidad su informe sobre el estado del gasto en las diferentes partidas.

Igualmente expone el Presupuesto elaborado por la Junta Directiva para el año 2003, coincidente con la documentación previamente enviado a los socios. Tras abrirse un periodo de consultas sobre las diferentes partidas del mismo, se aprueba el mismo por unanimidad.

### **12.- Nuevos socios (altas y bajas).**

Informa el Sr. Secretario-Tesorero de la existencia de 10 nuevas altas de socios, que se aprueban por unanimidad, a expensas únicamente del correspondiente ingreso en el banco de la cuota anual correspondiente. En el momento presente el número de socios asciende a 258.

### **13.- Otros asuntos.**

Plantea el Sr. Presidente la necesidad de crear una "Lista de distribución" con la finalidad de agilizar las informaciones relativas a nuestra sociedad y ámbito científico.

## 1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias

Se aprueba por unanimidad la propuesta y se decide llamarla "Historia de la Educación (SEDHE)", nombrándose para su control tres administradores en las personas del socio encargado de nuestra página web, Paulí Dávila, el Vocal de la Junta directiva, Narciso de Gabriel y el Secretario-Tesorero, Juan Antonio García Fraile.

### **14.- Ruegos y preguntas.**

Pide la palabra la profesora Francisca Comas para comunicar que próximamente recibirán los socios por la red el número siguiente del *Boletín de Historia de la Educación* editado por el Área de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares, animando a enviar informaciones y noticias al mismo.

A las 14, 00 horas, sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión.

## 2. INFORMACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS Y CENTROS

### **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED). Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada.**

#### **I. Tesis Doctorales:**

ALIA PLANA, Miguel: *La enseñanza de la Náutica en la Armada Española (1717-1820)*, Madrid, UNED, 2001. Directora: Dra. Paloma Pernil Alarcón.

ARISTIZÁBAL, Magnolia: *La educación de las mujeres durante el periodo de la libertad de enseñanza en la Provincia de Bogotá: 1848 – 1868*, Madrid, UNED, 2001. Directora: Dra. Gabriela Ossenbach Sauter.

BERDIÉ BUENO, Isidoro: *Interacción de la educación en los cambios sociales, económicos, políticos y culturales durante 1868-1874*, Madrid, UNED, 2002. Director: XXX

BLAS ANTONICELLI, Isabel Magdalena: *La formación de docentes para la enseñanza primaria en Argentina. Influencia de las ideas pedagógicas en el proceso de profesionalización (1870-1920)*, Madrid, UNED, 2002. Directora: Dra. Gabriela Ossenbach Sauter.

FONSECA FIGUEIREDO, Irene M.: *Las reformas educativas portuguesa y española a finales del siglo XX: un estudio comparativo*, Madrid, Uned, 2002. Director: Dr. José Luis García Garrido.

LLONA PORREDÓN, Albert: *Cien años de enseñanza secundaria en Cervera (1842-1941)*, Madrid, UNED, 2001. Director: Dr. Florentino Sanz Fernández.

LÓPEZ-ARANGUREN MARCOS, Luis María: *Las empresas de inserción en España. Un ámbito pedagógico para la inserción sociolaboral*, Madrid, UNED, 2001. Directora: Dra. Constanza Tobío Soler; Co-Director: Dr. Florentino Sanz Fernández.

MARTÍNEZ BOOM, Alberto: *Tendencias de la educación en América Latina a finales del milenio: de la escuela expansiva a la escuela competitiva*, Madrid, UNED, 2002. Directora: Gabriela Ossenbach Sauter.

MENDOZA HIDALGO, Begoña: *Manuales escolares de Bachillerato (Plan 1975). Interrelación entre factores socioeconómicos, políticos y culturales*, Madrid, UNED, 2002. Director: Dr. Manuel de Puelles Benítez.

PARADINAS FUENTES, Jesús Luis: *Humanismo y Educación en el “Dictatum Christianum” de Benito Arias Montano*, Madrid, UNED, 2002. Director: Dr. Javier Vergara Ciordia.

QUICIOS GARCÍA, Pilar: *El pensamiento pedagógico en relación con el devenir de los hechos históricos y las diversas concepciones filosóficas: estudio sincrónico desde el siglo VI a. de C. hasta el nacimiento del Cristianismo*, Madrid, UNED, 2001. Director: Dr. Javier Vergara Ciordia.

RUIZ MORALES, Gerardo: *La Guía de las Escuelas Cristianas*, Madrid, UNED, 2002. Director: Federico Gómez Rodríguez de Castro.

SOMOZA RODRÍGUEZ, José Miguel: *Educación y política en Argentina. Creación de identidades y resocialización de sujetos (1943-1955)*, Madrid, UNED, 2002. Directora: Gabriela Ossenbach Sauter.

SOTO ALFARO, Francisco: *Manuales escolares de primera enseñanza editados en Navarra de 1808 a 1979*, Madrid, UNED, 2002. Director: Dr. Alejandro Tiana Ferrer.

## 2. Información de los Departamentos y Centros

### II. Libros publicados:

GARCÍA GARRIDO, J. L.: *La Universidad del siglo XXI*. Lección Inaugural del Curso 1999/2000, UNED, 48, Madrid, 1999.

GARCÍA GARRIDO, J. L.: *La Sociedad Educadora*, Fundación Independiente, 260, Madrid, 2000.

GARCÍA GARRIDO, J. L.; OSSENBACH SAUTER, G.; VALLE, J.: *Génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos*, Madrid, OEI, 2001.

NEGRÍN FAJARDO, O.: *Profesores canarios en Cuba durante el siglo XIX*, Ediciones del Cabildo Insular de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria, 2000

OSSENBACH SAUTER, G.; SOMOZA, M. (Ed.): *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*, UNED (Serie Proyecto MANES), 371, Madrid, 2001.

PUELLES BENÍTEZ, M. de (ed.): *Los manuales escolares en la Historia*, Número monográfico de la revista Historia de la Educación nº 19, Universidad de Salamanca, 489, 2000.

PUELLES BENÍTEZ, M. de.: *El Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid (1899-1999): una historia pública*, Espasa, 337, Madrid, 2000.

SANZ FERNÁNDEZ, F.: *Las instituciones de educación no formal*, en: Carreño, M. (editora). Síntesis, Madrid, 2000.

TIANA FERRER, A.: *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas*, UNED, Madrid, 2000.

TIANA FERRER, A.; OSSENBACH SAUTER, G.; SANZ FERNÁNDEZ, F. (coords.), *Historia de la Educación (Edad contemporánea)*. Madrid, UNED, 2002.

VELLOSO SANTISTEBAN, A.: *Guía crítica del voluntariado en España*, Espasa, 1999.

### III. Colaboraciones en libros, revistas y actas de congresos:

GARCÍA GARRIDO, J. L.: "Ser profesor en la UNED", *Veinticinco años de la UNED*, 451-458, 1999.

NEGRÍN FAJARDO, O.: "Prólogo", *Educación y sociedad en Melilla durante el primer tercio del siglo XX*, Melilla, 2000.

NEGRÍN FAJARDO, O.: "El niño expósito en el despotismo ilustrado. Su crianza y su educación", *Revista Interuniversitaria Historia de la Educación*, 18, 51-66, Salamanca, 1999.

NEGRÍN FAJARDO, O.: "Valeriano Fernández Ferraz en la Universidad de La Habana", *XII Coloquio de Historia Canario-Americana*. Ed. Cabildo Insular, III, 27-53, Las Palmas de Gran Canaria, 1999

NEGRÍN FAJARDO, O.: "La contribución canaria al desarrollo educativo cubano en la segunda mitad del siglo XIX", *II Jornadas de Historia Local Canaria: Enseñanza y educación en Canarias*, Boletín Millares Carlo, Cabildo Insular, 18, 37-56, Las Palmas de Gran Canaria, 26 de noviembre de 1999.

NEGRÍN FAJARDO, O.: "El maestro lanzaroteño Doreste Betancor, la Escuela Nueva y la Junta para la Ampliación de Estudios", *IX Jornadas de Estudios sobre*

## 2. Información de los Departamentos y Centros

*Fuerteventura y Lanzarote*. Cabildo Insular de Fuerteventura y Lanzarote, I, 347-365, Puerto Rosario, 25 de septiembre de 1999.

NEGRÍN FAJARDO, O.: "El gran canario Teófilo Martínez de Escobar, catedrático de metafísica de la Universidad de La Habana", *XIII Coloquio de Historia Canario-Americana*, Ed. Cabildo Insular de Gran Canaria, 777-791, Las Palmas de Gran Canaria, 2000.

NEGRÍN FAJARDO, O.: "Profesores canarios en Institutos cubanos de Segunda Enseñanza en torno a 1898", *Tebeto. Anuario del Cabildo Insular de Fuerteventura*, Especial I, Centerio del 98, 11, Puerto del Rosario, 1999.

NEGRÍN FAJARDO, O.: "Álvarez, M.C. La enseñanza secundaria en Palencia durante el siglo XIX", *Educación XXI*, 303-304, Palencia, Imprenta Provincial, 1997, 2000

NEGRÍN FAJARDO, O.: "Yyanga Pendi, A. La educación contemporánea. Teoría e instituciones", *Educación XXI*, Nau Llibres, 1998, Valencia, 21º ed., 305, Madrid, 2000.

NEGRÍN FAJARDO, O.: "Las máximas educativas de la dictadura de Francisco Macías en Guinea Ecuatorial", Ondo Ayang, L. y otros (Dir.): *Misceláneas euro-africanas ofrecidas al profesor Max Liniger-Goumaz*, 283-295, 2001.

OSSENBACH SAUTER, G.: "La influencia española en la educación costarricense de los dos últimos siglos", *Costa Rica y España. 150 años de amistad*, 37-44, Madrid, 2000.

OSSENBACH SAUTER, G.: "La investigación sobre los manuales escolares en América Latina: la contribución del Proyecto MANES", *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 19, 195-203.

OSSENBACH SAUTER, G.: "Génesis histórica de los sistemas educativos", García Garrido, J.L., Ossenbach, G., Valle, J.M.: *Génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos*, nº 3, 13-60, 2001.

OSSENBACH SAUTER, G.: "Una nueva aproximación a la Historia del Curriculum: los textos escolares como fuente y objeto de investigación. A propósito de la Historia ilustrada del libro escolar en España, dirigida por Agustín Escolano", *Revista de Educación*, 325, 389-396, Madrid, 2001.

OSSENBACH SAUTER, G.: "Research into the History of Education in Latin America: balance of the current situation", *Paedagogica Historica* (Gante), XXXVI, 3, 841-866, 2001.

OSSENBACH SAUTER, G.: "El concepto de "emancipación espiritual" en el debate sobre la educación en Hispanoamérica en la primera mitad del siglo XIX", *Revista Brasileira de História da Educação*, 1, 143-159, Sao Paulo, 2001.

OSSENBACH SAUTER, G.; SOMOZA RODRÍGUEZ, M.: "Introducción" a: OSSENBACH, G.; SOMOZA, M. (Ed.): *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*, UNED (Serie Proyecto MANES), 371, Madrid, 2001.

PUELLES BENÍTEZ, M. de.: "Reflexiones sobre los aspectos sociopolíticos del currículo", VV.AA. *Principios del currículo*, 101-117, Santander, 1999.

PUELLES BENÍTEZ, M. de.: "La educación en la restauración democrática", *Revista portuguesa de educação*, 12, I, 31-56, 1999.

## 2. Información de los Departamentos y Centros

PUELLES BENÍTEZ, M. de.: "Política de la educación : viejos y nuevos campos de conocimiento", *Revista de Ciencias de la Educación*, 178-179, 187-209, 1999.

PUELLES BENÍTEZ, M. de.: "Política escolar y debate público en la España del primer tercio del siglo XX: el problema de los recursos ", *Fernando de los Ríos y su tiempo* , Cámara Villar, G. (ed)., 301-333, 2000.

PUELLES BENÍTEZ, M. de.: "Las fuerzas políticas ante la educación escolar ", *La sociedad educadora* , García Garrido, J.L. (ed.), 147-169, Madrid, 2000.

PUELLES BENÍTEZ, M. de. : "Estado, política y educación", *Cuadernos de Educación Comparada*, OEI, 13-40, 2000.

PUELLES BENÍTEZ, M. de.: "Política y educación : cien años de historia", *Revista de educación*, Extraordinario, 7-35, 2000.

PUELLES BENÍTEZ, M. de.: "La educación en la España en la España del siglo XX: políticas, instituciones, logros y fracasos", Álvarez Lázaro, P. (Dir.): *Cien años de educación en España. En torno a la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes*, 3-25, Madrid, 2001.

PUELLES BENÍTEZ, M. de.: "La política educativa en el marco de un Estado autonómico", VV.AA.: *La inspección ante los retos de la educación actual*, 345-363, Madrid, 2001.

PUELLES BENÍTEZ, M. de.: "Secularización y enseñanza en el primer tercio XX: la interpelación de Canalejas de 1908", Llamazares Fernández, D. (Ed.): *Estado y religión. Procesos de secularización y laicidad*, 191-215, Madrid, 2001.

PUELLES BENÍTEZ, M. de.: "Educación, igualdad, mercados y democracia", *Revista Témpora*, 4, 13-57, 2001.

SANZ FERNÁNDEZ, F.: "Las otras instituciones educativas en la postguerra española", *Revista de Educación*. Ministerio Educación, Cultura y Deportes, Extraordinario 2000, 333-358.

SANZ FERNÁNDEZ, F.: "Educación de personas adultas en la Comunidad de Madrid", *PAPERS d'educació de personas adultes*, 35, 26-29, Septiembre 2000.

SANZ FERNÁNDEZ, F.: "La educación Popular en la edad Moderna", *Rostrros históricos de la educación. Miradas, estilos, recuerdos*, 2001.

SANZ FERNÁNDEZ, F.: "La educación básica de adultos en América Latina durante la década de los noventa: de Jomtiem a Dakar", *Revista Española de Educación Comparada*, 6.

SOMOZA RODRÍGUEZ, M.: "La problemática femenina en los enunciados curriculares y en los libros de texto de la escuela elemental argentina (1946-1955)", en: OSSENBACH SAUTER, G.; SOMOZA, M. (Ed.): *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*, UNED (Serie Proyecto MANES), 371, Madrid, 2001

SOMOZA RODRÍGUEZ, M.; CUCUZZA, H. R.: "Representaciones sociales en los libros escolares peronistas. Una pedagogía para una nueva hegemonía", en: OSSENBACH SAUTER, G.; SOMOZA, M. (Ed.): *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*, UNED (Serie Proyecto MANES), 371, Madrid, 2001.

TIANA FERRER, A.: "El siglo que dejamos. El proceso de escolarización ", *Cuadernos de Pedagogía*, 286, 34-36, 1999.

## 2. Información de los Departamentos y Centros

TIANA FERRER, A.: "La investigación histórica sobre los manuales escolares en España: el Proyecto Manes", *Clio&asociados. La historia enseñada*, 4, 101-119, 1999.

TIANA FERRER, A.: "Contenus ou compétences? Une nouvelle approche", *Revue internationale d'éducation*, 25, 19-22, 2000.

TIANA FERRER, A.: "Enseñanza comprensiva y calidad de la educación: ¿objetivos compatibles?", *Temas para el debate*, 64, 49-56, 2000.

TIANA FERRER, A.: "El Proyecto Manes y la investigación histórica sobre los manuales escolares (siglos XIX y XX)", *Historia de la educación*, 19, 179-194, 2000.

TIANA FERRER, A.: "Cooperación internacional en evaluación de la educación en América Latina y el Caribe. Análisis de la situación y propuestas de actuación", Banco Interamericano de Desarrollo, Departamento de Desarrollo Sostenible, Washington, 2000. TIANA FERRER, A.: "Conclusiones", *La Formación Continua ante la Sociedad de la Información*. FORCEM, 183-189, Madrid, 2000.

TIANA FERRER, A.: "Enseñanza y aprendizaje. comentarios a la ponencia de John Bishop", *Diálogo Regional de Políticas. Desafíos de la Educación Secundaria en América Latina y El Caribe*, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, diciembre, 2000

TIANA FERRER, A.: "Usages et mésusages des approches comparatives dans un cadre évaluatif", *Autour du comparatisme en éducation*, en Sirota R. (dir), 77-93, París, P.U.F, 2001.

VELLOSO SANTIESTEBAN, A.: "Spanish Attitudes towards the Arab World: from Ignorance to Mistrust ", *Arabs and the West: Mutual Images*, Birmingham , Nielsen, J. & Khasawneh, S. (eds), 139-143, 1998.

VELLOSO SANTIESTEBAN, A.: "Israel y las resoluciones de las Naciones Unidas", *Nación Árabe*, 36, 50-68, 1998.

VELLOSO SANTIESTEBAN, A.: "¿Construye paz nuestro sistema educativo?", *Notas*, 4, 6-8, 1999.

VELLOSO SANTIESTEBAN, A.: "Las organizaciones voluntarias: su labor educativa y los riesgos que entraña ", *La sociedad educadora*, García Garrido, J.L., 304-326, Madrid, 2000

VELLOSO SANTIESTEBAN, A.: "Los pobres siempre estarán con nosotros, las ONG también", *Cooperación Internacional*, 6, 27-46, 2001.

### 3. COLOQUIOS Y CONGRESOS

#### II COLOQUIO INTERNACIONAL DE S.P.I.C.A.E. Lisboa, 27 y 28 de Junio de 2002.

En la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Lisboa se celebró, el pasado mes de junio, el II Coloquio del Grupo Interuniversitario de Investigación en Historia Comparada de la Escuela en Europa del Sur (S.P.I.C.A.E.). El tema del encuentro fue *La Modernización Pedagógica y la Escuela para todos en la Europa del Sur en el Siglo XX*. En relación con este tema presentaron comunicaciones profesores de distintas universidades portuguesas, italianas, españolas y francesas. La presentación y discusión de las mismas se organizó en torno a seis mesas de trabajo, actuando como moderadores y coordinadores del trabajo en cada una de ellas los siguientes profesores: Joaquim Pintassilgo (Universidad de Lisboa), Giovanni Genovesi (Universidad de Ferrara), Agustín Escolano Benito (Universidad de Valladolid), Rogério Fernandes (Universidad de Lisboa), José María Hernández Díaz (Universidad de Salamanca) y Luciana Bellatalla (Universidad de Ferrara).

La relación de comunicaciones, según el orden en que fueron presentadas, es la siguiente: Giovanni Genovesi (*Educazione, politica e qualità della scuola per tutti nell'Italia degli ultimi trent'anni 1970-2000*), Agustín Escolano Benito (*Modernización pedagógica y escuela para todos en la educación secundaria española. El giro cultural en el modo de educación de masas*), Jean-Louis Guereña. (*La modernización pedagógica en España a principios del siglo XX. Proyectos y realizaciones del movimiento socialista*), Rogério Fernandes (*Tendências da política escolar e a escola para todos em Portugal na segunda metade do século XX*), José Mariano Bernal Martínez (*¿Ciencia para todos? La renovación de la enseñanza de las ciencias en España*), Paolo Russo (*Il dibattito sul Piano decennale per la scuola (1959-1969): Riassunto*), António Teodoro (*O Estado Novo e a educação. As mudanças invisíveis na sociedade portuguesa do pós-guerra e a expansão educativa*), Luciana Bellatalla (*Dewey nel rinnovamento della scuola italiana*), José María Hernández Díaz (*La educación infantil en España durante la segunda mitad del siglo XX y el proceso de educación para todos*), Joaquim Pintassilgo y Maria Joao Mogarro (*A ideia de Escola para Todos no pensamento pedagógico português*), Alejandro Tiana Ferrer (*Educación para todos y expansión de la educación secundaria en la España de la segunda mitad del siglo XX*), Clara Revuelta Guerrero (*La política educativa en los planes de desarrollo económico y social del franquismo*), Silvia Marcucci (*Il dibattito "techniche-valori" per il rinnovamento della scuola.*), António Gomes Ferreira (*A expansão escolar no Estado Novo. O alargamento da escolaridade obrigatória*), Elena Marescotti (*Educazione e dimensione ambientale: rinnovamento pedagogico e scuola per tutti*), Miguel Beas Miranda (*Consideraciones sobre la educación para todos en España: 1970-1990*), Maria Manuel Vieira (*Integração e diferenciação numa escola para alguns: género e classes sociais no ensino superior em Portugal*), Alessandra Avanzini (*L'estetica: una sfida per la scuola del XX secolo*), Piergiovanni Genovesi (*Il XX secolo e la storia per tutti: snodi paradigmatici*), Justino Magalhães (*A escola elementar e a leitura*).

José Mariano Bernal Martínez  
Universidad de Murcia



### 3. Coloquios y Congresos

#### **RESUMEN DEL ACTA DE LA ASAMBLEA DE S.P.I.C.A.E., Lisboa, 29 de junio de 2002.**

El 29 de junio de 2002, entre las 9 y las 11 horas de la mañana, se celebró en Lisboa la Asamblea del Grupo Interuniversitario de Investigación en Historia Comparada de la Escuela en Europa del Sur (S.P.I.C.A.E.), estando presentes los siguientes miembros e invitados: Agustín Escolano Benito, Alejandro Tiana Ferrer, Alessandra Avanzini, António Gomes Ferreira, Clara Revuelta Guerrero, Elena Marescotti, Giovanni Genovesi, Jean-Louis Guereña, Joaquim Pintassilgo, José María Hernández Díaz, José Mariano Bernal Martínez, Justino Magalhães, Luciana Bellatalla, Miguel Beas Miranda, Paolo Russo, PierGiovanni Genovesi, Rogério Fernandes e Silvia Marcucci. Los puntos tratados en el orden del día fueron los siguiente:

- 1) Informe del coordinador italiano sobre el cambio en las personas que constituyen ese equipo: la profesora Silvia Marcucci sustituye a la profesora Anita Gramigna.
- 2) Publicación de las Actas del II Coloquio. Se acuerda publicar un volumen conteniendo los trabajos presentados, con una tirada de 500 ejemplares -de los que 150 corresponderán al grupo español y 100 al italiano-. La versión definitiva de los textos deberá ser entregada antes del 30 de septiembre de 2002.
- 3) Lugar y tema del III Coloquio. Se decide mantener un periodo de tres años entre cada reunión, por lo que la próxima se realizará en 2005. El tema aprobado es: *Educación, flujos migratorios y multiculturalismo en Europa del Sur: ayer y hoy*. Se celebrará en España, quedando por decidir el lugar concreto dependiendo del curso de las gestiones a realizar por los responsables españoles.
- 4) Se aprobó igualmente iniciar las tareas necesarias para solicitar un proyecto de investigación financiado con fondos europeos. Se pidió al profesor Alejandro Tiana que dirigiera estas tareas y se acordó el siguiente tema para el proyecto: *Educación, ciudadanía e identidades en Europa del Sur en el siglo XX*.
- 5) Después de considerar las ventajas y desventajas que conllevaría la incorporación al grupo S.P.I.C.A.E. de investigadores franceses y griegos, se acordó que los profesores Agustín Escolano y Rogério Fernandes iniciasen en el próximo congreso de la I.S.C.H.E. las consultas y contactos necesarios.
- 6) Renovación de cargos. La coordinación del grupo, desempeñada en el último trienio por el profesor Giovanni Genovesi, pasa a ser responsabilidad del profesor Rogério Fernandes. Miguel Beas será el coordinador español, el propio Giovanni Genovesi el italiano y el grupo portugués propondrá posteriormente su coordinador.

Sin mas asuntos que tratar, se levantó la sesión.

José Mariano Bernal Martínez  
*Universidad de Murcia*

#### **XX CONGRESO NACIONAL “EDUCACIÓN FÍSICA Y UNIVERSIDAD”. Guadalajara, 3-6 de julio de 2002.**

Organizado por el Área de Didáctica de la Expresión Corporal de la Universidad de Alcalá se celebró en la ciudad de Guadalajara, entre los días tres y seis de julio de

## 2. Coloquios y Congresos

2002, la vigésima edición del Congreso Nacional “Educación Física y Universidad”, evento académico-científico que en sus inicios se denominó “Congreso Nacional de Educación Física en Escuelas Universitarias de Magisterio” y más tarde “Congreso Nacional de Educación Física en Facultades de Educación y Escuelas Universitarias de Magisterio”. Con la nomenclatura estrenada en la presente convocatoria los promotores del Congreso tratan de aglutinar, en torno a un objeto de conocimiento complejo como es la educación física, a un mayor número de estudiosos de cualquier parcela académica o profesional.

El Congreso, al que asistieron 247 personas procedentes, principalmente, de un amplio espectro de universidades y otras instituciones docentes españolas, así como también de centros superiores de Portugal y Méjico, centró su atención en “La presencia del cuerpo en la escuela”. El desarrollo del Congreso se articuló en torno a tres ejes fundamentales, como fueron el desarrollo de seis ponencias principales (véase la reseña recogida en este número de PASTOR PRADILLO, José Luis et al. (eds.), *La presencia del cuerpo en la escuela. XX Congreso Nacional «Educación Física y Universidad». Guadalajara, 3-6 de julio de 2002*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 2002), la celebración de dos mesas redondas, así como la presentación y debate de 185 comunicaciones (véase, asimismo, PASTOR PRADILLO, José Luis et al. (eds.), *Actas XX Congreso Nacional «Educación Física y Universidad». Guadalajara, del 3 al 6 de julio de 2002*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 2002).

Las ponencias principales estuvieron a cargo de Luis Cencillo Ramírez de la Universidad de Salamanca, el cual centró su intervención en la “Plasticidad cultural del cuerpo humano”, Juan Miguel Fernández-Balboa de la Montclair State University (USA), quien abordó “El cuerpo y la Educación Física en la era digital”, Octavi Fullat Genís de la Universidad Autónoma de Barcelona, cuya aportación tituló “Me siento cuerpo”, Joaquín García Carrasco de la Universidad de Salamanca, el cual analizó la “Cultura corporal y currículo escolar”, Enrique Gervilla Castillo de la Universidad de Granada, cuya intervención versó acerca de “Valores del cuerpo y educación ¿Qué cuerpo educar?”, y Pedro Luis Moreno Martínez de la Universidad de Murcia, que trató “El discurso higienista sobre el cuerpo y la escuela”. Las dos mesas redondas debatieron acerca de “Las competencias del docente de Educación Física” y “El concepto de salud en Educación Física”.

Las comunicaciones, en las que se abordaron una amplia y diversa gama de temas, se agruparon en torno a seis áreas temáticas. El área que suscitó un mayor número de aportaciones seleccionadas, con cuarenta y seis comunicaciones publicadas, fue el referente a Didáctica y organización. El segundo grupo cuantitativamente más importante lo constituyó el área de motricidad del que se han recogido veintinueve trabajos. De las áreas relativas a recursos y materiales, al ámbito profesional y las bases teóricas de la educación física se han incluido en las actas, respectivamente, un número de veintidós, veinte y diecinueve comunicaciones. De aquellas comunicaciones de carácter práctico se plasmó, en el primero de los textos reseñados, el resumen de cinco de ellas.

Pedro Luis Moreno Martínez  
*Universidad de Murcia*

## 2. Coloquios y Congresos

### **CURSO DE VERANO DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA. I Xornadas de Historia da Educación. Pensamento educativo e escolaridade. Foz. 17-20 de julio de 2002.**

Durante los días 17 a 20 de julio de 2002, se celebró en el pueblo lucense de Foz un curso de verano en el que se estudió la incidencia de los movimientos educativos a lo largo de la historia, así como las reformas e innovaciones pedagógicas y sus resultados prácticos. Se trataba de contrastar las preocupaciones políticas y su influencia en la educación en distintos momentos históricos. En una primera parte se analizaron los antecedentes de la educación contemporánea con ponencias que trataron los temas de las utopías renacentistas y su proyección en América (Mercedes Vico), el realismo pedagógico y su influencia en España (Federico Gómez y Rodríguez de Castro), y la influencia del informe Condorcet en España (Narciso de Gabriel). En una segunda parte se abordó el tópico “Política educativa y escolaridad”, con ponencias que abordaron la política escolar en el siglo XIX (Julio Ruiz Berrio), la evolución histórica del libro de texto en España (Agustín Escolano), Lorenzo Luzuriaga y la Escuela Unificada (Herminio Barreiro), las escuelas de indios en Galicia (Vicente Peña Saavedra); la educación cívica y las buenas maneras (Carmen Benso). La proyección de la historia de la educación sobre el momento presente se planteó a través de la Orientación Escolar con intervenciones de Camilo Ocampo y Alfonso Villares, una mesa redonda sobre la convivencia en las aulas, cerrando el curso una conferencia de Alejandro Tiana sobre las funciones de la enseñanza secundaria obligatoria desde una perspectiva europea. Se realizó también una exposición sobre la enseñanza en la II República. El director del curso fue el profesor Eugenio Otero Urtaza.

### **XII COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. ETNOHISTORIA DE LA ESCUELA. Burgos, 18 al 21 de junio de 2003. Segunda circular.**

Estimados/as colegas:

Con el deseo sincero de un Feliz Año 2003 recién estrenado, de nuevo nos ponemos en contacto para informaros de los avances realizados en la organización del *XII Coloquio*, que, como sabéis, se celebrará en la vieja ciudad y regia capital de Castilla entre el 18 y 21 de junio de 2003.

El número de inscripciones recibidas hace prever una alta participación y estamos seguros que las aportaciones de los congresistas otorgarán calidad científica al *Coloquio*. Os animamos a ultimar vuestras comunicaciones en los meses inmediatos, tanto a quienes han sugerido ya en el *boletín de inscripción* los títulos de las mismas, como a los que habéis dejado sin cerrar esta cuestión o la adscripción a la sección correspondiente.

Por nuestra parte, el Comité Organizador está trabajando para asegurar una adecuada infraestructura y complementar la parte académica con una serie de actividades que os acerquen a nuestra realidad provincial. En este sentido, el programa provisional incorpora, como podéis ver, una previsión de tales actividades culturales, sociales y también lúdicas.

## 2. Coloquios y Congresos

### 1.- Programa provisional.

*Miércoles 18:*

(Mañana/tarde) Recepción y acomodación de congresistas.

(Tarde) Acto inaugural.

Conferencia de apertura.

Recepción oficial.

Visita nocturna a la ciudad: “Ruta de la Luz”.

*Jueves 19:*

(Mañana) 1ª Sesión de trabajo: comunicaciones.

Pausa/café.

2ª Sesión de trabajo: comunicaciones.

Almuerzo.

(Tarde) 3ª Sesión de trabajo: comunicaciones.

Pausa/café.

4ª Sesión de trabajo: comunicaciones.

Teatro Principal: Estreno de la obra *Me duele el mundo*, pensada y adaptada para el *Coloquio*.

Recepción oficial.

*Viernes 20:*

(Mañana) 5ª Sesión de trabajo: comunicaciones.

Pausa/café.

6ª Sesión de trabajo: comunicaciones.

Almuerzo.

(Tarde) Actividades socio-culturales: Sierra de Atapuerca, Silos.

Cena de gala.

*Sábado 21:*

(Mañana) Asamblea de la SEDHE.

Lectura de conclusiones.

Pausa/café.

Conferencia de clausura.

Acto de clausura.

Comida y despedida.

### 2.- Comunicaciones.

Como adelantamos en la 1ª circular, el plazo improrrogable de recepción de las comunicaciones es el *31 de marzo*. Rogamos que, dada su repercusión en la edición de las *Actas*, respetéis escrupulosamente la fecha, pues no se incluirán aquellas que se reciban con posterioridad. Recordamos que la extensión máxima, como viene siendo habitual, es de *10 páginas*, en formato *DIN A4*, fuente *Times New Roman*, tamaño *12*, interlineado *sencillo*, y aparato crítico o de erudición *a pie de página* y en tamaño *10*, recomendando, para la presentación de originales, seguir las normas establecidas en la *Revista Interuniversitaria Historia de la Educación*, con objeto de garantizar la homogeneidad de los textos. Se enviarán en *soporte informático* –disquete de 3 ½ o CD-, programa *Microsoft Word*, adjuntando también *copia impresa en papel*. Quienes consideren imprescindible presentar alguna imagen deberán hacerlo en archivo adjunto –disquete de 3 ½ o CD- y formato *Tif*. Nunca, en ambos casos, mediante *e-mail*.

### 3. Coloquios y Congresos

#### **3.- Alojamiento.**

Tras diversas gestiones, el Comité Organizador ha confeccionado sendas listas definitivas para los que han optado por alojamiento en *Residencia* y aquellos que han elegido acomodarse en *Hotel*. En cuanto a los primeros, la gestión continuará haciéndose desde la organización para la reserva definitiva; el pago correspondiente deberá satisfacerlo cada quien –en torno a 30 euros/día, con desayuno-. Respecto a los segundos, adjuntamos *información de hoteles y precios*, únicamente con aquellos con los que esta Universidad tiene establecido algún tipo de convenio, para la oportuna tramitación de plazas y reservas; también aquí los pagos son responsabilidad de cada uno. Esperamos, asimismo, que los indecisos y/o los que, por defecto u olvido, no habéis precisado este asunto, os decidáis a hacerlo.

Avisando que en esos días comienzan las fiestas de la ciudad, en encarecemos prontitud en las reservas –la organización no se compromete a hacerse cargo de aquellas que se formalicen con posterioridad al 31 de marzo-, para lo cual, así como para cualquier problema o gestión que preciséis a este respecto, ponemos a vuestra disposición la estimable ayuda de la colaboradora Azucena Melgosa del Valle, quien atenderá, de lunes a viernes, en horario de mañana –de 10 a 13 horas-, todas vuestras consultas en el teléfono 947/259314, durante las tardes en el móvil 607/301630 y siempre en el *e-mail*: [amd0036alu.ubu.es](mailto:amd0036alu.ubu.es).

#### **4.- Cuota de inscripción.**

Con respecto a la cuota de inscripción, en función del presupuesto de gastos previsto, se ha fijado en *250 euros*. Dicha cuota incluye, como es costumbre, la matrícula del *Coloquio*, libro de *Actas*, degustaciones gastronómicas –comidas y cenas-, visitas y actividades socio-culturales. La cuantía se ingresará, a nombre del *XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*, en cualquiera de las siguientes cuentas: nº. 20180000611120000718 de Caja Burgos, nº. 21040250329125627080 de Caja Círculo, y nº. 20170091563000059078 de Caja Duero, remitiendo a la organización el resguardo del ingreso o justificante de transferencia bancaria antes del día 31 de marzo.

#### **5.- Información en Internet.**

A partir del último día del presente mes, la información relacionada con el *Coloquio* estará disponible en la siguiente dirección electrónica <http://www.ubu.es>, activando, en la página del menú central, el icono *Congresos* –izquierda-, que permite el acceso directo, o el de *Convocatorias vigentes* –derecha-, seleccionando el vocablo *congresos*. La página web se actualizará mensualmente.

Esto es lo más importante que queríamos anunciaros. Seguiremos en contacto para cualquier información pertinente. Sin otro particular, por el momento, dadas las fechas, aprovechamos estas últimas líneas para reiterar nuestros más cálidos y mejores deseos, enviaros un fuerte abrazo y quedar a vuestra entera disposición.

El Comité Organizador.

### 3. Coloquios y Congresos

#### **CURSO DE VERANO DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA. II Xornadas de Historia da Educación. Os intelectuais republicanos nas Misións Pedagóxicas (1931-1936). Foz, 17-20 de julio de 2003.**

Con este curso de verano se pretende conmemorar la primera Misión Pedagógica que hizo la II República en Galicia y que dirigió el escritor Rafael Dieste. En el año 2003, se celebra el 70 aniversario de aquella apasionante aventura intelectual que llevó de agosto a diciembre de 1933 a visitar numerosas villas y aldeas gallegas a un grupo de intelectuales en que además de Dieste estaban Ramón Gaya, Antonio Sánchez Barbudo, José Otero Espasandín, Arturo Serrano Plaja, Cándido Fernández Mazas, Antonio Ramos Varela y José Val del Omar. Es un momento espléndido de nuestra cultura, y que expresa extraordinariamente bien el sentimiento de fraternidad entre los distintos pueblos de España, los anhelos de los dirigentes republicanos por apreciar la cultura campesina al mismo tiempo que incorporarla a la modernidad; y sin duda constituyó el mejor crisol de una generación magnífica que vio cercenado su desarrollo por nuestra trágica Guerra Civil. Con este curso de verano se desea reconstruir y poner en discurso aquel momento tan rico y esperanzador. El Director del curso es el profesor Eugenio Otero Urtaza.

#### **CALL FOR PAPERS. ADVANCE NOTICE OF CONFERENCE 2003 Leuven (Belgium), 5th to 8th November 2003.**

In 1999 the RESEARCH COMMUNITY **PHILOSOPHY AND HISTORY OF THE DISCIPLINE OF EDUCATION: EVALUATION AND EVOLUTION OF THE CRITERIA FOR EDUCATIONAL RESEARCH** was established by The National Fund for Scientific Research - Flanders, Belgium (Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek - Vlaanderen).

The aim of the network is to combine research concerning the history and nature of the discipline (or science) of education. From the perspective of the history and the philosophy of science the particular interest lies in the evolution and evaluation of the criteria for research in the context of education. The scope is thus the clarification and justification of the different modes and paradigms of research in the educational context.

It includes the following research centres: W. Van Haften (Nijmegen, The Netherlands); J. Marshall (Auckland, New Zealand); N. Burbules (Illinois, USA); D.C. Phillips (Stanford, USA); P. Standish (Dundee, UK); R. Smith (Durham, UK); T.S. Popkewitz (Wisconsin, USA); H-E. Tenorth (Berlin, Germany); A. Nóvoa (Lisboa, Portugal); M. Heinemann (Hannover, Germany); E. Keiner (Frankfurt, Germany). The following Belgian colleagues are involved: M. Depaepe, S. Cuypers, P. Smeyers (Leuven); F. Simon (Gent); J.P. Van Bendegem (Brussel).

Members of the research community (and of the centres involved in this initiative) have met three times in Leuven and discussed papers within the above indicated field. **Papers are now invited for the meeting in 2003.** Besides a number of **plenary sessions** by members of the research centres mentioned above, there will be **concurrent sessions** (parallel paper sessions) and **workshops** devoted to papers responding to this call. Sessions will be 90 minutes and parallel papers will be grouped in pairs of two for

### 3. Coloquios y Congresos

each session. All aspects relevant to the scope of this network may be dealt with, such as:

- the use of particular research methodologies, methods or techniques within the educational context (and their pros and cons);
- methodological aspects of qualitative research relevant to education;
- implications of ICT for educational research;
- criteria for educational research from the perspective of the philosophy of science, philosophy of education, and history of education;
- justification of (particular positions concerning) philosophy and history of education *vis à vis* other (for instance “empirical”) research in this field;
- the relation of philosophy and history of education to “pure” philosophy, literature, aesthetics, and other relevant areas such as economy, sociology etc.
- the justification of educational research within society at large;

All submitted conference papers and workshop proposals will be reviewed by the Conference Programme Committee prior to acceptance. Papers that are accepted will be included in the Conference Proceedings which are distributed to delegates in advance. The purpose of the parallel paper sessions is to allow participants to present conference papers of 3000 -6000 words. The purpose of the workshop sessions is to allow participants to present short (1000-2000 word) papers outlining “work in progress”. Participants wishing to present workshops are asked to submit abstracts of their intended presentations of between 100 - 300 words, to be included in the Proceedings.

**Papers and abstracts of workshops should be submitted by 1st March 2003 to the Conference Organiser preferably by e-mail attachment (in Word) at the address mentioned below.** Delegates will be notified about their submission by 1st May 2003.

Further information about the conference will be given on the website (available from 1.1.2003). Any queries to this call should be addressed to:

Professor Paul Smeyers, Conference Organiser

Faculty of Psychology and Educational Sciences, KU Leuven, Centre for Philosophy of Education

Tiensestraat 102, B-3000 Leuven, Belgium

**E-mail: [Paul.Smeyers@psy.kuleuven.ac.be](mailto:Paul.Smeyers@psy.kuleuven.ac.be)** (Tel: + 32 16 32 61 02 ; Fax: + 32 16 32 60 00)

Secretary: Mrs Vanden Bavière Betty Tel: + 32 16 32 60 13; E-mail: [Betty.Vandenbaviere@psy.kuleuven.ac.be](mailto:Betty.Vandenbaviere@psy.kuleuven.ac.be)

Conference venue: KU Leuven, founded in 1425, is Belgium’s oldest and largest university. Leuven is easily reached by train from Brussels airport, which is 15 km away.

#### 4. INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA\*

ALAIN, **Charlas sobre educación. Pedagogía infantil.** Buenos Aires/Madrid, Editorial Losada, 2002, 396 p.

Alain, seudónimo del catedrático de Filosofía y escritor Émile Chartier y uno de los grandes pensadores del siglo XX, fue asimismo un pedagogo y un pensador de y sobre la pedagogía. En este volumen se recogen sus *Charlas sobre educación*, un corpus de artículos que escribió diariamente a lo largo de toda su vida, destinados a un público amplio y que aparecieron en periódicos y revistas de corta tirada durante la primera mitad del siglo XX, y las *Lecciones de pedagogía infantil* que Alain elaboró entre octubre de 1924 y junio de 1925 tras encargársele por la directora del Collège Sevigné un curso con dicho título dirigido a las “cuidadoras de jardines de infancia”. Las dos obras van precedidas de una “presentación” de Enrique Miret Magdalena y una nota del traductor y seguidas de una sección de “documentos” y una muy útil tabla analítica de *Charlas sobre educación*.

ALCOBA, Antonio, **Auge y Ocaso del Frente de Juventudes.** Madrid, Editorial San Martín, 2002, 282 p.

El Frente de Juventudes que, constituyó el elemento más destacado de la política de juventud durante el franquismo ha sido el objeto de estudio central de publicaciones recientes, como las obras de Cruz Orozco o Parra Celaya, reseñadas en el número 35 de este *Boletín*. En unos casos su análisis se ha efectuado desde una perspectiva independiente y crítica, en otros desde posiciones próximas a la organización juvenil. Este último es el caso del texto que nos ocupa en el que su autor, que ya había expuesto en otro trabajo anterior la actividad campamental de la organización –*Cumbres Nevadas* (1997)-, efectúa una defensa apasionada del Frente de Juventudes.

ALDRICH, Richard (ed.), **A Century of Education.** London, RoutledgeFalmer, 2002, 245 p.

El propósito de este libro es proporcionar un relato e interpretación de la educación inglesa durante el siglo XX. Lo sugerente es que esta historia se hace por niveles educativos (primaria, secundaria, post-secundaria, universidad) y cuestiones o temas básicos (gobierno central y local, maestros, alumnos y estudiantes, necesidades educativas especiales, curriculum, cualificaciones y evaluación) con una conclusión final, y que cada capítulo se encarga a reconocidos especialistas en el tema como Peter Cunningham, Gary McCulloch, Bill Bailey, Roy Lowe, Paul Sharp, Philip Garner, Ruth Watts, Ian Copeland, Peter Gordon, Alison Wolf y Richard Aldrich. Los trabajos van precedidos además de una lista cronológica de los acontecimientos clave durante el período al que el libro se refiere.

ASOCIACIÓN ESCUELAS GRADUADAS DE CARTAGENA, **Creación de las primeras Escuelas Públicas Graduadas de España.** 2002, 1 CD.

La Asociación Escuelas Graduadas de Cartagena nos ofrece, en esta ocasión, entre las múltiples iniciativas que lleva a cabo, un CD de unos 13 minutos de duración en el que de un modo riguroso y ameno nos ilustra acerca de la sociedad cartagenera en 1900, del contexto regeneracionista, de la realidad de la educación pública en Cartagena

---

\* Con la colaboración de Alberto Luis Gómez.



#### 4. Información bibliográfica

y en España, de los protagonistas de cambios tan radicales para la escuela española, como fueron los maestros Enrique Martínez Muñoz y Félix Martí Alpera y los políticos locales y nacionales, de la promoción por parte del Ayuntamiento de Cartagena de la construcción del primer edificio público destinado a escuelas Graduadas en España y el viaje realizado por los citados maestros por las escuelas de Europa, los elogios que mereció el proyecto y las consecuencias que supuso para el sistema educativo español. El CD que reseñamos, cuyo guión y voz corre a cargo de Benito García Soto bajo la dirección y realización de Julio Carralero González, constituye un magnífico testimonio didáctico para adentrarnos en una experiencia que contribuyó de manera decisiva a transformar radicalmente la realidad de la escuela pública en España ([http://www.cartagena-virtual.com/graduadas\\_gisbert](http://www.cartagena-virtual.com/graduadas_gisbert) e-mail: [graduadas\\_gisbert@cartagena-virtual.com](mailto:graduadas_gisbert@cartagena-virtual.com)).

AZNAR GARCÍA, Ramón, **Cánones y Leyes en la Universidad de Alcalá durante el reinado de Carlos III**. Madrid, Dykinson, 2002, 352 p.

Estructurado en seis capítulos, este libro pretende dar a conocer la situación en que se hallaba la facultad alcalaína de Cánones –después de Cánones y Leyes-. Primeramente, se analiza el tipo de formación anterior al nuevo plan de estudios. A continuación, se reconstruye el funcionamiento de la junta del método de estudios, organismo que singularizó el proceso reformador complutense, y que veló por la correcta aplicación de los designios del Consejo de Castilla. La plena incardinación de las dos academias de práctica jurídica en el entramado universitario supuso otra de las novedades más destacadas del momento. Los dos últimos capítulos se centran en las personas que motivan el quehacer universitario: los maestros y escolares. La aproximación a este proceso histórico se efectúa desde una triple perspectiva: ideológica, institucional y personal. La obra concluye con tres apéndices, entre los que destacan una relación biográfica de los opositores juristas de Alcalá del último tercio del XVIII y el reglamento de las academias de Jurisprudencia.

BAILA HERRERA, Francisco, **La educación en la Orden de Santa María de Montesa**. Castelló, Diputación de Castelló, 2001, 319 p.

La Orden de Montesa ha dejado una profunda huella en la provincia de Castellón, en especial en el Maestrazgo. En este libro, ampliamente documentado, se estudia su génesis en 1317, tras la supresión de los Templarios, y su evolución histórica hasta su exclaustración en 1836, así como su organización interna (dignidades y oficios), territorio geográfico, convento y función sacerdotal de los frailes clérigos. Un capítulo específico se dedica, asimismo, al Colegio universitario de San Jorge de Valencia. En él se analizan su creación, constituciones (1611 y 1713), dignidades y oficios, recursos, organización y vida interna, estudios, disciplina, etc.

BELLO, Luis, **Viaje por las escuelas de Cataluña**. Valencia, Tirant lo Blanch, 2002, 245 p.

De nuevo, como ya sucediera con Castilla y León, Madrid y Andalucía –obras ya reseñadas en este *Boletín*–, se publica, en esta ocasión, los artículos publicados por Luis Bello en el diario *El Sol*, en los años de la Dictadura, acerca de la situación de las escuelas que él visitó, tanto de Barcelona capital como de la Cataluña rural. Los escritos

#### 4. Información bibliográfica

periodísticos también reflejan con profusión las principales cuestiones críticas de la educación coetánea, como las referidas al problema lingüístico, la función social del mecenazgo y la escuela pública o las innovaciones educativas. Asimismo, se incluyen diversos testimonios de las relaciones de Luis Bello con las principales personalidades de la intelectualidad catalana. La publicación se completa con una escogida selección gráfica que permite plasmar, visualmente, diferentes aspectos tratados a lo largo de las páginas de la obra.

**BRIGGS, Asa y BURKE, Peter, De Gutenberg a internet. Una historia social del conocimiento.** Madrid, Taurus/Santillana, 2002, 425 p.

Escrita por dos de los principales historiadores sociales y culturales del momento, esta obra ofrece un excelente panorama de la evolución de los medios de comunicación en Occidente y de los contextos en que emergieron, desde la invención de la imprenta hasta la llegada de internet. En sus páginas se analizan, entre otros aspectos, cuestiones relacionadas con la historia de la lectura y escritura, de la edición y difusión del libro y la imagen, los cambios en la comunicación oral y escrita, la génesis, difusión y usos de las grandes invenciones de los siglos XIX y XX (correo, telégrafo, teléfono, radio, cine, televisión, gramófono, ordenadores, satélites, videodatos, internet), y su influencia en el mundo de la información, la educación y el entretenimiento.

**CALDERÓN ESPAÑA, M<sup>a</sup> Consolación (dir.), Las Reales Sociedades Económicas de Amigos del País y el espíritu ilustrado: análisis de sus realizaciones.** Sevilla, Real Sociedad Económica Sevillana de Amigos del País, 2001, 565 p.

La publicación reúne las aportaciones efectuadas por los ponentes, los componentes de las diferentes mesas redondas y demás participantes en el Congreso Internacional que, con igual denominación al título de la obra, se celebró en Sevilla del 20 al 23 de noviembre de 2000. Las ponencias recogidas en las actas son las que estuvieron a cargo de José Luis Comellas García-Llera, titulada “La Ilustración en España y Latinoamérica”, José Andrés Gallego sobre los “Orígenes y motivaciones de las Reales Sociedades Económicas de Amigos del País: el afán de crear opinión pública”, María Consolación Calderón España acerca de “Las Reales Sociedades Económicas de Amigos del País y la Educación”, y Rocío Sánchez Lissén que se ocupó de las “Aportaciones de las Sociedades Económicas de Amigos al pensamiento económico español”. El texto se completa con las intervenciones de los expertos que tomaron parte en las cuatro mesas redondas en las que se trató de “Instituciones Sevillanas”, “Participación de las mujeres en las Reales Sociedades Económicas y en la Sociedad de los siglos XVIII y XIX”, “Las R.S.E.A.P. en ultramar” y “Las R.S.E.A.P. ante el siglo XXI”, y un total de cincuenta y una comunicaciones seleccionadas.

**CALLAHAN, William J., La Iglesia católica en España (1875-2002).** Barcelona, Crítica, 2003, 684 p.

Pocas instituciones han tenido más influencia en la política y en la sociedad españolas que la Iglesia católica, Desde la Restauración alfonsina hasta la Constitución de 1978, con el breve paréntesis de la II República, la Iglesia católica ha sido la iglesia oficial del Estado. El profesor William J. Callahan, que ya había publicado un libro sobre el tema desde 1750 hasta 1874, alarga en este libro su estudio hasta nuestros días

#### 4. Información bibliográfica

en 24 capítulos a los que se añade un “post-scriptum” sobre los últimos cuatro años que no figuraba en la versión original inglesa. Stanley G. Payne lo ha calificado como una “obra monumental que se establecerá inmediatamente como el estudio fundamental de la Iglesia católica en el siglo XX”. En ella, además, pueden encontrarse numerosas referencias y alusiones a la acción educativa de la Iglesia católica y, sobre todo, una amplia, documentada, sugerente y bien escrita contextualización de la misma.

CAPITÁN DÍAZ, Alfonso, **Republicanismo y educación en España (1873-1951)**. Madrid, Dykinson, 2002, 382 p.

Como advierte en el prólogo del libro, el profesor Capitán Díaz ha reunido, con buen criterio, en este volumen “lo más interesante” de lo tratado en otros dos anteriores sobre republicanismo y educación en la primera república española (1873) y en el período de entre repúblicas (1874-1931) junto con el que tenía que haber sido el tercer tomo del tríptico con el que se pretendía ofrecer “una visión íntegra y general del pensamiento y obra republicana en España desde 1873 a 1951”, año de la dimisión del gobierno republicano en el exilio. Así pues, en este volumen, además de incluir los dos anteriores, se añade un capítulo sobre la pedagogía y los pedagogos del exilio republicano en América (instituciones, pedagogos, tendencias, publicaciones, etc.).

CAPITÁN DÍAZ, Alfonso, **Breve historia de la educación en España**. Madrid, Alianza Editorial, 2002, 407 p.

Sintetizar lo fundamental de la historia de la educación y de la pedagogía en España desde sus orígenes en la tradición hispano-romana hasta las recientes propuestas del Partido Popular en un libro de bolsillo de 407 páginas es una tarea que sólo podía ser emprendida, como es el caso, por quien ya había escrito y publicado versiones más extensas de dicha historia. Con este libro se pone al alcance de un público lector más amplio que el del alumnado o profesorado de las facultades de educación un ámbito disciplinar poco o mal conocido fuera del mismo. De ahí la importancia de este libro: el que esté pensado para un público culto e interesado por las cuestiones históricas y educativas que difícilmente accedería a otros textos más amplios y elaborados con una finalidad más estrictamente académica.

CONSTANTE, Mariano, **Crónicas de un maestro oscense de antes de la guerra**. Huesca. Instituto de Estudios Altoaragoneses, 2002, 490 p.

Mariano Constante Arán, “maestro de antes de la guerra”, miembro, en la misma, del llamado “Batallón de la FETE”, prisionero durante cinco años en el campo de concentración de Mauthausen, y autor de otros libros de índole memorialística y autobiográfica, nos deja en este libro su experiencia de maestro en Riglos (Huesca) y la memoria de su vida profesional entremezclada con descripciones de la vida rural, costumbres, etc. de la época y pueblos en los que vivió.

DOMÍNGUEZ CABREJAS, María Rosa, **La Escuela Normal de Maestros de Zaragoza (1844-1936)**. Zaragoza, Diputación General de Aragón y Caja Inmaculada, 2002, 300 p.

Libro, como su título indica, dedicado a la Escuela Normal de Zaragoza, creada en 1844. En él su autora, buena conocedora del tema por sus trabajos sobre la enseñanza

#### 4. Información bibliográfica

primaria en Zaragoza, estudia, junto al proceso de creación de la citada Escuela, la etapa previa a la misma o antecedentes, y su evolución a lo largo de tres períodos: de 1844 a 1898 ("una trayectoria sin retrocesos", de 1898 a 1902 ("crisis institucional") y de 1902 a 1936 (consolidación como "Centro profesional"). Además, en un capítulo independiente, se analizan el personal docente, los alumnos, la infraestructura y medios materiales y aquellas iniciativas que superaron "el estricto marco legal". El libro concluye con un epílogo recapitulatorio y un amplio apéndice documental.

DURKHEIM, Emile, **La educación moral**. Madrid, Morata, 2002, 218 p.

Una obra que nunca antes había sido publicada completa en España, aunque sí en español en Argentina (Losada 1947 y Schapiro 1972), contó en el pasado año en nuestro país, simultáneamente, con dos ediciones. El texto, prologado en este caso por el profesor Félix Ortega, recoge el curso que con el mismo título Durkheim impartió en diferentes ocasiones. Fue la última versión del mismo, llevado a cabo en la Sorbona en 1902-1903, la que serviría de referencia para que la editorial francesa Alcan difundiera, en 1925, la primera impresión póstuma del libro con una breve "advertencia" previa de su discípulo Paul Fauconnet, así como de gran parte de sus diversas traducciones. Este volumen incluye la primera lección del curso (Pedagogía y sociología), la cual nunca antes había aparecido en otras ediciones de la misma, al haberse publicado en su obra *Educación y Sociología*. Asimismo incorpora, como anexo, la lección inaugural del curso titulado "la enseñanza de la moral en la escuela primaria", recientemente recuperada, dado que sirve para precisar, aún más, el significado que para el autor tenía la moral laica. Una educación moral que, para Durkheim, no podía ser entendida como una asignatura concreta, sino como un elemento consustancial e indisoluble del proceso educativo.

DURKHEIM, Emile, **La educación moral**. Madrid, Trotta, 292 p.

En esta ocasión, la edición y traducción de la obra de Durkheim corre a cargo de los profesores José Taberner Guasp y Antonio Bolívar Botía, dos expertos en la obra de Durkheim, que introdujeron en la literatura especializada española el texto inédito en nuestra lengua -y también en la francesa hasta 1992-, "la enseñanza de la moral en la escuela primaria" (en, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 90, abril-junio 2000, pp. 263-287), que ha sido incluido en la edición anteriormente referida. Los autores, que han optado por mantener fielmente la configuración que Paul Fauconnet confirió a la primera edición de esta obra en 1925, realizan una amplia introducción a la misma en la que reivindican el pensamiento de Durkheim desde un comunitarismo liberal y una educación para la ciudadanía e invitan a partir de la lectura de este clásico -gestado en un momento coetáneo a los orígenes de la escuela pública moderna- a repensar el presente, en el que se concentran no pocos debates e incertidumbres en torno a la escuela pública, para inventar nuestro futuro.

EFLAND, Arthur D., **Una historia de la educación del arte. Tendencias intelectuales y sociales en la enseñanza de las artes visuales**. Barcelona, Paidós, 2002, 428 p.

El interés de este profesor de Educación Artística de la Universidad del Estado de Ohio, que cuenta con una dilatada y acreditada trayectoria en este ámbito, radica en la elaboración de una historia de la educación del arte desde una perspectiva

#### 4. Información bibliográfica

interpretativa satisfactoria. Es más, Arthur Efland sitúa los debates sobre el lugar que ocupan las artes en la vida cotidiana de la educación y las preocupaciones actuales en un documentado análisis histórico. El autor examina el contexto institucional de la educación artística a lo largo de la historia occidental, la influencia ejercida por las fuerzas sociales, la evolución de una serie de corrientes y el impacto que han ejercido sobre la práctica de hoy en día. Se trata del primer texto que trata las artes visuales en relación con el desarrollo de la educación general. La obra efectúa un recorrido histórico desde la época clásica hasta los movimientos de finales del segundo milenio, dedicando especial atención a los siglos XIX y XX.

ESCOLANO BENITO, Agustín, **La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas**. Madrid, Biblioteca Nueva, 2002, 366 p.

Esta obra, destinada a servir de manual y de libro de consulta o simplemente informativo para un amplio público lector, presenta una síntesis histórica del desarrollo de la educación en España desde los orígenes de nuestro sistema educativo, a comienzos del siglo XIX, hasta las últimas reformas de la enseñanza. Para dar cuenta de ello sigue un orden cronológico de cinco capítulos sobre los citados orígenes (1812-1874), la Restauración (1874-1931), la II República (1931-1939), el franquismo (1939-1975) y la restauración democrática (1976-2000). Lo más novedoso del libro, sin duda, aparte del abundante recurso a las ilustraciones, cuadros estadísticos y anexos documentales y de un útil glosario final, son las referencias que en cada capítulo se hacen al proceso de escolarización, a las culturas de la escuela y a los movimientos de renovación. Todo ello con un estilo claro y riguroso, sin concesiones, fundamentalmente informativo y explicativo que no desdeña las valoraciones e interpretaciones.

ESCOLANO BENITO, Agustín y HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coords.), **La memoria y el deseo. Cultura de la escuela y educación deseada**. Valencia, Tirant lo Blanch, 2002, 517 p.

Este volumen recoge los textos presentados en un coloquio del mismo título organizado en Valladolid por el “Centro Buendía” de Extensión Universitaria en colaboración con la Sociedad Española y la Sociedad Castellano-Leonesa de Historia de la Educación. Consta de dos partes. La primera, titulada “Memoria de la educación” incluye trabajos de A. Escolano (“Memoria de la educación y cultura de la escuela”), J. Ruiz Berrio (“Pasado, presente y porvenir de los museos de la educación”), J. M. Fernández Soria (“Incautación y rectificación de la memoria escolar”), M. Suárez Pazos (“Historias de vida y fuente oral: los recuerdos escolares”), A. Viñao (“Relatos y relaciones autobiográficas de profesores y maestros”), A. Molero (“El archivo de la palabra y la memoria viva de la educación”), R. Valls (“Imágenes para la historia (las imágenes en los manuales de Historia)”), J. M<sup>a</sup> Hernández Díaz (“Etnografía e historia material de la escuela”) y G. Genovesi (“La escuela como narratividad”). En la segunda, titulada “La educación deseada”, colaboran A. Escolano (“La educación deseada”), M. Vico (“Razón y pasión en el discurso utópico sobre educación”), A. Colom (“La educación en la sociedad red”), C. Vilanou (“Memoria y hermenéutica del cuerpo humano en el contexto cultural posmoderno”), C. Flecha (“Las relaciones de género y la educación: de la tradición a la sociedad avanzada”), R. Cuesta (“La otra historia soñada

#### 4. Información bibliográfica

y la educación del deseo”), A. Costa (“Identidad y diversidad de las culturas en la sociedad global. Perspectivas educativas”), M. Beas (“Inclusión y exclusión: la educación, encuentro de culturas”) y F. Gómez R. De Castro (“Navegar en el laberinto”).

ESTEBAN, León, **Cultura y prehumanismo en la Curia Pontificia del Papa Luna (1394-1423)**. Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Universitat de València, 2002, 237 p.

No es muy conocida faceta de reformador educativo y cultural de Pedro Martínez de Luna (el Papa Luna, Benedicto XIII). En este libro el profesor León Esteban, tras dar cuenta del escenario político, religioso y cultural de la Europa de su tiempo y del personaje objeto de estudio, pasa a exponer en un capítulo titulado “El Papa Luna y el incipiente Humanismo”, el papel desempeñado en este protohumanismo por los secretarios pontificios (Jean Muret, Nicolás de Clamanges y Jean de Montreuil) y, sobre todo, por el Papa Luna. En este sentido se analizan su biblioteca y escritos, así como su labor como protector y reformador de los Estudios de Calatayud y Perpiñán, del Colegio de la Asunción de Lérida, del Monasterio benedictino de Sahagún y de las universidades de San Andrés de Escocia y Salamanca. A ello se añade, en un capítulo último, el análisis del influjo cultural de la Curia Pontificia del Papa Luna (artesanos, artistas y escritores).

FERNÁNDEZ CORTÉS, Francisco, **Escuela viva**. Badajoz, Diputación de Badajoz, 2002, 253 p.

Este libro se publica con motivo del rodaje del documental *Escuela viva*, sobre la experiencia educativa desarrollada en una escuela pública del medio rural, durante los años setenta, en la localidad de Orellana (Badajoz) por el maestro Francisco Fernández Cortés. En él se recogen los dos libros que en el aquel momento editó dicho maestro junto con un prólogo del presidente de la Junta de Extremadura y una introducción del autor de los mismos. De este modo se ponen al alcance del lector, de nuevo, dos textos clásicos de la innovación educativa en España en los años 70 del siglo XX. Su lectura (o relectura), desde el actual contexto, suscitará sin duda reflexiones e ideas sobre lo sucedido en la educación de este país durante las últimas décadas.

FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel, **Estado y educación en la España contemporánea**. Madrid, Síntesis, 2002, 191 p.

No es que no se haya escrito sobre el tema objeto de este libro, sino que siempre se ha hecho al hilo de otros temas o con referencia a unos acontecimientos o épocas concretas. Sin embargo, se carecía de un estudio específico sobre el papel y relaciones entre Estado y educación en la España contemporánea, que cubriera, por tanto, desde la Ilustración hasta el presente. Este libro, escrito por un buen conocedor de una nuestra historia y política educativa, viene a cubrir dicha laguna. La lectura de sus siete capítulos, cronológicamente ordenados, ofrece una panorámica histórica sobre los caminos hacia el centralismo educativo, los debates sobre la libertad de enseñanza, la intervención estatal y la cuestión del “Estado docente”, el papel modernizador del Estado, el “Estado educador” de la II República, el “Estado totalitario” del franquismo,

#### 4. Información bibliográfica

el “Estado social democrático de derecho” y el “Estado neoliberal”, de interés no sólo histórico sino también actual, plenamente actual.

FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel y AGULLÓ DÍAZ, M<sup>a</sup> del Carmen, **Los temas educativos en las Memorias del Magisterio valenciano (1908-1909)**. Valencia, Universitat de València, 2002, 384 p.

Se trata de la primera entrega de un estudio más amplio que tiene por objeto el análisis de las prácticas escolares, desde la perspectiva de los maestros primarios valencianos, a partir de las Memorias técnicas que obligatoriamente se les requería que redactaran durante las vacaciones estivales. Del amplio elenco de temas desarrollados en tales Memorias, en esta primera aportación, se abordan dos de ellos, relativo uno a la educación moral y el otro a la educación de la mujer. Asimismo, se incorporan cuatro apéndices, de indudable utilidad para el historiador de la educación, como son: los temas propuestos por el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes en los años 1908 y 1909; los títulos y autores de todas las Memorias existentes en el Archivo de la Diputación Provincial de Valencia, con la indicación de la localidad de la escuela que regentaba y la calificación que mereció dicha Memoria; los dos apéndices restantes reproducen sendas Memorias manuscritas representativas.

FOSKETT, Nick.; MARSDEN, Bill. (eds.), **A Bibliography of Geographical Education. Supplement 1998-1999**. Sheffield, The Geographical Association, 2002, 38 p.

Información agrupada en cinco grandes bloques que incluyen lo siguiente: textos metodológicos e históricos sobre la enseñanza geográfica; referencias a trabajos sobre un particular lenguaje –la graphicacy- y otros que ponen de relieve problemas psicopedagógicos del aprendizaje; aportaciones que se ocupan de la dimensión cívico-política de lo impartido, con temas referidos a la justicia social, a la igualdad de oportunidades, al género, a la dimensión europea y a la contribución de esta materia a la comprensión internacional; aspectos medioambientales y, finalmente, estudios agrupados en grandes ámbitos espaciales que se ocupan de la enseñanza de la geografía. Cierra el libro una relación alfabética de los autores manejados. Este suplemento es de interés y permite estar al día sobre lo editado en facetas variadas, si bien las lecturas se hacen desde una perspectiva claramente disciplinar.

FUENTES QUINTANA, Enrique (dir.), **Economía y economistas españoles. 7. La consolidación académica de la economía**. Barcelona, Galaxia Gutenberg/Círculo de Lectores, 2002, 1203 p.

Una Orden del Ministerio de Educación de 7 de septiembre de 1943 creó en España, al amparo de lo dispuesto en el artículo 15 de la ley de 29 de julio de 1943, de ordenación de las universidades españolas, la primera Facultad de Ciencias Políticas y Económicas. Con ella, la ciencia económica alcanzaba rango universitario. Este tomo séptimo de la extensa historia de la economía y economistas españoles, dirigida por el profesor Fuentes Quintana, trata sobre la consolidación académica y universitaria de este campo disciplinar en España. Es decir, sobre sus antecedentes, los primeros catedráticos y “padres fundadores”, las líneas principales seguidas por los estudios

#### 4. Información bibliográfica

económicos, la recepción y circulación en España del pensamiento económico internacional, y la evolución y problemas de los estudios y enseñanza de la economía.

GALVÁN LAFARGA, Luz Elena (coord.), **Diccionario de historia de la educación en México**. México, Publicaciones Digitales DGSCA-UNAM (<http://biblioweb.dgsca.unam.mx>), 2002, 1 CD.

Se trata de una obra colectiva en la que han participado más de una treinta investigadores de diferentes áreas de conocimiento y diversos centros académicos mejicanos, bajo la coordinación de la profesora Galván. El *Diccionario* se estructura en cinco grandes apartados: una bibliografía comentada, biografías, artículos, términos y, por último, otro relativo a lectura de fotografías. El *Diccionario* cuenta con una opción de búsqueda que facilita todo tipo de consultas. El intervalo temporal considerado nos aproxima, principalmente, a los siglos XIX y XX y también a la época colonial. Se trata de una obra que junto al interés de sus aportaciones escritas y el atractivo y economía que suponen el soporte digital utilizado hay que añadir la profusión de imágenes que presenta. Imágenes que no pretenden ilustrar el texto, sino -como se indica en la propia obra- a prolongarlo e invitarnos a estudiar otros temas y problemas de la historia de la educación.

GARCÍA ÁLVAREZ, J., **Provincias, regiones y comunidades autónomas. La formación del mapa político de España**. Madrid, Secretaría General del Senado, Dirección de Estudios y Documentación, Departamento de Publicaciones, (Colección Temas del Senado, n.º 8), 2002, 777 p.

Análisis de los discursos que soportan la actual división territorial española, prestándose especial atención a lo acontecido entre los años 1977 y 1983 pero resaltando la impronta configuradora que tuvieron sobre el actual mapa autonómico antiguas propuestas de división regional que se hicieron desde 1833. De entre sus variados capítulos resaltamos el cuarto –“Un siglo y medio de regionalizaciones didácticas y científicas (1833-1975)”- ya que en el mismo el autor pone claramente de relieve el papel de la escuela en la creación y refuerzo de determinadas imágenes territoriales asociadas a cosmovisiones más amplias. Mientras que en otras obras se enfatizó en el papel desempeñado por la historia escolar en la inculcación de ciertos mitos, en el libro que nos ocupa –en sus orígenes una tesis doctoral- el interés se ha desplazado hacia el estudio de cómo se difunden estereotipos a través de un currículum geográfico que tiene como concepto organizador divisiones espaciales –comarcas y regiones- con fuerte base naturalista. Trabajo sugeridor que, tanto por lo dicho como por lo apuntado, cubre una laguna aquí en España y abre vías prometedoras para una mejor comprensión de recientes (enseñanza de las Humanidades) y viejas polémicas sobre la finalidad educativa de las ciencias sociales.

GARCÍA ÁLVAREZ, J. y MARÍAS MARTÍNEZ, D., **Nacionalismo y educación geográfica en la España del siglo XX. Una aproximación a través de los manuales de Bachillerato**. Santiago de Compostela, Universidad de Santiago de Compostela, Col. Documentos de Trabajo del IDEGA, Serie Xeografía nº 11, 2002, 40 p. ([www.usc.es/idega](http://www.usc.es/idega)).



#### 4. Información bibliográfica

Interesantes reflexiones sobre el papel del conocimiento geográfico como creador, en la escuela, de ideologías socio-territoriales. La presencia de un marco general y las diferentes catas -con diacronías distintas- hace que sus tesis resulten del todo plausibles. Tras reflexionar sobre las conexiones existentes entre el nacionalismo y la introducción de la geografía en el *currículum* escolar, los autores emplean su hilo conductor para analizar varios casos concretos: el gallego -entre 1900 y 1936-, el nacionalcatolicismo de la España franquista (1939-1970); el catalán y el vasco, a partir de la consolidación del nuevo Estado autonómico. Se combina aquí un buen discurso genérico con el rastreo de la correspondiente bibliografía escolar. El estudio de muy variadas fuentes, incluidas una selección de manuales, pone de relieve la importancia de la escuela -y de la enseñanza geográfica- no solamente en la elaboración de discursos que legitimen un determinado orden social sino, también, en la articulación de las diferentes identidades que vinculan emocionalmente a las personas con un espacio concreto. El trabajo puede obtenerse en una dirección electrónica donde -en otras series- hay también estudios de interés. Entre la amplia documentación manejada se incluyen lógicamente otras aportaciones de estos colegas cuya labor se enmarca dentro de las preocupaciones que existen en la UAM por analizar la historia del pensamiento geográfico en muy diversos ámbitos.

GÓMEZ ANTÓN, Francisco, **Desmemorias**. Pamplona, EUNSA, 2002, 248 p.

El profesor Gómez Antón es un testigo cualificado de los orígenes y desarrollo de la Universidad de Navarra del Opus Dei a la que se incorporó en 1956 y en la que se jubiló cuatro lustros después, en septiembre del 2002. A lo largo de sus 16 capítulos, más un anexo sobre su jubilación, este profesor de la Facultad de Comunicación nos ofrece, según se indica en la contracubierta del libro, un puzzle de elementos dispares: historias de los primeros tiempos de la Universidad, personajes, “batallitas” en la universidad y fuera de ella, reflexiones políticas y referencias continuas a la educación “por la visceral querencia del autor a hablar de ella, aunque sea a propósito de que el Pisuerga pasa por Valladolid”.

GÓMEZ GARCÍA, María Nieves (ed.), **Ciudad y saber. Sevilla en la Historia de la Educación**. Sevilla, Gihus, 2002, 303 p.

La obra aborda, a lo largo de seis capítulos, el estudio de las relaciones existentes entre diferentes instituciones académicas de la ciudad hispalense y la vida cotidiana de sus habitantes, expresadas a través de manifestaciones de muy diversa índole. La Universidad durante la primera mitad del pasado siglo centra la atención de sus dos primeros capítulos. El primero de ellos, del que es autora la profesora M<sup>a</sup> Nieves Gómez, se ocupa de “El saber de la Universidad de Sevilla y su presencia en la ciudad: 1900-1923” y, el segundo, redactado por Juan Luis Rubio Mayoral, de “La Universidad en el espacio interno de la ciudad de Sevilla (1929-1950)”. Cristina Yanes Cabrera trata “Una nueva entrada al saber: la repercusión del primer Instituto de Segunda Enseñanza oficial en la ciudad de Sevilla (1845-1868). Virginia Guichot Reina aborda el estudio de “Alejandro Guichot y Sierra (1859-1941) y su “Pinacoteca sevillana” (1922): una sabia mirada por la infancia sevillana de principios del siglo XX”. María José Rebollo Espinosa titula su aportación a la obra “Sevilla aprende del cine: el Teatro Escolar Juan de la Cueva, una institución educativa sevillana de la postguerra” y, por último,

#### 4. Información bibliográfica

Consuelo Flecha García estudia, desde la Itálica romana hasta el siglo XX, “El saber de las mujeres en Sevilla”.

GONZÁLEZ AJA, Teresa (ed.), **Sport y autoritarismos. La utilización del deporte por el comunismo y el fascismo**. Madrid, Alianza Editorial, 2002, 324 p.

Este libro, de autoría colectiva, trata sobre el interés y utilización por los gobiernos del deporte como instrumento de propaganda, como espectáculo y fenómeno de masas en el que están en juego la rivalidad y el prestigio de las naciones, y como factor de relaciones internacionales, en especial en el período de entreguerras. Su contenido excede del que se indica en el título, pues no sólo se estudian las políticas deportivas de los países totalitarios (la Alemania nazi, la Italia fascista, U:R.R.S., la España franquista), sino también otros Países como Inglaterra y Francia, regímenes políticos (la II República española) y organizaciones religiosas como el Movimiento Gimnástico Católico belga.

JIMÉNEZ ABAD, Andrés, **El concepto de hombre en la doctrina de la educación de Augusto Comte**. Madrid, Fundación Universitaria Española, 2001, 572 p.

Este extenso y documentado libro tiene su origen en la tesis doctoral dirigida por Rafael Alvira Domínguez. En él se exponen y analizan la relevancia de la educación en la vida y el pensamiento de Comte, el positivismo comteano como una doctrina de la educación (el proyectado *Traité de l'éducation universelle*, entre otros textos), la irrupción del sentimiento en la obra de Comte entre el *Discours sur l'esprit positif* (1844) y el *Discours (préliminaire) sur l'ensemble du positivisme* (1848), el positivismo como religión de la unidad (el *Catéchisme positiviste* de 1852), los elementos y rasgos fundamentales de la doctrina comteana de la educación y los presupuestos antropológicos de la educación positivista. El conjunto se completa con una bibliografía y anexos.

LASPALAS, Javier, **Introducción a la historiografía de la educación**. Pamplona, EUNSA, 2002, 136 p.

La primera parte de este libro está dedicada a la génesis y evolución de la Historia de la Educación. En ella se analizan sus orígenes en Alemania, Francia, Estados Unidos, Reino Unido y España, así como el nacimiento y consolidación, a partir de 1960 y hasta el año 2000, de lo que el autor llama la “nueva” Historia de la Educación, en los citados países y en el contexto internacional. Esta primera parte concluye con un epílogo sobre “posmodernidad e Historia de la Educación”. La segunda versa sobre el objeto material y formal, el método y las fuentes de la Historia de la Educación. El libro concluye con una “recapitulación” bajo el título de “¿Una Historia de la Educación sin calificativos?” y una bibliografía de ámbito internacional sobre historiografía de la educación. Esta síntesis historiográfica y metodológica se realiza con “una actitud integradora” de los distintos principios y metodologías de las diversas corrientes y escuelas historiográficas.

#### 4. Información bibliográfica

LOMAS, Carlos (ed.), **La vida en las aulas. Memoria de la escuela en la literatura**. Barcelona, Paidós, 2002, 475 p.

Memoria y escuela siguen también de la mano, como en otras reseñas de esta información bibliográfica, en este libro donde el editor, catedrático de Lengua castellana y Literatura, además de ser autor del escrito introductorio (“Fragmentos de una poética escolar”), recoge 132 textos sobre los contextos escolares procedentes tanto de la literatura canónica como de la literatura infantil y juvenil o de las nuevas generaciones de narradores o poetas, desde Quintiliano o Quevedo hasta Elvira Lindo, Manuel Rivas o Quim Monzó. La memoria literaria de las aulas, escuelas, institutos y colegios se agrupa en torno a once temas de los que entresacamos algunos sugestivos títulos: “Maestros y maestras”, “La vida en las aulas”, “Compañeros, colegas, camaradas”, “Los amores escolares”, “Aprobar o suspender”, “El odio en la escuela”, “Monotonía en las aulas”, “Escuelas públicas, colegios privados” o “La imaginación al saber: el aula sin muros”.

LÓPEZ FERNÁNDEZ, Carlos, **Ciencia y enseñanza en algunas instituciones docentes murcianas (1850-1936)**. Murcia, Universidad de Murcia – Servicio de Publicaciones, 2002, 144 p.

La presente publicación tiene por objeto el análisis de las bases curriculares y materiales, así como la contextualización ideológica y social sobre las que se soportaron las enseñanzas científicas en el ámbito geográfico de la región de Murcia. Para ello se han tomado como referentes fundamentales las tres instituciones de la época más significadas en estas lides, cuyo estudio centra el contenido de la obra, como son el Instituto Provincial de Segunda Enseñanza (1837-1936), la Universidad Libre de Murcia (1869-1874) y la Escuela Normal de Magisterio (1844-1936).

LÓPEZ VIDRIERO, María Luisa, **Speculum Principum. Nuevas lecturas curriculares, nuevos usos de la Librería del Príncipe en el Setecientos**. Madrid, Biblioteca Nueva e Instituto de Historia del Libro y de la Lectura, 2002, 620 p.

Speculum Principum es una reflexión sobre el coleccionismo librario dieciochesco y la cultura de la corte a través del estudio del índice de la librería de Carlos Antonio de Borbón, Príncipe de Asturias (1782). Tras el discurso intelectual y cultural que plantea la biblioteca principesca, se encuentra la realidad ideológica y su vinculación con los modelos pedagógicos y los modelos educativos de la época. De ahí los capítulos que en el libro se dedican a la educación del príncipe, al uso educativo de su biblioteca particular, a “las atribuladas vidas” de los preceptores y maestros de la corte, a los modelos educativos en la educación del príncipe (desde los jesuitas al enciclopedismo “bien temperado”), y a los tratados y proyectos de educación de príncipes.

MARÍN ECED, María Teresa; POZO ANDRÉS, María del Mar del (eds.), **Las mujeres en la construcción del mundo contemporáneo**. Cuenca, Diputación de Cuenca, 2002, 318 p.

Este libro colectivo tiene su origen en un proyecto de investigación coordinado por Teresa Marín y titulado “Mujer y educación en Castilla-La Mancha. Evolución y características de un modelo educativo regional en el siglo XX (1900-1975)” del que se

#### 4. Información bibliográfica

desglosan dos subproyectos. Uno, dirigido por M<sup>a</sup> del Mar del Pozo, titulado “Espacios educativos, relaciones de género y diferencias sociales de la mujer castellano-manchega”, y otro dirigido por Teresa Marín y titulado “La construcción de las primeras elites intelectuales en Castilla-La Mancha. Estudios bio-bibliográficos de educadoras pioneras”. Consta de cinco partes (“Mujer y poder”, “Mujer y trabajo”, “Mujeres en minoría”, “Mujer y educación” y “Las mujeres en espacios olvidados. El caso de Castilla-La Mancha”) e incluye 14 trabajos que, salvo en la última parte, superan el ámbito territorial y temático de los proyectos indicados. En la parte relativa a “Mujer y educación” colaboran Consuelo Flecha (“Las mujeres en el sistema educativo español”), Mercedes Vico (“Mujer y educación no formal”), y M<sup>a</sup> del Mar del Pozo (“La imagen de la mujer en la educación contemporánea”), aunque también pueden encontrarse informaciones y análisis histórico-educativos en otros trabajos como en el de Teresa Marín sobre “Mujeres en la europeización de España (1907-1936)”.

MARSDEN, W. E., **The School Textbook: Geography, History and Social Studies**. London, Woburn Press, 2001, 305 p.

Usando como objeto de estudio los manuales escolares, y desde una perspectiva histórico-educativa y curricular, un autor tan experimentado como W. E. Marsden nos ofrece en este libro un documentado análisis en el que se pone de relieve cómo los textos de geografía, historia y estudios sociales reflejan desde el primer tercio del siglo XIX y hasta finales de la pasada centuria los cambios habidos en muy distintos ámbitos: sociocultural, científico y propiamente didácticos. A lo largo de sus once capítulos –hay además un documentada bibliografía y un índice temático y onomástico– se resaltan tanto las modificaciones como las continuidades, tomando como punto de referencia y contraste principal lo acontecido en Gran Bretaña y en los Estados Unidos. Las citas proceden del mundo anglosajón y el contexto argumental es muy similar al empleado por R. Walford en un libro también reseñado en este mismo *Boletín*. De imprescindible lectura para los interesados por la configuración histórica de las materias escolares ya citadas.

MARQUÉS, Salomó, **L'escola a Catalunya durant el segle XX. El testimoni de les germanes Macau Julià**. Girona, Lleure, 2001, 76 p.

Las vivencias escolares de las cuatro hermanas Macau Julià, maestras e hijas del también maestro y naturalista Isidre Macau i Teixidor, cubren buena parte del siglo XX, Primero como alumnas en escuelas públicas del medio rural, en la Escuela Normal de Girona y en la de la Generalitat catalana, y la más pequeña en el Instituto-Escuela de Barcelona, y después como maestras durante la monarquía alfonsina, la república, la dictadura franquista y los comienzos de la democracia a los que se añade, en un caso, el exilio en Inglaterra y, en otro, la enseñanza en el campo de la formación profesional. Su testimonio, adecuadamente contextualizado, ha sido utilizado por Salomó Marqués para hacer la historia de la educación primaria en la España del siglo XX, o mejor aún, para mostrarnos dicha historia a través de las vivencias de estas cuatro maestras. Es decir, para hacer no la historia “desde arriba”, sino “desde abajo”, tal y como fue vista y vivida por ellas.

#### 4. Información bibliográfica

MARQUÉS SUREDA, Salomó y MARTÍN FRECHILLA, Juan José, **La labor educativa de los exiliados españoles en Venezuela**. Caracas, Fondo Editorial de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela, 2002, 250 p.

Cada vez, sobre todo en los dos últimos años, vamos conociendo más y mejor la labor educativa y cultural de los exiliados españoles. Este libro nos descubre, dentro de la línea de trabajo emprendida hace algunos años por Salomó Marqués, a aquellos maestros, profesores y profesionales exiliados en Venezuela tras la guerra civil que abrieron colegios, institutos, e instituciones educativas, que trabajaron en ellas o en la administración pública venezolana, o que fueron profesores de la Universidad Central de dicho país. Para ello recurre, entre otras fuentes, a la historia oral, gracias a cual emergen de la historia y del olvido una serie de nombres apenas conocidos en España, en general de origen catalán o vasco. El libro tiene además la virtud de rescatar del olvido no sólo su labor educativa en el exilio sino también buena parte de su historia previa en España.

MARTÍ FERRÁNDIZ, José J., **Utopías y desengaños en las políticas educativas de la II República. La inspección del sistema escolar**. Valencia, Tirant lo Blanc, 2003.

Cada vez abundan más, por fortuna, los estudios sobre la educación en la II República centrados en un área geográfica determinada o en un tema específico. En este caso, el libro de Martí Ferrándiz, que cuenta con un prólogo de Manuel de Puelles, analiza, en el contexto de las reformas, utopías, esperanzas y desengaños de la política educativa republicana, el papel de los poderes públicos y, más en concreto, del servicio y función de la inspección como instrumento de mediación entre el gobierno y administración educativa y los directores y maestros. Todo ello en cuatro capítulos titulados “Circunstancias que condicionaron el desarrollo del proyecto educativo republicano”, “La educación: un eje de las políticas republicanas. Reformas y contrarreformas”, “Cambios en la inspección de primera enseñanza: esperanzas y frustraciones” y “Epílogo. El amargo sabor de las reformas malogradas.

MARTÍNEZ CARRIÓN, José Miguel (ed.), **El nivel de vida en la España rural, siglos XVIII-XX**. Alicante, Publicaciones de la Universidad de Alicante, 2002, 735 p.

Tras un extenso primer capítulo general e inicial a cargo del editor de la publicación, y a lo largo de otros once capítulos, estructurados en cuatro bloques –así como un apéndice estadístico sobre salarios agrícolas en España, 1700-1936– los autores examinan los aspectos fundamentales del bienestar y la calidad de vida a través de nuevos indicadores y desde diferentes perspectivas. El primero de los bloques mencionados, centrado en los salarios y coste de la vida, aglutina los trabajos de Javier Moreno Lázaro, Ramón Garrabou, Enric Tello, José Miguel Lana Berasain y Ángel Pascual Martínez Soto. El siguiente bloque, a través de los textos de Rafael Domínguez Martín y Josep Colomé, Enric Sagner y Enric Vicedo, se ocupa de cuestiones relativas al consumo y la reproducción económica. El tercer bloque abarca varios estudios sobre la salud y la estatura, temas tratados por Alberto Sanz Gimeno, Diego Ramiro Fariñas, José Miguel Martínez Carrión, Juan José Pérez Castejón y Gloria Quiroga Valle. En el último bloque José María Borrás Llop y Carmen Sarasúa García se ocupan, en sus trabajos respectivos, del trabajo y la educación infantil. Las conclusiones del libro

#### 4. Información bibliográfica

permiten efectuar comparaciones con otros países, situando así el debate español en una perspectiva internacional.

MARTÍNEZ GARCÍA, Enrique, **Persona y educación en Santo Tomás de Aquino**. Madrid, Fundación Universitaria Española, 2002, 446 p.

Este libro, que tiene su origen en una tesis doctoral dirigida por Eudaldo Forment, consta de tres partes. La primera se dedica al análisis de la Filosofía de la Educación en general, como saber, arte y método, a su estatuto epistemológico y, más en concreto, a la filosofía de la educación en Sto. Tomás de Aquino. La segunda trata sobre la Existencia y esencia de la educación”, asimismo desde una perspectiva general y en Sto. Tomás. En la tercera se analizan, bajo el título de “La educación y sus tipos”, la educabilidad de la prole en su triple dimensión vegetativa, sensitiva y racional. Tras una conclusión sobre “La educación en la vida personal”, el libro concluye con una extensa bibliografía y un índice de los textos de Sto. Tomás citados.

MAYORDOMO, Alejandro; GARCÍA PASCUAL, Anabel, **Escoles, mestres i xiquets... un temps d'educació a Carcaixent**. Carcaixent, Ajuntament de Carcaixent, 2002, 321 p.

Estudio centrado en la evolución de la enseñanza en la localidad de Carcaixent (Valencia) en el período 1914-1939. Tras un primer capítulo sobre el sentido y el contexto social y pedagógico de la España del primer tercio del siglo XX, los autores analizan los precedentes (las viejas escuelas) de los años objeto de análisis, para dar cuenta a continuación de los maestros, de sus ideas y escritos, de los inicios de la inquietud por la mejora de la enseñanza y la dinamización pedagógica de los años 20, de la creación de escuelas en la II República, de la vida educativa del grupo escolar “Navarro Darás”, de las actividades de extensión educativa y de la educación durante la guerra civil. El libro se completa con una reproducción facsímil de la revista *Laborando* (1931-1935), una publicación mensual de la graduada de niños y un álbum fotográfico.

MENAND, L.: **El club de los metafísicos. Historia de las ideas en América**. Traducción de Antonio Bonnano, Barcelona, Destino, 2002 (1ª ed. inglesa, 2001), 533 p.

Sugeridoras reflexiones sobre la gestación del pensamiento moderno norteamericano, analizando la contribución de varios autores -Oliver Wendell Holmes, William James, Charles S. Peirce y J. Dewey- que tuvieron en común no tanto un pensamiento como una idea acerca de lo que eran precisamente las ideas: herramientas generadas en un contexto de preocupaciones sociales compartidas. Desde nuestro particular interés, destaca la figura de un John Dewey a quien, al contrario de lo que acontece habitualmente, se le ve mucho más como filósofo y reformista social que como educador/pedagogo liberal interesado por la formación de docentes y por cuestiones de diseño curricular. La denominada Escuela Dewey fue un laboratorio de filosofía en el que -tomando como eje lo relacionado con la cocina, la carpintería y hasta la costura- chicos y chicas se formaban pensando y haciendo de modo simultáneo con la intención de poner de relieve la unidad del conocimiento. Por aquí y allá hay referencias a las primeras feministas norteamericanas. También -en torno a S. G. Hall- interesa lo referido a la genealogía de la moderna psicología educativa y al diferente

#### 4. Información bibliográfica

uso escolar que de ella hicieron gente tan distinta como Dewey o el coronel Francis Parker, director de un centro educativo en el que la crítica al verbalismo se hacía estimulando las lecciones de cosas siguiendo pautas que, en el caso de la enseñanza de la geografía, fueron traducidas al castellano por Daniel Jorro en 1915. El libro está muy bien escrito, tiene gran cantidad de útiles notas y un índice onomástico de gran interés. En cierta manera, la lectura de esta obra complementa y enriquece la aportación de otro libro estupendo ya conocido por nuestros lectores: *La educación de Henry Adams*.

NASARRE LÓPEZ, José María, **Liberalismo educativo: inercia y formación de los maestros altoaragoneses (1842--1936)**. Huesca, Ayuntamiento de Huesca y Prensas Universitarias de Zaragoza, 549 p.

Este libro, que ha obtenido el premio "Antonio Durán Gudiol" 2000 y cuenta con una presentación de Eloy Fernández Clemente, realiza un estudio histórico de dos instituciones de formación de maestros y maestras: las Escuelas Normales de Huesca (masculina y femenina) desde 1842 hasta 1936 y sus respectivas Escuelas de prácticas o Anejas. En su parte primera se analiza el origen de las Escuelas Normales y la situación social y cultural del Alto Aragón en la segunda mitad del siglo XIX y la primera del XX. La parte segunda, la más extensa, se dedica a las Escuelas Normales citadas (creación, evolución, recursos, personal docente, alumnado, contenidos de la enseñanza y libros de texto) y a las Escuelas Anejas (creación, locales, financiación, graduación, regentes y maestros, alumnos, vida escolar). La parte tercera abarca el estudio de dichas instituciones durante la II República. Por último, un epílogo, calificado de "amargo" se refiere al "retroceso del impulso pedagógico" efectuado por el nuevo régimen franquista y a la depuración del profesorado.

NUÑEZ, Miguel, **La revolución y el deseo. Memorias**. Barcelona, Península, 2002, 367 p.

Nacido en Madrid en 1920, Miguel Nuñez González combatió en la guerra civil formando parte de la llamada "quinta del biberón". Afiliado al Partido Comunista, fue encarcelado después de la guerra. Al salir de la cárcel trabajó en la editorial Josep Janés y, desde la clandestinidad, fue uno de los artífices de la organización del Partido Socialista Unificado de Cataluña por el que, una vez llegada, la democracia, sería diputado. El interés estrictamente histórico-educativo de estas memorias radica en las páginas que en ella dedica el autor a su formación y educación, así como a la educación como objetivo republicano y a su actividad como Miliciano de la Cultura durante la guerra civil.

ORTEGA MORALES, Natividad Isabel, **La enseñanza-aprendizaje del arte. Una innovación educativa de la Institución Libre de Enseñanza**. Granada, Grupo Editor Universitario, 2002, 392 p.

Es conocido el papel desempeñado por la ILE en la introducción y renovación de las enseñanzas artísticas y de la estética en el sistema educativo español. En este libro la autora analiza, primero, la filosofía e ideas del krausismo y del krausopositivismo, para pasar después a exponer los acontecimientos más relevantes de la evolución de dicho sistema desde el plan del Duque de Rivas de 1836 hasta la cuestión universitaria y el nacimiento de la ILE, así como una síntesis sobre la vida e ideas de Giner de los Ríos y

#### 4. Información bibliográfica

la fundación, ideas fundamentales, métodos educativos y organismo nacidos a partir de iniciativas de la ILE. Tras esta serie de consideraciones generales se entra en el tema objeto de estudio en un capítulo titulado “Estética y educación”, en el que se estudia la educación estética en la ILE, las corrientes estéticas (el paisajismo), la estética krausista y el ideario artístico y estético de Giner de los Ríos y Cossío.

PASTOR PRADILLO, José Luis et al. (eds.), **Actas XX Congreso Nacional «Educación Física y Universidad».** Guadalajara, del 3 al 6 de julio de 2002. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 2002, 1 CD.

Este CD contiene las comunicaciones presentadas al referido Congreso. Cuenta con un índice de las mismas por áreas temáticas, y ordenadas cada una de ellas alfabéticamente por autores, que permite leer e imprimir las comunicaciones. Las áreas temáticas contenidas son seis: ámbito profesional, bases teóricas de la Educación Física, Didáctica y organización, motricidad humana, comunicaciones prácticas y materiales curriculares. En total se pueden consultar un total de 136 trabajos seleccionados. Asimismo, el CD dispone de un buscador y un índice general por autores indicando, también, el título de su aportación al Congreso.

PASTOR PRADILLO, José Luis et al. (eds.), **La presencia del cuerpo en la escuela. XX Congreso Nacional «Educación Física y Universidad».** Guadalajara, 3-6 de julio de 2002. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 2002, 238 p.

El volumen, tras la introducción y un texto preliminar escritos por José Luis Pastor Pradillo, acerca de “La presencia del cuerpo en la escuela. Su contextualización histórica en España a través de la educación física”, incluye las seis ponencias principales presentadas al Congreso tituladas: “Plasticidad cultural del cuerpo humano”, de la que es autor Luis Cencillo Ramírez de la Universidad de Salamanca, “El cuerpo y la Educación Física en la era digital”, presentada por Juan Miguel Fernández-Balboa de la Montclair State University (USA), “Me siento cuerpo”, ofrecida por Octavi Fullat Genís de la Universidad Autónoma de Barcelona, “Cultura corporal y currículo escolar”, elaborada por Joaquín García Carrasco de la Universidad de Salamanca, “Valores del cuerpo y educación ¿Qué cuerpo educar?”, del profesor Enrique Gervilla Castillo de la Universidad de Granada y, por último, “El discurso higienista sobre el cuerpo y la escuela”, a cargo de Pedro Luis Moreno Martínez de la Universidad de Murcia. La obra también recoge los resúmenes de las comunicaciones presentadas.

PÉREZ DÍAZ, Víctor; RODRÍGUEZ, Juan Carlos, **La educación profesional en España.** Madrid, Fundación Santillana, 2002, 406 p.

Este es el segundo volumen de la trilogía *La educación en España* (el primero trataba sobre la educación superior). Con independencia del valor del mismo en relación con la actual formación profesional (políticas gubernamentales, formación profesional, economía y mundo empresarial) el libro contiene dos extensos y documentados capítulos sobre la historia de la formación profesional “de ciclo largo”, desde los Estatutos de 1924 y 1928 hasta el presente, así como los inicios y la evolución en España de la formación “de ciclo corto” (ocupacional y continua) desde los años sesenta y setenta del siglo XX.



#### 4. Información bibliográfica

RODRÍGUEZ ADRADOS, Francisco, **Humanidades y enseñanza. Una larga lucha.** Madrid, Taurus, 2002, 238 p.

Francisco Rodríguez Adrados, actual presidente de la Sociedad Española de Estudios Clásicos, reúne, en este libro un total de sesenta artículos de prensa publicados, desde 1970 hasta el año 2001, sobre la defensa y problemas de las Humanidades en la enseñanza universitaria y, sobre todo, en la educación secundaria. Los sesenta artículos, agrupados por reformas educativas (Ley Villar, reformas del Partido Socialista, reforma del Partido Popular, y un capítulo final que recoge los “últimos artículos), se refieren no sólo, como en principio pudiera pensarse, a la presencia y valor educativo de las Humanidades y sobre todo las lenguas clásicas en dichos niveles educativos, sino también a su enseñanza, los profesores, el sistema de selección de los mismos o lo que el autor denomina el “fracaso educativo” y el “utopismo escolar”.

RODRÍGUEZ ESPEJO, Manuel, **Tres planes inéditos de educación pública en la Lucena de 1813.** Lucena, Ayuntamiento de Lucena, 2002, 196 p.

El autor recupera para la memoria colectiva local, como señala el título del texto, *Tres planes inéditos de educación pública* que fueron elaborados y presentados al ayuntamiento lucentino, para su estudio y aprobación en 1813 y que serían sometidos, a su vez, a informe de la Diputación Provincial cordobesa. El autor efectúa, primordialmente, tanto una sucinta revisión histórica del municipio como un estudio de la evolución experimentada por la enseñanza primaria en la Lucena del siglo XIX, a partir de las cuales contextualiza la publicación íntegra de los *planes* y el análisis comparativo que de los mismos presenta.

RODRÍGUEZ LÓPEZ, Carolina, **La Universidad de Madrid en el primer franquismo: ruptura y continuidad (1939-1951).** Madrid, Dykinson, 2002, 490 p.

La autora analiza la vida en la Universidad de Madrid durante el rectorado de Pío Zabala y Lera, primer rector de la dictadura. Para centrar su análisis el libro atiende a tres bloques temáticos diferenciados: una primera línea de trabajo inserta a la Universidad de Madrid en el proceso legislativo de la Universidad del franquismo que se completó con la aparición, en 1943, de la Ley de Ordenación Universitaria; un segundo bloque se aproxima al proceso de reconstrucción de la Ciudad Universitaria de Madrid y, finalmente, el tercer y último apartado centra su atención en el reconocimiento del perfil personal, político, intelectual e ideológico de los miembros de la elite académica mediante el análisis de los itinerarios seguidos por el rector, vicerrectores y decanos. Estos tres bloques en su conjunto ofrecen un balance que lleva a la autora a hablar de una Universidad en la que se acentuaron los criterios de disciplina y autoridad como ejes organizadores del gobierno universitario y en los que se seguían manteniendo viejas herencias más allá del aplastante discurso oficial que aseguraba la consecución de una universidad auténticamente nueva.

RUIZ BERRIO, Julio (dir.), **La editorial Calleja, un agente de modernización educativa en la Restauración.** Madrid, UNED, 2002, 238 p.

Es posible que ninguna otra editorial sea tan conocida en el mundo escolar y de la literatura infantil en España como la editorial Calleja. Salvo algún estudio aislado, no contaba sin embargo con una monografía que, desde enfoques actuales, analizara no

#### 4. Información bibliográfica

sólo el fenómeno editorial en su dimensión comercial, sino, sobre todo, su papel en la modernización educativa y cultural de su época. En este libro, tras mostrar el contexto sociocultural en el que nació y llevó a cabo sus actividades Calleja, se hace una "pequeña biografía de este gran hombre", se estudia su "irresistible ascensión desde 1876 a 1929, se analizan, por materias, los libros de texto que editó, así como las obras para la lectura y el material escolar que produjo. Por último, los autores dan cuenta de las innovaciones educativas aportadas por la editorial y de su incidencia en la modernización del país. Todo ello acompañado de su correspondiente bibliografía y de unas bellas y bien elegidas ilustraciones finales.

SÁNCHEZ AGUSTÍ, María, **La educación española a finales del XIX. Una mirada a través del periódico republicano *La Libertad***. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica y editorial Milenio, 2002, 425 p.

La obra ofrece una panorámica general de la educación española a través de la información contenida en el periódico vallisoletano *La Libertad* que fundara y dirigiera Macías Picavea (1881-1899), un autor sobre el que María Sánchez Agustí ya ha publicado otros trabajos. La vinculación de *La Libertad* al círculo republicano y progresista en el que militaba la vanguardia de la pedagogía española y el interés demostrado por el periódico hacia la más diversa problemática educativa, lo convierten en una privilegiada fuente documental que, superando el estrecho círculo de lo escolar, nos permite conocer el reformismo pedagógico defendido por los movimientos progresistas durante la Restauración del siglo XIX y profundizar en sus significados histórico, sociales e ideológicos.

SANTOS PUERTO, José, **Martín Sarmiento: Ilustración, educación y utopía en la España del siglo XVIII**. s. l., Fundación Barrié de la Maza, 2002, 2 tomos, 545 y 406 p.

Obra voluminosa, bien editada y con material gráfico, en dos volúmenes, que tiene su origen en una tesis doctoral leída en la Universidad de La Laguna dirigida por Enrique Belenguer Calpe. En su primera parte se entremezclan unos "apuntamientos" sobre la Ilustración con unas primeras referencias biográficas al personaje estudiado como berciano, gallego y bedictino. La segunda está dedicada al Sarmiento ilustrado en general. La tercera al Sarmiento educador ("Influencias y principios pedagógicos", "Instituciones educativas", "Saberes", y "Agentes educativos"), es decir, a las ideas y propuestas de Sarmiento en relación con dichos temas. La cuarta y última parte, quizás la más polémica, versa sobre la utopía en la Ilustración y la conjetura o hipótesis de la atribución a Sarmiento de La Sinapia. Unos apéndices de fuentes y bibliografía completan esta obra.

SARMIENTO, Fray Martín, **La educación de la niñez y de la juventud (textos)**. Madrid, Biblioteca Nueva, 2002. Edición y estudio introductorio de Antón Costa Rico y María Álvarez Lires, 294 p.

Fray Martín Sarmiento (1695-1772) es una de las figuras más notables del siglo XVIII hispano. Erudito y escritor torrencial, mostró su preocupación por temas muy variados y, entre ellos, el educativo. Su pensamiento, a este respecto, se orienta en una doble dirección: de denuncia de los males de la enseñanza en España y de proposición

#### 4. Información bibliográfica

de reformas, en especial en el ámbito de la metodología didáctica, con base en una teoría empírica y sensible del conocimiento, un proceder racional, metódico y crítico, el naturalismo educativo y el optimismo pedagógico. En este libro de la colección de “Clásicos de la Educación”, precedido de un extenso y documentado estudio introductorio, se recogen, como textos fundamentales de Sarmiento, *El Tratado de la educación de la juventud* y la *Disgresión sobre la educación de la juventud española*, así como una antología de nueve textos complementarios. El conjunto constituye, sin duda, la edición más completa y actual del ilustrado y benedictino gallego.

SCHULTEN, S., **The Geographical Imagination in America, 1880-1950**. Chicago and London, The University of Chicago Press, 2001, 319 p.

Análisis histórico del papel desempeñado por la cartografía -el mapa- en la configuración de imaginarios socio-espaciales en los Estados Unidos desde finales del siglo XIX hasta el fin de la Segunda Guerra Mundial. Los nueve capítulos del libro se articulan en dos grandes bloques: Making Geography Modern (1880-1914) y Geography for the American Century (1914-1950). Junto al papel desempeñado por sociedades como la National Geographic, fundada en 1880, se presta especial atención al uso que se hace de los mapas -atlas- en la geografía escolar en cada una de las épocas mencionadas. El libro ayuda a comprender procesos relacionados con la producción y difusión de imágenes que son usadas por agentes sociales con la finalidad de difundir determinadas cosmovisiones. Abundantes notas, referencias a la cartografía producida por varias editoriales, amplia bibliografía y un útil índice convierten a esta obra en una valiosa herramienta para acercarse a un tema al que se está prestando creciente atención fuera y dentro de España.

SMORTI, Andrea, **El pensamiento narrativo. Construcción de historias y desarrollo del conocimiento social**. Sevilla, Mergablum, 2001, 246 p.

El propósito de este libro es mostrar como el ser humano, para comprender los hechos sociales, se vale no del pensamiento lógico-matemático, sino del narrativo, basado en la elaboración de historias con sentido. El pensamiento narrativo, presente desde la infancia, evoluciona y se transforma en un pensamiento cada vez más complejo y elaborado que genera sus propios procedimientos y modelos para comprender e interpretar la realidad y transmitir dicha comprensión e interpretación a otros. El volumen consta de tres partes: La primera se dedica a las relaciones entre el pensamiento narrativo y el contexto histórico-cultural. La segunda, a las propiedades y los modos de operar del pensamiento narrativo. Y la tercera a los desarrollos conceptuales y procesos interactivos generados por el mismo.

SUÁREZ PAZOS, Mercedes, **A educación en España durante o Sexenio Revolucionario (1868-1874). Debates, aspiraciones e realidades**. Vigo, Universidade de Vigo, 2002, 173 p.

Faltaba un estudio de conjunto sobre la educación en España durante el llamado sexenio revolucionario (1868-1874). Este libro, escrito por una especialista en el tema, viene a llenar en buena parte dicha laguna. Así, en él la autora estudia, sucesivamente, la política descentralizadora y de implantación de la libertad de enseñanza (libertades de cátedra y estudio), las medidas de secularización social de la enseñanza (libertad de

#### 4. Información bibliográfica

cátedra y estudio), las medidas de secularización social de la enseñanza (libertad de cultos y laicismo frente al confesionalismo católico), la instrucción popular (la educación del ciudadano como nueva exigencia y la difusión de la educación popular), la educación de la mujer (nuevas iniciativas y educación institucional), la enseñanza primaria (escolarización, calidad de la enseñanza, escuelas de párvulos, colegios de sordomudos y ciegos, el magisterio) y la enseñanza secundaria y universitaria (planes de estudio, centros docentes y profesorado). El libro concluye con un capítulo de síntesis titulado “Evolución de un período contradictorio: avances, retrocesos y vacilaciones”.

TRILLA, Jaume, **La aborrecida escuela. Junto a una pedagogía de la felicidad y otras cosas**. Barcelona, Laertes, 2002, 213 p.

Este libro es, en su primera parte, un ensayo sobre la escuela que el siglo XX dio en llamar “tradicional”. Una escuela que, por los testimonios transcritos, resultó aborrecible para muchos de sus usuarios. En él trata de explicarse como era esta pedagogía, porqué era así, qué es lo que queda de ella y qué puede tener de superable para el siglo XXI. La segunda parte del libro acoge escritos dispersos, de extensión variable, del que el más extenso lleva por título “Una pedagogía de la felicidad”. De un modo u otro todo el libro rebosa una mirada y mentalidad histórica apreciable, de un modo más expreso, en los textos seleccionados de autores clásicos de la pedagogía, en las referencias, ilustraciones seleccionadas, citas, enfoques y en la misma escritura y temas tratados (por ejemplo, en todo lo relativo a la narratividad y el interés por las fuentes literarias y autoreferenciales).

TYACK David. y CUBAN, Larry, **En busca de la utopía. Un siglo de reformas educativas**. México, Fondo de Cultura Económica, 2000, 290 p.

Traducción al español del ya clásico libro (*Tinkering toward Utopia. A Century of Public School Reform*, 1995) de D. Tyack y L. Cuban que en 1999 alcanzaba ya su quinta reimpresión en Estados Unidos y que en esta edición ya conoce una segunda reimpresión del año 2001. Libro de lectura indispensable no sólo, como es lógico, para conocer la historia de las reformas de la escuela pública estadounidense en el siglo XX (un conocimiento útil para entender el relativo fracaso de otras reformas más o menos similares emprendidas, bajo su influencia, en otros países, entre ellos España), sino, desde una perspectiva general, por cuanto se interesen por la historia de las reformas educativas y lo que los autores denominan la “gramática de la escuela”, un concepto en parte similar al de “cultura escolar”.

VIÑAO, Antonio, **Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios**. Madrid, Morata, 2002, 127 p.

He aquí un libro a medio camino entre la historia, la política educativa, la organización de las instituciones escolares y las teorías sobre el cambio en la educación. En sus dos primeros capítulos se analiza la génesis y configuración de los sistemas educativos nacionales con especial atención al caso español, desde una perspectiva comparada, así como a sus relaciones con los procesos de profesionalización docente y escolarización y los de inclusión, exclusión, segmentación horizontal y vertical (graduación) y las tendencias y fuerzas internas que generan dichos sistemas. El tema de las culturas escolares (rasgos, elementos, productos), así como el de las posibilidades,

#### 4. Información bibliográfica

límites y peligros de esta expresión y sus relaciones con las reformas e innovaciones educativas son el objeto de otros dos capítulos. Por último, el autor ofrece una síntesis sobre los procesos de cambio en la educación en el contexto de las culturas escolares, las reformas y las innovaciones.

V.V.A.A., “Enseñanza y vida académica en la España Moderna”, **Revista de Historia Moderna, Anales de la Universidad de Alicante**, nº 20, pp. 11-427.

Número dedicado, en su extensa parte monográfica, a la enseñanza y la vida académica en el España Moderna (s. XVI-XVIII). Los quince trabajos incluidos tratan en su mayoría de la enseñanza y vida académica universitaria (Universidades de Castilla en general y universidades de Valladolid, Valencia y Gandía). Hay también estudios sobre escuelas de gramática, los colegios de jesuitas, los seminarios de nobles, las llamadas “escuelas de Cristo” y las reformas educativas del siglo XVIII en el ámbito municipal. Otros estudios, relativos al pensamiento e ideas pedagógicas versan sobre la teología moral, al difusión en España de las escritoras francesas sobre temas educativos en el siglo XVIII o la educación principesca en la obra de Condillac.

V.V.A.A., “Políticas, reformas y culturas escolares”, **Con-Ciencia Social**, nº 6, 2002, 167 p.

Número monográfico de la revista del grupo Fedicaria dedicado al tema de las *Políticas, reformas y culturas escolares*. En su primera parte, tras un esclarecedor editorial sobre la “llamada Ley de Calidad”, se incluyen dos trabajos: uno de J.M. Rozada que ofrece una clara y apasionada visión crítica de las reformas llevadas a cabo en España en los últimos 25 años, o sea, desde la transición política, y unas referencias bibliográficas y electrónicas sobre la reforma en curso. La segunda parte lleva por título “Pensando sobre .... la obra de A. Viñao” e incluye una extensa exposición y valoración de dicha obra a cargo de Raimundo Cuesta y Julio Mateos y una entrevista-conversación de ambos autores con A. Viñao sobre el mismo asunto. La tercera parte se compone de diez reseñas y críticas de libros sobre el tema monográfico y una nota necrológico-bibliográfica sobre P. Bourdieu. Tanto la parte dedicada a la obra de A. Viñao como el estilo o forma de las reseñas y críticas constituyen dos buenos ejemplos trabajos, no habituales entre nosotros, a imitar y seguir en otras revistas y con otros autores y temas.

V.V.A.A., **Recursos didácticos, historia oral y museos pedagógicos**. Sevilla, Sociedad Española de Historia de la Educación, 2002. Serie “Cuadernos de Historia de la Educación”, nº 1, 55 p.

Este primer número de la serie Cuadernos de Historia de la Educación, incluye además de una introducción, a modo de presentación, de Aida Terrón Bañuelos, los trabajos presentados en la “sesión científica” organizada por la Sociedad Española de Historia de la Educación que tuvo lugar en Madrid el mes de diciembre de 2001. Dichos trabajos son los de Miguel Beas Miranda sobre “Propuestas metodológicas para la Historia de la Educación” y Vicente Peña Aranda sobre “Actividades tuteladas de iniciación a la investigación en el marco disciplinar de la Historia de la Educación: experiencias, resultados y nuevos itinerarios en el ámbito del Museísmo Pedagógico”. El objetivo de ambos textos, aun difiriendo en el tema tratado, es el mismo: mostrar

#### 4. Información bibliográfica

diferentes posibilidades abiertas por la innovación y mejora de la enseñanza de la Historia de la Educación como disciplina.

V.V.A.A., “Rodolfo Llopis en Cuenca”, **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, n.º 43, abril 2002, 190 p.

Los primeros doce años de la vida profesional y pública de Rodolfo Llopis Ferrándiz transcurrieron en Cuenca. Profesor de la Escuela Normal conquense, en cuyo ayuntamiento inició su actividad política como concejal, ciudad en la que también comenzó su labor sindical y masónica, colaboró en periódicos locales y nacionales, fundó la revista *Electra*, escribió sus primeros libros o desde donde dirigió, entre 1927 y 1929, la *Revista de Escuelas Normales*. La *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, sucesora de la referida *Revista de Escuelas Normales* que cofundara y dirigiera Llopis, le rinde, con este número monográfico, un homenaje a tan destacado pedagogo y político. Tras una presentación, a cargo de Clotilde Navarro, el lector podrá encontrar los trabajos de E. Ballesteros “Rodolfo Llopis, Catedrático de Geografía en la Escuela Normal de Cuenca”, C. Navarro “La figura del maestro, en la Escuela de la República”, J. L. Muñoz “Rodolfo Llopis, periodista y escritor de provincia”, A.L. López y A. R. Del Valle “El hermano Antenor y su proselitismo masónico en Cuenca” y, por último, de M<sup>a</sup> P. García “Repercusiones conquenses a algunas disposiciones político-educativas emanadas desde la Dirección General de Primera Enseñanza durante el mandato de Rodolfo Llopis”.

WALFORD, R., **Geography in British Schools 1850-2000. Making a World of Difference**. London, Woburn Press, 2001, 260 p.

Este trabajo, que ha de leerse sin lugar a dudas, es más story que history de la geografía escolar británica. Los tiempos que corren (pragmatismo utilitarista por debajo de diversas opciones políticas) hacen que, al final y tras las sucesivas enmiendas y revisiones del National Curriculum y de los Decretos de Mínimos para la geografía en los niveles obligatorios a partir de la publicación de una importantísima Ley de Educación en 1988, la comunidad de enseñantes no tenga nada claro si ha ganado algo o nada tras los gigantescos esfuerzos para consolidar la disciplina hechos desde finales del siglo XIX. Los que si han perdido son unos futuros ciudadanos/as que, aquí, son vistos como meros clientes de materias eternas. La pedagogía -reducida a NT e Internet- y la historia de la escuela no valen para -casi- nada. De la sociología curricular (británica), no espere el lector encontrar algún apoyo para entender estas (contra)reformas que nos llevan a ninguna parte, es decir, que desembocan en la legitimación del viejo concepto de cultura escolar.