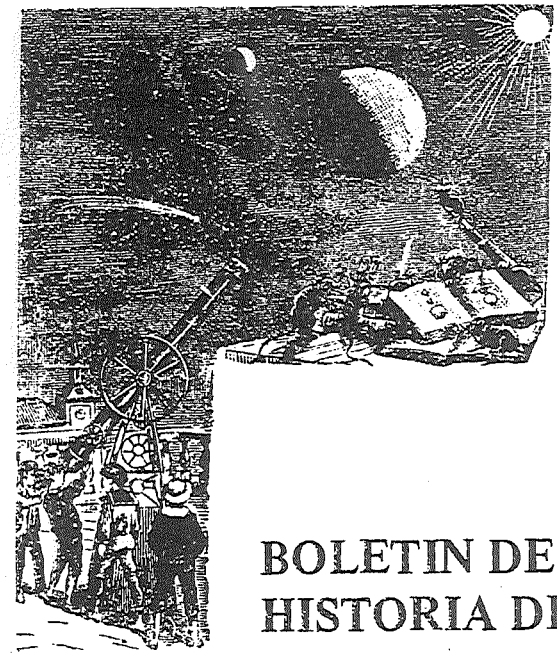

BOLETIN DE HISTORIA DE LA EDUCACION

nº 14, enero—junio 1988

SECCION DE HISTORIA DE LA EDUCACION
de la Sociedad española de Pedagogía

El **Boletín de Historia de la Educación** es el órgano oficial de la Sección de Historia de la educación de la Sociedad española de Pedagogía, con domicilio en Serrano, 127. 28006 MADRID. (La Sección de Historia de la educación fue creada en el año 1979).

Junta directiva de la Sección:

Presidente: Julio Ruiz Berrio (Universidad de Oviedo)
Secretario: Olegario Negrín (U.N.E.D.)
Vocales: Buenaventura Delgado (Universidad de Barcelona)
Agustín Escolano (Universidad de Salamanca)
León Esteban Mateo (Universidad de Valencia)
Isabel G. Zuluaga (Universidad Complutense de Madrid)
Emilio Redondo (Universidad de Pamplona)

Equipo de redactores:

Anastasio Martínez Navarro
Olegario Negrín Fajardo
Mar del Pozo Andrés
Julio Ruiz Berrio

ANTE NUESTRO DECIMO ANIVERSARIO

El año próximo, 1989, se cumplirá el décimo aniversario de la fundación de nuestra Sección de Historia de la Educación. Creada como una sección científica de la Sociedad española de Pedagogía, así se ha mantenido hasta el presente, con gran autonomía estatutaria y científica, obligada solamente a informar una vez al año de las actividades realizadas y a presentar el plan para el curso académico siguiente. Tales autonomías también se han visto acompañadas de la económica, toda vez que la Sociedad se ha limitado a pagarnos un número o dos del Boletín al año, y en algunas ocasiones, como la presente, ha financiado también los gastos de envío de tal Boletín. Tal independencia nos permite mayor libertad a la hora de agradecer a la Sociedad la posibilidad de haber amparado nuestro nacimiento y permitido nuestro desarrollo.

Ahora bien, ese desarrollo es obra de los miembros de la Sección de Historia de la Educación, sin duda alguna. Es producto de cada uno de ellos en particular y en su conjunto. Se debe al esfuerzo científico y a la generosidad personal de cada uno de sus miembros. También al esfuerzo de algunos de esos miembros en el colectivo que son los Departamentos, poniendo a disposición de la Sección, como lo han hecho ya unos cuantos: personas, recursos, instituciones, apoyos económicos y también, por qué no decirlo, imaginación. Y también se debe ese desarrollo a todos los miembros de la Sección en su conjunto, con su estímulo constante, su interés permanente, su apoyo decidido, su información continua, sus encuentros científicos y personales periódicos.

Aunque humildes, se pueden presentar unas cifras referentes a estos diez años. En primer lugar, la de miembros. De cincuenta que había en el primer año, como se puede constatar en el número uno del Boletín, se ha pasado a los ciento cincuenta con que contamos actualmente; es decir, nos hemos triplicado. Y ello sin hacer ningún tipo de propaganda fuera de nuestro marco universitario cotidiano.

En cuanto a encuentros, sabemos que este año vamos a celebrar en septiembre el Quinto Coloquio Nacional. Cinco congresos con una asistencia siempre superior al centenar de personas (y ello poniendo siempre limitaciones por cuestiones de falta de alojamiento), y con una presentación y defensa de unas sesenta o setenta ponencias en cada uno de ellos. Ese número importante de contribuciones científicas es lo que obligó, desde el Primer Coloquio ya, a estructurar la dinámica de tales encuentros en sesiones plenarias y sesiones simultáneas, con el fin de poder establecer auténticos debates científicos, no disminuidos por falta de tiempo como sucede en otros. Por otra parte, no hay que olvidar que la Sección fue encargada por la I.S.C.H.E. de organizar el VII Congreso Internacional de Historia de la Educación; nuestros colegas de Salamanca, presididos por el Dr. Escolano, prepararon un encuentro magnífico en la bella ciudad del Tormes en 1985.

Al lado de los Coloquios hay que hablar de las Actas de los mismos, que son las mejores credenciales de la actividad científica de la Sección. En el caso del primero, se publicaron la mayoría de las comunicaciones en un número de la revista **Historia de la Educación**. Pero los organizadores de los que lo han seguido siempre han editado las actas en magníficos volúmenes aparte, que se han agotado con rapidez dado el interés del contenido y la buena calidad de la publicación. En el caso del Quinto Coloquio, ya están en imprenta en estos momen-

tos las ponencias, y, como en casos anteriores, cuando los congresistas se presenten el día 12 de septiembre en Sevilla, se les entregará con la documentación el volumen de actas correspondientes.

En el terreno de las publicaciones, podemos hablar de dos ligadas a nuestra Sección. Una, la publicación mayor, la revista **Historia de la Educación,** es nuestro portavoz científico. Se edita en Salamanca por el Servicio de Publicaciones de aquella Universidad y es financiada por tal servicio y por todos los Departamentos de Historia de la Educación que hay en las universidades de España que tienen Sección de Pedagogía (salvo alguna excepción). Su dirección ha correspondido siempre al Dr. Escolano Benito, Catedrático de Historia de la Pedagogía de aquella Universidad literaria, asistido por un Consejo de redacción en el que forman un representante de cada una de las Cátedras de Historia de la Educación que hay en España. Al mismo tiempo tenemos el honor de contar con un Consejo asesor en el que están muy contentos de figurar algunos de los más destacados especialistas de Europa, Europa del Este, América. Las secciones de la revista son conocidas y cuentan con el asentimiento de los eruditos, siempre preguntando por la revista mucho antes de que salga. La presentación tipográfica es de primera categoría mundial y en número de páginas se ha llegado hasta sacar un número con casi seiscientas; pero el promedio ya es bastante abultado, pues viene a ser de unas cuatrocientas.

El **Boletín de Historia de la Educación** ya dijimos al principio que ha sido pagado siempre por la Sociedad española de Pedagogía. La Dra. Zuluaga decía en la presentación del primero que lo concebíamos como "medio de fomentar la información y la divulgación de nuestro trabajo entre los investigadores españoles y también con los extranjeros", y estamos convencidos de que no hemos faltado nunca en el cumplimiento de tal misión. Aunque con ese carácter restringido de publicación de enlace (enlace entre nosotros y enlace de nosotros con los demás interesados), también es solicitado por varios círculos de investigación españoles y extranjeros, y también se agota su pequeña tirada, en torno a los doscientos ejemplares. Son constantes en él las acciones de información sobre congresos pasados y futuros, sobre la Sección, sobre la actividad científica de los Departamentos, sobre revistas especializadas en Historia de la Educación; pero de vez en cuando se insertan "monografías" informativas como el cuestionario acerca del currículum vitae de todos los miembros de la Sección, la Bibliografía sobre la Historia de la Educación de las diversas Comunidades del Estado español o el presente repertorio de publicaciones de nuestras Cátedras acerca del tema Educación e Ilustración en España.

A tales actividades principales de la Sección se podrían añadir otras más esporádicas, como su participación en la organización en 1985 en el homenaje a Manuel Bartolomé Cossío en su cincuentenario (de lo que hay una publicación editada por la UNED), la organización del homenaje a la Dra. Angeles Galino con motivo de su jubilación en 1985 (de lo que también hay publicación, financiada por la Fundación Santa María), o la presencia de un español desde 1984 en el Comité directivo de la International Standing Conference on History of Education.

En fin, que podemos mostrar un desarrollo, decoroso tanto en el ámbito científico como en el societario. Y hay que ser conscientes de que tales avances nos los debemos a nosotros mismos, al hecho de estar agrupados todos y cada uno de nosotros para cumplir con los fines que el Reglamento de nuestra Sección, aprobado en 1983, señala. Por tanto, todos nos debemos felicitar, pero quizá sea pertinente también dar las gracias a unos pocos: a la Dra. Gutiérrrez Zuluaga, que puso en marcha nuestra Sección y fue su primera Presidenta; al Dr. Escolano Benito que con su equipo salmantino ha mantenido siempre la revista **Historia de la Educación,** y a los Departamentos de Historia de la Educación de Madrid, Valencia, Barcelona, e Islas Baleares que organizaron los cuatro primeros congresos, y al de Sevilla, que tan brillante y cuidadamente está organizando el Quinto, sobre la "Historia de las relaciones educativas entre España y América".

INFORMACION DE LA SECCION

Renovación de la Junta directiva

En el transcurso de la Asamblea de la Sección que tendrá lugar durante el V Coloquio Nacional de Historia de la Educación, en Sevilla, del 12 al 16 de septiembre próximo, hay que llevar a cabo la renovación de la Junta directiva de la Sección en su totalidad. Tal renovación debería haber sucedido a lo largo del año 1987, pero en la Asamblea del año anterior, que tuvo lugar el 12 de septiembre de 1986 en Palma de Mallorca, se decidió posponerla hasta este año, con el fin de evitar gastos innecesarios a los miembros de la Sección encaminados sólamente a celebrar las votaciones procedentes.

La renovación de la Junta directiva estará ordenada por los Estatutos vigentes de la Sociedad española de Pedagogía, aprobados con fecha 9 de junio de 1978, el Reglamento de nuestra Sección, aprobado en octubre de 1983, y la matización del artículo 8º de tal Reglamento, aprobada en nuestra Asamblea citada del 12 de septiembre de 1986 en Palma de Mallorca.

En virtud de ese ordenamiento, la Junta directiva debe renovarse en su totalidad cada cuatro años, efectuándose la renovación mediante votación directa y secreta de los miembros de la Sección en sesión general. La Junta estará compuesta por un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario y cuatro vocales; es decir, que hay que elegir a siete personas. La persona que salga elegida con más votos será el Presidente de la Sección, y la que le siga en votos será el Vicepresidente.

Ningún componente de la Junta directiva podrá ser reelegido más de dos veces consecutivamente; o, lo que es lo mismo, ningún miembro de esa Junta podrá pertenecer a la misma durante más de dos periodos de cuatro años consecutivos.

Conviene recordar que sólo pueden votar, como es lógico, los miembros de la Sección, y tener presente que se está en plena posesión de esos derechos cuando está abonada la cuota del año en curso a la Sociedad española de Pedagogía. Así que si alguno se ha despistado en el pago, le conviene apresurarse a hacerlo.

LA INVESTIGACION HISTORICO-PEDAGOGICA EN LOS DEPARTAMENTOS UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Tesis doctorales

MASABEU I TIERNO, Josep: **Alexandre Galí i la Mutua Escolar Blanquerna.**
Fecha: 19.2.1988. Director: Dr. Buenaventura Delgado. Calif.: Apto 'Cum laude'.

NAVARRO SANDALINAS, Ramón: **La enseñanza primaria durante el franquismo (1936-1975).**
Fecha: 29.4.87. Director: Dr. Claudio Lozano Seijas. Calif.: Apto 'Cum laude'.

Publicaciones

DELGADO, Buenaventura: "La Institución Libre de Enseñanza y Cataluña". En **Un educador para un pueblo. Manuel Bartolomé Cossío y la renovación pedagógica institucionista.** UNED, Madrid, 1987.

DELGADO, Buenaventura: "El Instituto-Escuela". En **José Castillejo y la política europeísta para la reforma educativa española.** Diputación de Ciudad Real, 1987.

DELGADO, Buenaventura: "Influencias de las pedagogías extranjeras en la España reciente". En **Pedro Poveda. Volumen Homenaje Cincuentenario 1936-1986.** Narcea, Madrid, 1988.

DELGADO, Buenaventura: "Un antiguo texto escolar: Los **Dísticos Morales de Catón**". En **Libro Homenaje a la profesora Dolores Gómez Molleda, 1988.** Salamanca.

DELGADO, Buenaventura: "Catalán y castellano en la Cataluña de la Ilustración". En **Libro Homenaje al profesor Antoni Vilanova.** Barcelona, 1988.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

Tesis doctorales

NIETO BEDOYA, Margarita: **La escuela en el medio rural. Provincia de Palencia a mediados del siglo XVIII.** Fecha: 29.6.1988. Directora: Dra. Carmen Labrador Herraiz. Calif.: Apto 'Cum laude'.

COLMENAR ORZAES, Carmen: **Historia de la Escuela Normal Central de Maestras (1859-1914).** Fecha: 12.7.1988. Director: Dr. Julio Ruiz Berrio. Calif.: Apto 'Cum laude'.

Publicaciones

BARTOLOME MARTINEZ, B.: "Siglo XVI: El arte de escribir llega también a las escuelas en España". **Boletín de Historia de la Educación.** Nº 12-13 (1987) pp. 25-28.

CANES GARRIDO, F.: "Bilingüismo y educación en Valencia: antecedentes históricos". **Revista de Ciencias de la Educación,** 132 (1987) pp. 429-436.

CARREÑO RIVERO, Miryam: "Educación popular y Antonio Machado". **R. de Ciencias de la Educación,** 133 (1988) pp. 105-109.

LABRADOR HERRAIZ, C.: "Política educativa de España en América 1790-1795". **Miscelanea Comillas,** 46 (1988) pp. 231-270.

VALLE LOPEZ, Angela del: **La enseñanza Primaria en el Distrito de la Universidad Central** (1875-1885). Madrid. CEVE, 1988.

VALLE LOPEZ, Angela del: **Makarenko, Rogers, Likert: Tres modelos de participación.** Valencia, Promolibro, 1988.

VALLE LOPEZ, Angela del: "El docente de la Universidad Central hace un siglo: su influjo a través de las publicaciones". **Bordón.** Vol. 40 (1988) pp., 67-82.

VALLE LOPEZ, Angela del: "Las enseñanza primaria en Cuenca (1875-1900)". **Bordón.** Vol. 40 (1988) pp. 321-328.

UNIVERSIDAD DE MALAGA

Publicaciones

CABALLERO CORTES, A.: "La enseñanza obligatoria en distintos países europeos ante el proyecto de Reforma del Sistema Educativo español". **Simposio Internacional sobre los sistemas educativos de Europa Oriental y Occidental: experiencias contrastadas ante el Proyecto español de Reforma.** U.N.E.D. Madrid, 1987.

SANCHIDRIAN BLANCO, C.: "Educación de adultos y alfabetización en Málaga a finales del XIX. Análisis de un desajuste" en **El curriculum del profesor de adultos.** Málaga, 1988.

VICO MONTEOLIVA, M.: "El Instituto de Segunda Enseñanza de Albacete en el contexto de la Historia de la educación Española". **Boletín Cultural.** Albacete, 1988.

VICO MONTEOLIVA, M.: "La educación de adultos en la Segunda república". **El curriculum del profesor de adultos.** Málaga, 1988.

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

Memorias de licenciatura

LASPALAS PEREZ, Javier: **Escuelas y maestros de primeras letras en Pamplona durante el siglo de oro. (1557-1650).** Fecha: octubre 1987. Director: Dr. Javier Vergara. Calificación: Sobresaliente.

Publicaciones

CARCELES LABORDE, C.: "Gracián: La Pedagogía del triunfo", en **Historia de la Educación,** Salamanca, 6 (1987) pp. 171-182.

REDONDO GARCIA, E.: "La vertiente pedagógica de la figura y de la obra de San Agustín", en **Verbo de Dios y palabras humanas,** Eunsa, Pamplona, 1988, pp. 177-192.

VERGARA CIORDIA, J.: "Proceso de erección del Seminario Conciliar de Pamplona" en **Scripta Theologica,** 19 (1987/3) pp. 893-923.

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Tesis doctorales

DOMINGUEZ CABREJAS, M. Rosa: **Educación y sociedad en Zaragoza durante la Restauración.** Director: Julio Ruiz Berrio. Apto 'Cum laude'. Junio 1988.

COLMENAR ORZAES, C.: **Historia de la Escuela Normal Central de Maestras de Madrid (1858-1914).** (Defendida en la Universidad Complutense). Director: Julio Ruiz Berrio. Apto 'Cum laude'. Julio 1988.

Publicaciones

RUIZ BERRIO, J.: "La larga marcha de la Pedagogía hacia la Universidad en España". En **José Castillejo y**

la política europeísta para la reforma educativa española, de las SEGUNDAS JORNADAS DE EDUCACION. Ciudad Real, Diputación de C. Real, Biblioteca de autores y temas manchegos, 1988 pp. 89-101.

RUIZ BERRIO, J.: "Algunas reflexiones sobre la historia de las Universidades". **Historia de la Educación**, 5 (1986) 7-22.

TERRON BAÑUELOS, A.: "El movimiento asociacionista del magisterio nacional. Orígenes y configuración histórica". **Historia de la Educación**, 6 (1987) 279-299.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Publicaciones

ESCOLANO BENITO, Agustín: "Gonzalo R. Lafora y el contexto de la época. Pedagogía y psicología", **Perspectivas Psiquiátricas**. Libro Homenaje a Rodríguez Lafora. Madrid, CSIC, 1987, pp. 27-39.

HERNANDEZ DIAZ, José María: "Un significado ejemplo de depuración cultural: Claudio Sánchez Albornoz", **Historia de la Educación**, 6 (1987) pp. 392-95.

HERNANDEZ DIAZ, José María: "La diáspora de la ILE en España. Su primera incidencia en Salamanca", **Boletín de Historia de la Educación**, 12-13 (1987) pp. 29-36.

ORTEGA ESTEBAN, José: "Hacia un modelo historiográfico de las historias de la educación nacionales y regionales". **Historia de la Educación**, 6 (1987) pp. 353-70.

ORTEGA ESTEBAN, José: "Il contetto 'Pedagogia' nella lingua e nella cultura spagnola", en BÖHM, W. (coord.) **Il concetto di Pedagogia ed educazione nelle diverse aree culturali**. Pisa, Giardini Editori, 1988.

RODRIGUEZ CRUZ, Agueda: "La influencia de la Universidad de Salamanca en Hispanoamérica: Aportación de los dominicos", **Los Dominicos en el Nuevo Mundo**. Actas del I Congreso Internacional, Sevilla, 1987, pp. 641-674.

RODRIGUEZ CRUZ, Agueda: "Profesores salmantinos en América". **Primeras Jornadas sobre la presencia universitaria española en la América de los Austrias (1535-1700)**. Universidad de Alclá de Henares, 1987.

VEGA GIL, Leoncio: "La formación de maestros en la España contemporánea. Anotaciones metodológicas", **Studia Paedagogica**, 19 (1987) pp. 75-90.

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO

Tesis Doctorales

CID FERNANDEZ, X.M.: **Educación e Sociedade en Ourense durante a II República (1931-36)**. Fecha: 1987. Director: Dr. Julio Ruiz Berrio. Apto 'Cum laude'.

DE GABRIEL FERNANDEZ, N.: **Escolarización y Sociedad en Galicia (1875-1900)**. Fecha: 1987. Director: Dr. Agustín Escolano Benito. Apto 'Cum laude'.

PEREIRA DOMINGUEZ, C.: **Labor educativa iberoamericana en las escuelas pro Valle Miñor a principios del siglo XX**. Fecha: 1987. Directora: Dra. C. Labrador. Apto 'Cum laude'.

Memorias de licenciatura

VARELA VARA DE REY, R.: **Las Fundaciones de la ILE y la JAE: la Misión Biológica de Galicia**. Fecha: 1986. Director: Dr. H. Barreiro.

NUÑEZ MAYAN, T.: **Presencia da psicoloxía na "Revista de Pedagoxía" (1922-1936)**. Fecha: 1986. Director: Dr. H. Barreiro.

CRUCES ARTERO, Mª C.: **Institucionismo e nacionalismo na vida e obra de Xoan Vicente Viqueira (1866-1924)**. Fecha: 1986. Director: Dr. H. Barreiro.

Publicaciones

BARREIRO RODRIGUEZ, H.: "Lorenzo Luzuriaga y la Educación Nueva". En AAVV: **Primeras Jornadas de Educación. Lorenzo Luzuriaga y la política educativa de su tiempo**, Diputación de Ciudad Real/ Biblioteca de Autores y temas manchegos, 1986.

CID FERNANDEZ, X.M.: "El crecimiento urbano y la transformación de la escuela pública en Galicia (1916-36)". **En IX Jornadas d'Historia de l'Educació als Paisos Catalans**, Barcelona, 1987.

CID FERNANDEZ, X.M.: "Maxisterio e Universidade. Dimensións dun problema nuclear na reforma educativa republicana". **Materiais Pedagóxicos**, 2 (1986) pp. 9-14.

CID FERNANDEZ, X.M.: "Na percura da escola pública galega. A loita do Maxister io Ourensán dos anos 30". **Revista Galega de Educación**, 6 (1987) pp. 53-57.

COSTA RICO, A.: "Da escola da palabra e da cidadanía á escola do silencio" en A NOSA TERRA, **Os anos despois (1936-1953)**. A nosa Historia/2, 1987.

COSTA RICO, A.: "Socialismo e educación na Galicia do primeiro tercio do século XX". En X. CASTRO e J. DE JUANA (Coord.): **"IIas. Xornadas de Historia de Galicia**, Servicio de Publicacións da Deputación Provincial, Ourense, 1986., pp. 135-164.

COSTA RICO, A.: "O desenvolvemento pedagóxico europeo e o seu coñecemento na Galicia do primeiro tercio", **Materiais Pedagóxicos**, 2 (1986) pp. 15-19.

COSTA RICO, A.: "A longa historia do sindicalismo no ensino en Galicia", **Revista Galega de Educación**, 5 (1987) pp. 57-59.

DASAIRAS, X.: "García Barbón e o ensino no seu tempo", **Revista Galega de Educación**, 4 (1987) pp. 67-71.

DE GABRIEL FERNANDEZ, N.: "As Escolas de ferrado na Galicia do século XIX". En X. CASTRO e J. DE JUANA (Coord.): **IIIas Xornadas de Historia de Galicia**, Servicio de Publicacións da Deputación Provincial, Ourense, 1986, pp. 130-160.

FARIÑA CASALDARNOS, Mª C.: "El profesorado y su situación profesional. Un estudio realizado a través del Archivo del Instituto Gelmirez de Santiago de C. (1845-1857). **Materiais Pedagóxicos**, 2 (1986) pp. 29-34.

FARIÑA CASALDARNOS, Mª C.: "Informe del Rectorado de Santiago de Compostela sobre la fundación de un Instituto de Segunda Enseñanza en la ciudad de La Coruña (1859-1862). **Concepción Arenal. Ciencias y Humanidades**, 17 (1987) pp. 27-40.

GONZALEZ ALVAREZ, E.: **Memorias de un estudiante liberal (1903-31)**, Sada, Do Castro, 1987.

OTERO URTAZA, E.: "Sentido y alcance de las Misiones Pedagógicas". En RUIZ BERRIO et alii: **Manuel Bartolomé Cossío: un educador para un pueblo**, Madrid, UNED, 1987.

PORTO UCHA, A.: "Las Misiones Pedagógicas en Galicia: un modelo de educación popular durante la Segunda República (1931-1936)". En **Actas de las VIII Jornadas d'Historia de l'Educació als Paisos Catalans**, Menorca, 1986, pp. 135-143.

PORTO UCHA, A.S.: **La Institución Libre de Enseñanza en Galicia**, Sada, Do Castro, 1986.

PORTO UCHA, A.S.: "La postura de la Iglesia Gallega ante el tema de la enseñanza a través de los Boletines Eclesiásticos durante la Restauración". **Iglesia y Educación en España. Perspectivas históricas**, ICE de la Universitat de les Illes Balears, 1986, pp. 255-263.

PEREZ MAZAS, A.: "Escola e vida (Pequena Memoria dun mestre republicano)". **Revista Galega de Educación**, 3 (1986) pp. 54-56.

RODRIGUEZ MARTINEZ, A.: "Reflexiones sobre la formación pedagógica en diversos países de Occidente". **Materiais Pedagóxicos**, 2 (1986) pp. 20-28.

RODRIGUEZ MARTINEZ, A.: "La **Revista de Pedagogía** (1922-1936) como difusora de las ideas de renovación pedagógica: Montessori y Ferriere". **Concepción Arenal. Ciencias y Humanidades** (Ferrol), 17 (1987) pp. 41-48.

SANCHEZ RODRIGUEZ DE CASTRO, Mª C.: "Las enseñanzas técnicas en La Coruña a finales del siglo XVIII". **Materiais Pedagóxicos**, 2 (1986) pp. 35-43.

SUAREZ PAZOS, M.: "A educación primaria da muller galega (1868-1874)". **Revista Galega de Educación**, 1 (1986) pp. 63-66.

TORRES REGUEIRO, X.: **Xoan Vicente Viqueira e o nacionalismo galego**, Do Castro, Sada, 1987.

VARELA, I.: "A autonomía universitaria de Cesar Silió". **Grial**, 97 (1987) pp. 330-344.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Memorias de licenciatura

LARA LARRAZABAL, Joaquín: **La enseñanza primaria en Sevilla durante la 2ª República (Primer bienio)**. Fecha: Septiembre, 1986. Director: Dr. D. Rafael Sánchez Mantero. Calificación: Notable.

CALDERON ESPAÑA, Consuelo: **Estudio de la bibliografía existente en Sevilla sobre enseñanza primaria editada en el siglo XIX**. Fecha: Septiembre de 1986. Directora: Dra. Dª Isabel Corts Giner. Calificación. Sobresaliente por unanimidad.

Publicaciones

AVILA FERNANDEZ, Alejandro: "La formación de maestros de primeras letras en España y en Sevilla durante los siglos XVII y XVIII". **Cuestiones pedagógicas**. 3 (1986), pp. 23-38.

AVILA FERNANDEZ, Alejandro: "Breve reseña histórica de la Escuela Normal de Maestras de Sevilla". **Espacio y Tiempo**. 1 (1987), pp. 35-41.

AVILA FERNANDEZ, Alejandro y CORTS GINER, Isabel: "La Academia de Maestros de primeras letras del siglo XVIII en Sevilla". **Iglesia y Educación en España**. IV Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Palma de Mallorca, 1986. pp. 1-14.

CALDERON ESPAÑA, Consuelo y MONTERO PEDRERA, Ana María: "Educación y prensa católica en el siglo XIX". **Iglesia y Educación en España**. IV Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Palma de Mallorca, 1986, pp. 403-419.

CORTS GINER, Isabel: "Rufino Blanco y Sánchez, pionero de los estudios bibliográficos-pedagógicos en España". **Cuestiones Pedagógicas**. 3 (1986), pp. 53-58.

CORTS GINER, Isabel: "Un sueño para la Ciudad de Sevilla: Las escuelas de luz y aire libre de Alejandro Guichot". **Archivo Hispalense**. (1986) pp. 29-40.

CORTS GINER, Isabel y AVILA FERNANDEZ, Alejandro: **Historia e Historia de la Educación. Planteamientos actuales**. Sevilla, Mad, 1987.

CORTS GINER, Isabel y AVILA FERNANDEZ, Alejandro: "Los Reglamentos de Escuelas Normales en España y Francia durante el siglo XIX: Estudio comparativo". **Revista Ciencias de la Educación.** 128 (1986), pp. 455-471.

CORTS GINER, Isabel y AVILA FERNANDEZ, Alejandro: "El plan ejecutivo del Reverendo Judas José Romo y Gamboa: un intento de solución al problema de la educación primaria española (1820)". **Iglesia y Educación en La España Contemporánea.** IV Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Palma de Mallorca, 1986.

CORTS GINER, Isabel y LLORENT BEDMAR, Vicente: "Nuevos proyectos, francés y español, para la formación del profesorado de enseñanza primaria". **La Universidad hoy en un contexto internacional.** Congreso Nacional de Educación Comparada. Málaga, 1987. pp. 560-571.

FLECHA GARCIA, Consuelo: "Inspección de la enseñanza no oficial en 1902. Los colegios religiosos de niñas en Sevilla". **Iglesia y educación en España.** IV Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Palma de Mallorca, pp. 85-94.

FLECHA GARCIA, Consuelo: "La muejr en la enseñanza universitaria". **La Universidad hoy en un contexto internacional.** Congreso Nacional de Educación Comparada. Málaga, 1987. pp. 582-591.

FLECHA GARCIA, Consuelo: "Mujeres universitarias en España en 1900". **Espacio y Tiempo.** 1 (1987), pp. 75-92.

GOMEZ GARCIA, María Nieves: "Las primeras Universidades europeas: Anotaciones sobre sus características diferenciadoras". **Cuestiones Pedagógicas.** 3 (1986), pp. 11-22.

GOMEZ GARCIA, María Nieves: "Los decretos de Ruiz Zorrilla de 1868. Repercusiones en la Iglesia, la Universidad y la prensa sevillanas". **Iglesia y Educación en la España Contemporánea.** Palma de Mallorca, 1986. IV Coloquio Nacional de Historia de la Educación.

PEREZ GONZALEZ, Eugenio y BERNAL GUERRERO, Antonio: "Colegios católicos de Sevilla a principios del siglo XX". **Iglesia y educación en España.** IV Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Palma de Mallorca, 1986. pp. 126-135.

ROMERO DELGADO, José: "La formación del clero en Nueva España (1768-1812). Aportaciones de Lorenzana, Núñez de Haro y Ruiz Cabañas". **Iglesia y Educación en España.** IV Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Palma de Mallorca, 1986. pp. 189-198.

ROMERO DELGADO, José: "Metodología y Fuentes para la investigación histórico-educativa de los Seminarios Tridentinos Hispanoamericanos (1768-1812)". **Cuestiones Pedagógicas.** 3 (1986), pp. 41-51.

ROMERO DELGADO, José: **Ideas pedagógicas de Núñez de Haro.** Huelva, 1986.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA

Tesis doctorales

IGLESIAS GUITIAN, A.: **La educación en un medio cultural plurilingüe,** 1987. Director: Dr. José Luis García Garrido. Calificación: Apto 'Cum laude'.

BARBOSA DE CASTRO, Ana de Lourdes: **Educación Especial: Estudio comparativo entre Brasil y España,** 1988. Director: Dr. José Luis García Garrido. Calificación: Apto 'Cum laude'.

Artículos publicados

GOMEZ R. DE CASTRO, F.: "El perfeccionamiento del profesorado en servicio". **Studia Paedagogica,** 19 (1987) pp. 59-65.

GOMEZ R. DE CASTRO, F.: "Castillejo y la renovación de las instituciones". En **José Castillejo y la política europeísta para la reforma educativa española,** Ciudad Real, Diputación Provincial (Area de Cultura), Biblioteca de Autores y Temas Manchegos, 1987.

TIANA FERRER, Alejandro: "Educación obligatoria, asistencia escolar y trabajo infantil en España en el primer tercio del siglo XX". **Historia de la Educación (Revista Interuniversitaria),** 6 (1987) pp. 43-59.

BIBLIOGRAFIA SOBRE EDUCACION E ILUSTRACION EN ESPAÑA

Julio Ruiz Berrio

En el año en que se celebra el bicentenario del fallecimiento de Carlos III, el Monarca de la etapa más álgida del proyectismo ilustrado en España, esta Sección de Historia de la Educación va a contribuir con dos aportaciones concretas a esa efemérides. Una de ellas estriba en dedicar un sector de artículos del próximo número de nuestro portavoz científico, **Historia de la Educación**, el nº 7, al tema de las reformas educativas en la España ilustrada.

La segunda contribución de la Sección como entidad, puesto que a nivel individual varios de sus miembros están participando en diversos coloquios, congresos, investigaciones o publicaciones, es precisamente la que se inserta a continuación. Se trata de un sencillo repertorio bibliográfico nutrido sobre todo de libros y artículos publicados en los últimos años por los componentes de los diversos Departamentos o Cátedras de Historia de la Educación de las Universidades de España. También se han incluido algunas Tesis o Memorias de Licenciatura, pero siempre en el caso de que no se hayan publicado y que se hubieran defendido en los años setenta y ochenta.

Los fondos que aparecen han sido suministrados en su mayoría por los mismos autores, y otros han sido recopilados por el coordinador del repertorio. De tal manera que no ha resultado difícil la recolección; sin embargo hay que confesar que, al no haberse efectuado un vaciado completo, faltan algunos trabajos con toda seguridad. Lo sentimos mucho, pero es fruto de la falta de tiempo de todos nosotros en los finales de un curso académico. No obstante, no hemos incorporado publicaciones de autores ajenos a nuestros Departamentos, aunque los hayamos publicado o se hayan expuesto por primera vez en nuestras cátedras.

El orden de presentación del repertorio es puramente alfabético de autores. Lo que no quiere decir que estimemos más ese criterio de ordenación que otros. Sencillamente, ante la imposibilidad de presentar el repertorio con un mínimo de tres o cuatro entradas, que sería lo deseable y lo racional, hemos optado por el orden alfabético para que todos los miembros de la Sección puedan encontrar con facilidad los trabajos que han hecho sus compañeros acerca de esta realidad histórica de España que fue la Ilustración.

Bueno, realidad y proyecto a la vez. Un gran proyecto socioeconómico, una reforma pedagógica profunda, una utopía política de gran magnitud. Es apasionante observar cómo en esta microetapa de la sociedad española podemos descubrir muchas de las tendencias, acciones, reacciones, planteamientos, rechazos, opresiones, conflictos, clasismos, soledades individuales, ignorancias de masas, manipulación de información, etc., que se han repetido constantemente en los doscientos años siguientes y que aún se pueden detectar en un análisis socioideológico elemental de la situación educativa presente en España.

Las especiales condiciones que determinaron la sociedad española de aquel momento nos permiten hacer sobre ella un trabajo histórico que nos sirva de contraste en una investigación de cualquier época posterior. Quizá, no hay que dudarlo, porque ya el tiempo transcurrido proporciona la serenidad en el planteamiento y en el trato de los datos que no tenemos para cuestiones más recientes. Pero también, sin duda alguna, por su característica de sociedad en crisis, en la que es más fácil detectar los agentes principales y diagnosticar sus posibilidades de regeneración o de inmovilismo.

En la última quincena de años se enjuicia el intento de reforma de los ilustrados españoles como un fracaso. Un fracaso debido a la incapacidad de aquellos para cambiar la nación en una sociedad de clases y en un Estado constitucional. Aspiración difícil, ciertamente, porque exigía, entre otras cosas, la autoinmolación social. Pero en estas breves líneas no pretendo profundizar en la explicación apuntada; y en cambio sí deseo llamar la atención sobre la necesidad que hay de estudiar junto a las causas del fracaso el tipo o los tipos de fracaso. Porque en una obra de reforma del sistema como la que se pretendió no le basta a un historiador creer que tuvo un resultado como género. Más bien estimo que hay que matizar los diversos resultados, al menos los que se alcanzaron en cada uno de los subsistemas abordados: economía, política, ideología, educación, etc..

Y en ese sentido es donde puede tener más interés esta bibliografía: proporcionar a los estudiosos del subsistema educativo de la sociedad española del "siglo XVIII" el conocimiento de numerosos trabajos que no están incorporados normalmente, o en su mayoría, al gran **carrefour** de bases bibliográficas.

Cuando en las nuevas Historias generales, por fin se abre un capítulo a las cuestiones educativas con exclusividad, lo que es signo de tiempos modernos en historia, como es el caso de la reciente **Enciclopedia de la Historia de España**, echamos de menos la presencia de especialistas en Historia de la Educación, aun cuando sí figuren buenos historiadores generales. ¡Es una pena! Pero más lamentable aún es comprobar que en ese caso, o en el más específico de trabajos sobre el XVIII español, falten importantes aportaciones a la investigación histórica de la última década, como son las de nuestras cátedras de Historia de la Educación, que, en cambio, sí son bastante conocidas y apreciadas en el extranjero, al igual que nuestra revista **Historia de la Educación**.

Con estas consideraciones no pretendo ni lamentarme (para lo que no soy lo bastante anciano) ni tampoco afirmar la excelencia de nuestras investigaciones (para lo que no soy lo bastante joven). Intento limitarme tan sólo a constatar el hecho de esa producción **in crescendo** de las cátedras de Historia de la Educación de las Universidades de España, que caracteriza su peripecia en los últimos quince años. Producción, por otra parte, cada vez más en consonancia y al unísono con la histórica en general en el mundo, como ponen de relieve las recientes líneas de investigación: proceso histórico de escolarización, historia de las mentalidades, arqueología de la enseñanza, etc., a la vez que se mantiene el interés de siempre por las instituciones docentes en España.

Pero la calificación de tales aportaciones se la brindo al lector. Por ello, he aquí el repertorio:

ALARCON SUAREZ, M.: **Enseñanza profesional y Educación popular (Málaga. 1770-1850)**. Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1971.

ARAGON MEGIAS, J.: **Labor pedagógica de D. José Vargas y Ponce**. Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1976.

ARANAZ JIMENEZ, T.: **El Marqués de San Adrián: Su obra pedagógica (1748-1766)**. Memoria de Licenciatura. Universidad de Navarra. 1985.

ARANGO MORENO, J.: **Aportación a la Historia de la Didáctica: Los textos de Historia españoles en el siglo XVIII**. Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1971.

AVILA FERNANDEZ, A. y COLLADO BRONCANO, M.: "Las Escuelas de Primeras letras en el Noviciado de San Luis, de la Compañía de Jesús de Sevilla". En **Educación e Ilustración en España**, Actas del III Coloquio de la Sección de Historia de la Educación de la S.E.P., Barcelona, Universidad de Barcelona, 1984; pp. 18-32.

BARTOLOME MARTINEZ, B.: "Un centenario inadvertido. El Colegio y Estudios de los jesuitas en Soria", **Celtiberia**, 52 (1979), pp. 220-253.

BARTOLOME MARTINEZ, B.: "Las temporalidades de los jesuitas de Castilla y sus estudios de gramática y primeras letras", **Revista Española de Pedagogía**, 128 (1980), pp. 95-103.

BARTOLOME MARTINEZ, B.: "Las academias de Teología, Cánones y Leyes en la universidad de Osma", **Burgense**, 23 (1982), pp. 301-332.

BARTOLOME MARTINEZ, B.: "El Real Consejo de S.M. y la ciudad de Soria" (sobre la escuela de hilazas y colegio de jesuitas), **Rev. Soria**, 35 (1978), pp. 10-19.

BARTOLOME MATINEZ, B.: "Brotes de rebeldía y politización en la Universidad de El Burgo de Osma", **Celtiberia**, 57 (1979), pp. 255-292.

BARTOLOME MARTINEZ, B.: "Pedro Martínez de Osma, Las Regalías hispánicas y el P. Andrés Marcos Burriel", **Celtiberia**, 59 (1980), pp. 139-152.

BARTOLOME MARTINEZ, B.: "La acción educativa de las Sociedades de Amigos del País en Soria", **Celtiberia**, 63 (1982), pp. 139-153.

BARTOLOME MARTINEZ, B.: "Aranceles y propinas para la colación de grados en las universidades españolas. Año 1783". En **7th International Conference for the History of Education**. Salamanca, 1985.

BARTOLOME MARTINEZ, B.: "Education et travail dans la Sociedad Económica Numantina". En **Congres International de l'AMSE/WAER**. Madrid, 1985.

BARTOLOME MARTINEZ, B.: **Historia docente del Colegio Universidad de Santa Catalina de Burgo de Osma (1550-1840)**. Tesis Doctoral. Universidad Complutense. 1976.

BARTOLOME MARTINEZ, B.: "La Academia Latina matritense y el instrusismo en las aulas de latinidad en el s. XVIII (1775-1800)". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 182-193.

BARTOLOME MARTINEZ, B.: "Las imprentas de los jesuitas y la promoción de los estudios clásicos". En **Iglesia y Educación en España. Perspectivas Históricas**, Actas del IV Coloquio de la Sección de Historia de la Educación de la S.E.P., Palma de Mallorca, Universidad de las Islas Baleares, 1986; Vol. II, pp. 12-35.

BARTOLOME MARTINEZ, B.: "Marcos Andrés Burriel: erudición sin fronteras". Comunicación al VIII Congreso Nacional de Pedagogía. Santiago de Compostela, 1984.

BARTOLOME MARTINEZ, B.: "Gregorio Mayans y Siscar en su centenario", **Ya**, 21 de diciembre de 1981.

BARTOLOME, B. y LORENZO, J.A.: "Los maestros de Primeras Letras. Defensa del intrusismo en la España ilustrada". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 394-405.

BOSCH CARRERA, Mª D.: **El tema de la educación en la prensa española del siglo XVIII.** Memoria de Licenciatura. Universidad de Navarra. 1978.

BOSCH CARRERA, Mª D.: "Algunos aspectos de la educación en la prensa española del siglo XVIII (1755-1775)". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 18-32.

BOSCH GIMENEZ, J.: **La enseñanza de idiomas extranjeros en la segunda mitad del s. XVIII.** Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1975.

CABALLERO CORTES, A.: **La Sociedad Económica de Amigos del País de Málaga (1906-1926). Estudio Histórico-Educativo.** Memoria de Licenciatura. Universidad de Málaga. 1985.

CALATAYUD SOLER, R.: "La utopía de un filósofo desengañado: Pablo de Olavide". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 33-40.

CANES GARRIDO, F.: "La preocupación lingüística de Carlos Ros (1703-1773) durante la Ilustración valenciana". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 41-53.

CARABIAS TORRES, A.M. y JIMENEZ EGUIZABAL, A.: "La Ilustración como nuevo contexto para la política educativa: la reforma de los Colegios mayores a la luz de su estructura y evolución institucional". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 214-225.

COLOM CAÑELLAS, A.J.: "El Rapport de Condorcet y su incidencia en la planificación de la segunda enseñanza en Mallorca", **Educació i Cultura**, 1 (1980), pp. 31-41.

COLOM CAÑELLAS, A.J.: "Herencia ilustrada y enseñanza institucional de la agricultura en Mallorca", **Revista Balear**, 46-47 (1977), pp. 23-33.

COLOM CAÑELLAS, A.J.: "Jovellanos i la seva tasca educadora a Mallorca", **Lluc**, 609 (dic. 1971).

CORTS GINER, Mª I. y GARCIA JIMENEZ, E.: "La enseñanza de los sordomudos en España en el siglo XVIII a través de la obra de Hervás y Panduro". En **Educación e ilustración en España, op. cit.**, pp. 68-76.

CUERDA MENENDEZ, M.: **La Enseñanza Primaria en Madrid en tiempos de Carlos III.** Tesis Doctoral. Universidad Complutense. 1970.

DELGADO CRIADO, B.: "La formación del profesorado de primeras letras antes de la creación de las Escuelas Normales en España". En **Actas del VII Congreso Nacional de Pedagogía.** Tomo I., Madrid, Sociedad Española de Pedagogía, 1980; pp. 121-142.

DELGADO CRIADO, B.: "Los maestros del arte de enseñar a leer, escribir y contar de Barcelona (1657-1760)". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 406-417.

DELGADO CRIADO, B.: "Un pedagogo desconocido: el capuchino Luis de Olot (1720-1794), **Perspectivas Pedagógicas**, 51 (1983), pp. 477-480.

DELGADO CRIADO, B.: "Catalán y castellano en la Cataluña de la Ilustración". En **Homenaje al profesor Antoni Vilanova**, Barcelona, 1988.

DOMINGUEZ LAZARO, M.: "Jovellanos reformador de la educación", **Campo Abierto**, 1 (1982); pp. 121-137.

DOMINGUEZ LAZARO, M.: "Noticias del Real Instituto Asturiano", **Boletín del Instituto de Estudios Asturianos**, 112 (1984); pp. 165-185.

DOMINGUEZ LAZARO, M.: "La escuela primaria durante la Ilustración en Badajoz". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 418-421.

DOMINGUEZ LAZARO, M.: "La educación en la España del siglo XVIII", **Revista Española de Pedagogía**, 167 (1985); pp. 41-89.

DOMINGUEZ LAZARO, M.: "Extracto de los planes de estudios de Jovellanos", **Boletín del Instituto de Estudios Asturianos**, 114 (1985); pp. 215-267.

DOMINGUEZ LAZARO, M.: "Ideas educativas de Jovellanos", **Boletín del Instituto de Estudios Asturianos**, 117 (1986); pp. 217-234.

DOMINGUEZ LAZARO, M.: "Apuntes para la historia de la educación de Plasencia", **Campo Abierto**, 3 (1986); pp. 95-109.

DOMINGUEZ LAZARO, M.: "Ideas pedagógicas en la Ley Agraria", **Boletín del Instituto de Estudios Asturianos**, 125 (1988); pp. 49-58.

DOMINGUEZ LAZARO, M.: **Nuevos datos para conocer la vida y la personalidad de Jovellanos**, Salamanca, Servicio de publicaciones de la Universidad de Extremadura, 1988 (en prensa).

DOMINGUEZ RODRIGUEZ, E.: "El Seminario de San Pedro de Cáceres en la época de la Ilustración". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 432-441.

ESCOLANO BENITO, A.: "Economía e Ilustración. El origen de la escuela técnica moderna en España", **Historia de la Educación**, 1 (1982); pp. 169-191.

ESCOLANO BENITO, A.: "Economy and Education in the Spanish Enlightenment", **Seminar Papers**, Oxford University, International Standing Conference for the History of Education, 1983, vol. I.

ESCOLANO BENITO, A.: "Las escuelas de diseño y dibujo y la renovación de las artes industriales en la segunda mitad del siglo XVIII". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 442-450.

ESCOLANO BENITO, A.: "Economía y educación en la España ilustrada", **Cinco lecturas de Historia de la Educación**, Salamanca, ICE-Universidad, 1983; pp. 65-78.

ESCOLANO BENITO, A.: "Economía y educación técnica en la Ilustración española", **Revista de Educación**, (1988). En prensa (núm. monográfico dedicado a Carlos III y la Ilustración).

ESCOLANO BENITO, A.: **Educación y Economía en la España Ilustrada.** Libro en prensa en el Servicio de Publicaciones del CIDE, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.

ESTEBAN MATEO, L.: **Vertiente reformista de los estudios universitarios en la segunda etapa de la Ilustración valenciana,** Valencia, Anales de la Universidad de Valencia, 1972.

ESTEBAN MATEO, L.: "El Rector Blasco y la reforma universitaria de 1787 en Valencia", **Saitabi,** 23 (1973); pp. 89-101.

ESTEBAN MATEO, L.: "O seculo das luzes y la Ilustración valenciana", **Saitabi,** 24 (1974); pp. 13-30.

ESTEBAN MATEO, L.: "La enseñanza de la Teología en la Universidad española. La Ilustración valenciana", **Revista Española de Teología,** 25 (1975); pp. 43-76.

ESTEBAN MATEO, L.: "Aportaciones al estudio de la enseñanza primaria valenciana en la segunda mitad del siglo XVIII". Tirada aparte del **I Congreso de Historia del País valenciano.** Vol. III., Valencia, Universidad de Valencia, 1976.

ESTEBAN MATEO, L.: **La enseñanza de la Teología en la Universidad Española. La Ilustración Valenciana,** Madrid, Cuadernos de Historia de la Teología, 1981.

ESTEBAN MATEO, L.: "D'Holbach en España". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.,** pp. 78-89.

ESTEBAN MATEO, L.: "Datos para una vida: Fray Vicente Blasco y García (1735-1813)". En Estudios preliminares al **Plan de Estudios aprobado por S.M. y mandado observar en la Universidad de Valencia,** Valencia, Ayuntamiento de Valencia, 1984; pp. 10-22.

ESTEBAN MATEO, L.: "Impresores, correctores y libreros en la Universidad de Valencia de finales del XVIII (1778-1802)". En **Universidades Españolas y Americanas,** Valencia, Generalitat Valenciana, 1987; pp. 109-125.

ESTEBAN MATEO, L. y GUTIERREZ ZULUAGA, I.: Presentación, Transcripción y Notas al **Informe al Rei sobre el Methodo de enseñar en las Universidades de España** de G. MAYANS Y SISCAR, Valencia, Bonaire, 1974.

FAUBELL ZAPATA, V.: **Acción educativa de los Escolapios en España (1733-1845),** Madrid, Instituto Domingo Lázaro-Universidad de Comillas, 1987.

FERNANDEZ CLEMENTE, E.: **La Ilustración aragonesa (Una obsesión pedagógica),** Zaragoza, Caja de Ahorros y Monte de Piedad de Zaragoza, Aragón y La Rioja, 1973.

FILGUEIRA IGLESIAS, M.A.: **Lengua materna y educación en Fray Martín Sarmiento.** Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1970.

GALINO CARRILLO, A.: **Tres hombres y un problema: Feijóo, Sarmiento y Jovellanos ante la educación moderna,** Madrid, CSIC-Instituto San José de Calasanz, 1953.

GALINO CARRILLO, A.: "Nuevas fuentes para la historia de la educación española en el siglo XVIII". En **Evolución histórica de la educación en los tiempos modernos.** Actas del Congreso Internacional de Pedagogía, Madrid, CSIC, 1950. Tomo II; pp. 191-278.

GALINO CARRILLO, A.: "Robinson y su mito", **Perspectivas pedagógicas,** 21-22 (1968); pp. 9-24.

GARCIA FRAILE, J.A.: Introducción y Notas a la **Real Cédula de S.M. y Señores del Consejo en que se aprueban los Estatutos de la Sociedad Económica de Amigos del País de la ciudad de Sigüenza,** Sigüenza, 1986.

GOMEZ RODRIGUEZ DE CASTRO, F.: "El Laboratorium Chemicum del Real Seminario Patriótico de Vergara (Una experiencia de formación tecnológica)". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.,** pp. 458-463.

GONZALEZ, J. y MARQUES, S.: Introducció a B. REIXAC: **Instrucciones per la ensenyança de minyons,** Barcelona, Universitat de Barcelona, 1983; pp. 11-55.

GONZALEZ HERNANDEZ, A. y SAEZ CARRERAS, J.: "Sinapia, o la Ispania utópica de la Ilustración: claro-oscuro de una polémica". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.** pp. 90-100.

GONZALEZ ORTEGA, J.: **La actividad educativa de la Real Sociedad Económica de Jaén (1786-1833).** Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1972.

GRANA GIL, I.: **El Colegio Náutico de San Telmo de Málaga. Vertiente pedagógica (1787-1948).** Memoria de Licenciatura. Universidad de Málaga. 1986.

GUIBERT NAVAZ, Mª E.: "Política educativa de las Cortes del Reino de Navarra en el siglo XVIII". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.,** pp. 226-236.

GUTIERREZ ZULUAGA, I. y ESTEBAN MATEO, L.: Presentación, Transcripción y Notas al **Informe al Rei sobre el Methodo de enseñar en las Universidades de España,** de G. MAYANS Y SISCAR, Valencia, Bonaire, 1974.

GUTIERREZ ZULUAGA, I. y ESTEBAN MATEO, L.: "Reforma de la enseñanza en la Ilustración valenciana. El Plan de estudios de 1787". En **Primer Congreso de Historia del País Valenciano,** Valencia, Universidad de Valencia, 1976; pp. 780-788.

HERNANDEZ ALONSO, J.: **Los estudios científicos en la Escuela Patriótica de Vergara.** Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1971.

HERNANDEZ DIAZ, José María: "Prensa y educación en la España de la Ilustración. El **Semanario Erudito** de Salamanca (1793-1798)", pp. 139-150. En VARIOS: **Sociedad, ideología y educación en la España contemporánea,** Salamanca, Documentos didácticos del ICE de Salamanca, 1985.

HERNANDEZ DIAZ, José María: "Fomento y sociedad rural en la España del XVIII: contribución educativa de la Sociedad económica de Amigos del País de Ciudad Rodrigo (1782-1808)". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.,** pp. 237-244.

JORDAN, J.A.: "El Colegio de Estudiantes Pobres o de la Santa Cruz del Hierro de la Universidad de Cervera", **Historia de la Educación**, 3 (1984); pp. 51-58.

LABRADOR HERRAIZ, C.: **La situación de la educación en España según el Catastro del marqués de la Ensenada. Provincia de Guadalajara.** Madrid, Editorial de la Universidad Complutense, 1982.

LABRADOR HERRAIZ, C.: "Los maestros de primeras letras en el Catastro del Marqués de la Ensenada". En **II Simposio sobre el P. Feijóo y su siglo**, Oviedo, Cátedra Feijóo, 1983, Vol. II; pp. 159-181.

LABRADOR HERRAIZ, C.: "Política educativa de España en América (1790-1795)", **Miscelánea Comillas**, 46 (1988); pp. 231-270.

LABRADOR HERRAIZ, C.: **La Escuela en el Catastro de Ensenada**, Madrid, MEC-Colección Carlos III y la Ilustración, 1988.

LABRADOR HERRAIZ, C.: **Pascual Vallejo, ilustrado y reformador de los estudios.** Manuscrito inédito, Madrid, MEC-Colección Carlos III y la Ilustración, 1988.

LABRADOR HERRAIZ, C. y DE PABLOS, J.C.: **Prensa y educación en la Ilustración española**, Madrid, MEC-Colección Carlos III y la Ilustración, 1988.

LABRADOR HERRAIZ, C. y NIETO BEDOYA, M.: "La escuela en el Antiguo Régimen. Los maestros de primeras letras en la Provincia de Palencia". En **Actas del I Congreso de Historia de Palencia**, Tomo III, Palencia, Diputación Provincial de Palencia, 1987; pp. 497-521.

LAZARO, L.M.: "Un presbítero ilustrado, Joseph Isidoro Morales y la educación de la mujer". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 101-113.

LETAMENDIA PZ. DE SAN ROMAN, R.: **Actividades Docentes de la Sociedad Económica de Amigos del País en Alava.** Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1975.

LOPEZ LOPEZ, E.: El **"Discernimiento filosófico de Ingenios" del P. Ignacio Rodríguez Sch. P.** Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1973.

LOPEZ TORRIJO, M.: "El pensamiento ilustrado sobre la mujer en Josefa Amar y Borbón". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 114-129.

LOPEZ TORRIJO, M.: "La Real Sociedad Económica de Amigos del País Aragones y la educación de la mujer". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 264-275.

LOPEZ TORRIJO, M.: "La formación de la mujer en la Zaragoza del XVIII (Dos Instituciones religioso-pedagógicas)". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 471-485.

LOPEZ TORRIJO, M.: **Educación y sociedad en la Valencia ilustrada**, Valencia, Nau Llibres, 1986.

LOPEZ TORRIJO, M. y MAYORDOMO, A.: "Labor educativa de la Real Sociedad Económica de Amigos del país de Valencia", **Revista de Ciencias de la Educación**, 118 (1984); pp. 175-190.

LOPEZ TORRIJO, M. y LOPEZ, R.: "Política legislativa borbónica: Exámenes y privilegios de los Maestros de Primeras Letras en el siglo XVIII". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 254-263.

MARQUES, S.: **L'ensenyament a Girona al segle XVIII**, Girona, Col. legi Universitari, 1985.

MARQUES, S.: "La vila de Ripoll i l'ensenyament de la gramàtica (1785-1789)". En **Actes de les Cinquenes Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans.** Vic, 1982.

MARQUES, S.: "Organización y estudios del Seminario y Colegio Tridentino de Gerona en el último tercio del siglo XVIII". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 486-495.

MARQUES, S.: "Llibres usats en les escoles de llatinitat de la ciutat de Girona (1767-1841)". En **Actes de les Setenes Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans.** Perpinyà, 1984.

MARQUES, S.: "El **Discurso sobre la educación que se dirige a los padres y a los ayos de mossèn Cirus Valls i Geli**, de l'any 1790", **Annals de l'Institut d'Estudis Gironins**, XXVI (1982-83).

MARQUES, S. y ROSSICH, A.: Edición de B. REIXAC: **Instruccions per a l'ensenyança de minyons.** Tomo II., Girona, Col. legi Universitari, 1981.

MARTIN ZUÑIGA, F.: "Relación del Colegio-Seminario San Dionisio de Areopagita del Sacro-Monte de Granada con la Universidad y demás colegios (s. XVIII)". En **7th International Standing Conference for the History of Education.** Salamanca, 1985.

MARTIN ZUÑIGA, F.: "Ratificación de la enseñanza de la Doctrina de Sto. Tomás en el Colegio-Seminario de teólogos y juristas San Dionisio de Areopagita del Sacro-Monte de Granada (1752-1753)". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 130-136.

MARTIN ZUÑIGA, F. y VICO MONTEOLIVA, M.: "El Colegio de Teólogos y Juristas de San Dionisio de Areopagita del Sacromonte de Granada (1752-1800)", **Historia de la Educación**, 3 (1984); pp. 89-108.

MARTINEZ NAVARRO, A.: **El estado de la enseñanza en el arzobispado de Toledo bajo el Pontificado del Cardenal Borbón (1800-1824)**, Madrid, editorial de la Universidad Complutense, 1981. 3 tomos.

MAYORDOMO PEREZ, A.: "Carlos Ros y su contribución a la defensa de la enseñanza y uso del valenciano en el siglo XVIII". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 137-144.

MERIDA-NICOLICH, E.: "La historiografía sobre la cultura española en los siglos XVIII y XIX". En **La Historiografía en Occidente desde 1945**, Pamplona, EUNSA, 1985, pp. 165-188.

MERIDA-NICOLICH, E.: "La historiografía ilustrada en España desde 1945". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 145-155.

MIÑAMBRES, A.: "Las Escuelas de Primeras Letras en la Lérida del siglo XVIII (1757-1758)". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 496-504.

MOLL BLANES, I.: "La crisis de la Universitat a Mallorca". En **II Jornades d'Història de l'Educaciò als Países Catalans: Comunicacions.** Palma, 1978.

MOLL BLANES, I.: "L'agricultura com a pretexte". En **III Jornades d'Història de l'Educació als Países Catalans: Comunicacions.** Gerona, 1978.

MORA CAÑADA, M.V.: **La educación en el reinado de Fernando VI.** Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1979.

MULET I TROBAT, B.: "Els Xuetes i l'Académia de Nobles Arts a la segona meitat del segle XVIII", **Lluc**, 685 (1979).

MULET I TROBAT, B.: "La Societat Económica d'Amics del País de Mallorca (1778) i la Junta Particular de Comerç de Barcelona. Aspectes per un estudi comparatiu", **Maina**, 1 (1980); pp. 21-24.

MULET I TROBAT, B.: "L'Ensenyament utilitarista a Mallorca durant l'Il.lustració". En **II Jornades d'Història de l'Educació als Países Catalans: Comunicacions.** Palma, 1978.

NEGRIN FAJARDO, J.: "Las escuelas populares de la Económica tinerfeña (1787)". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 543-553.

NEGRIN FAJARDO, O.: **Ilustración y educación. La Sociedad Económica Matritense**, Madrid, Ed. Nacional, 1984.

NEGRIN FAJARDO, O.: **Educación popular en la España de la segunda mitad del siglo XVIII. Las actividades educativas de la Sociedad Económica Matritense de Amigos del País**, Madrid, UNED, 1987.

NEGRIN FAJARDO, O. "El Síndico Personero de Viera y Clavijo o el estado de la enseñanza tinerfeña en la segunda mitad del Siglo XVIII y sus posibles reformas". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 276-284.

NEGRIN FAJARDO, O.: "Pedagogía e ilustración españolas. El ideario educativo de los fundadores de la Sociedad Matritense de Amigos del País", **Anuario de Estudios Madrileños**, XVIII (1981); pp. 367-393.

NEGRIN FAJARDO, O.: "Otras actividades educativas y culturales de la Sociedad Económica Matritense de Amigos del País (1775-1808)", **Revista Española de Pedagogía**, 159 (1983); pp. 89-104.

NEGRIN FAJARDO, O.: "Las escuelas de artes y oficios de la Sociedad Económica Matritense de Amigos del País (1775-1808). En **La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas**, Madrid, S.E.P., 1985.

NEGRIN FAJARDO, O.: La primera cátedra española de taquigrafía: la Real Escuela de Taquigrafía de la Sociedad Económica Matritense (1802-1808)", **Revista de Ciencias de la Educación**, 101 (1980); pp. 9-30.

NEGRIN FAJARDO, O.: "Proceso de creación y organización del Colegio de sordomudos de Madrid (1802-1808)", **Revista de Ciencias de la Educación**, 109 (1982); pp. 7-31.

NIETO BEDOYA, M.: "La prensa como manifestación del pensamiento ilustrado". En **Educación e ilustración en España, op. cit.**, pp. 155-163.

ORIOL MONCANUT, A. Mª: **La enseñanza en Barcelona a fines del siglo XVIII**, Madrid, CSIC, 1959.

OSSENBACH SAUTER, G.: "Ilustración y educación (América Latina)". En **Diccionario Ciencias de la Educación. Historia de la Educación I**, Madrid, Anaya, 1984; pp. 94-95.

PALACIO LIS, I. y RODRIGO RUIZ, C.: Obispado e Ilustración: Mayoral-Climent. Actitud reformista y fundaciones educativas". En **Educación e Ilustración en España**, op. cit., pp. 511-533.

PEREIRA DOMINGUEZ, C.: **Los maestros de Primeras Letras y preceptores de Gramática según el Catastro del Marqués de la Ensenada en la provincia de Tuy.** Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1979.

PEREZ SANZ, M.P.: **La Educación Popular en F.M. Nipho.** Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1976.

PERNIL ALARCON, P.: **Las escuelas gratuitas en el Madrid de Carlos III**, Madrid, Serv. Publicaciones C.A.M., (en prensa).

PERNIL ALARCON, P.: **Fuentes documentales para el conocimiento de la política educativa de Carlos III**, Madrid, UNED, (en prensa).

PERNIL ALARCON, P.: "Filantropía y educación en el siglo XVIII español", **Revista de Educación** (en prensa).

PERNIL ALARCON, P.: "Creación por Carlos III de la Escuela de Listonería del barrio de las Vistillas", **Anuario del Instituto de Estudios Madrileños** (en prensa).

PORTO UCHA, A.S.: "El Plan y método de Educación de D. Manuel Lameyro y García en la Galicia de la Ilustración". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 164-172.

POZO ANDRES, Mª M. del: "Planteamientos educativos en las utopías españolas del siglo XVIII". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 173-184.

POZO ANDRES, Mª M. del: "Pensamiento pedagógico de un ilustrado español desconocido: Joaquín Traggia (1748-1813)", **Revista Española de Pedagogía**, 166 (octubre-diciembre de 1984); pp. 549-604.

REDONDO GARCIA, E.: "La tendencia secularizadora de Jovellanos", **Revista Española de Pedagogía**, 95 (julio-septiembre de 1966); pp. 195-212.

REDONDO GARCIA, E.: "La secularización docente en la segunda mitad del siglo XVIII español", **Revista Española de Pedagogía**, 96 (octubre-diciembre de 1966); pp. 283-291.

REDONDO GARCIA, E.: "La secularización docente en España. Etapa preparatoria". En **Actas del IV Congreso Nacional de Pedagogía.** Madrid, CSIC, 1969; pp. 548-574.

REDONDO GARCIA, E.: "Génesis del Plan de Estudios de 1821", **Revista Española de Pedagogía**, 153 (1981); pp. 51-88.

REDONDO GARCIA, E.: "Aproximación histórica al fenómeno de la secularización docente en España: el Proyecto Narganes (1807)". En **La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas**, Madrid, S.E.P., 1985; pp. 31-36.

REINARES MARTINEZ, E. y ZAPATER CORNEJO, M.: **La Escuela de S. Román de Cameros y sus fundadores**, Logroño, Asociación Amigos de S. Román, 1987.

RODRIGUEZ CRUZ, A.: "Las reformas de Carlos III en la Universidad de Salamanca y su influencia en las Universidades hispanoamericanas". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 285-296.

RODRIGUEZ NOVOA, M.L.: **La cultura y la educación en La Coruña de 1760 a 1833.** Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1971.

ROMERO DELGADO, J.: **La formación del clero en los Seminarios hispanoamericanos a finales del siglo XVIII en Nueva España (1768-1912).** Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla. 1986.

RUIZ BERRIO, J.: "La educación del pueblo español en el proyecto de los ilustrados", **Revista de Educación** (en prensa).

RUIZ BERRIO, J.: "Sentido y alcance de la reforma educativa de los ilustrados españoles". En **La Ilustración y los orígenes de la industrialización en Asturias**, Aller, V Jornadas culturales, 1987; pp. 57-75.

RUIZ BERRIO, J.: "El Instituto Asturiano, primer centro moderno para la enseñanza de las ciencias en España". **Los Cuadernos del Norte**, 27 (1984) 55-58.

RUIZ BERRIO, J.: "Reformas de la enseñanza primaria en la España del Despotismo ilustrado: la reforma desde las aulas". En **L'enseignement primaire en Espagne et en Amérique Latine du XVIIIème a nos jours**, del C.I.R.E.M.I.A., Tours, Publications de l'Université de Tours, 1986; pp. 3-17.

RUIZ BERRIO, J.: "Sobre la intolerancia en la educación española decimonónica". En **Educación y sociedad plural.** VIII Congreso Nacional de Pedagogía, Santiago, Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago, 1986, Tomo II; pp. 146-156.

RUIZ BERRIO, J.: "Manuel Narganes de Posada": En **Historia de la Educación** (dir. por A. ESCOLANO), Madrid, Anaya, 1985, Tomo II; pp. 257-258.

RUIZ BERRIO, J.: "Enseignement primaire et 'Illustration' en Espagne. Le mouvement reformiste de S. Ildefonso". En **Education and Enlightenment**, nº monográfico de **Informationen zur erziehungs und Bildungshistorischen Forschung**, (1984); pp. 39-50.

RUIZ BERRIO, J.: "La formación del profesorado en la España contemporánea (1771-1975). Bases bibliográficas", **Studia paedagogica**, 14 (1984); pp. 133-138.

RUIZ BERRIO, J.: "Jovellanos y las escuelas públicas de Oviedo". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 297-308.

RUIZ BERRIO, J.: "Colegio académico de primeras letras". En **Historia de la Educación** (dir. por A. ESCOLANO), Madrid, Anaya, 1984, Tomo I, pp. 137-138.

SAINZ AMOR, C.: **Ideas pedagógicas del padre Feijóo**, Madrid, CSIC, 1959.

SAINZ HERNANDEZ, M.C.: **El concepto de educación en la Real Sociedad Vascongada de Amigos del País en el siglo XVIII.** Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1985.

SANCHEZ PASCUA, F.: "Cátedras creadas por la Sociedad Económica de Amigos del País de Badajoz". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 554-563.

SANCHEZ RODRIGUEZ DE CASTRO, Mª C.: "Las enseñanzas técnicas en La Coruña a finales del siglo XVIII", **Materiais Pedagóxicos**, 2 (1986); pp. 35-43.

SANCHEZ RODRIGUEZ DE CASTRO, Mª C.: **Las actividades del Real Consulado de La Coruña.** Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1973.

SANTOLARIA, F.: "El Colegio de los Ochenta o de San Carlos de la Universidad de Cervera", **Historia de la Educación**, 4 (1985); pp. 227-240.

SANTOLARIA, F.: "Factores económicos y vida universitaria en la Cervera del siglo XVIII". En **Miscel.lania. Les terres de Lleida al segle XVIII**, Lérida, Institut d'Estudis Ilerdencs, 1986; pp. 421-437.

SANZ SAMPELAYO, J.: "Algunos aspectos sobre la Universidad de la Ilustración. Continuismo y cambio en la Facultad de Medicina de Granada". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 309-315.

SECADURA NAVARRO, T.: **La educación de la mujer en el pensamiento pedagógico del último tercio del siglo XVIII.** Memoria de Licenciatura. Universidad Complutense. 1982.

SERNA MIGUEL, P.: **La instrucción pública en Navarra (1780-1833).** Tesis Doctoral. Universidad Complutense. 1985.

SERNA MIGUEL, P.: **"Instrucción pública en Navarra, de 1759 a 1808.** Memoria de Licenciatura. Universidad Pontificia de Salamanca. 1972.

SEVILLA MERINO, D.: "La Universidad de Granada durante el reinado de Carlos III". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 316-322.

SIERRA PONS, I.: "Pérez Bayer, educador de príncipes y reformador de Colegios mayores". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 186-196.

SOTO ARANGO, D.: **Los estudios superiores en el virreinato de la Nueva Granada ilustrada. Bibliografía y fuentes primarias**, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 1988.

SOTO ARANGO, D.: "Mutis y la Ilustración en Nueva Granada". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 192-202.

SUREDA GARCIA, B.: "Análisis de les implicacions educatives de la lluita contra la vagància infantil i juvenil a finals del segle XVIII". En **I Jornades d'Història de l'enseyamentals Països Catalans**". Barcelona, 1977.

SUREDA GARCIA, B.: "Despotisme Il..lustrat i educació elemental a Mallorca". En **l'Educació a Mallorca. Aproximació històrica**, Palma, Moll, 1977.

SUREDA GARCIA, B.: "Los ilustrados mallorquines frente al problema de la ociosidad de los niños i jóvenes". En **La Educación en la España Contemporánea Cuestiones históricas**, Madrid. Sociedad Española de Pedagogía, 1985.

SUREDA GARCIA, B.: "Models humans i models educatius a la Il.lustració mallorquina", **Mayurqa**, (1980).

TORRES SANTOME, J.: **La educación en la Sociedad Económica de Amigos del País de Santiago (Ss. XVIII-XIX)**. Tesis Doctoral. Universidad Pontificia de Salamanca. 1979.

VEGA GIL, L.: "Instrucción elemental en Zamora durante la Ilustración". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 564-575.

VEGA GIL, L.: "Economía y Educación. La Sociedad Económica de Amigos del País de Zamora". En VARIOS: **Sociedad, ideología y educación en la España contemporánea**, Salamanca, Documentos didácticos del ICE de Salamanca, 1985; pp. 163-183.

VERGARA CIORDIA, F.J.: **La formación sacerdotal en los colegios clericales navarros y en el Seminario Conciliar de Pamplona (1551-1831)**. Tesis Doctoral. Universidad de Navarra. 1986.

VERGARA CIORDIA, F.J.: "Introducción a la Ilustración educativa en Navarra. 2ª mitad del siglo XVIII". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 334-343.

VERGARA CIORDIA, F.J.: "Introducción a las bases ideológicas de la Educación Española Moderna. Segunda mitad del siglo XVIII". En **Educación y Sociedad Plural**. VIII Congreso Nacional de Pedagogía, Santiago, Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago, 1986.

VERGARA CIORDIA, F.J.: "Factores condicionantes del desarrollo de los seminarios conciliares en el reinado de Carlos III". En **Iglesia y Educación en España. Perspectivas Históricas**. Actas del IV Coloquio de la Sección de Historia de la Educación de la S.E.P., Palma de Mallorca, Universidad de las Islas Baleares, 1986.

VERGARA CIORDIA, F.J.: "El regalismo jansenizante, el catolicismo ilustrado y San Carlos Borromeo, factores configuradores de los seminarios españoles en el siglo XVIII", **Revista Española de Pedagogía**, 1987 (en prensa).

VERGARA CIORDIA, F.J.: "Proceso de erección del Seminario Conciliar de Pamplona", **Scripta Theologica**, (1987).

VERGARA CIORDIA, F.J.: "La formación en los colegios universitarios navarros (1551-1734)". Comunicación presentada al II Simposio de Historia de las Ciencias. Pamplona, 1985.

VICO MONTEOLIVA, M. y SANCHIDRIAN BLANCO, C.: "El Real Colegio Náutico de "San Telmo" de Málaga (1787-1849)". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 576-588.

VILANOU, C.: "A propósito del **Método apodémico de viajar, o itinerario en que se contiene el modo de hacer con utilidad los viajes a las cortes extranjeras**". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 203-211.

VIÑAO FRAGO, A.: **Política y educación en los orígenes de la España contemporánea**, Madrid, Siglo XXI, 1982.

VIÑAO FRAGO, A.: **Historia y educación en Murcia** (ed.), Murcia, Instituto de Ciencias de la Educación, 1983.

VIÑAO FRAGO, A.: "Fuentes estadísticas de ámbito nacional estatal para el estudio de la escolarización en el nivel elemental (1750-1832)". En **Escolarización y sociedad en la España contemporánea**. Actas del II Coloquio de la Sección de Historia de la Educación de la S.E.P., Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, 1983; pp. 881-892.

VIÑAO FRAGO, A.: "Un texto inédito de Marchena sobre educación (1792). Notas sobre la difusión de Rousseau en España", **Historia de la Educación**, 3 (1984); pp. 263-280.

VIÑAO FRAGO, A.: "Ilustración y alfabetización. Notas metodológicas y provisionales sobre una investigación e curso". En **Educación e Ilustración en España, op. cit.**, pp. 353-362.

VIÑAO FRAGO, A.: "La historia de la alfabetización a través de las fuentes notariales. Aportaciones provisionales sobre el proceso de alfabetización en Murcia (1760-1860)". En **Aproximación a la investigación histórica a través de la documentación notarial**, Murcia, Cuadernos del Seminario "Floridablanca" nº 1, 1985; pp. 31-55.

VIÑAO FRAGO, A.: "El colegio seminario de San Fulgencio: Ilustración, liberalismo e Inquisición", **Areas**, 6 (1986); pp. 17-48.

VIÑAO FRAGO, A.: "El proceso de alfabetización en el municipio de Murcia (1759-1860)". En **La Ilustración española**, Alicante, Instituto Juan Gil-Albert, 1986; pp. 235-250.

RECENSIONES

BARDIN, Laurence:
Análisis de contenido.
Madrid, Akal, 1987, 183 pp.

La traducción al castellano de este manual cuya primera edición, en francés, es de 1977, nos facilita la puesta en contacto con un método de trabajo que, en los últimos años ensancha su tradicional campo de acción –la comunicación de masas y la política– y se nos ofrece a otros campos de la investigación como la historia, la sociología, la antropología, la teología, la psicoterapia, etc. Nace en Estados Unidos hace ya medio siglo. El behaviorismo que, en este momento, domina el horizonte de las ciencias psicológicas rechazando la introspección y exigiendo la descripción de conductas objetivas, marca el nacimiento y desarrollo del método que nos ocupa. El influjo de esta tendencia se refleja en la definición que Berelson, uno de sus fundadores, nos proporciona diciendo que el análisis de contenido es "una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación". En vista de su objetivo fundamental –investigación del contenido de la comunicación– sus antecedentes históricos estarían mucho más lejos en el tiempo que los comienzos de nuestro siglo y podríamos ubicarlos en los trabajos de aquellos cultivadores de la Hermenéutica que se dedicaban al arte de interpretar los oscuros mensajes que guardaban celosamente los textos sagrados.

Las funciones principales del análisis de contenido, perfectamente aplicables a nuestra especialidad son, en primer lugar una función heurística y, posteriormente, una función auxiliar en la comprobación de las hipótesis. Con respecto a la primera nos será de gran ayuda cuando, habiéndonos vuelto desconfiados ante los documentos que tenemos delante, queramos "ver" más allá de la aparente transparencia y simplicidad de los contenidos "desenmascarando" la escala axiológica que subyace en el texto. "La lectura del analista de contenido –nos dice Bardin– no es una lectura al 'pie de la letra' sino la puesta a punto de un sentido en segundo grado. No se trata de atravesar por los significantes para captar los significados, como en el desciframiento normal, sino de alcanzar otros significados de naturaleza psicológica, sociológica, política, histórica, etc." Y, luego, la segunda función a que nos referíamos cumpliría su misión en la "administración de la prueba" momento en que el análisis de contenido serviría de auxiliar en la comprobación de la hipótesis.

Desde nuestro actual modo de enfocar la historia, el análisis de contenido cobra validez siempre que se tengan en cuenta las condiciones en que fueron emitidos los mensajes o "condiciones de producción". El estudio de las comunicaciones y sus mensajes ocultos sólo cobrará sentido si es referido a un marco más amplio, el de la sociedad misma en el momento concreto de su devenir histórico en que fueron elaborados los textos que estudiemos. Desde este punto de vista –y sólo desde él– creemos que el manual de Bardin puede ser de gran utilidad para el historiador de la educación, no olvidando, además, que es un método cuya aplicación dependerá del tipo de discurso que se analice y del tipo de interpretación que se persiga. De ello dependerá la técnica específica que apliquemos y que podremos elegir dentro del variado conjunto que el libro presenta.

Miryam Carreño Rivero

GINZBURG, Carlo:
El queso y los gusanos.
Barcelona, Muchnik Editores, 1986, 256 pp.

En la última Feria del Libro de Madrid se ha vuelto a dar publicidad a esta obra de Ginzburg, profesor de historia moderna de la Universidad de Bolonia, cuya edición en España es de 1986. Sin embargo el tiempo transcurrido no le ha restado actualidad ni interés a la obra de este polémico autor vinculado a la escuela de los "Annales". Por otra parte, en un momento en que los historiadores de la educación nos sentimos cada vez más atraidos por la historia de las mentalidades su lectura puede ser de utilidad en este sentido, aportándonos sugerencias metodológicas.

Una investigación sobre la cultura popular conforma, a grandes rasgos, el contenido de la obra que nos ocupa. El autor parte de la idea de que las clases "subalternas" de la Europa preindustrial poseían una cultura propia y de que ella no era, por tanto, el simple reflejo de las visiones del mundo elaboradas por las clases dominantes en siglos pasados. Reconocido este hecho el autor se plantea como interrogante central cuál era la relación eixstente entre la cultura de la clase dominante y la de las clases subalternas. Para resolver este asunto empieza por simpatizar con las tesis que sostienen una autonomía de ambas culturas pero, a la vez, una relación de circularidad o de influencias mutuas. Precisar el modo y momento de tales influencias supone afrontar un problema metodológico: el historiador, no pudiendo acceder a una cultura esencialmente oral –rasgo distinto de la cultura popular de la Europa preindustrial– tendrá que utilizar documentos escritos a los que el autor considera indirectos ya que, por ser escritos, están vinculados a la cultura dominante cuyos representantes eran los poseedores, casi en exclusiva, de las técnicas de la lectura y la escritura. Tales documentos podrían operar como filtros deformantes de la realidad. Ginzburg encara con originalidad la cuestión; pretende eliminar aquellos filtros por medio de una singular investigación realizada a partir de la reconstrucción de las visicitudes que un hombre anónimo tiene que vivir al ser acusado de hereje. Los interrogatorios llevados a cabo por los representantes del Santo Oficio y las respuestas del supuesto hereje, un molinero del siglo XVI de la región italiana de Friul, examinadas exhaustivamente por el autor, constituyen las fuentes. A partir de ellas Ginzgurg reconstruye la visión del mundo y las creencias del molinero y sus coetáneos y paisanos. Desde esta reconstrucción el autor afirma la existencia de analogías entre la cultura popular y la alta cultura del siglo XVI. En tanto rechaza la explicación, por excesivamente simplista, de que esas analogías se deban a una difusión vertical de la cultura desde la clase dominante hacia la subalterna, apoya la hipótesis de aquellos que afirman la existencia de raíces populares en la alta cultura europea. Hacia la segunda mitad del siglo XVI esa circularidad cultural se rompería dando comienzo a una influencia en sentido único de arriba a abajo. Dentro de este afán de hegemonía cultural de la clase dominante se inscribe la ejecución del molinero de Friul que se realiza con pocos meses de diferencia de la del ex-fraile Giordano Bruno.

Má allá del acierto o no de las conclusiones de Ginzburg, nos queda un relato bien documentado vertebrado por un procedimiento metodológico muy sugerente.

Miryam Carreño Rivero

SANTIAGO-OTERO, H. y REINHARDT, K.:
Pedro de Osma y el método teológico.
Madrid, C.S.I.C., 1987, 200 pp.

Dos especialistas en la figura del polémico catedrático salmantino Pedro de Osma (1480), discípulo de Alfonso del Madrigal y maestro luego de Nebrija, presentan, pulcramente editado, el texto de una lección magistral del oxomense en las aulas salmantinas "Repetitio magistri de Osma. De comparatione deitatis, propirietatis et persone" y otras exposiciones académicas. En una larga y docta introducción los autores señalan las aportaciones de Pedro de Osma al método teológico medieval resumidas en una oposición a los "auctores moderni", en una clara aversión a las sutilezas teológicas y en una conversión a los "doctores antiqui" y todo ello en un afán de combinar su progresismo ideológico con los procedimientos didácticos tradicionales.

Bernabé Bartolomé Martínez

VEGA GIL, Leoncio:
Las Escuelas Normales en Castilla y León (1838-1900),
Salamanca, Amarú Ediciones, 1988, 239 pp.

El estudio histórico de las instituciones, en este caso de las Escuelas Normales en cuanto encargadas por la Administración de lo relativo a la formación básica del magisterio primario, corre siempre algunos riesgos. Por señalar dos de los más difundidos hemos de remitirnos, por una parte, a presentarlas sin más como expresión de la normativa general del Estado, y por ello desprovistas de personalidad y ciertas peculiaridades, y, por otra, la excesiva polarización hacia el análisis interno de una institución tamizada con frecuencia de elementos descriptivos, fruto de la estructura y metodología de dicha investigación.

Sabido es que toda investigación encierra siempre determinadas cuotas de aventura e incertidumbre, por lo que no siempre se acierta. Pero en nuestra opinión, no es éste el caso del sólido trabajo que nos ofrece el prof. Leoncio Vega Gil. No sólo pensamos que ha acertado con la metodología y estructura adecuadas, evitando los riesgos antes aludidos, sino que oferta dimensiones novedosas a la investigación histórico educativa.

El trabajo que comentamos, con las virtualidades de proceder de una tesis de doctorado, aunque aligerada de muchos de los elementos que una presentación académica obliga a incorporar, ofrece una estructura en cuatro apartados que a grandes rasgos merece la pena reseñar.

En el primero, aproximación histórico-social y educativa a la segunda mitad del XIX, introduce al lector en las relaciones sociedad y educación, en particular con referencia a la escuela primaria en Castilla y León. Estas variables, el apunte para una sociología de la profesión docente, la consideración de los aspectos político-normativos de la formación de maestros en España y el estudio de las coordenadas socio-educativas que intervienen en la gestión y nacimiento de las Escuelas Normales, nos permiten adentramos en el resto de capítulos.

El segundo apartado, perspectiva institucional de las Escuelas Normales, arranca de las disposiciones que diseñan la política a seguir en la formación de maestros, las bases económicas en que se asientan los establecimientos normalistas y su infraestructura material, los perfiles de sus agentes más directos, alumnos y profesores.

La tercera parte profundiza en los programas de la formación de maestros, considerando los planes de estudio, los contenidos culturales y pedagógicos a través de los programas, el componente pedagógico según los textos didácticos y la extensión cultural.

El cuarto capítulo se centra en los aspectos metodológicos internos a las Escuelas Normales del ámbito y etapa objeto de estudio: métodos pedagógicos, algunas consideraciones sobre la práctica del método, recursos didácticos y vida escolar.

La investigación, magníficamente planteada en un período de media-larga duración como es todo el ciclo histórico de gestación, primer desarrollo y estancamiento del sistema escolar instaurado por los liberales en la España de la segunda mitad de la pasada centuria, también sabe utilizar e insertarse en el marco regional de Castilla y León, asentándose en una muestra de instituciones normalistas como son: Valladolid, Segovia, Salamanca y Zamora. Recordemos, además, que se trata de una elección pensada de forma detenida y justificada. En este punto nos atrevemos a adelantar que serían perfectamente extrapolables los resultados al resto de Escuelas Normales de Castilla y León y a buena parte de España.

Aunque quepa destacar la abundancia de la documentación manejada y el riguroso tratamiento que ésta recibe, también queremos remarcar que de ninguna manera asistimos a un producto de tono descriptivo-positivista. Nada más lejos de ello, pues resulta evidente al lector que la incorporación al método histórico de otros procedentes de la estadística y la sociología, entre otros, permiten obtener destacados resultados cualitativos y de interpretación, y una visión nada restringida al marco estrecho de una institución concreta.

Todo lo anterior permite concluir que tenemos en las manos un excelente trabajo que aporta conclusiones casi definitivas a la comprensión de las instituciones de formación de maestros de primera enseñanza en el marco de todo el Estado, y al mismo tiempo una de las contribuciones más representativas en los aún incipientes estudios de historia de la educación en Castilla y León.

José María Hernández Díaz

TESIS DOCTORALES

CIF FERNANDEZ, X.M.:
Educación y Sociedad en Ourense durante la Segunda República

Estamos ante un trabajo de investigación elaborado como Tesis Doctoral por X.M. CID FERNANDEZ, en respuesta a un triple problema de investigación: la hipotética especificidad del proceso educativo republicano plasmado en la provincia de Ourense, la incidencia de las normativas legales y el comportamiento de diversos factores y agentes en relación con ellas y finalmente la caracterización de la dinámica cultural-educativa que se vive en tal período y espacio social.

El trabajo, bien construido y elaborado metodológicamente, en el que se utilizan fuentes hasta el momento no explotadas y en el que se realizan tratamientos estadísticos minuciosos, posibilita el poner de manifiesto la importancia de la legislación oficial como marco referencial de las distintas realizaciones escolares públicas que se viven en aquella provincia durante la II República.

Desde una detenida observación del contexto social, económico, político y cultural, con abundantes rasgos definitorios diferenciales en relación a otros contextos españoles, para los que con una mayor atención se legisla, se hacen resaltar en el estudio: la influencia pedagógica de la ILE del pensamiento educativo socialista influenciador de la centenaria en miembros "Asociación de Trabajadores de la Enseñanza de Ourense" y su importante publicación **La Escuela del Trabajo**; el papel y la talla de diversos profesores y articuladores de voluntades pedagógicas renovadoras entre el magisterio provincial,... todo ello frente a la fuerza tradicional de la Iglesia, sus medios de comunicación y sus instituciones educativas, en abierta oposición a las formulaciones educativas republicanas.

El estudio, aunque con algunas debilidades interpretativas en alguna de sus aportaciones y conclusiones, fue merecedor de comentarios muy positivos por parte del Tribunal que lo examinó, configurándose como una de las piezas no sólo importante dentro de la historiografía educativa gallega, sino también a ser tenido en cuenta para un mejor conocimiento y valoración de los aspectos educativos durante la II República.

Antón Costa Rico

DE GABRIEL FERNANDEZ, Narciso:
Escolarización y sociedad en Galicia (1875-1900)

Bajo la dirección del Dr. Escolano se realizó en la presente Tesis Doctoral un estudio de las condiciones de escolarización primaria popular existentes en la sociedad gallega durante el último cuarto del siglo XIX, sobre la base de una inteligente explotación de fuentes manuscritas e impresas, entre las que resaltan los más de 1.400 "Estados" o cuestionarios cubiertos por los maestros primarios de una gran parte de las escuelas de Galicia, entre los años de 1876 y 1883, así como las más de 200 Actas de Sesiones celebradas por las Juntas Locales de Instrucción con ocasión de la reglamentaria visita de la inspección escolar.

El autor realiza un sólido trabajo, con expresión cuidada y posiciones permanentemente cautelares y utiliza una metodología plenamente adecuada atenta a los más recientes y contrastados estudios sobre la escolarización primaria, como pusieron de manifiesto los miembros del Tribunal que lo juzgó (Ruiz Berrio, Viñao Frago, Barreiro Fernández, Herminio Barreiro y Antón Costa).

Analizado el contexto social y el entramado directivo, administrativo y financiero de la instrucción primaria en Galicia, se estudian a continuación la implantación paulatina de la red escolar, las condiciones materiales de las escuelas, la evolución en las poblaciones escolares –haciéndose un muy serio esfuerzo de cuantificación y matematición de la realidad–, la estructuración y grado de difusión de las diversas disciplinas de aprendizaje escolar, la organización didáctica a través del período escogido y los resultados obtenidos en la enseñanza. Es visible en el listado la aparición de temáticas de estudio, no tan rigurosamente abordadas en estudios previos de historia contemporánea de la educación española.

Otros aspectos estudiados hacen referencia al status y al papel formativo de los maestros, a su titulación, a la enseñanza privada popular, en gran parte "escolas de ferrado", a la educación femenina, con atención a las actitudes y mentalidades sociales ante ella, el analfabetismo, al aprendizaje gradual de la lectura, la escritura y las primeras nociones aritméticas.

Entre otros extremos, se pone de manifiesto la coexistencia de dos canales de escolarización popular, uno de carácter público, fomentado por el Estado liberal y financiado por los municipios y otro de carácter privado, sostenido por los padres y fundaciones piadosas; en la década de los años 50 se crea proporcionalmente el mayor número de escuelas de carácter público, momentos antes de la aprobación de la ley Moyano; se registra una progresión constante en la escolarización pública y un retroceso en la privada popular, aunque la extrema penuria del común de los municipios, junto con la mentalidad caciquil de sus gobernantes, inciden negativamente en el insuficiente desarrollo, dificultó, a su vez, por una legislación escolar inadecuada para el contexto gallego; las instalaciones escolares son las peores que se pueden contemplar en la España de la época; las tasas de escolarización femenina se encontraron siempre a una gran distancia de la media estatal correspondiente; la asistencia tenía un carácter irregular y estacional, en parte debido al trabajo infantil en las labores campesinas, y en parte debido a una extremosa climatología y dificultades de comunicación; las reticencias de los sectores sociales dominantes ante las expectativas disonantes que podría generar la enseñanza popualr y el propio distanciamiento de los sectores populares con respecto a una escuela de dudosa utilidad, sólo parcialmente rota por la riada emigratoria a América, marcaron en el período de estudio, en cuanto que factores retardatarios, la evolución del proceso escolarizador gallego.

Este bien construido estudio, que se viene a sumar a los anteriores de Mercedes Suárez Pazos y de Antón Costa, entre otros, aparece hoy como una de las mejores contribuciones en el terreno de la historia contemporánea de la educación en el Estado Español.

Antón Costa Rico

REVISTAS

HISTORY OF EDUCATION

Vol. 16, Nº 1

FLETCHER, J.M., UPTON, C.A.: 'Monastic enclave' or 'open society'? A consideration of the role of women in the life of an Oxford college community in the early Tudor period.

WALMSLEY, J.: Towards a historiography of Ratke's writings in the English-speaking world.

PIGOTT, D.: Problems of staffing the nineteenth-century rural school in England: a regional case study.

BAILEY, B.: The development of technical education, 1934-1939.

Vol. 16, Nº 2

ORME, N.: The 'laicization of English school education, 1250-1560.

DAGLISH, N.D.: Planning the Education Bill of 1896.

JENKINS, E.W.: Junior technical schools, 1905-1945: the case of Leeds.

WHITEHEAD, C.: The 'two-way pull' and the establishment of university education in British West Africa.

Vol. 16, Nº 3

SPECIAL ISSUE

Higher Education Since Industrialization

Transactions of the 1986 Annual Conference of the History of Education Society of Great Britain

ROTHBLATT, S.: Historical and comparative remarks on the federal principle in higher education.

RINGER, F.: Comparing two academic cultures: the university in Germany and France around 1900.

SIMON, B.: The student movement in England and Wales during the 1930s.

ARMYTAGE, W.H.G.: Robbins and the reproductive ratio: a note on the fall in the birth-rate after 1964.

ANNAN, N.: The reform of higher education in 1986.

GILES, G.G.: Student drinking in the Third Reich: academic tradition and the Nazi revolution. Abstract.

Vol. 16, Nº 4

SMITH, R.J.: The students of the Ecole d'Administration, 1848-9.

CROSS, M.: The foundations of a segregated schooling system in the Transvaal 1900-24.

DEPAEPE, M.: Social and personal factors in the inception of experimental research in education (1890-1914): An exploratory study.

GROSVENOR, I.: A Different Reality: Education and the racionalization of the black child.

Vol. 17, Nº 1

SPECIAL ISSUE

Women and Schooling

CHARLTON, K.: "Not publike only but also private and domesticall": Mothers and familial education in pre-industrial England.

THEOBALD, M.R.: The accomplished woman and the propriety of intellect: A new look at women's education in Britain and Australia, 1800-1850.

GOMERSALI, M.: Ideals and realities: the education of working-class girls, 1800-1870.

THOMAS, J.B.: University College, Bristol: pioneering teacher training for women.

HORN, P.: The education and employment of working-class girls, 1870-1914.

OWEN, P.: "Who would be free, herself must strike the blow': The National Union of Women Teachers, equal pay, and women within the teaching profession.

DOW, G.: Educational women's and social history entangled: some recent Australian examples.

Vol. 17, Nº 2

SIMON, J.: From charity school to workhouse in the 1720s: The SPCK and Mr Marriott's solution.

PROPHET, B., HODSON, D.: The science of common things: a case study in social control.

HUMBLE, N.J.: Leaving London: a study of two public schools and athleticism 1870-1914.

KAVANAGH, G.: The first world war and its implications for education in British museums.

HISTOIRE DE L'EDUCATION

Nº 37

DANVERS, Francis: Pour une histoire de l'orientation professionnelle.

LELIEVRE, Claude: L'offre et la demande d'éducation populaire: les cours d'adultes dans la Somme, 1860-1940.

RIPA, Yannick: L'histoire du corps, un puzzle en construction.

OSTENC, Michel: L'histoire de l'éducation en Italie. Bulletin critique.

REVISTA DE HISTORIA DE LA EDUCACION

Nº 6

MONOGRAFIA

MARTIN, F.J.: La imagen del niño a través de los sermonarios.

ALONSO MARAÑON, P.M.: Notas sobre la higiene como materia de enseñanza oficial en el siglo XIX.

TIANA FERRER, A.: Educación obligatoria, asistencia escolar y trabajo infantil en España en el primer tercio del siglo XX.

CELADA PERANDONES, P.: El movimiento paidológico en León durante el primer tercio del siglo XX.

FERNANDEZ SORIA, J.M.: La asistencia a la infancia en la Guerra Civil. Las colonias escolares.

MANZANERA, M., VIÑAO, A.: Literatura y cine infantil en la España de la postguerra. Garbancito de la Mancha (1945).

ESTUDIOS

BARREIROS RODRIGUEZ, H.: La educación como cuestión de Estado: de Platón a la ilustración francesa.

CARCELES LABORDE, C.: Gracián: la Pedagogía del triunfo.

FARIÑA CASALDARNOS, C.: La cátedra de latinidad a través de los planes de estudios (1845-1852).

SCANLON, G.S.: La mujer y la instrucción pública: de la ley Moyano a la II República.

GABRIEL, N, de: Escolarización y sistemas de enseñanza.

POZO ANDRES, M. del: Angel Llorca: un maestro entre la Institución Libre de Enseñanza y la escuela nueva (1866-1942).

SANCHIDRIAN BLANCO, C.: El "Centro pedagógico gratuito" de Málaga: una institución para mejorar la formación de las maestras a finales del siglo XIX.

MARIN ECED, T.: La pedagogía europea importada por los becados de la JAE (1907-1937).

TERRON, A.: El movimiento asociacionista del magisterio nacional. Orígenes y configuración histórica.

SAURAS HERRERA, C.: Polémica educativa y prensa católica en España. El Debate (1919-192).

LOPEZ MARTIN, R.: La inspección de enseñanza primaria en la dictadura de Primo de Rivera.

LUTH, Ch.: El bachillerato en Francia. Las reformas de Fouchet y de Faure (1965-1969).

CORZO TORAL, J.L.: Balance en el XX Aniversario de Lorenzo Milani y la "carta de una maestra".

ORTEGA ESTEBAN, J.: Hacia un modelo historiográfico de las historias de la educación nacionales y regionales.

DOCUMENTACION E INFORMACION

1. Fuentes y documentos para la Historia de la Educación.

PEREZ DELGADO, T.: Diario de un miliciano de la Cultura.

PEREZ DELGADO, T.: La infuncia en la cartelística Republicana de Guerra.

HERNANDEZ DIAZ, J.M.: Un significado ejemplo de la depuración cultural: Claudio Sánchez Albornoz. Moción de 1937, de los concejales del Ayuntamiento de Avila solicitando sea retirado a don Claudio Sánchez Albornoz el título de hijo adoptivo de la ciudad de Avila.

2. Bibliografía y prensa.

NIETO TRINIDAD, J.: "Educación en la Guerra Civil, 1936-39".

CHECA GODOY, A.: Aportaciones para un censo de la prensa pedagógica en España (II).

SUMARIO

- Ante nuestro décimo aniversario
- Información de la Sección
- La investigación histórico-pedagógica en los Departamentos universitarios de Ciencias de la Educación
- Bibliografía sobre Educación e Ilustración en España
- Recensiones
- Tesis doctorales
- Revistas y Boletines