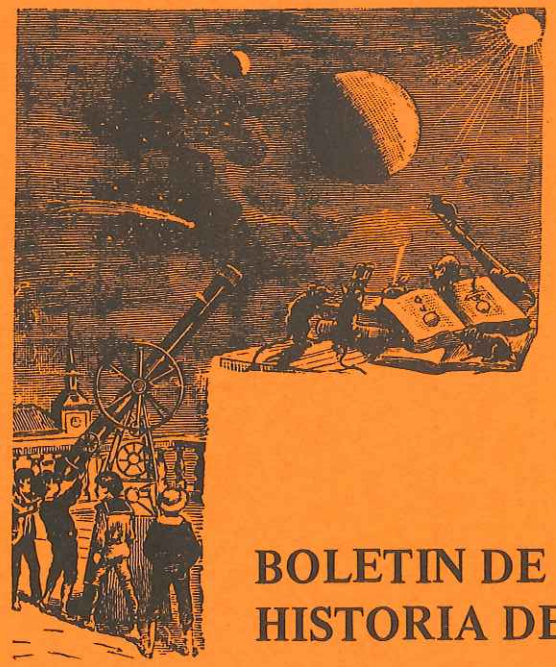

# BOLETIN DE HISTORIA DE LA EDUCACION

nos 10 - 11, enero–diciembre 1986

SECCION DE HISTORIA DE LA EDUCACION
de la Sociedad española de Pedagogía

El **Boletín de Historia de la Educación** es el órgano oficial de la Sección de Historia de la educación de la Sociedad española de Pedagogía, con domicilio en Serrano, 127. 28006 MADRID. (La Sección de Historia de la educación fue creada en el año 1979).

**Junta directiva de la Sección:**

Presidente: Julio Ruiz Berrio (Universidad de Oviedo)
Secretario: Olegario Negrín (U.N.E.D.)
Vocales: Buenaventura Delgado (Universidad de Barcelona)
Agustín Escolano (Universidad de Salamanca)
León Esteban Mateo (Universidad de Valencia)
Isabel G. Zuluaga (Universidad Complutense de Madrid)
Emilio Redondo (Universidad de Pamplona)

**Equipo de redactores:**

Anastasio Martínez Navarro
Olegario Negrín Fajardo
Mar del Pozo Andrés
Julio Ruiz Berrio

# HISTORIA DE LAS RELACIONES EDUCATIVAS ENTRE ESPAÑA Y AMERICA

Acabamos de celebrar nuestro último congreso en septiembre de este año. En Palma de Mallorca, donde el Departamento de Pedagogía de la Universidad de las Islas Baleares y su Instituto de Ciencias de la Educación han conseguido un éxito rotundo por la perfecta organización, la cordial acogida y el señorío de su trato humano y científico. El tema, "la Iglesia y la Educación en España. Perspectivas históricas", es de mucha importancia, y especialmente en nuestro país. Se ha comprobado una vez más con el número tan elevado de comunicaciones presentadas al mismo, elaboradas por varios historiadores generales e historiadores de la educación. Por supuesto, el tema, tan vital como histórico, deberá ser objeto de muchos otros debates con el tiempo, pues sus dimensiones y complejidad lo exigen.

Pero, de momento, ya hemos empezado a organizar el próximo coloquio, que trata sobre otro tema, el de la historia de las relaciones educativas entre España y América. Hemos tenido dos razones coyunturales para elegirlo. Una, que va a tener lugar en Sevilla, y nadie ignora que la ciudad hispalense fue realmente capital española de las Indias. Otra, que están en pleno apogeo los actos de homenaje al Descubrimiento en su V Centenario, y nuestra contribución obligada exige por lo menos ese coloquio.

Ahora bien, las razones importantes no son esas puntuales. Hay otras dos (por no extendernos más), que están pendientes de consideración desde siempre. Por un lado, que ya es hora de que analicemos esas relaciones educativas entre España y América, que son muy intensas, que han sido recíprocas, que no se limitan "a la empresa educativa de España en América", que han sido constantes, y, lo que es más actual, que se siguen produciendo sin interrupción. Está claro que el desarrollo educativo tanto de España como de Latinoamérica no ha dependido únicamente de la influencia mutua entre ambas, pero la intensidad, la dimensión y la orientación de la relación han condicionado –en mayor o menor grado según las épocas– los dos procesos educativos. Lo que se hace necesario, y urgente, es conocer esa relación mediante un análisis científico de la misma, que elimine los prejuicios históricos, raciales, culturales, paternalistas, que ha habido por las dos partes, así como el barroquismo sintáctico y de términos que ha servido para tapar la poca calidad de muchos estudios. La Historia es una ciencia, y su elaboración debe hacerse científicamente. El movimiento de revisionismo en Historia de la educación exige que también en el caso de las relaciones educativas entre España y América apoyemos la revisión de los temas estudiados, las fuentes consultadas, las metodologías utilizadas, las técnicas empleadas y los mismos estudios históricos hechos anteriormente (que, la verdad, no son muchos hasta ahora, ni en América ni en España).

Hasta aquí, un motivo suficiente para justificar el futuro congreso por el tema. Pero ya hemos dicho que había otra razón no coyuntural. Se trata de la conveniencia –quizá diríamos mejor necesidad– de trabajar conjuntamente los especialistas en historia de la educación de uno y otro lado del Atlántico para lograr mayores y mejores resultados. Para que en la era de los ordenadores –que dijo el otro– podamos disponer de la documentación que existe en unos y otros territorios con la facilidad y prontitud al caso.

Para que podamos poner en común nuestros estudios y que no haya más solapamientos ni más vacíos. Para que nuestros intercambios personales y científicos sean posibles y plurales. Para que nuestras sociedades y nuestras culturas tengan el peso y el poder de decisión que les corresponde en el mundo científico. La fuerza exige la unión (no al revés), una unión científica, moderna, democrática, pluralista, que tiene varias tareas por delante.

Nuestra Sección de Historia de la educación está dispuesta a colaborar con los interesados en esa labor y ofrece los medios que puedan estar a su alcance. En primer lugar, desde luego, invita a todos los interesados en esa historia de la educación común a participar en el Congreso de Sevilla, y como no, a formar parte de la Sección o a que se nos informe de otras sociedades en las que apuntarnos nosotros.



# CONGRESOS PROXIMOS

## V CONGRESO DE HISTORIA DE LA EDUCACION

El próximo coloquio nacional de Historia de la Educación será el V, y tendrá lugar dentro de dos años, dado el carácter bianual que últimamente tienen nuestros congresos. Se celebrará en Sevilla y su organización local corre a cargo del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Concebido como participación en los actos del V Centenario del Descubrimiento, y teniendo en cuenta los numerosos títulos y posibilidades que Sevilla y Andalucía reúnen en cuanto se refiere a las conexiones de España con América, el TEMA GENERAL de este V Congreso de Historia de la educación será el de "Historia de las relaciones educativas entre España y América". En breve saldrá la primera circular con noticias sobre comunicaciones, inscripciones y otros asuntos.

## IX CONGRESO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACION

El próximo congreso organizado por la Sociedad Internacional de Historia de la Educación tendrá lugar en PECS (Hungría), sobre el tema "Historia de las relaciones educativas internacionales" Para más detalles adjuntamos a continuación una carta de invitación del propio Presidente de ese IX Congreso:

Queridos colegas:

Tengo el gusto de invitarles en nombre de la International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) y del Rector de la Universidad Janus Pannonius de Pécs a las siguientes conferencias y sesiones de grupos de trabajo, que serán organizadas conjuntamente por el Instituto de Educación y la Universidad Janus Pannonius, en Pécs (Hungría).

El IV Coloquio del Grupo Internacional de trabajo sobre la Historia de la educación preescolar se celebrará del 27 al 29 de agosto de 1987. El tema general de este Coloquio es "La historia de la formación de profesores de Educación Preescolar".

El II Coloquio del Grupo Internacional de trabajo sobre la Historia de la Educación en la Ilustración tendrá lugar desde el 29 al 31 de agosto de 1987. El tema general de este Coloquio es "Pensadores sobre educación en la Ilustración y las influencias en los diferentes países en un contexto histórico".

La Sociedad Internacional de Historia de la Educación celebrará su IX Congreso desde el 31 de agosto al 3 de septiembre de 1987. El tema general de este Congreso es "Historia de las Relaciones Internacionales en Educación" (por ej., adaptación de ideas y métodos en diversos países, influencias extranjeras y bases de los sistemas educativos nacionales, historia de las organizaciones internacionales en educación, etc.).

Las comunicaciones tendrán una extensión máxima de 10 páginas, y deberán ser recibidas, para todas las sesiones, antes del **15 de febrero de 1987.**

La lengua oficial de las sesiones es el inglés (son lenguas complementarias el francés y el alemán).

Para mayor información e impresos de inscripción, los interesados pueden contactar:

Prof. Sándor Komlósi
Conference President
Institute of Education
Janus Pannonius University
Ifjúság útja 6.
Pécs, H - 7604 Hungary

## IX JORNADAS DE HISTORIA DE LA EDUCACION DE LOS PAISES CATALANES

Con el carácter anual de siempre, la Sociedad de Historia de la Educación de los Países Catalanes está organizando su IX sesión para los días 25 al 28 de noviembre de 1987. Este Congreso tendrá lugar en Barcelona y tratará sobre "La educación en el medio urbano".

Los interesados pueden dirigirse a D. Francisco Imbernon, Director de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB de Sants, calle Melchor de Palau, 140 (08014 BARCELONA).



# CONGRESOS CELEBRADOS

## IV COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACION

La Sección de Historia de la Educación de la SEP, en colaboración con el ICE y el Departamento de Pedagogía de la Universidad de las Islas Baleares, organizó el IV Coloquio Nacional de Historia de la Educación, que se celebró en el Colegio de la Porciúncula de Palma de Mallorca, entre el 10 y el 13 de septiembre de 1986.

El tema central del IV Coloquio fue "Iglesia y Educación en España. Perspectivas históricas" Para su tratamiento se establecieron cinco secciones, que lo abordaron con los siguientes enfoques:

– Iglesia, sociedad y educación en España (siglos XVIII y XIX).
– Iglesia, sociedad y educación en España (siglo XX).
– Aportaciones de la Iglesia al pensamiento pedagógico.
– Métodos y técnicas de la educación religiosa y confesional.
– Metodología y concepto de la historia de la educación.

Asistieron al IV Coloquio ciento quince congresistas, que debatieron ampliamente las setenta y cinco comunicaciones presentadas, a lo largo de seis sesiones de trabajo. El acto de clausura contó con la presencia de la Dra. Angeles Galino Carrillo, que pronunció una conferencia titulada "Aprender a educar. Jalones del tiempo nuestro".

El Comité organizador del IV Coloquio –compuesto por los profesores Antonio J. Colom Cañellas, Bernat Sureda y Jordi Vallespir Soler– incluyó en el programa varias actividades culturales complementarias de las sesiones de trabajo: un concierto a cargo de la Camerata de Música Renacentista de la Universitat de les Illes Balears "Quarta Ciència es Música", un recorrido por la ciudad de Palma y una visita a la cartuja de Valldemosa. Asimismo, el día 12 de septiembre se celebró la Asamblea de la Sección de Historia de la Educación de la SEP, bajo la presidencia del Dr. Julio Ruiz Berrio.

Los documentos y comunicaciones presentados en el IV Coloquio Nacional de Historia de la Educación han sido recogidos en dos volúmenes de Actas, editados por el ICE de la Universidad de las Islas Baleares.

## CONCLUSIONES DEL IV COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACION

### Sección I (a)

En esta sección se presentaron y discutieron catorce comunicaciones, referidas al tema genérico de "Iglesia, sociedad y educación en la España moderna y contemporánea". El período estudiado abarcó desde el siglo XVI hasta el XIX (inclusive). Pese a la amplitud cronológica, la mayoría de las comunicaciones se centró en la segunda mitad del siglo XVIII y la totalidad del XIX. Las épocas objeto de especial atención fueron la ilustrada, los comienzos del régimen liberal, el sexenio revolucionario y la restauración borbónica.

El debate que siguió a la presentación de las comunicaciones fue rico y sugerente, destacando algunas cuestiones que se ha creído conveniente presentar a la atención de los asistentes al Coloquio:

1) En primer lugar, ha quedado patente el interés del estudio acerca de la distribución de competencias educativas entre Iglesia, municipio y Estado, y las interrelaciones entre ellos en el paso del Antiguo al Nuevo Régimen. En concreto, merece especial mención la función adoptada por la Iglesia en la escolarización femenina.

2) Por otra parte, el estudio de las actitudes eclesiales ante las iniciativas educativas liberales ha demostrado ser un campo de estudio fructífero, en el que se debe seguir insistiendo. Entre los diversos aspectos que abarca este tema, han interesado especialmente los medios a través de los cuales la Iglesia intentó mantener el control e inspección del sistema educativo. Tras esta problemática subyacen los planteamientos que desembocarán en los grandes debates mantenidos, avanzado el siglo XIX, sobre la libertad de enseñanza.

3) Asimismo, desde un punto de vista metodológico, se ha puesto de manifiesto el interés que ofrecen ciertas fuentes poco utilizadas todavía en la investigación histórico-educativa. Tal es el caso de los boletines oficiales diocesanos y la prensa católica, muy valiosos para comprender los procesos de transmisión ideológica y doctrinal y estudiar la evolución de las instituciones educativas confesionales. También se ha insistido en ciertas fuentes parroquiales, como los libros de Fábricas y Cofradías, útiles para el estudio de escuelas parroquiales en los siglos XVIII y XIX.

4) Finalmente, parece necesario continuar realizando análisis y estudios acerca de las distintas tendencias ideológicas, posiciones sociales y concepciones educativas que coexisten en el seno de la Iglesia católica, con objeto de deshacer la falsa idea de una unanimidad de posturas educativas, sociales y doctrinales en el seno de la Iglesia, que se ha revelado poco rigurosa.

José Mª Hernández Díaz
Alejandro Tiana Ferrer

## Sección I (b)

En esta subsección de la Sección I, con comunicaciones referentes al siglo XX, la exposición y el debate giraron en torno a cuatro núcleos temáticos:

El primero recoge la preocupación por conocer mejor las vías y mecanismos de difusión de las ideas sociales de la Iglesia tras la recepción en España de la "Rerum Novarum". Se hablará de las "Semanas Sociales" que, junto a los Congresos Católicos Nacionales, constituyen probablemente los más importantes órganos propagandísticos del llamado catolicismo social, de los Círculos Católicos de obreros madrileños y de las iniciativas católico-sociales que confirman el modelo de desarrollo del catolicismo social en la provincia de Avila en los primeros años del siglo.

El segundo grupo engloba dos estudios relativos a la mujer: el tratamiento que la revista **Razón y Fé** da en los cuatro primeros años al tema de la educación de la mujer y la actividad de la Acción Católica Femenina en sus inicios (1921). También se añade, aunque no corresponde a la temática siguiendo un criterio cronológico, el trabajo sobre el **Colegio del Pilar** durante la Dictadura de Primo de Rivera.

El bloque tercero, tuvo como eje el periodo de la **Segunda República**, analizando temas de gran interés y sumamente relacionados: el artículo 26 de la **Constitución de 1931** que regula las relaciones Iglesia-Estado en el nuevo Régimen y su transcendencia aducativa y el significado de la **Ley de Congregaciones Religiosas** del 2 de junio de 1932, que desarrolla en parte el citado artículo constitucional. El primer ataque frontal contra el espíritu de la II República en educación es analizado en la comunicación presentada sobre la Ley de Enseñanza Media de 1938.



Finalmente, el cuarto grupo contiene dos temas de carácter regional: uno gira en torno al papel de la parroquia en la educación de la Galicia rural durante la II República, y otro, enlazando con cuestiones ya suscitadas anteriormente, analiza el protagonismo que el **Ayuntamiento de Sevilla** tuvo en educación de 1931 a 1933, como consecuencia de las medidas adoptadas tras la Ley de Congregaciones Religiosas de 1931, y en concreto con la disolución de la Compañía de Jesús.

En los debates se puso de manifiesto:

– La necesidad de seguir trabajando en las líneas de investigación apuntadas para completar los datos parciales de que disponemos para ponerlos al servicio de una historia general.

– Se han avanzado hipótesis interesantes en torno al significado pedagógico de los más importantes órganos propagandísticos del denominado "catolicismo social".

– Se ha podido igualmente constatar que parte de los problemas abordados, en concreto los relacionados con el proceso de la secularización y el control de la enseñanza, son todavía hoy problemas abiertos sin una solución consensuada en nuestra sociedad.

Federico Gómez Rodríguez de Castro
Carmen Benso Calvo

## Sección II

Se ordenaron las comunicaciones de acuerdo con criterios de contenido y de orden cronológico, entre otros, resultando los siguientes apartados o bloques temáticos:

a) Congresos Católicos Nacionales (finales del siglo XIX y comienzo del XX).
b) Algunas semblanzas biográficas de quienes llevaron innovaciones o reformas metodológicas o de pensamiento, al ámbito escolar y de la educación del pueblo.
c) Estudios sobre la realidad social e institucional en relación a la formación, no sólo religiosa, en las relaciones Iglesia, Estado y Sociedad.
d) Otras comunicaciones, puntuales y muy concretas, relacionadas con la temática propia de esta sección.

a) Los Congresos Católicos pretendieron por una parte lograr la unidad católica española, y por otra, propagar los postulados del Episcopado español en consonancia con la doctrina de León XIII.

Los seis congresos, que se celebraron entre 1889 y 1902, dedicaron atención específica a la enseñanza. Los primeros (Madrid, Zaragoza, Sevilla y Tarragona) cargaron el acento en la clarificación de los aspectos teóricos afrontando las grandes cuestiones como la libertad de enseñanza, la lucha contra el monopolio estatal y la enseñanza laica, los derechos de la Iglesia en materia educativa en el contexto de la legalidad vigente, etc. Los dos últimos (Burgos y Santiago) trataron de llegar a resultados prácticos, recogiendo programas educativos, encaminados a mejorar la calidad de la enseñanza católica e insistiendo en la urgencia de la acción y en lograr un respaldo y una respuesta populares que no habían tenido los primeros.

b) En este apartado se habló de la labor del obispo Romo y Gamboa y su "intento de solución" al problema de la educación Primaria española (1820), de los senadores Polo y Peyrolon, y Rodríguez de Cepeda, así como del arzobispo Guisasola y Menéndez (todos ellos, de la Valencia de 1910 y defensores de la formación religiosa frente al laicismo); del obispo de Málaga, D. Manuel González García, del Obispo de Lérida (1947-1967) D. Aurelio del Pino Gómez; se trató además del laicismo escolar republicano en Baltasar Champsaur Sicilia, y de la formación del clero en Nueva España (1768-1812) en Lorenzana Nú-

ñez de Haro y Ruiz Cabañas, quienes con sus Constituciones y planes de estudio aportarían nueva savia a la enseñanza e instrucción en los seminarios.

c) En la tercera parte se abordaron temas como los del Movimiento Científico Católico Europeo y el problema Religión-Ciencia (1810-1908); "Aportaciones del Catecismo Patriótico español al pensamiento pedagógico del Nacional Catolicismo"; "La Iglesia en la formación de maestros (1548-1968)"; "La Enseñanza en el concordato de 1953"; y "Teología de la Historia, Iglesia "paralela" y necesidad de reconceptualización radical de la educación". Las comunicaciones y los correspondientes debates estuvieron, en general, a la altura exigida por un rigor científico y metodológico, suscitándose cuestiones que hubieran necesitado más tiempo. Las intervenciones de los profesores Gutiérrez Zuloaga, Gervilla, Sevilla, Negrín, Corts, Romero, Alvárez Lázaro, Benso, Canes, ... por citar algunos mantuvieron el interés y la atención de quienes constituyeron esta sección del coloquio.

d) Finalmente, con las comunicaciones de "La bula de Sixto V en la Universidad de Valencia (1585)" a cargo de la profesora Zamorano y "El Ave María: La educación física en la escuela católica popular española a finales del siglo XIX y comienzos del XX", por Anastasio Martínez se terminó el ciclo de comunicaciones de la segunda sección.

Alfonso Capitán Díaz
Mª Nieves Gómez García

## Sección III

Diez han sido las comunicaciones presentadas en esta Sección: Métodos y Técnicas de la Educación Religiosa y Confesional.

Desde el punto de vista geográfico y cronológico los temas presentados han abordado las siguientes áreas y momentos históricos: el siglo XIII con el origen eclesiástico de las escuelas valencianas; el XVIII con la importancia de la tecnología a través de las Imprentas jesuíticas al servicio de la enseñanza y con la catequesis murciana de adultos e infantil; tema éste prolongado a principios del siglo XIX; la legislación educativa y práctica escolar ciudadrealense en la segunda mitad del mismo. De finales de este mismo siglo se han abordado temas como los Reglamentos de Colegios jesuitas, expresión de un restauracionismo pedagógico y el colegio malacitano de Palo y Ortega. Y del XX se han abordado la Inspección de la enseñanza no oficial en Sevilla, la historia del colegio del Sagrado Corazón de Castellón y su dedicación a la enseñanza, así como la incidencia que los centros religiosos han tenido en la formación profesional en la Comunidad autónoma vasca, durante este mismo siglo.

Todos los temas han sido ampliamente expuestos y discutidos haciendo realidad la celebración de un verdadero coloquio.

Los miembros de la Sección III manifiestan su deseo en relación con la temática tratada de que en el futuro se profundice en:

1. La importancia de la enseñanza del catecismo (con sus diversos métodos y contenidos) como elemento formador en la educación e informador histórico de la situación.
2. El estudio de los Reglamentos de Centros en cuanto reveladores de un orden disciplinario educativo determinado.
3. El estudio cualitativo y diferenciador de las Instituciones educativas de la Iglesia; el de los aspectos económicos y el análisis de las variantes metodológicas de su enseñanza.

Cándido Ruiz Rodrigo
Vicente Faubell Zapata



## Sección IV

En la sección dedicada a la metodología y al concepto de la Historia de la Educación, una parte de las comunicaciones se ha referido en concreto a la historia de la educación religiosa, proponiéndose nuevas fuentes aún no suficientemente estudiadas, como los sermonarios o la novela. La Educación religiosa, que se lleva a cabo en gran parte por instancias informales, requiere a veces de fuentes de investigación no convencionales.

Se han comentado, por ejemplo, otras fuentes como el teatro, la "teatralidad" de la oratoria eclesiástica y los efectos de la arquitectura religiosa.

La propuesta de nuevas fuentes menos convencionales implica igualmente la aplicación de nuevas perspectivas metodológicas en la línea de la llamada Historia de las Mentalidades, para la cual los análisis lingüísticos e iconográficos ofrecen importantes posibilidades.

Otra parte de la discusión se ha centrado en torno a aspectos más generales de la investigación histórico-educativa, no necesariamente relacionados con el tema de la enseñanza religiosa. De modo especial se ha dedicado una gran atención al problema de la investigación local o regional en relación al ámbito nacional e internacional, intentándose hacer propuestas o consideraciones sobre la necesidad o no de avanzar en una integración sin prejuicios de los análisis regionales. Se han discutido los requisitos teóricos y metodológicos para una auténtica historia regional que supere las limitaciones y deficiencias propias de muchas investigaciones actuales con pretensiones de Historia. Se ha contemplado también la necesidad o las ventajas de introducir el análisis histórico comparativo para contribuir a la mencionada integración de los estudios regionales.

Finalmente hay que indicar que, en una de las comunicaciones, se han ofrecido algunas reflexiones sobre el sentido, objeto e interconexiones de la Historia de la Pedagogía en el curriculum pedagógico.

Julio Ruiz Berrio
Gabriela Ossenbach Sauter

## VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACION

Se celebró en Parma, del 3 al 6 de septiembre de 1986, la octava sesión de la Conferencia Internacional permanente de Historia de la Educación que abordó el tema "Creación, desarrollo y extensión de la obligatoriedad escolar en su contexto histórico".

El congreso estuvo patrocinado por la "Università degli Studi" de aquella ciudad de la Emilia-Romagna, conjuntamente con el "Centro Italiano per la Ricerca Storico-Educativa, C.I.R.S.E.", y bajo la presidencia del profesor Giovanni Genovesi.

El tema general se trató a través de seis grupos de trabajo, desde las siguientes perspectivas: 1) El debate sobre la creación, desarrollo y extensión de la obligatoriedad escolar, coordinado pro los profesores F. P. Hager y J. Herbst; 2) Incidencia de la obligatoriedad escolar sobre los alumnos y profesores, coordinado por los profesores B. De Graeve y J. Dybiec; 3) Los edificios escolares, los programas y los métodos tras la promulgación de la obligatoriedad escolar, coordinado por los profesores P. Cunningham y M. Kuikka; 4) Sociedad, economía y obligatoriedad escolar, coordinado por los profesores M. de Vroede y G. Ossenbach-Sauter; 5) Estadísticas y metodología en la investigación sobre obligatoriedad escolar, coordinado por los profesores R. Fornaca y W. Frijhoff; 6) Reformas y nuevas tendencias de la obligatoriedad escolar, coordinado por los profesores J. L. García Garrido y G. Huling. En estos grupos de trabajo se expusieron y debatieron más de ochenta comunicaciones.

Sendas conferencias fueron pronunciadas en los actos de apertura y clausura, a cargo de los profesores Maurits de Vroede y Remo Fornaca. Y en la sesión plenaria de la Asociación Internacional de Historia de la Educación, que cerró el congreso, se eligió como nuevo miembro del comité directivo el profesor J. Herbst de la Universidad de Wisconsin y se recordó la solicitud de comunicaciones para la 9ª sesión de la ISCHE que tendrá lugar en Pécs (Hungría), del 31 de agosto al 3 de septiembre de 1987.

La participación española fue considerable. Cuantitativamente, el contingente de profesores españoles asistentes fue el más numeroso después del italiano, entre el centenar largo de participantes, aportando una decena de comunicaciones.

Las sesiones de trabajo fueron alternadas, a lo largo de la celebración del congreso, con otras actividades entre las que deben destacarse la recepción en el Ayuntamiento de Parma, la visita al palacio real de Colorno y un concierto de órgano en la Abadía de San Juan Evangelista, bajo los frescos de Correggio.

Las actas de esta sesión, con el texto íntegro de todas las comunicaciones y conferencias han sido publicadas en cuatro volúmenes y dos separatas por el "Bolletino" C.I.R.S.E. de la Universidad di Parma.

## VIII JORNADES D'HISTORIA DE L'EDUCACIO ALS PAISOS CATALANS

Entre los días 30 de abril y 3 de mayo de 1986 se celebraron en la isla de Menorca las VIII Jornadas realizadas por la Sociedad de Historia de la Educación de los Países Catalanes. El tema elegido en esta ocasión fue el de "Movimiento obrero y educación popular" contemplado desde una perspectiva amplia. En efecto, según el temario previo esbozado por los organizadores, estaba previsto el análisis tanto de la acción educativa desarrollada hacia las clases populares desde instituciones o posiciones no exclusivamente obreristas, como el de las ideas e iniciativas educativas desarrolladas por las propias organizaciones obreras. Y, en cuanto al enfoque, se proponía la interpretación amplia del concepto de educación incluyendo bajo tal denominación los diversos procesos de culturización, instrucción, formación profesional, desarrollo de conciencia de clase, presión ideológica,...

El número de comunicaciones presentadas ascendió a veinticuatro, abarcando un conjunto bastante diversificado de temas, épocas y regiones. Por lo que hace a la temática abordada cabe destacar el hecho de que fuese más atendida la actuación educativa emprendida por instituciones no específicamente obreras que la desarrollada por éstas. En concreto, las distintas iniciativas de corte progresista y reformista recibieron una considerable atención, que se plasmó en un elevado número de trabajos. También resultó llamativa la ausencia de comunicaciones referidas a las ideas y experiencias educativas mantenidas por las organizaciones socialistas y anarquistas, las más importantes de los siglos XIX y XX. El tema de la formación profesional de las clases trabajadoras recibió asimismo una especial atención, gracias a varias comunicaciones que analizaron su evolución desde comienzos del siglo XIX hasta los inicios del periodo franquista. Otro notable número de trabajos se centró en diversos tipos de iniciativas de educación popular tales como clases nocturnas, conferencias dominicales y misiones pedagógicas, llevadas a cabo por muy diversos agentes educadores.

El periodo abarcado por las comunicaciones presentadas se extendió desde los años finales del siglo XVIII hasta la época actual. La mayor parte de estudios se centró, no obstante, en las primeras décadas del siglo XX, desde la crisis de fin de siglo hasta el final de la guerra civil española. Los debates pusieron de relieve el interés de este periodo para los asistentes.

Por lo que se refiere a las regiones estudiadas, se presentaron trabajos relativos a diversas provincias catalanas y levantinas, así como a la isla de Mallorca. Incluso hubo algunas comunicaciones relativas a regiones de lengua no catalana, tales como Madrid, Galicia o países de emigración. Sin embargo se echó de menos la presentación de trabajos sobre la Cataluña francesa y las restantes islas. Llamó también la atención la abrumadora mayoría de estudios relativos a las áreas urbanas, poniendo de manifiesto la necesidad de prestar una atención especial a la problemática educativa de las zonas rurales.

Además de las comunicaciones, las Jornadas ofrecieron dos interesantes conferencias y una mesa redonda sobre "Educación y movimiento obrero en los Países Catalanes", en la que participaron especialistas de las distintas regiones representadas. La primera de las conferencias, dedicada a "La crisi educativa arran de la devolució definitiva de Menorca a la Corona d'Espanya (1802)", corrió a cargo de D. Andreu Murillo. La segunda, sobre "La educación y la clase obrera: aspectos históricos y metodológicos", fue pronunciada por el Dr. Brian Simon, quien realizó una valiosa y rigurosa aportación a la problemática general de las jornadas.

Los trabajos presentados a estas VIII Jornadas han sido publicados por el I.C.E. de la Universidad de las Islas Baleares, encargándose de su distribución la Sociedad de Historia de la Educación de los Países Catalanes.

Alejandro Tiana Ferrer

## III CONGRESO DEL GRUPO INTERNACIONAL DE TRABAJO DE HISTORIA DE LA EDUCACION DE LA INFANCIA (París, 25–28 de marzo de 1986)

Después de Bamberg y Empoli se ha reunido por tercera vez este grupo de trabajo, ciertamente muy especializado, que se configura en el verano de 1982 en Budapest bajo la iniciativa del Dr. Otto Vag, actual presidente de la ISCHE y del grupo que estudia la historia de la educación de la infancia en el contexto internacional.

El tema de reflexión desarrollado en París fue "Juegos y juguetes en la historia de la educación de la infancia". En torno a él giraron 15 comunicaciones de notable interés que abarcaron gran diversidad de matices, períodos históricos, contextos geográficos, centrándose preferentemente en el juguete y rozando aplicaciones metodológicas psicopedagógicas en perspectiva histórico comparativa. Rayaron a gran nivel algunos debates, por ejemplo, sobre la difusión geográfica del juguete en las sociedades europeas y americanas norte-sur bajo influencia protestante o católica. De todo o parte del contenido del encuentro dará cuenta la publicación que prepara la Universidad René Descartes de París. Conviene recordar también que se alcanzó la presencia de 35-40 participantes representando a 12 países (Francia, Reino Unido, Italia, USA, R.F. de Alemania, Suiza, España, Suecia, Hungría, Checoslovaquia y Finlandia).

Complemento imprescindible de los debates fueron las visitas programadas al Museo del Juguete de Piossy, y al Museo Nacional de Educación de Francia, ubicado en Rouen (trasladado desde París hace pocos años).

He de reseñar, finalmente, el excelente trato y capacidad de organización de los profesores Plaisance, Caspard, Couton y M. Manson, que contribuyó al éxito del congreso.

José María Hernández Díaz

## COLLOQUE INTERNATIONAL "APPRENDRE ET ENSEIGNER"

El Institut d'Etudes Hispaniques et Portugaises de la Universidad François Rabelais de Tours (Francia) organizó los días 29 y 30 de noviembre de 1985 el primer Coloquio Internacional en torno del tema general de "L'enseignement primaire et prèprofessionnel en Espagne et en Amérique Latine".

Al referido encuentro científico se presentaron un total de 52 comunicaciones que serían debatidas a partir de dos seminarios globales; uno sobre España y el otro incluía los trabajos sobre América. A pesar de la primera división temática en seis subgrupos el primero y tres el segundo, la realidad del desarrollo del Coloquio aconsejó el que funcionaran simultáneamente por un lado el equipo que había trabajado sobre el marco español y paralelamente el centrado en la historia escolar de América Latina.

Las comunicaciones defendidas y debatidas saldrán en breve en el volumen VII de la Colección Hispánica del citado centro de estudios fracés.

Agradecer finalmente a todo el equipo del Instituto, pero especialmente al comité organizador formado por Jean-René Aymes, Eve-Marie Fell y Jean-Louis Guereña, el recibimiento y acogida que nos dispensaron al reducido grupo de españoles que tuvimos la ocasión de asistir al encuentro de Tours.

Leoncio Vega Gil



# INFORMACION DE LA SECCION

## NUEVOS MIEMBROS

Durante los últimos doce meses se han producido varias altas de socios, pero no los vamos a relacionar aquí, toda vez que en este mismo **Boletín** figura la relación nominal de todos los socios que en la fecha presente forman parte de la Sección.

## ASAMBLEA GENERAL

Aprovechando las facilidades de reunión que el Coloquio de Historia de la Educación proporciona, el día 12 de septiembre se celebró en Palma de Mallorca, en la Porciúncula, a las 12,30, una Asamblea general de la Sección.

Elaborado el Orden del día por la Junta directiva con anterioridad, se trataron todos los temas que en el mismo figuraban. Entre los acuerdos más interesantes que se tomaron en dicha sesión figuran los siguientes:

– Para evitar desplazamientos difíciles y costosos en un año en que no hay Coloquio, se relega la renovación de la Junta directiva de la Sección hasta la celebración del V Coloquio nacional, en 1988, en Sevilla. A partir del 12 de septiembre de 1987 la presente Junta directiva actuará como Junta directiva en funciones.

– Matizar el artículo 8º de los Estatutos de la Sección de Historia de la Educación, sobre renovación de la Junta directiva, en el sentido de que dicha Junta se renovará en su totalidad cada cuatro años, que nadie puede ser elegido miembro de la Junta directiva más de dos periodos consecutivos, que la segunda persona elegida en número de votos será el Vicepresidente de tal Junta directiva, que el presidente será el miembro de la Junta directiva que obtenga mayor número de votos, y que la Junta estará compuesta por un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario y cuatro vocales.

– Confirmar a Sevilla como lugar de celebración del V Coloquio, organizado por el Departamento de Historia de la Educación de la misma Universidad, y confirmar el tema general del Coloquio, sobre "Historia de las relaciones educativas entre España y América".

– Decidir que el tema monográfico del número seis de la revista **Historia de la educación** será el de "Historia de la infancia en España".

– Recordar que esta revista de Historia de la educación sólo admitirá los artículos que le lleguen a través del representante de cada Universidad en el Consejo de redacción de la misma, y así mismo que todos los Departamentos universitarios deben enviar sus noticias e informaciones a la revista y al boletín en el plazo que se señale.

## HOMENAJE A LA DRA. ANGELES GALINO

A pesar del tiempo transcurrido y no habiendo aparecido desde entonces ningún número del Boletín, no podíamos dejar de hacernos eco del homenaje que la S.E.P. tributó, con motivo de su jubilación, a la

Dra. Angeles Galino, maestra de tantos historiadores de la educación en nuestro país y primera catedrática de Historia de la Pedagogía en la Universidad española.

Dicho acto tuvo lugar el día 26 de octubre de 1985 y consistió en una comida a la que concurrieron trescientas personas, compañeros, discípulos y amigos de Angeles Galino entre los que se encontraban quienes, a los postres, hicieron uso de la palabra: D. Arturo de la Orden y D. Víctor García Hoz Presidente y Presidente Honorario, respectivamente, de la S.E.P., D. Joaquín Ruiz Jiménez, Defensor del Pueblo, D. José Luis Villar Palasí, ex-Ministro de Educación y Ciencia, D. Julio Ruiz Berrio, Presidente de la Sección de Historia de la Educación de la S.E.P., Dª Isabel Gutiérrez Zuloaga, Decana de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense, que en nombre de dicha Facultad y de su Departamento de Historia de la Educación, que la Dra. Galino crease ofreció una placa conmemorativa; y D. Anselmo Romero Marín, catedrático de la misma Universidad. A todos ellos respondió la homenajeada, mostrando su agradecimiento.

Se procedió en este acto a realizar la parte más importante del homenaje consistente en la presentación y ofrecimiento de un "liber amicorum" que bajo el título **La Educación en España contemporánea. Cuestiones históricas,** había editado la S.E.P., a iniciativa de su Sección de Historia de la Educacion conteniendo colaboraciones de un buen número de profesores de distintas universidades españolas.

## HOMENAJE A MANUEL BARTOLOME COSSIO

La Sección de Historia de la Educación de la Sociedad Española de Pedagogía en colaboración con el Instituto de Ciencias de la Educación de la UNED, organizaron una semana de homenaje al gran pedagogo español Manuel Bartolomé Cossío, con motivo del cincuentenario de su muerte acontecido el 1 de septiembre de 1985. La iniciativa contó con el generoso apoyo de la Comunidad Autónoma de Madrid (Consejería de Educación y Juventud), el Vicerrectorado de Educación Permanente de la UNED y la Subdirección General de Perfeccionamiento del Profesorado del Ministerio de Educación y Ciencia.

Las actividades que integraron el homenaje fueron:

– Un seminario, que tuvo lugar del 30 de septiembre al 4 de octubre de 1985, sobre "Manuel B. Cossío y la renovación pedagógica institucionista", en el que, durante cuatro sesiones, se expusieron doce ponencias a cargo de profesores de ocho Universidades españolas y miembros de la Institución Libre de Enseñanza.

– Un ciclo de conferencias celebradas durante estos mismos días que, con el tema monográfico de "Un educador para un pueblo: Manuel B. Cossío y la sociedad española de su época", recogieron las aportaciones de especialistas tales como José-Carlos Mainer, José Mª Jover, Julio Ruiz Berrio y Julio Caro Baroja.

El homenaje a Manuel B. Cossío prosigió durante todo el mes de noviembre, con otro ciclo de conferencias y una exposición sobre el Museo Pedagógico Nacional, organizados por la Fundación "Giner de los Ríos" en los locales de la Institución Libre de Enseñanza.

## REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE HISTORIA DE LA EDUCACION

Para finales de noviembre está prevista la aparición del número 5 de esta publicación (correspondiente a enero-diciembre de 1986), editada por la Universidad de Salamanca en colaboración con los Departamentos de Educación Comparada e Historia de la Educación de otras catorce Universidades españolas.



## MIEMBROS DE LA SECCION DE HISTORIA DE LA EDUCACION DE LA SEP

ALOY RUIZ, Mercedes
Avda. Gasteiz, 15-A, 3º C
01008 VITORIA

ALVAREZ ESCUDERO, Purificación
Caro, 12, 3º E
42001 Soria

ALVAREZ LAZARO, Pedro
Universidad de Comillas
Plaza de Mondáriz, 11, 9º
28029 Madrid

ARROQUI BARQUIN, María Isabel
Facultad de Fª y C. C. Educación
Universidad de Navarra
Pamplona (Navarra)

AVILA FERNANDEZ, Alejandro
Universidad de Sevilla
Avd. Cruz de Campo 31A, 4º
41005 Sevilla

BALLARIN DOMINGO, Pilar
Universidad de Granada
Obispo Hurtado, 11, 1º B
18002 Granada

BARREIRO RODRIGUEZ, Herminio
Universidad de Santiago
~~Alférez Provisional, 7, 4º A~~
Santiago de Compostela

BARTOLOME MARTINEZ, Bernabé
Universidad Complutense de Madrid
Jordán, 8, 1º L
28010 Madrid

BELENGUER CALPE, Enrique
Universidad de La Laguna
Santa Rosalía, 46, ático izda.
38002 S. C. de Tenerife

BENSO CALVO, Carmen
Universidad de Santiago
Torres "El Pino", bloque Norte, 10B
Orense

BERNARD ROYO, Enrique
Dpto. Historia Contemporánea
Universidad de Zaragoza
Zaragoza

BERNAT MONTESINOS, Antonio
Universidad de Zaragoza
Asín y Palacios, 21
50009 Zaragoza

BUNES PORTILLO, Micaela
Universidad Complutense de Madrid
Pez Volador, 26
28007 Madrid

CALATAYUD SOLER, Rosa
Universidad de Valencia
Avd. Primado Reig, 118, 4º A
46010 Valencia

CANES GARRIDO, Francisco
Universidad Complutense de Madrid
Francisco Silvela, 54, 3º A
28028 Madrid

CAPITAN DIAZ, Alfonso
Universidad de Murcia
Jacobo de las Leyes, 8 - 3º
30001 Murcia

CARDA ROS, Rosa María
Rambla de Méndez Núñez, 62
03002 Alicante

CARREÑO RIVERO, Miriam Raquel
Universidad Complutense de Madrid
Canoa, 31, bajo 7
28042 Madrid

CASANOVA RODRIGUEZ, María Antonia
Menorca, 45
28009 Madrid

CASTON LOPEZ, Isabel Genoveva
Finisterre, 30-32, 1º B
28029 Madrid

CEREZO MANRIQUE, Juan-Francisco
Universidad de Salamanca
Chile, 1, 2º K
37003 Salamanca

CID FERNANDEZ, José Manuel
Universidad de Santiago
General Aranda, 10, 3º C
Orense

CIEZA GARCIA, José Antonio
Universidad de Salamanca
Paseo del Rollo, 5-7, 7º C
37003 Salamanca

CISCAR MIFSUD, Concepción
Abem al Abbar, 18, 6º
46021 Valencia

COBO SUERO, Juan Manuel
Universidad de Comillas
Cantoblanco
28049 Madrid

COLMENAR ORZAES, Carmen
Universidad Complutense de Madrid
Alcalde Sainz de Baranda, 54, 4º C
28009 Madrid

COLOM CAÑELLAS, Antonio Juan
Universidad de Baleares
Monseñor Mairata, 80
Son Sardina, Palma de Mallorca

COLLADO BRONCADO, Manuel
Universidad de Sevilla
Núcleo Residencial San Diego, Bl. 9, 1º C
41008 Sevilla

CORTS GINER, Isabel
Universidad de Sevilla
Plaza San Quintín, "Las Dueñas", 7, 1º izq.
41003 Sevilla

CHIOSSO, G.
Crea, 37 A
10095 Grugliasco (Rotino)
Italia

COSTA RICO, Antón
Universidad de Santiago
Rúa Touro, 21
Santiago de Compostela

DAVILA BALSERA, Pauli
Universidad del País Vasco
Boulevard, 16, 4º izda.
20003 San Sebastián

DELGADO CRIADO, Buenaventura
Universidad de Barcelona
Capitán Arenas, 21 - 4º, 3ª
08034 Barcelona Tel. 203 67 10

DELGADO FERNANDEZ, Ascensión
Universidad de Cádiz
Avda. Cayetano del Toro, 25, 8º D
11010 Cádiz

DOMENECH PARDO, José María
Universidad autónoma de Barcelona
Rosellón, 211, pral. 1ª
08008 Barcelona

DOMINGUEZ CABREJA, María Rosa
Universidad de Zaragoza
Avda. de Goya, 26
50006 Zaragoza

DOMINGUEZ LAZARO, Martín
Universidad de Extremadura
Miguel Primo de Rivera, 39
Badajoz

DOMINGUEZ RODRIGUEZ, Emilia
Universidad de Extremadura
Avda. de España, 30, portal 5, 6º C
10002 Cáceres

DORADO SOTO, Angeles
Universidad de Murcia
Las Torres, s/n, 2ª pta. 5º F. Edif. Parque
30005 Mrucia

DURAN BAQUERIZO, Ana
Virgen del Lluch, 8
28027 Madrid

EGUILUZ ORTUZAR, Jesús
Universidad de Deusto
Apdo. 1
Bilbao

ESCOLANO BENITO, Agustín
Universidad de Salamanca
Espoz y Mina, 22-24, ático
37002 Salamanca

ESPINOSA GONZALEZ, Antonio
Paseo del Prado, 28
28014 Madrid

ESTEBAN MATEO, León
Universidad de Valencia
Avda. Burjasot, 27, pta. 23
46009 Valencia

FAUBELL ZAPATA, Vicente
Universidad Pontificia de Salamanca
Paseo de Canalejas, 129-137
37001 Salamanca

FERNANDEZ FRAGA, José David
Ruiz de Alda, 13, 4º
27003 Lugo

FERNANDEZ SORIA, Juan Manuel
Universidad de Valencia
Avda. de Cataluña, 30
46021 Valencia

FERRERO BLANCO, Juan José
Universidad de Deusto
Iparraguirre, 42, pral. dcha.
48011 Bilbao

FLECHA GARCIA, Consuelo
Escuela Universitaria Profesorado EGB
Sevilla

GABRIEL FERNANDEZ, Narciso
Universidad de Santiago
Pza. de la Trinidad, 6, 2º D
32005 Orense

GALINO CARRILLO, Angeles
General Oraá, 62
28006 Madrid

GARCIA CRESPO, Clementina
Universidad de Salamanca
Avda. Comuneros, 28-30, 3º G
37003 Salamanca

GARCIA DEL DUJO, Angel
Universidad de Salamanca
Juan de Argüelles, 2-4, 2º D
37004 Salamanca

GARCIA FRAILE, Juan Antonio
Gaztambide, 26, 2º B
28015 Madrid

GARCIA GARRIDO, José Luis
U. N. E. D.
Fondo de la Loma, 9
Los Peñascales. Torrelodones (Madrid)

GARCIA REQUENA, Filomena
San Jorge, 2, 3º B
29013 Málaga

GATO CASTAÑO, Purificación
Universidad de Extremadura
Grupos José Antonio, 4, 1º izda.
06005 Badajoz

GERVILLA CASTILLO, Enrique
Universidad de Granada
Angel Barrios, 2, 5º D
18004 Granada

GOMA I SEGARRA, Ramón
Pau Claris, 136, 2º, 2ª
08009 Barcelona

GOMEZ GARCIA, María Nieves
Universidad de Sevilla
San Vicente Paúl, 8, casa 15, 6º D
41010 Sevilla

GOMEZ MORENO, Angel
Universidad de Zaragoza
Rubén Darío, 16, 3º, 3ª
50012 Zaragoza

GOMEZ Y RGUEZ. DE CASTRO, Federico
U. N. E. D.
José Fentanes, 73
28035 Madrid

GONZALEZ AGAPITO, José
Dpto. de Pedagogía
Universidad de Barcelona
Barcelona

GONZALEZ HERNANDEZ, Angel
Universidad de Murcia
Residencial "La Paloma", E-20
El Palmar (Murcia)

GONZALEZ LUIS, Mª Lourdes C.
Universidad de La Laguna
Cruz del Señor. Edf. Beyro, 1º, 2
Santa Cruz de Tenerife

GONZALEZ RUIZ, María
Maragall, 13, 1º
25003 Lérida

GUIBERT NAVAZ, María Esther
Mutilva, 5
31006 Pamplona

GUTIERREZ ZULOAGA, María Isabel
Universidad Complutense de Madrid
Maldonado, 50, 11 B
28006 Madrid

HERNANDEZ DIAZ, José María
Universidad de Salamanca
Paseo de la Estación, 61-69, bl. D, 4º A
37003 Salamanca

JARA BARREIRO, Angel
Universidad de Castilla-La Mancha
Azucena, 20, 4º B
13002 Ciudad Real

JIMENEZ CASTILLO, Mateo
Avda. de América, 1, bloque II, 4º D
18006 Granada

JIMENEZ EGUIZABAL, Juan Alfredo
Universidad de Salamanca
Zamora, 47, 1º B
37002 Salamanca



JIMENEZ GAMEZ, Rafael
Santo Entierro, 22, portal 3º, 1º B
San Fernando (Cádiz)

JIMENEZ SANCHEZ, María del Mar
Entenza, 144, 3º, 2ª
08029 Barcelona

LABRADOR HERRAIZ, Carmen
Universidad Complutense de Madrid
Clara del Rey, 4, 1º
28002 Madrid

LARA LARRAZABAL, Joaquín
San Basilio, 21
41003 Sevilla

LAZARO LORENTE, Luis María
Universidad de Valencia
Alboraya, 53
46010 Valencia

LETAMENDIA PEREZ DE S. ROMAN, Rosa
Universidad de Euskadi
General Alava, 28, 3º dcha.
01005 Vitoria

LOPEZ HERRERIAS, José Angel
Universidad Complutense de Madrid
Carmen Cobeña, 5
28005 Madrid

LOPEZ TORRIJOS, Manuel
Universidad de Valencia
Reverendo J. M. Pinazo, 41, 15º
46020 Valencia

LORENZO VICENTE, Juan Antonio
Universidad Complutense de Madrid
Rioja, 7, esc. dcha. 5 A
28042 Madrid

LOZANO SEIJAS, Claudio
Universidad de Barcelona
Muntaner, 388, 3º, 2º A
08006 Barcelona

MARIN ECED, Teresa
Universidad de Castilla-La Mancha
Ramón y Cajal, 51, 4º A
16004 Cuenca

MARIN VEIGA, Begoña
Universidad de Deusto
Apdo. 1
Bilbao

MARQUES SUREDA, Salomó
Ronda Fort Roig, 13-14, 1r 1ª
17007 Girona

MARRERO HENNING, María del Pino
Pilarillo Seco, 8, 8º C
35002 Las Palmas de Gran Canaria

MARTIN ZUÑIGA, Francisco
Dpto. Historia de la Educación
Universidad de Málaga
Málaga

MARTINEZ MEDRANO, Eulalia
Pérez Galdós, 32
26002 Logroño

MARTINEZ NAVARRO, Anastasio
Universidad Complutense de Madrid
General Oraá, 47
28006 Madrid

MAYORDOMO PEREZ, Alejandro
Universidad de Valencia
Primado Reig, 127, 8º A
46020 Valencia

MERIDA NICOLICH, Eloísa
Universidad de Navarra
Monasterio Cilvetti, 4, 3º
31011 Pamplona

MILA MIRANDA, Eva
Avellaneda, 73
Sabadell (Barcelona)

MIÑAMBRES ABAD, Amparo
Príncipe de Viana, 48
25004 Lérida

MINGUEZ ALVAREZ, Constancio
Santa María, 20
29015 Málaga

MORENO MEDINA, María del Valle
Universidad de Oviedo
Avda. del Cristo, 24, 1º B
33006 Oviedo

NAVARRO HINOJOSA, Rosario
Santa Fe, 13, 6º B
41011 Sevilla

NAVARRO UTRILLA, Pedro
Universidad Complutense de Madrid
Vicente Muzas, 13
28043 Madrid

NEGRIN FAJARDO, Jesús
Universidad de La Laguna
Heraclio Sánchez, 8, 1º
La Laguna (Tenerife)

NEGRIN FAJARDO, Olegario
U. N. E. D.
Villa de Marín, 43, 13 E
28029 Madrid

NUÑEZ GIL, Marina
Universidad de Sevilla
Facultad de Fª y Ciencias Educación
Gonzalo Bilbao, s/n
41003 Sevilla

OBRADO I TERRADAS, Ernest
Escorial, 35, 3º, 2º
08024 Barcelona

ORTEGA ESTEBAN, José
Universidad de Salamanca
Rúa Mayor, 26, 3º A
37008 Salamanca

OSSENBACH SAUTER, Gabriela
U. N. E. D.
Avda. de Valladolid, 47, 1º B
28008 Madrid

OTERO URTAZA, Eugenio
Universidad de Santiago
Avda. Ramón Ferreiro, 22, 2º B
27002 Lugo

PALACIO LIS, Irene
Universidad de Valencia
Doctor Calatayud Bayá, 4, 13º
46015 Valencia

PASCUAL PACHECO, Roberto
Universidad de Deusto
Apdo. 1
Bilbao

PEÑA SAAVEDRA, Vicente
Universidad de Santiago
Dpto. de Pedagogía Sistemática
Facultad de Fª y C. C. de la Educación
Santiago de Compostela (La Coruña)

PEIRO Y GREGORI, Salvador
Universidad de Granada
Avda. de la Constitución, 13
18001 Granada

PEREIRA DOMINGUEZ, Carmen
Progreso, 3, 5º C
36002 Vigo

PEREZ GONZALEZ, Eugenio
Universidad de Sevilla
Guadalimar, 8
41013 Sevilla

PORTO UCHA, Angel Serafín
Universidad de Santiago
Avda. Fernández Ladreda, 39, 3º F
36003 Pontevedra



POZO ANDRES, María del Mar del
Universidad de Alcalá de Henares
Maldonado, 56, 4º A
28006 Madrid

POZO PARDO, Alberto del
Universidad Complutense de Madrid
Maldonado, 56, 4º A
28006 Madrid

REDONDO GARCIA, Emilio
Universidad de Navarra
Monasterio de la Oliva, 5, 6º C
31011 Pamplona

RODRIGUEZ CRUZ, Agueda
Universidad de Salamanca
Miñagustín, 11
37001 Salamanca

RUIZ DE AZUA M. DE EZQUERECOCHA,
Luis María
General Ampudia, 14
28003 Madrid

RUIZ BERRIO, Julio
Universidad de Oviedo
Coslada, 7, 2º
28028 Madrid

RUIZ RODRIGO, Cándido
Universidad de Valencia
Doctor Calatayud Bayá, 4, 13º
46015 Valencia

SANCHEZ PASCUA, Felicidad
Universidad de Extremadura
Avda. de Colón, 12, 4º D
06005 Badajoz

SANCHEZ RUIZ, Alicia
Badalona, 52, 5º B
28034 Madrid

SANCHIDRIAN BLANCO, Carmen
Universidad de Málaga
República Argentina, 28, 4º C
29016 Málaga

SANTOLARIA SIERRA, Félix
Universidad de Barcelona
Gran Vía, 166, 7º, 1ª
08004 Barcelona

SAURAS HERRERA, Carlos
Paseo Ayete, 21
20009 San Sebastián

SEVILLA MERINO, Diego
Universidad de Granada
C. S. Vicente Ferrer, 13, 4º B
18005 Granada

SOLER BALADA, Angeles
Camino de las Torres, 41, 3º A
50008 Zaragoza

SOSA ALSO, Pedro
Dpto. Historia de la Educación
Universidad de La Laguna
La Laguna (Tenerife)

SOTO ARANGO, Diana
Apartado Aéreo 55698
Bogotá, D. E. Colombia
Suramérica

SUAREZ PAZOS, Mercedes
Universidad de Santiago
Doctor Fleming, 31
32003 Orense

SUREDA GARCIA, Bernardo
Universidad de Baleares
Weyler, 75
Pla de Na Tesa. Marratxi
Mallorca

TEJERO TEBAR, Remedios
Gabriel Lobo, 8
28002 Madrid

TERRON BAÑUELOS, Aida
Universidad de Oviedo
Eleuterio Quintanilla, 58, 3º izda.
Gijón

TIANA FERRER, Alejandro
U. N. E. D.
Reyes Magos, 2, 2º
28009 Madrid

TRILLO ALONSO, Felipe
Los Pelamios. Edif. "Ferreiro"
Santiago de Compostela

VALLE LOPEZ, Angela
General Oraá, 62
28006 Madrid

VEGA GIL, Leoncio
Universidad de Salamanca
Pl. Barcelona, 5-6, 2º A
37004 Salamanca

VERGARA CIORDIA, Javier
Universidad de Navarra
Iñigo Arista, 14, 4º C
31007 Pamplona

VICO MONTEOLIVA, Mercedes
Universidad de Málaga
Amador de los Ríos, 22, 1º A
29018 Málaga

VIÑAO FRAGO, Antonio
Universidad de Murcia
Obispo Frutos. Edif. "Condomina", 6º G
30003 Murcia

ZAPATER CORNEJO, Miguel
Avda. de Portugal, 28, 2º izda.
26001 Logroño



# DEPARTAMENTOS UNIVERSITARIOS DE HISTORIA DE LA EDUCACION

## COMILLAS

### Tesis Doctorales

ALEMAN, Manuel: **Concepto de praxis en Freire.** Director: Dr. A. Alvárez Bolado. Apto "Cum laude". 1986.

FERNANDEZ FERNANDEZ, José Luis: **La antropología implícita en la obra de Jovellanos y la proyección sociopolítica de su visión del hombre.** Director: Dr. E. Menéndez Ureña. Apto "Cum laude". 1986.

### Memorias de Licenciatura

ROMAN DIEZ, Fernando: **El catecismo de Pedro de Córdoba.** Director: Dr. J. M. Cobo Suero. Sobresaliente. 1985.

### Congresos

ALVAREZ LAZARO, Pedro: "El Congreso Católico de Sevilla (1892) o la lucha contra el laicismo en la enseñanza", en IV Coloquio de Historia de la Educación.

BUNES PORTILLO, Micaela: "V Congreso Católico Nacional: Burgos, 1899", en IV Coloquio de Historia de la Educación.

CASTON LOPEZ, Isabel: "El colegio del Pilar en la dictadura de Primo de Rivera", en IV Coloquio de Historia de la Educación.

REVUELTA GONZALEZ, Manuel: "Reglamentos de los colegios de jesuítas a finales del siglo XIX", en IV Coloquio de Historia de la Educación.

RODRIGUEZ DEL BARRIO, Aurora: "El primer congreso católico nacional español (Madrid, 1889)", en IV Coloquio de Historia de la Educación.

SANCHEZ RUIZ, Alicia: "El Congreso Católico Nacional de Zaragoza (1890)", en IV Coloquio de Historia de la Educación.

SANZ DE DIEGO, Rafael: "La educación de la mujer en los primeros números de Razón y Fé (1901-5)", en IV Coloquio de Historia de la Educación.

## Publicaciones

- ALVAREZ LAZARO, Pedro: **Masonería y Libre Pensamiento en la España de la Restauración**, Madrid, Ed. Universidad Pontificia Comillas, 1985.

- ALVAREZ LAZARO, Pedro: "Maçoneria espanyiola i ensenyament", **Maçoneria i educació a Espanya**, Barcelona, Fundació Caixa de Pensions, 1986, pp. 95-156.

- ALVAREZ LAZARO, Pedro: "Francisco Ferrer Guardia, pedagogo, librepensador y masón", **La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas**, Madrid, Ed. Sociedad Española de Pedagogía, 1985, pp. 126-133.

- COBO SUERO, Juan Manuel: **Interdisciplinariedad y Universidad**, Madrid, Ed. Universidad Pontificia Comillas, 1986.

- GARCIA REGIDOR, Teódulo: **La polémica sobre la secularización de la enseñanza en España (1902-1914)**, Madrid, Fundación Santa María, 1985.

- MENENDEZ UREÑA, Enrique: "Krause y su ideal masónico: hacia el ideal de la humanidad", **Historia de la Educación. Revista interuniversitaria**, Salamanca, 4 (1985), pp. 73-96.

- MENENDEZ UREÑA, Enrique: "El Ideal de la Humanidad de Krause", **Historia 16**, Madrid, 124 (agosto 1986), pp. 111-119.

- MENENDEZ UREÑA, Enrique: "Krause i el seu ideal maçònic: cap a l'educació de la humanitat", **Maçoneria i educació a Espanya**, Barcelona, Fundació Caixa de Pensions, 1986, pp. 69-94.

- REVUELTA GONZALEZ, Manuel: **La Compañía de Jesús en la España Contemporánea. Tomo I: Supresión y reinstalación (1868-1883)**, Madrid-Santander-Bilbao, Sal Terrae-Mensajero-Universidad Pontificia Comillas, 1984.

- REVUELTA GONZALEZ, Manuel: "Fundación de colegios de jesuítas en la España contemporánea", **Miscelánea Comillas**, Madrid, 44 (enero-junio 1986).

- REVUELTA GONZALEZ, Manuel: "Las escuelas de la Asociación Católica de Señoras de Madrid", **La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas**, Madrid, Sociedad Española de Pedagogía, 1985, pp. 105-114.

- SANZ DE DIEGO, Rafael: "Origen y evolución de una institución pedagógica polivalente: el ICAI (1908)", **La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas**, Madrid, Sociedad Española de Pedagogía, 1985, pp. 164-174.

- SEGURA, Florencio: "El teatro en los colegios de los jesuítas", **Miscelánea Comillas**, Madrid, 43 (julio-diciembre 1985).



COMPLUTENSE

## Tesis doctorales

FAUBELL, V.: **Historia de los Colegios de los Escolapios en la España de 1733-1845.** Director: Dr. Ruiz Berrio. Ponente: Dra. Gutiérrez Zuluaga. Apto cum laude. 26-X-85.

SANCHIDRIAN BLANCO, M. del Carmen: **La enseñanza en Málaga durante la Restauración. 1874-1902.** Director: Dr. Ruiz Berrio. Ponente: Dra. G. Zuluaga. Apto cum laude. 23-III-1985.

TIANA, A.: **La educación de la clase obrera en el siglo XX (1898-1917).** Director: Dr. Ruiz Berrio. Ponente: Dra. G. Zuluaga. Apto cum laude. 19-X-85.

## Memorias de licenciatura

CARBAJOSA SANCHEZ, Pilar: **La investigación comparativa en la pedagogía española. Su reflejo en las revistas pedagógicas (1878-1902).** Director: Dr. Martínez Navarro. 1986.

CUESTA QUINTAS, Rafael: **Evolución y situación actual de la educación en Venezuela.** Director: Dr. Martínez Navarro. 1986.

FRESNEDA HEREDERO, A. Javier: **La educación en el Ateneo de Madrid (1835-1936).** Director: Dr. Martínez Navarro. 1986.

GARCIA BARRIOCANAZ, Celiano: **Auxilio Social: su acción educativa.** Director: Dr. Martínez Navarro. 1986.

GARCIA FRAILE, M. Ignacia: **Los Planes de Estudio de Segunda Enseñanza. 1900-1970.** Directora: Dra. Labrador Herráiz. Sobresaliente. 1986.

MERINO MARTIN, Angel Esteban: **Los libros de texto de lenguaje en la postguerra española.** Director: Dr. Sanz. Notable. 1986.

ONDO AFANG, José: **El sistema educativo de la República de Guinea Ecuatorial.** Director: Dr. Martínez Navarro. Notable. 1986.

PAJARON SOTOMAYOR, Rocío: **La educación física de la mujer en España. Perspectivas de la segunda mitad del s. XIX.** Director: Dr. Martínez Navarro. Sobresaliente. 1986.

PUIME ARISTU, José Manuel: **Intolerancia sociopolítica y educación (1868-1875).** Directora: Dra. Labrador Herráiz. Sobresaliente. 1986.

SANCHEZ RIESCO, Roberto: **La educación de los hijos de los emigrantes españoles en la R.F.A.** Director: Dr. Martínez Navarro. Sobresaliente. 1986.

SERVANT GONZALEZ, Asunción: La educación en Vallecas (Madrid), durante la II República. Director: Dra. G. Zuluaga. Sobresaliente. 1986.

## Congresos

BARTOLOME MARTINEZ, Bernabé: "Aranceles de depósitos y propinas para la colación de grados en las Universidades españolas. Año 1783", en 7th International Conference for the History of Educatión, Salamanca, 1985.

BARTOLOME MARTINEZ, Bernabé: "Education et travail dans la Sociedad Económica Numantina", en **Congrès International de l'AMSE/WAER**, Madrid, 1985.

BARTOLOME MARTINEZ, B: "Las imprentas de los Jesuítas y la promoción de los Estudios Clásicos", en IV Coloquio de Historia de la Educación.

CANES GARRIDO, F.: "Valencia 1910: Polo y Peironión, Rodríguez de Cepeda y Guisasola y Menéndez contra el alicismo escolar", en IV Coloquio de Historia de la Educación.

CANES GARRIDO, F.; GUTIERREZ ZULUAGA, Isabel: "La primera Asamblea Universitaria española (1902)", en **7th International Conference for the History of Education**, Salamanca, 1985.

CANES GARRIDO, F; GUTIERREZ ZULUAGA, Isabel: "Función educativa del trabajo según Andrés Manjón", en **IX Congreso Internacional de la AMSE/WAER**, Madrid, 1985.

CARREÑO RIVERO, Miryam; COLMENAR ORZAES, Carmen: "El acceso de la mujer a la enseñanza oficial en la Universidad Central durante el siglo XIX español", en **7th International Conference for the History of Education**, Salamanca, 1985.

CARREÑO RIVERO, M.: "La oratoria sagrada como fuente para la Historia en la España", en IV Coloquio de Historia de la Educación.

COLMENAR ORZAES, C. y LORENZO VICENTE, J.A.: "Debate parlamentario para la aprobación de la Ley de Confesiones y Congregaciones Religiosas de 1933: La secularización de la Enseñanza", en IV Coloquio de Historia de la Educación.

GUTIERREZ ZULUAGA, I.: "La Iglesia y la Federación de Maestros (1948-1968)", en IV Coloquio de Historia de la Educación.

GUTIERREZ ZULUAGA, Isabel: "Planes de estudios de Enseñanza Secundaria en varios países hispanoamericanos", en **II Congreso Nacional de Pedagogía Comparada**, Granada, 1985.

GUTIERREZ ZULUAGA, Isabel: "El concepto de Universidad en José Ortega y Gasset", en **7th International Conference for the History of Education**, Salamanca, 1985.

LABRADOR HERRAIZ, Carmen: "La escuela en el Antiguo Régimen. Los maestros de primeras letras en la provincia de Palencia", en **I Congreso de Historia de Palencia**, Palencia, 1985.



LORENZO VICENTE, Juan Antonio: "Un modelo de plan de estudios de grado superior para el profesorado de segunda enseñanza en la España del siglo XIX", en **7th International Conference for the History of Education**, Salamanca, 1985.

MARTINEZ NAVARRO, Anastasio: "La educación física y las colonias escolares en el programa de la I.L.E.", en **Semana de homenaje nacional a M.B. Cossío**, Madrid, 30-IX - 4-X, 1985.

MARTINEZ NAVARRO, Anastasio: "Las actividades físico deportivas en el sistema escolar español. El peso de la tradición y las expectativas del porvenir", en **II Simposio nacional sobre Educación Física, Deportes y Recreación**, Madrid, Mayo, 1986.

MARTINEZ NAVARRO, Anastasio: "Le chemin vers l'enseignement obligatoire en Espagne, avant 1857", en **8th International Conference for the History of Education**, Parma, 1986.

MARTINEZ NAVARRO, Anastasio: "El Ave María: la educación física en la escuela católica popular española a finales del siglo XIX y comienzos del XX", en **IV Coloquio de Historia de la Educación.**

SANZ, Florentino: "La fundación de la Universidad de Santo Tomás en Avila", en **7th International Conference for the History of Education**, Salamanca, 1985.

## Publicaciones

- BARTOLOME MARTINEZ, Bernabé: "El seminario de Santo Domingo de Guzmán en su cuarto centenario", **Celtiberia. CSIC, 67 (1984) pp. 67-88.**
- BARTOLOME MARTINEZ, Bernabé. "El Colegio de la Inmaculada para niñas huérfanas y la Hermandad del Refugio", **Anales del C.E.M. CSIC**, 31 (1984) pp. 1-29.
- BARTOLOME MARTINEZ, Bernabé: "Estudiantes y profesores españoles en el extranjero", **Historia de la Educación, Salamanca, 4 (1985) pp. 1-29.**
- BARTOLOME MARTINEZ, Bernabé: "La F.A.E. (Federación de Amigos de la Enseñanza) una alternativa en educación", en **La educación en la España contemporánea. Perspectivas históricas**, Madrid, S.E.P., 1985.
- CARREÑO RIVERO, Miryam: "Uruguay", "Argentina", "Chile", "Venezuela", "Paraguay", "Hungría", y "Checoslovaquia" en **Diccionario de Ciencias de la Educación. Educación Comparada**, Madrid, Anaya, 1985.
- CARREÑO RIVERO, Myriam: "Antonio Machado y la democratización de la cultura. Un proyecto de educación popular", **Bordon, 262 (1986).**
- GUTIERREZ ZULUAGA, Isabel: **Homenaje a José Ortega y Gasset (1883-1983)**, Madrid, Universidad Complutense, 1986.

- GUTIERREZ ZULUAGA, Isabel: "García Morente, profesor universitario", Ya, 1 febrero 1986.

- GUTIERREZ ZULUAGA, Isabel: "La Reforma universitaria según Ortega y Gasset", ABC, 15 octubre 1985.

- GUTIERREZ ZULUAGA, Isabel: "Formación del profesorado de bachillerato", Bachillerato, Madrid, (1985), p. 4.

- GUTIERREZ ZULUAGA, Isabel: "Una institución educativa femenina: la Asociación para la Enseñanza de la Mujer en Madrid", en **Educación en la España Contemporánea**, Madrid, S.E.P., 1985.

- LABRADOR, Carmen: "El reto de la enseñanza en España", en **Catolicismo en España** (Análisis sociológico), Madrid, Instituto de Sociología Aplicada de Madrid, 1985, pp. 215-232.

- LABRADOR, Carmen: "Las Semanas de Estudios Pedagógicos de la F.A.E. (1932-1936)", en **La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas**, Madrid. Sociedad Española de Pedagogía, 1985, pp. 242-252.

- LABRADOR, Carmen: **La "Ratio Studiorum" de los Jesuítas**, (en colaboración), Madrid, Universidad Comillas, 1986.

- MARTINEZ NAVARRO, Anastasio: "El Escultismo en el marco de la educación física: su implantación en España", en RUIZ BERRIO, J. (Ed): **La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas**, Madrid, S.E.P., 1985.

- MARTINEZ NAVARRO, Anastasio: "La educación física en las ideas pedagógicas de Cossío" **Bordón**, 258 (1985), pp. 399-412.

## Conferencias

- GUTIERREZ ZULUAGA, I.: "El programa pedagógico de Giner y Cossío", octubre 1985.

- GUTIERREZ ZULUAGA, I.: "La obra educadora de España en América", noviembre 1985.

- GUTIERREZ ZULUAGA, I.: "La aportación educativa de Manuel García Morente", enero 1986.

# MALAGA

## Tesis doctorales

SEVILLA MERINO, D.: **Utopía y educación en Charles Fourier.** Directora: Dra. Mercedes Vico Monteoliva. Apto "cum laude". 1985.

ZAMORANO GENOVES, R.: **Las Cátedras pabordrías en la Universidad de Valencia. (1585-1853).** Directora: Dra. Mercedes Vico Monteoliva. Apto "cum laude". 1986.



## Memorias de licenciatura

CABALLERO CORTES, A.: **La Sociedad Económica de Amigos del País de Málaga. (1906-1926). Estudio Histórico-educativo.** Directora: Dra. Mercedes Vico Monteoliva. Sobresaliente por "unanimidad". 1985.

LOPEZ HIDALGO, J.: **Las Academias de Pedro Poveda. Una alternativa en la España de principios de Siglo. B.A.T. (1913-1921).** Directora: Dra. Mercedes Vico Monteoliva. Sobresaliente por "unanimidad". 1986.

## Publicaciones

- SANCHIDRIAN BLANCO, Mª C.: "Influencia de Pestalozzi en Pablo Montesino: repercusiones en la educación española decimonónica". **Revista Interuniversitaria Historia de la Educación**, 4, (enero-diciembre 1985), pp. 35-71.

- SANCHIDRIAN BLANCO, Mª C.: "La enseñanza primaria pública en Málaga a comienzos del siglo XX" en **Historia del Colegio Público Bergamín.** (1916-1966). Málaga Excmo. Ayuntamiento de Málaga, 1986, pp. 7-33.

- VICO MONTEOLIVA, M. y RUBIO CARRACEDO, J.: **La Utopía como modo de pensar la realidad**, Málaga, Universidad de Málaga, 1985.

- VICO MONTEOLIVA, M., SANCHIDRIAN BLANCO, M. C., VERA VILLA, J. y MARTIN ZUÑIGA, F.: **Antología de Textos de Teoría e Historia de la Educación**, Málaga, Universidad de Málaga, 1985.

- VICO MONTEOLIVA, M., ESTEVE ZARAZAGA, J. M., SANCHIDRIAN BLANCO, M. C. VERA VILA, J. y MARTIN ZUÑIGA, F.: **Guía para la realización de trabajos de Investigación en Teoría e Historia de la Educación**, Málaga, Universidad de Málaga, 1985.

## Conferencias

- SANCHIDRIAN BLANCO, C.: "La Primera Enseñanza Pública en Málaga a comienzos del Siglo XX". Málaga, Colegio Público Bergamín, Mayo 1986.

- VICO MONTEOLIVA, M.: "Utopía y Educación". Antequera (Málaga), Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB , Diciembre 1985.

- VICO MONTEOLIVA, M.: "La Universidad hoy". Málaga, Universidad Laboral, Abril 1986.

- VICO MONTEOLIVA, M.: "Precedentes históricos de la Legislación educativa actual". Málaga, Centro Almar, Mayo 1986.

## NAVARRA

### Memorias de licenciatura

LABORDE CARCELES, C.: **Baltasar Gracián y la Pedagogía del Barroco.** Directora: Eloísa Mérida-Nicolich Gamano. Sobresaliente. 1985.

SANZ PEÑA, M. P.: **El pensamiento pedagógico de Concepción Arenal (1820-1893).** Directora: Eloísa Mérida-Nicolich G. Sobresaliente. 1985.

ZARATE COBO, L.: **La Didáctica en J. L. Vives.** Directora: Eloísa Mérida-Nicolich G. Sobresaliente. 1986.

## OVIEDO

### Tesis doctorales

DOMINGUEZ RODRIGUEZ, E.: **La enseñanza en Cáceres de 1822 a 1969.** Director: Julio Ruiz Berrio. (Defendida en la Universidad Complutense). Apto cum laude. Mayo 1986.

FAUBELL ZAPATA, V.: **Historia de la acción educativa de los Escolapios en España (1733-1845).** Director: Julio Ruiz Berrio. (Defendida en la Universidad Complutense). Apto cum laude. Octubre de 1985.

FLORIDO FLORIDO, I.: **Historia de la actividad docente de las Hijas de la Caridad en España (1783-1893).** Director: Julio Ruiz Berrio. (Defendida en la Universidad Complutense). Apto cum laude. Junio de 1986.

MARIN ECED, M. Teresa: **Los pensionados en educación por la J. A. E. y su influencia en la pedagogía española.** Director: Julio Ruiz Berrio. (Defendida en la Universidad Complutense). Apto cum laude. Julio 1986.

NEGRIN FAJARDO, Jesús: **Enseñanza y sociedad en Tenerife (1868-1900).** Director: Julio Ruiz Berrio (Defendida en la Universidad Complutense). Apto cum laude. Junio de 1986.

SANCHIDRIAN BLANCO, C.: **Las enseñanzas en Málaga durante la Restauración.** Director: Julio Ruiz Berrio. (Defendida en la Universidad Complutense). Apto cum laude. Noviembre de 1985.

TERRON BAÑUELOS, Aida: **La enseñanza primaria en la Asturias industrial (1898-1923).** Director: Julio Ruiz Berrio. (Defendida en la Universidad Complutense). Apto cum laude. Septiembre de 1986.

TIANA FERRER, A.: **Educación y clase obrera en Madrid (1898-1917).** Director: Julio Ruiz Berrio. (Defendida en la Universidad Complutense). Apto cum laude. Octubre de 1985.



### Memorias de licenciatura

ACEBAL MORIS, María J.: **Las enseñanzas medias en Méjico y Centroamérica. Estudio comparado.** Director: Julio Ruiz Berrio. Sobresaliente. 1986.

### Congresos

RUIZ BERRIO, J.: Conferencia "Sobre la intolerancia en la educación española decimonónica", en **Educación y sociedad plural,** VIII Congreso Nacional de Pedagogía, Santiago, SEP, 1986, pp. 146-156.

RUIZ BERRIO, J.: "Apport des municipalités constitucionnelles à l'introduction de l'enseignement obligatoire en Espagne", en **Introduction, development and extension of Compulsory education in an historical context. 8th. International Conference for the History of Education, Parma, Università degli Studi di Parma, 1986, Vol, 1, pp. 247-258.**

### Publicaciones

- RUIZ BERRIO, J. (editor): **La educación en la España Contemporánea. Cuestiones históricas,** Madrid, Sociedad Española de Pedagogía, 1985. 325 págs.
- RUIZ BERRIO, J.: "Manuel Bartolomé Cossío", **Bordón,** 258 (1985), pp. 337-341.
- RUIZ BERRIO, J.: "La carta de los derechos del niño de Fernando Sainz", en **La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas,** Madrid, S.E.P., 1985, pp. 213-219.
- RUIZ BERRIO, J.: "Introducción (Angeles Galino Carrillo)" y "Publicaciones básicas de Angeles Galino Carrillo", en **La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas,** Madrid, SEP, 1985, pp. 9-14 y 319-321.
- RUIZ BERRIO, J.: "Las innovaciones educativas de la Institución Libre de Enseñanza en la España del siglo XX", en **Lorenzo Luzuriaga y la política educativa de su tiempo,** Ciudad Real, Instituto de Estudios Manchegos, 1985, pp. 15-29.
- RUIZ BERRIO, J. y TERRON BAÑUELOS, A.: " Información bibliográfica sobre la historia de la educación en el Principado de Asturias", **Boletín de Historia de la educación,** 8-9 (1985), pp. 95-100.

## SALAMANCA

### Tesis doctorales

MOHEDANO SANCHEZ, J.: **La pedagogía española a través de sus fuentes bibliográficas (1898-1936).** Director: Agustín Escolano. Mayo de 1986.

VEGA GIL, Leoncio: **Evolución histórica de las instituciones, programas y métodos de formación de maestros. Area de Castilla y León (1838-1900).** Director: Agustín Escolano. Junio de 1986.

## Memorias de licenciatura

ALONSO MARAÑON, P. M.: **Génesis y desarrollo de una expansión educativa: Escuelas Pías en Hispanoamérica (1879-1897).** Directora: A. Rodríguez Cruz.

CELADA PERANDONES, P.: **Gumersindo de Azcárate: un reformador pedagógico.** Director: Agustín Escolano.

CONDE DE CASO, P.: **La educación en la civilización inca.** Directora: A. Rodríguez Cruz.

FERNANDEZ PRIETO, M. T.: **El encuentro de dos culturas. La educación en la conquista de Nueva España.** Directora: A. Rodríguez Cruz.

## Congresos

CEREZO MANRIQUE, J. F.: "Social equality: a necessary and possible objective for education", en **IX Congreso Internacional de la Asociación mundial de Ciencias de la Educación, Madrid, 1985.**

HERNANDEZ DIAZ, J.M.: "Education and work in the Spain of '98. An approach from advertisements in the press", en **IX Congreso Internacional de la Asociación mundial de Ciencias de la Educación,** Madrid, 1985.

HERNANDEZ DIAZ, J. M.: "La escolarización elemental en Castilla y León en los inicios del siglo XX", en **Coloquio de Historia de la Educación Española,** Tours, 1985.

JIMENEZ AGUIZABAL, J. A.: "Educational planning as an instrument of a policy of equality of opportunities", en **IX Congreso Internacional de la Asociación mundial de Ciencias de la Educación,** Madrid, 1985.

VEGA GIL, L.: "La instrucción primaria y la educación popular en Castilla y León durante el Sexenio (1868-74) a través de las Juntas Provinciales de Primera Enseñanza", en **Coloquio de Historia de la Educación Española, Tours, 1985.**

## Publicaciones

- CEREZO MANRIQUE, Juan Francisco: "Teacher training and higher education", **Higher Education and Society. Historical perspectives.** Vol. I. Salamanca, Departamento de Historia de la Educación, 1985, pp. 84-99.



- CEREZO MANRIQUE, J. F.: un art. en **Historia de la Educación II.** Madrid, Anaya, 1985.

- CIEZA GARCIA, J. A.: "Intelectuales y universidad. Las letras españolas ante el problema universitario durante el primer tercio del siglo XX", **Higher Education and Society. Historical Perspectives.** Vol. II. Salamanca, Departamento de Historia de la Educación, 1985, pp. 141-159.

- ESCOLANO BENITO, A.: "Notas para una historia de la infancia", en **Estudios de historia de la Psicología,** Salamanca, Edic. Univ. de Salamanca-ICE, 1985, pp. 130-139.

- ESCOLANO BENITO, A.: "Restauración y posilustración. Las enseñanzas técnicas y científicas en el primer tercio del siglo XIX", en **La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas,** Madrid, Sociedad Española de Pedagogía, 1985, pp. 37-48.

- ESCOLANO BENITO, A.: "Textos científicos y didácticos utilizados en las escuelas técnicas en la segunda mitad del siglo XVIII y principios del XIX", **Historia de la Educación, 4 (1985), pp. 385-395.**

- ESCOLANO BENITO, A.: "La formación de especialistas en administración educativa: perspectivas históricas y actuales", **Studia Paedagogica, 15-16 (1985), pp. 3-12.**

- ESCOLANO BENITO, A.: "Educación superior y sociedad: perspectivas históricas", **Higher Education and Society. Historical Perspectives.** Salamanca, Departamento de Historia de la Educación, 1985, pp. 13-20.

- GARCIA DEL DUJO, A.: "Manuel B. Cossío y el Museo Pedagógico Nacional", **Bordón, 258** (mayo-junio 1985), pp. 367-384.

- GARCIA DEL DUJO, A.: "El Museo Pedagógico Nacional y las corrientes pedagógicas contemporáneas", **Historia de la Educación, 4 (1985);** pp. 169 V-182.

- HERNANDEZ DIAZ, J. M.: "Información bibliográfica sobre la historia de la educación de las Comunidades Autónomas de España. Castilla y León", **Boletín de Historia de la Educación, 8-9 (1985),** pp. 41-49.

- HERNANDEZ DIAZ, J. M.: "La condición de los estudiantes de Salamanca en el umbral del siglo XX," **Higher Education and Society. Historical Perspectives.** Vol. II. Salamanca, Departamento de Historia de la Educación, 1985, pp. 336-349.

- HERNANDEZ DIAZ, J. M.: "Liberalismo, prensa y educación en España. 'La Constancia' (1856)", pp. 57-69, en RUIZ BERRIO, J. (ed.): **La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas,** Madrid, Sociedad Española de Pedagogía, 1985.

- HERNANDEZ DIAZ, J. M.: "Lázaro Ralero y la educación en Salamanca (1841-1857)", en **Tribuna de Educación de Adultos Lázaro Ralero,** Salamanca, Departamento de Cultura de la Diputación de Salamanca, 1986, pp. 11-15.

- HERNANDEZ DIAZ, J. M.: "Educación y trabajo en la España del 98. Los casos de Avila y Salamanca", Cuadernos Abulenses, Avila, 4 (1985), pp. 153-165.

- JIMENEZ EGUIZABAL, A.: "Administration and higher education. The identification, models and transformations of the last few decades", **Higher Education and Society. Historical perspectives.** Vol. I, Salamanca, Departamento de Historia de la Educación, 1985, pp. 294-305.

- ORTEGA ESTEBAN, J.: "Historia de la Pedagogía y de la Psicología. Conexiones epistemológicas e históricas. El caso de España", en RODRIGUEZ DOMINGUEZ, Sandalio (Coord.).: **Estudios de historia de la Psicología**, Salamanca, Ed. Univ. de Salamanca-ICE, 1985.

- ORTEGA ESTEBAN, J.: "Bosquejo de análisis historiográfico del campo semántico de la educación y la pedagogía o de las posibilidades historiográficas de los análisis lingüísticos diacrónicos", en RUIZ BERRIO, J. (Coord.): **La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas**, Madrid, Sociedad Española de Pedagogía, 1985.

- ORTEGA ESTEBAN, J.: "La enseñanza superior de las escuelas neoplatónicas; entre la dialéctica y la retórica o los antecedentes de la escolástica" (con P. GARCIA), **Higher Education and Society. Historical perspectives.** Vol. II. Salamanca, Departamento de Historia de la Educación, 1985, pp. 534-555.

- RODRIGUEZ CRUZ, A.: "La pedagogía de la Universidad de Salamanca y su proyección en las universidades hispanoamericanas del periodo hispano", **Higher Education and Society. Historical perspectives.** Vol. I. Salamanca, Departamento de Historia de la Educación, 1985, pp. 554-566.

- RODRIGUEZ CRUZ, A.: "Dominicos en la Universidad de Salamanca (I-2)", **Archivo Dominicano**, Salamanca, 6 (1985), pp. 5-22.

- RODRIGUEZ CRUZ, A.: "Dominicos en la Universidad de Salamanca (I-3)", **Archivo Dominicano**, Salamanca, 7 (1986), pp. 49-58.

- VEGA GIL, Leoncio: "Las corrientes pedagógicas europeas a la luz del movimiento normalista español del XIX", **Historia de la Educación**, 4 (1985), pp. 119-138.

- VEGA GIL, L.: "A pedagogical and social perspective of the Spanish student of the 19th century. Realistic literature and education", **Higher Education and Society. Historical Perspectives.** Vol. I. Salamanca, Departamento de Historia de la Educación, 1985, pp. 670-683.

### Conferencias

- ESCOLANO BENITO, A.: "Manuel B. Cossío y la renovación del pensamiento pedagógico". Homenaje a Cossío (Madrid, octubre de 1985).

- HERNANDEZ DIAZ, J. M.: "Las Escuelas Normales de Salamanca. Tres momentos de su historia", Salamanca, noviembre de 1985.



- HERNANDEZ DIAZ, J. M.: "La educación de los escolares salmantinos a través de su historia". Candelario (Salamanca), febrero de 1986.

- HERNANDEZ DIAZ, J. M.: "La educación en Béjar. Perspectivas históricas y actuales". Béjar, junio de 1986.

- ORTEGA ESTEBAN, J.: "La crisis permanente de la Universidad, pasado y presente. El caso de la universidad española", en el Curso de Actualización sobre **La crisis de la universidad** de la Universidad Católica de Córdoba (Argentina), dos ponencias. Octubre de 1985.

- RODRIGUEZ CRUZ, A.: "La proyección de la universidad de Salamanca en México", en el I Congreso sobre Hernán Cortés, Salamanca, octubre de 1985.

- RODRIGUEZ CRUZ, A.: "La proyección de la universidad de Salamanca en Hispanoamérica", en Aula de Cultura Horizonte, Salamanca, marzo de 1986.

## SANTIAGO

### Tesis doctorales

RIVERA VAZQUEZ, E.: **La Compañía de Jesús en Galicia en la Edad Moderna. Su Historia. Sus Colegios.** Fac. de Geografía e Historia. 1986.

VARELA, Isaura: **La Universidad de Santiago en el primer tercio del siglo XX (1900-36).** Fac. de Geografía e Historia. 1986.

### Memorias de licenciatura

FARIÑA CASALDARNOS, M. C.: **La enseñanza secundaria en Santiago. El Instituto A. Gelmírez (1845-1857). Estudio documental.** Director: Herminio Barreiro Rodríguez. 1985.

VAZQUEZ ARMADA, M. F.: **La Didáctica en la Revista de Pedagogía (1922-1936).** Director: Herminio Barreiro. 1986.

MOLARES CABANA, T.: **Aproximación a la obra pedagógica y social de Mª Barbeito.** Director: Herminio Barreiro. 1986.

LOPEZ CABALLERO, M. T.: **La instalación y la dotación material y didáctica de las escuelas primarias del ayuntamiento de Santiago durante la Restauración.** Director: Antón Costa Rico. 1986.

## Congresos

BARREIRO RODRIGUEZ, H.: "Lorenzo Luzuriaga: la escuela única, activa, pública y laica", **Primeras Jornadas de Educación: Lorenzo Luzuriaga y la política educativa de su tiempo**, Valdepeñas, 1985.

CID FERNANDEZ, X. M.: "La condición universitaria del Magisterio. Principios y realizaciones en el contexto español republicano", en **VII Congreso Internacional de Historia de la Educación**, Salamanca, 1985.

OLLERO GARCIA y RODRIGUEZ MARTINEZ, A.: "La Revista de Pedagogía, portavoz del movimiento de la Escuela Nueva", **Primeras Jornadas de Educación: Lorenzo Luzuriaga y la política educativa de su tiempo**, Valdepeñas, 1985.

## Publicaciones

- BARREIRO RODRIGUEZ, H.: **Lorenzo Luzuriaga y la escuela pública en España (1889-1936)**, Ciudad Real, Diputación de Ciudad Real, 1984; 114 pp.
- BARREIRO RODRIGUEZ, H.: "Lorenzo Luzuriaga y la escuela única", **Studia Paedagogica**, 1985.
- BARREIRO RODRIGUEZ, H.: "Lorenzo Luzuriaga y la renovación pedagógica", **Comunidad Escolar**, Marzo de 1985.
- BARREIRO RODRIGUEZ, H.: "Consideraciones en torno a la metodología histórico-educativa. Sobre objetivos y modelos", **Materiais pedagóxicos**, Santiago, 1 (1985), pp. 9-14.
- CID FERNANDEZ, X. M.: "Tres alternativas educativas para a crase obreira e artesán de Ourense", **Materiais Pedagóxicos**, 1 (1985), pp. 25-30.
- COSTA RICO, A.: "As colonias escolares en Galicia", Semanario de Educación "A Pizarra" de Faro de Vigo, 96 (1985).
- COSTA RICO, A. y PEÑA SAAVEDRA, V.: "Sociedades de instrucción en Galicia", **Gran Enciclopedia Gallega**, 446 (1985).
- COSTA RICO, A. y DE GABRIEL FERNANDEZ, N.: "O galeguismo e o debate escolar", **Actas das II Xornadas de Lingua Galega no ensino**, Santiago, 1985.
- FARIÑA CASALDARNOS, M. C.: "Notas sobre la enseñanza privada y los orígenes del Instituto Arzobispo Gelmírez de Santiago", **Materiais Pedagóxicos**, 1 (1985), pp. 31-46.
- PEÑA SAAVEDRA, V.: "Difusión y enseñanza de la Constitución durante el trienio liberal (1820-23), **Materiais Pedagóxicos**, 1 (1985), pp. 15-24.
- PEÑA SAAVEDRA, V.: "Ramón Armada Teixeiro: anacos dunha vida e unha obra a prol da educación", La Voz de Ortigueira, 3577-3608 (1985).



# SEVILLA

## Tesis doctorales

AVILA FERNANDEZ, Alejandro: **La Formación de los maestros primarios hispalenses (1845-1898): Datos para su historia.** Director: Dr. D. León Esteban Mateo. Apto "cum laude". Septiembre de 1985.

BENVENUTY MORALES, Juan: **Educación y política educativa en Cádiz durante la 2ª República. 1931-36.** Director: Dr. D. Rafael Sánchez Mantero. Apto "cum laude". Noviembre de 1985.

ROMERO DELGADO, José: **La Formación del clero en los Seminarios hispanoamericanos a finales del siglo XVIII en Nueva España (1768-1812).** Director: Dr. D. Paulino Castañeda Delgado. Sobresaliente "cum laude".

## Memorias de licenciatura

AMADOR GARCIA, A.: **Estudio histórico-bibliográfico de educación especial en Sevilla en el siglo XIX.** Director: Dra. Dª María Nieves Gómez García. Sobresaliente. Junio de 1985.

CALVO PEREZ, C.: **La Pedagogía en García Morente.** Director: Dra. Dª María Nieves Gómez García. Sobresaliente. Mayo de 1985.

TIRADO SOUSA, F. J.: **Aproximación a los conceptos de antiautoritarismo y autogestión en los textos de Gerard Mendel.** Director: Dra. Dª María Nieves Gómez García. Sobresaliente. Marzo de 1985.

## Congresos

CORTS GINER, Isabel: "El plan de reforma de la enseñanza industrial en España de D. Juan Mercader y la formación de artesanos. 1863", en **Educación y trabajo en la Sociedad Moderna.** 9º Congreso Internacional, 1985.

CORTS GINER, Isabel: "La Universidad española de principios de siglo a través de los discursos de apertura de la Universidad de Sevilla (1900-1925)". **Higher education and Society. Historical perspectives.** Vol. II, Salamanca, Departamento de Historia de la Educación, 1985, pp. 201-214.

GOMEZ GARCIA, María Nieves: "El preámbulo de la L. R. U.: contraste con el pensamiento de Giner de los Ríos sobre la reforma de la Universidad". **Higher education and society. Historical perspectives.** Vol. I., Salamanca, Departamento de Historia de la Educación, 1985, pp. 171-182.

GOMEZ GARCIA, María Nieves: "Sevilla: 1885: Algunas correlaciones entre el ejercicio profesional y los estudios universitarios". **Educación y trabajo en la Sociedad Moderna.** IX Congreso Internacional. Madrid, 1985.

NUÑEZ GIL, M. y COLLADO BRONCANO, M.: "La Universidad popular de Sevilla (1933-36): una labor de extensión universitaria". **Higher education and Society. Historical perspectives.** Vol. I., Salamanca, Departamento de Historia de la Educación, 1985, pp. 505-517.

## Publicaciones

- AVILA FERNANDEZ, Alejandro: **Historia de la Escuela Normal de Maestros de Sevilla (1845-1898)**, Sevilla, Alfar, 1986.
- AVILA FERNANDEZ, Alejandro: **Las Escuelas Normales españolas durante el siglo XIX. Disposiciones legislativas y libros de texto**, Sevilla, Universidad, 1986.
- AVILA FERNANDEZ, Alejandro: "La formación del profesorado primario desde la perspectiva histórica de finales del siglo XIX: Reorganización de las Escuelas Normales y planes de estudio más importantes", **Cuestiones pedagógicas**, 2 (1985), pp. 17-27.
- CORTS GINER, Isabel: **Origen y desarrollo de las Escuelas Normales en Francia**, Valencia, Promolibro, 1985.
- CORTS GINER, Isabel: "Ultimos proyectos sobre la formación del magisterio primario en Francia. La propuesta de "De Peretti", **Cuestiones pedagógicas**. 2 (1985), pp. 29-38.
- GOMEZ GARCIA, María Nieves: **El Congreso pedagógico de 1882: Un análisis de la mentalidad del maestro del siglo XIX español**, Sevilla, Universidad, 1984.
- GOMEZ GARCIA, María Nieves: "La formación del profesorado en cuatro momentos de la historia de la legislación educativa española: 1857, 1868, 1919 y 1931", **Cuestiones pedagógicas**, 2 (1985), pp. 37-48.

U. N. E. D.

## Tesis doctorales

ALOY RUIZ, M.: **La Formación Profesional en el País Vasco.** Director: Dr. Federico Gómez de Castro. Apto "cum laude". 1985.

PORTO UCHA, A.: **La Institución Libre de Enseñanza en Galicia.** Director: Dr. Olegario Negrín Fajardo. Apto "cum laude". 1985.

PEDRO GARCIA, F.: **Viajeros e informes educacionales en el siglo XIX.** Director: Dr. José Luis García Garrido. Apto "cum laude". 1985.

BENEJAM ARGUIMBAU, P.: **Estudi sobre la formació dels mestres** (leída en la Universidad Autónoma de Barcelona). Director: Dr. José Luis García Garrido. Apto "cum laude". 1985.



## Memorias de licenciatura

VELEZ FIEL, Ana María: **La educación preescolar como educación compensatoria.** Directora: Dra. Aurora Gutiérrez Gutiérrez. Notable, 1985.

## Congresos

GARCIA GARRIDO, J. L.: "Tendencias actuales de la enseñanza secundaria en Europa". **II Congreso Nacional de Pedagogía Comparada.** Granada, 20-23 de Diciembre 1984, pp. 193-205.

GOMEZ R. DE CASTRO, F.: "La libertad académica del estudiante en la preclara Facultad de Artes y Filosofía de la Universidad Complutense en el siglo XVI". **7th International Standing Conference for the History of Education**, Salamanca, Departamento de Historia de la Educación, 1985, pp. 284-294.

OSSENBACH SAUTER, G.: "La idea de la Universidad en el pensamiento positivista hispanoamericano (siglo XIX). El problema de la utilidad de la enseñanza superior". **7th International Standing Conference for the History of Education**, Salamanca, Departamento de Historia de la Educación, 1985, pp. 556-569.

PEDRO GARCIA, F.: "La respuesta de los países desarrollados al problema de la formación profesional al nivel secundario". **II Congreso Nacional de Pedagogía Comparada.** Granada, Universidad de Granada, 1985, pp. 331-336.

## Publicaciones

- GARCIA GARRIDO, J. L.: "La administración educativa en Europa y en Estados Unidos", **Administración Educativa I**, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 1985, pp. 25-52.
- GARCIA GARRIDO, J. L.: "La libertad de enseñanza en los inicios de los sistemas escolares de Francia y España", en **La educación en la España Contemporánea. Cuestiones históricas**, Madrid, Sociedad Española de Pedagogía, 1985, pp. 49-56.
- GARCIA GARRIDO, J. L.: "Educación Comparada", **Diccionario de Educación Especial**, Madrid, Diagonal-Santillana, 1985, pp. 378-382.
- GARCIA GARRIDO, J. L.: "L'avenir et l'éducation pour le loisir", **Rocznik Pedagogiczny (Warszawa)**, 9 (1984), pp. 35-44.
- GARCIA GARRIDO, J. L.: "Openbaar en vrij onderwijs in democratisch Spanje", **Persoon en Gemeenschap (Antwerpen)**, 38, 2, 1985, pp. 41-51.
- GARCIA GARRIDO, J. L.: "Education for a Changing Spain", **Compare (London)**, 14, 2, 1984, pp. 225-226.
- GOMEZ R. DE CASTRO, F.: "Las Universidades laborales", en **La Educación en la España Contemporánea. Cuestiones históricas**, Madrid, Sociedad Española de Pedagogía, 1985.

- GOMEZ R. DE CASTRO, F.: "La formación del Profesorado en la República Federal Alemana", **Studia Paedagogica**, 1985, pp. 67-77.

- GOMEZ R. DE CASTRO, F.: "La Pedagogía del éxito y la educación como proceso de autonomía", **Revista Española de Pedagogía**, Octubre-Diciembre 1984, pp. 487-499.

- GUTIERREZ GUTIERREZ, A. y otros: **La Educación Preescolar en el hogar.** Madrid, UNED, 1985.

- NEGRIN FAJARDO, O. y OSSENBACH SAUTER, G.: **El comentario de textos educativos**, Madrid, UNED, 1986.

- OSSENBACH SAUTER, G.: "La influencia alemana en la educación preescolar hispanoamericana en el siglo XIX", **Tiempo Actual** (San José de Costa Rica), 34 (1984), pp. 73-82.

- PEDRO GARCIA, F.: "Estudio comparativo entre los sistemas de educación en el tiempo libre de Francia y Catalunya", **Documentación Social**, 55 (Abril-Junio 1984), pp. 57-65.

- PEDRO GARCIA, F.: "Investigación empírica sobre la influencia de la educación en el tiempo libre en la creación de actitudes autónomo-altruistas", **Documentación Social**, 55 (Abril-Junio 1984), pp. 65-69.

## VALENCIA

### Memorias de licenciatura

ADELL CUEVA, M.: **La educación popular en la Ilustración: el Obispo Climent.** Director: Dr. L. Esteban. Sobresaliente. Junio de 1985.

BASCUÑAN CORTES, J.: **El menor en los Servicios Sociales. Reflexiones teóricas en torno a un proyecto de desasilamiento: Diputación de Valencia (1979-1985).** Director: Dr. A. Mayordomo. Sobresaliente. Octubre de 1985.

BORRAS CANDEL, M.: **La escuela valenciana a través de las Memorias escolares (1907-1912).** Director: Dr. A. Mayordomo. Sobresaliente. Septiembre de 1985.

FED COLVEE, M. D.: **Escuela y salud en la Valencia de la Restauración.** Director: Dr. Esteban. Sobresaliente. Febrero de 1986.

GONZALO RODRIGO, C.: **Organización y administración de las escuelas independientes inglesas.** Directora: Dra. R. Calatayud. Sobresaliente. Febrero de 1986.

GRIMALT FERRER, J.: **El ideario pedagógico de Miguel Valles y Rebullida.** Director: Dr. L. Esteban. Sobresaliente. Febrero de 1986.



LAPUENTE NOVALES, F.: **Funciones del pedagogo en el contexto de la descentralización: País Vasco y Cataluña.** Directora: Dra. R. Calatayud. Sobresaliente. Febrero de 1986.

LLINARES CISCAR, M. J.: **Temas de Pedagogía en María Carbonell.** Director: Dr. A. Mayordomo. Sobresaliente. Octubre de 1985.

MARTI FERRANDIZ, J.: **La inspección educativa en España en los sistemas educativos escolástico y liberal.** Director: Dr. A. Mayordomo. Sobresaliente. Enero de 1986.

MATEO SORIANO, M.: **La educación en Teruel en la época de la postguerra (1939-1945).** Director: Dr. L. Esteban. Sobresaliente. Abril de 1986.

### Publicaciones

- CALATAYUD SOLER, R.: **Las escuelas independientes en Inglaterra. Un modelo de secundaria**, Valencia, Cuadernos del Dpto. de Educación Comparada e Historia de la Educación, 1986.

- PALACIO LIS, I.,: **Moral, Pacifismo e Historia. Implicaciones educativas en una Europa en crisis.1900-1930**, Valencia, Cuadernos del Dpto. de Educación Comparada e Historia de la Educación, 1986,

# LA FORMACION DEL MAGISTERIO PRIMARIO EN GUADALAJARA (1841-1938). ANOTACIONES HISTORICAS

Mª del Mar del Pozo Andrés
E. U. de Formación del Profesorado de EGB de Guadalajara. Universidad de Alcalá de Henares.

## 1. Fundación de la Escuela Normal de Maestros de Guadalajara.

Las circunstancias que propiciaron la creación de Escuelas Normales en España durante la primera mitad del siglo XIX han sido suficientemente estudiadas por la historiografía educativa de los últimos años. Tradicionalmente, la formación de los futuros maestros se efectuaba por el sistema de "pasantías", esto es, a través de la observación del hacer docente de profesores titulares y mediante la práctica diaria. Este modelo, existente ya con anterioridad al siglo XVIII, fue consagrado legislativamente en el plan de Calomarde de 1825, en el que se consideraban aptas para el régimen de pasantías a las escuelas primarias de primera y segunda clase, que "podían decirse normales por su mejor y reglada enseñanza".

Es en 1834 cuando el Ministro Moscoso de Altamira nombró una Comisión encargada de crear en Madrid escuelas de enseñanza mutua lancasteriana y, sobre todo, de fundar una institución normal para la instrucción de los profesores de las provincias, que debían "generalizar en ellas sus benéficos métodos". En 1835 se abrió la escuela "práctica o de ejercicios", y, en 1839, se inauguró la Escuela Normal Central, con un objetivo primordial: formar los docentes que en el futuro dirigirían las Escuelas Normales que habrían de instalarse en cada núcleo provincial, de acuerdo con la Ley de Instrucción Primaria de 21 de Julio de 1838. Las Diputaciones quedaban encargadas de seleccionar y becar uno o dos alumnos, que acudirían a la Escuela Normal Central durante dos cursos y regresarían a su lugar de origen para poner en funcionamiento las instituciones normalistas provinciales.

La Diputación de Guadalajara, generosamente –otras entidades similares no enviaron más que un pensionado o ninguno– becó a dos Maestros, Juan Jimeno y Urbano Mínguez, para que cursaran sus estudios en el nuevo centro de Madrid. Acabados éstos en 1841, volvieron ambos a su ciudad, quedando encargado el primero de la dirección de la escuela práctica elemental, abierta en junio de 1841, y responsabilizándose el segundo de la inspección de las instituciones primarias de los pueblos alcarreños. Por Real Orden de 9 de diciembre de 1841 se estableció una escuela normal de instrucción primaria en Guadalajara, siendo así esta provincia una de las pioneras dentro del movimiento generalizado de creaciones normalistas desarrollado entre 1841 y 1849. Las razones de este entusiasmo, en una localidad que no se había distinguido precisamente por su preocupación en temas educativos, hay que buscarlas en una situación coyuntural acaecida en las altas esferas políticas locales: la presencia en cargos del gobierno provincial de dos personalidades liberales e ilustradas, Patricio de la Escosura, Presidente de la Diputación en 1840; y Pedro Gómez de la Serna, Jefe Político de Guadalajara en 1837.



Dificultades económicas retrasaron el comienzo de la andadura real de la Escuela Normal de Maestros de Guadalajara, que fue por fin inaugurada el 29 de octubre de 1842, con un discurso del Jefe Político, que resumía las condiciones materiales del "Seminario de Maestros": un salón espacioso para escuela práctica de niños; una sala para las clases teóricas de los aspirantes al Magisterio; habitaciones para el Director y los nueve alumnos internos pensionados por la Diputación (también se admitían discentes externos); jardín; aparatos de Física y Geografía; ..., etc. La elección del edificio fue muy problemática: tras pensarse en los exconventos de la Concepción y el Carmen Descalzo, quedó instalada finalmente en el antiguo Hospital de San Juan de Dios, fundado en 1375.

Los primeros docentes normalistas de Guadalajara fueron los dos alumnos pensionados para asistir a la Escuela Normal Central, Juan Jimeno (Director) y Urbano Mínguez, así como el Regente de la Escuela Aneja o agregada, Manuel Pareja y el profesor de Religión, Cura Párroco de la Iglesia de San Nicolás, Juan Manuel García Flórez.

* Este artículo es un extracto de la conferencia inaugural del curso 1985-1986 desarrollada en la E. U. de Formación del Profesorado de EGB de Guadalajara.

## 2. Primera etapa (1842-1856): Dificultades y abandono de la Administración provincial.

Los primeros años de vida de la Escuela Normal de Maestros de Guadalajara se caracterizaron por la lucha constante para encarar los diversos problemas que se sucedieron: instalaciones muy defectuosas, lentitud en las reparaciones encomendadas a la Diputación, escasez de dotaciones económicas y de profesorado, reducido número de alumnos –11 en el curso 1849-1850; 13 en el de 1850-1851 y 18 en el de 1851-1852–; ..., etc. Este cúmulo de dificultades hizo reflexionar a las autoridades provinciales sobre la conveniencia de seguir sosteniendo una institución aparentemente innecesaria e inoperante, además de muy gravosa. De esta forma, el Centro normalista arriacense, que había descendido a la categoría de Elemental con el R. D. de 30 de marzo de 1849 (Bravo Murillo), fue suprimido en julio de 1854, si bien volvió a abrir sus puertas en octubre de 1855.

La Escuela Aneja práctica estaba en una situación material parecida, agravada por una merma de su espacio inicial, al instalarse junto a ella, en 1845, una de párvulos, y otra de adultos, esta última a cargo del Regente; y, en 1847, la primera escuela de niñas financiada por el Ayuntamiento de Guadalajara (si bien en la capital existían ya cuatro centros privados femeninos).

Metodológicamente, el Centro agregado practicaba un sistema de enseñanza mixto, simultáneo-mutuo, el cual, según explicaba Rafael Sánchez Cumplido (Director de la institución normalista alcarreña en 1855-1856) en su Manual de Pedagógica (sic), combinaba las ventajas del método mutuo o lancasteriano (dividida la escuela en secciones, éstas eran enseñadas por instructores nombrados de entre los niños más adelantados) y del método simultáneo (el Maestro impartía directamente los contenidos a todo el grupo de alumnos). El mobiliario estaba preparado de acuerdo con las orientaciones lancasterianas: techos muy altos, bancos para inspectores, semicírculos de hierro, ..., etc. Entre los libros de lectura –bastante abundantes–, se mezclaban los inevitables Ripaldas, Fleurys, Iturzaetas y Juanitos, con textos de Avendaño y obras de Agricultura y Aritmética.

## 3. Segunda etapa (1856-1887): Entre el conservadurismo y la renovación.

El segundo momento en la vida de la Escuela Normal de Maestros de Guadalajara coincidió con la dirección continuada del profesor Pedro Fernández y Menéndez, graduado también en la institución Cen-

tral, quien, a su llegada al Establecimiento arriacense, halló éste en un estado lamentable. Inmediatamente emprendió un largo calvario de peticiones a los Organismos provinciales y nacionales, hasta conseguir un aumento considerable de presupuesto, que permitió, en el curso 1860-1861, la ampliación de la Biblioteca existente desde 1846, el cambio de mobiliario y la adquisición de aparatos para la enseñanza de las Ciencias, y, entre 1864 y 1866, la reforma total del edificio, con la construcción de uno nuevo de tres plantas, con aulas para la Escuela Normal, Biblioteca, colegios elemental, superior, de párvulos y de niñas, salón de exámenes y grados, salas de descanso, habitaciones para maestros y profesores y un gran jardín botánico, preparado para la enseñanza práctica de la Agricultura. En 1878, la Biblioteca constaba de 657 volúmenes. Todas estas reformas permitieron que la Escuela Normal de Maestros de Guadalajara fuese elevada de Elemental a Superior por R. D. de 19 de junio de 1863.

La renovación de la institución normalista arriacense fue debida, en gran medida, al elenco de profesores reunidos en ella durante estos años. Recordemos fundamentalmente a Gregorio Herráinz de Heras, quien luego sería muchos años Director de un Centro similar en Zaragoza, y autor de más de veinte libros; a Ciriaco Pérez Sanz, Diputado provincial e impulsor de la Escuela Normal femenina alcarreña; y, sobre todo, a Agustín Sardá Llavería, persona muy ligada a la ILE desde sus comienzos, y director, durante algún tiempo, de la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio. Casi todos ellos participaron en los Congresos Pedagógicos de 1882 y 1892 y realizaron intervenciones más o menos destacadas.

Asimismo, en 1857 se creó la Escuela Normal de Maestros de Guadalajara, instalada también en el exconvento de San Juan de Dios, pero fue suprimida en 1861 por falta de matrícula (sólo acudían cuatro alumnas, y ello nos da idea de la tardanza en llegar a Guadalajara las nuevas ideas sobre educación femenina). En 1872, esta institución abrió de nuevo sus puertas, bajo la dirección de Rafaela Anduaga, quien sólo tenía el título de Maestra Elemental, por lo que la Diputación, ante las protestas del Rectorado por la falta de titulación, justificó su elección basándola en la buenísima conducta moral de dicha señora y en su destreza para realizar bordados; ningún conocimiento más le era necesario para dirigir una Escuela Normal femenina.

El Centro Anejo, con sus Secciones Elemental y Superior, seguía utilizando en 1862 el método lancasteriano y contaba con una dotación de material muy buena (por ejemplo, en la Biblioteca existían más de 500 volúmenes, manejados habitualmente por los discentes). El sistema mutuo alcanzó tal arraigo que, cuando por RR. DD. de 23 de septiembre de 1898 y 29 de agosto de 1899 se ordenó la graduación de todas las Escuelas agregadas a las Normales, algunos profesores/as normalistas de Guadalajara se negaron a ello, aduciendo los mejores resultados del método anterior, por lo que las Anejas no se convirtieron realmente en grupos escolares de cuatro secciones hasta 1919, ampliando a seis sus clases en 1930.

## 4. Tercera etapa (1887-1901): Declive.

La tercera época objeto de nuestro estudio fue un periodo de decadencia continuada de las Escuelas Normales de Maestros/as de Guadalajara: murió el Director del Centro masculino, Pedro Fernández y Menéndez (1887); los profesores más inquietos pidieron el traslado a otras ciudades; hubo problemas con el Rectorado de la Universidad Complutense, que intervino ante las denuncias sobre el mal funcionamiento de ambas instituciones; y éstas perdieron el escaso prestigio conseguido en el ámbito provincial, lo que se tradujo en un descenso constante del número de discentes –24 chicos y 57 chicas en el curso 1896-1897; 17 alumnos y 31 alumnas en el de 1898-1899–, por lo que los dos Centros vieron reducir su categoría de Superiores a Elementales en virtud del R. D. de 23 de septiembre de 1898.

Finalmente, el golpe de gracia les vino dado, como a todos los Establecimientos españoles de formación del Magisterio, por el R. D. de 17 de agosto de 1901, promulgado por el conde de Romanones, en el que se incorporaban los estudios de preparación del profesorado primario a los Institutos Generales y Técnicos. Inmediatamente después de su publicación, la Escuela Normal de Maestros de Guadalajara fue cerrada; sus docentes y materiales trasladados al Instituto; parte del edificio que dejaron abandonado en el ex-convento de San Juan de Dios se destruyó en 1905; y los centros primarios fueron trasladados a otros locales.

La Escuela Normal de Maestras de Guadalajara, que estuvo también en trance de extinción, fue recuperándose poco a poco, hasta conseguir de nuevo ser elevada a Superior en 1905, por la petición, avalada con numerosas firmas, de vecinos de la ciudad. Esta situación obligó a aumentar la plantilla docente femenina, dando cabida a algunas profesoras muy prestigiosas, como la conocida literata Carmen de Burgos y Seguí (Colombine) y Juana Natividad de Diego y González, nombrada posteriormente para la Escuela Superior del Magisterio, puesto en el que se mantuvo hasta la desaparición de esta institución en 1930

En estos años, el panorama intelectual español estaba en vías de franca transformación. Elías Díaz propone la fecha de 1907 como el momento en que la ILE comenzó a insertarse en los aparatos del Estado, y, más concretamente, en los puestos clave del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes Los resultados no se hicieron esperar. Ciñéndonos a nuestro tema –la formación del profesorado–, por R D. de 3 de junio de 1909 se creó en Madrid la Escuela Superior del Magisterio, destinada exclusivamente a la preparación de docentes de Escuelas Normales y de Inspectores de Primera Enseñanza. Su currículum se estructuraba en un tronco común de materias eminentemente pedagógicas, desarrolladas a lo largo de dos años, y un conjunto de materias eminentemente pedagógicas, desarrolladas a lo largo de dos años, y un conjunto de asignaturas propias de la especialidad –Ciencias, Letras o Labores–, impartidas en los dos últimos cursos. Para ingresar en este Centro se requería aprobar un durísimo exámen, pero, al acabar la carrera, se accedía directamente a las plazas vacantes en las instituciones de Magisterio. Las promociones de jóvenes que allí estudiaron asimilaron el espíritu liberal de Francisco Giner de los Ríos y la Institución Libre de Enseñanza, a través de sus profesores –Luis de Zulueta, José Ortega y Gasset, Domingo Barnés Luis de Hoyos, Adolfo Buylla, Tolosa Latour, ... – para, una vez esparcidos por las provincias, llevar a ellas un impulso renovado e inquieto.

Esta línea legislativa se completó con el R. D. de 29 de agosto de 1914, por el que se reorganizaban totalmente las Escuelas Normales, separándose de los Institutos Generales y Técnicos. Si bien el autor, Francisco Bergamín García, inspirado en las ideas institucionistas, proponía como objetivo prioritario de estos Centros la reunión entre profesores y alumnos de "un fecundo plantel de pedagogos aptos para la función docente", un repaso al Plan de estudios promulgado hacia disminuir las esperanzas en una reforma en profundidad, pues el currículum era el propio de un Bachillerato Superior, con varias materias de carácter cultural y tres asignaturas pedagógicas, si bien se incidía repetidamente en la realización de dos cursos de Prácticas de Enseñanza, potenciándose el papel de las Anejas como instituciones modélicas, en las que se desarrollarían las últimas innovaciones metodológicas, que serían asimiladas directamente de la realidad por los futuros maestros.

En este marco renovador, se produjo la reapertura de la Escuela Normal de Maestros de Guadalajara y comenzó a vivir su época histórica de mayor esplendor.

## 5. Cuarta etapa (1914-1931): Los orígenes del modelo profesional.

Tras algunos intentos por parte de la Diputación provincial, en 1912 y 1913, el Centro normalista masculino de Guadalajara fue definitivamente creado en noviembre de 1914, celebrándose su inauguración el 18 de febrero de 1915. Al ser una institución nueva, todas sus plazas vacantes –salvo la Cátedra de Pedagogía, que se encargó a Felipe Ortega Somolinos, docente del Establecimiento en los últimos años del siglo XIX– fueron ocupadas por profesores muy jóvenes –entre 22 y 26 años–, recién salidos de la Escue-

la de Estudios Superiores del Magisterio, con una idea muy clara sobre el carácter profesional de las enseñanzas normalistas. Recordemos algunos de sus nombres: Alberto Blanco Roldán, Joaquín Noguera López, Modesto y Miguel Bargalló Ardévol, Daniel Carretero Riosalido, Eduardo Albors, Eusebio Criado Manzano, ..., etc. Asimismo, accedieron a la Escuela Normal de Maestras de Guadalajara varias docentes procedentes de aquella institución: Carmen Oña y Esper, Visitación Puertas Latorre, María Velao Oñate, Natalia Poblete, ..., etc.

Su espíritu renovador se transmitió a los alumnos normalistas, y así, la primera promoción del Plan de 1914 constituyó una Asociación muy inquieta que organizó conferencias, teatro, charlas, excursiones, ..., y muchos de cuyos miembros colaboraron intensamente durante 1916 y 1917 en la "Sociedad para el estudio del niño", dirigida por Alberto Blanco Roldán, en la que se analizaban los avances de los últimos años en Psicología experimental infantil, siguiendo el modelo de un organismo parecido patrocinado en Madrid por Rodolfo Tomás y Samper e Ignacio Bauer.

Es tarea harto difícil resumir en pocas líneas las actividades desarrolladas por los profesores normalistas de Guadalajara durante estos diecisiete años, pero reseñaremos brevemente sus tres vías fundamentales de actuación:

1) Por una parte, sus tareas docentes dentro de la Escuela Normal, introduciendo algunas innovaciones institucionales y metodológicas, tales como: paseos geográficos; excursiones geológicas a la provincia e interdisciplinares por toda España; Museo pedagógico-científico (inaugurado en 1927); dotación de libros para la Biblioteca; ampliación y enriquecimiento de los laboratorios de Física y Química y del campo agrícola y de experimentación botánica (el mismo del siglo XIX, pues la Escuela Normal de Maestros, tras un azaroso peregrinaje, había vuelto a instalarse en el edificio de San Juan de Dios); disertaciones y conferencias, algunas a cargo de los alumnos (como el ciclo organizado en el Centro femenino en 1924 y 1925); taller de trabajos manuales con aplicación a la enseñanza primaria;..

Sin embargo, la actividad más interesante en este sentido fue la organización de cursos de perfeccionamiento, dirigidos por Modesto Bargalló y el Inspector Vicente Valls y Anglés. Los dos primeros se celebraron en 1924, en las aulas de la Escuela Normal de Maestros, y versaron sobre "Construcción de aparatos de Física" y "El mar y su biología". Posteriormente se ampliaron a núcleos rurales alcarreños –Humanes, Sigüenza, Molina de Aragón, Alcolea de las Peñas,...–. La influencia de Bargalló y Valls en estas actividades se hizo sentir incluso en la denominación que dieron a estos cursillos –"conversas pedagógicas"–, únicamente utilizada en la región catalana de donde ellos provenían.

2) En segundo lugar, sus actuaciones difusoras del pensamiento científico, metodológico y profesional, a través de diversas publicaciones –hemos localizado unos 150 trabajos (libros y artículos de revista), de docentes normalistas alcarreños entre 1915 y 1938–, que les hicieron muy conocidos en el panorama educactivo español. Tampoco debemos olvidar su relación con instituciones culturales, como el Ateneo de Madrid, el Museo de Ciencias Naturales, la Asociación para el Progreso de las Ciencias, la Academia de Ciencias Morales y Políticas, el Museo Pedagógico Nacional, ..., etc.; o con entidades sociales y políticas, tales como el Partido Socialista, al cual perteneció Miguel Bargalló desde 1915, dirigiendo la Casa del Pueblo de Guadalajara, escribiendo numerosos artículos en **El Socialista** y colaborando en los ámbitos locales como Concejal del Ayuntamiento de la capital durante la dictadura de Primo de Rivera, puesto desde el que presionó para aprobar la construcción de edificios escolares y la organización de colonias de vacaciones.

3) En tercer término, la mayoría de profesores renovadores de las Escuelas Normales de Guadalajara defendieron a ultranza el carácter específicamente profesional de las instituciones de formación del Magisterio, elaborando planes sistemáticos de reformas curriculares y canalizando sus reivindicaciones a través de la Asociación de Profesores Numerarios de Escuelas Normales, fundada en 1917 y en la que los docentes alcarreños tuvieron un papel fundamental: ocuparon todos los puestos de la Junta Directiva entre 1922 y 1927 y dirigieron la **Revista de Escuelas Normales** durante todos esos años. Desde esta publicación darían a conocer sus ideas progresistas: cursos preparatorios para el ingreso en los Centros Normalistas; coeducación y fusión de Establecimientos; relación entre éstos y la Inspección; preocupación por dotar a las Anejas de un carácter modélico; introducción de materias metodológicas, disminuyendo las meramente culturales, ..., etc.



## 6. Quinta etapa (1931-1938): La maduración del modelo profesional.

Con la llegada de la Segunda República Española, el 14 de abril de 1931, se abrió un periodo de fuertes esperanzas en el campo normalista, avaladas por la presencia en la Dirección General de Primera Enseñanza de Rodolfo Llopis Ferrándiz, profesor de la Escuela Normal de Cuenca, miembro de la Asociación del Profesorado Numerario de Escuelas Normales y director, durante un breve periodo de tiempo, de la publicación periódica financiada por este grupo. Estas expectativas no se vieron defraudadas, pues cinco meses y medio más tarde, el 29 de septiembre de 1931, se publicó un Decreto reformador de las instituciones de preparación del Magisterio, ampliado por O. de 17 de abril de 1933 con un largo y meticuloso reglamento organizativo. En ambos se plasmaban legalmente las viejas aspiraciones de la corporación normalista, diseñadas en el proyecto de 1917, y, sobre todo, en el acuerdo asociativo de 1921: currículum reducido a contenidos pedagógicos, Metodologías especiales y Materias artísticas; aumento importante del periodo de Prácticas; que se realizarían a lo largo de la carrera y al final de ella durante todo un año; exámen inicial de acceso a los Establecimientos normalistas; fusión de Centros masculinos y femeninos, implantándose la coeducación; y, sobre todo, colocación directa de los maestros-alumnos al finalizar sus cuatro años de estudios.

¿Cómo se vivió la aplicación de este denominado "Plan Profesional por antonomasia" en la Escuela Normal del Magisterio de Guadalajara?

Al convertirse en una institución única se produjo un incremento numérico del Claustro de Profesores, que quedó constituído por 27 personas. En él coexistían tres generaciones de docentes: 1) Los antiguos alumnos de las Escuelas Normales Centrales de Maestros/as, quienes mantenían una concepción cultural de estos Establecimientos y no lograban comprender las ventajas de la nueva reglamentación; 2) Los graduados en la Escuela Superior del Magisterio, quienes mantenían un gran interés por las experiencias metodológicas y didácticas; y 3) Aquéllos que habían ampliado sus estudios en la Escuela Superior con la obtención de un título universitario, lo que les llevaba a aunar sus intereses profesionales y metodológicos con sus preocupaciones científicas e investigadoras.

Con la llegada de la República, este elenco docente siguió, básicamente, las mismas líneas de actuación que en la década anterior, si bien con algunas modificaciones muy significativas: a finales de 1932 abandonaron la dirección de la **Revista de Escuelas Normales**, al surgir diferencias de criterio con algunos miembros de la Asociación, desmarcándose por completo de ésta a partir de esa fecha; el número de sus publicaciones descendió también considerablemente –salvo en el caso de Modesto Bargalló–; y, por el contrario, su participación en las tareas político-sociales derivadas de la instauración del nuevo régimen aumentó extraordinariamente, hasta el punto de que casi todos los profesores de la institución normalista llegaron a ocupar algún cargo de responsabilidad. Como ejemplo, podemos citar el caso de Miguel Bargalló, quien llegó a simultanear, entre 1931 y 1934, nueve puestos importantes: Director de la Escuela Normal del Magisterio, Diputado a Cortes, Vicepresidente de la Comisión Gestora de la Diputación de Guadalajara, Concejal del Ayuntamiento de dicha ciudad, Vocal del Consejo Local de Primera Enseñanza, del Patronato de Formación Profesional, de la Junta Provincial de Beneficencia, de la Junta Provincial de Turismo y del Consorcio Resinero.

Esta ocupación de puestos públicos tuvo una repercusión positiva en la vida institucional de nuestro Centro, pues estimuló su proyección social y determinó un aumento de dotaciones económicas y subvenciones provenientes de Organismos locales, que posibilitaron una amplia reforma de la infraestructura material de la Escuela Normal; sin embargo, también supuso un aspecto negativo, pues disminuyó la dedicación de estos docentes, lo que impidió la aplicación en profundidad de todas las innovaciones contenidas en el Plan Profesional.

Se siguieron realizando actividades renovadoras similares a las desarrolladas en la década anterior –estudios metodológicos, excursiones, taller de trabajos manuales...– incorporándose algunas nuevas tareas, como los Seminarios de Investigación y las Misiones Pedagógicas. Sin embargo, la labor más importante fue la organización de las Prácticas escolares, en un colegio construido con tal fin e inaugurado el 15 de Septiembre de 1934, el "Cardenal González de Mendoza". De sus 14 Secciones se encargaron los propios alumnos de la Escuela Normal, en su 4º año de carrera, con la única supervisión de sus profesores, quienes habían de aprobar los respectivos proyectos docentes en los comienzos de cada curso. En su breve tiempo de vida, el Grupo "Cardenal González de Mendoza" destacó como el Colegio más innovador de Guadalajara. Dotado de todos los recursos de la Pedagogía Moderna, en él se ensayaron, por parte de los alumnos y de los propios profesores de la Escuela Normal, los métodos activos más diversos: Autogobierno, Sistema de María Montessori, Desarrollo de "Proyectos" sobre electricidad, Reuniones con padres de alumnos según el modelo difundido por la Escuela "Cervantes" de Madrid, desde 1920, ..., etc.

El número de alumnos que experimentaron el Plan Profesional en Guadalajara fue muy reducido –entre 15 y 20 cada año– y esto hizo que se desarrollaran al máximo actitudes de compañerismo, espíritu de iniciativa, solidaridad y afán crítico, manifestadas en las sesiones de Claustro, a las que comenzaron a asistir en Abril de 1932, defendiendo en ellas sus reivindicaciones, y llegando incluso a realizar dos huelgas en el curso 1933-1934, uniéndose al movimiento generalizado en toda España de protesta por los recortes que el Ministerio quería establecer en la reglamentación primitiva de 1931. A pesar del afán cooperativo de estos estudiantes, no llegaron a reunirse en una Asociación Normalista que reunificase sus intereses, pues la mayoría de ellos estaban afiliados a la FEDERACION ALCARREÑA DE ESTUDIANTES (F.A.E.), entidad surgida a finales de 1932, con objetivos culturales y apolíticos. En su efímera vida esta agrupación desplegó una actividad muy intensa: Organizó conferencias; montó obras de teatro; celebró bailes y fiestas; publicó un número de la Revista FAE y, sobre todo, llevó a cargo un **Concurso Libetario** en la Biblioteca de la Escuela Normal, con un Jurado compuesto en su mayoría por profesores de este centro, que concedió el primer premio a un estudiante universitario casi desconocido entonces, ANTONIO BUERO VALLEJO.

El inicio de la Guerra Civil interrumpió la vida del Establecimiento normalista alcarreño con un golpe seco y brutal: los bombardeos afectaron al Centro y a sus dos Anejas; el material de éstas fue saqueado; los profesores, en su gran mayoría se dispersaron u ocuparon otros destinos; los alumnos quedaron en zona franquista o marcharon al frente; ..., etc. Sin embargo, produce una honda emoción el comprobar cómo, tras los bombardeos de las tropas italianas en los primeros meses de 1937, la Escuela Normal del Magisterio volvió a abrir sus puertas y los escasos docentes se reunieron para tratar la forma de llevar a cabo los trabajos de especialización, decidiendo dedicarlos al estudio teórico y práctico de las industrias rurales de la provincia. Finalmente, todas las iniciativas tuvieron que ser abandonadas, por imposibilidad material de realización, y la institución fue clausurada en mayo de 1938.

## BIBLIOGRAFIA

Las fuentes básicas de información para la elaboración de este trabajo han sido recogidas en los Archivos de la E. U. de EGB de Guadalajara; de la Universidad Complutense de Madrid (Sección de Noviciado y Sección de la Facultad de Derecho); General de la Administración; del Ayuntamiento de Guadalajara e Histórico Provincial de Guadalajara.

También se han manejado las publicaciones periódicas locales (**Flores y Abejas, La Orientación, La Palanca, El Liberal Arriacense, El Magisterio Arriacense, Renovación, Abril,...**) y revistas pedagógicas y científicas nacionales (**Boletín Escolar, Revista de Pedagogía, Boletín y Revista de Escuelas Normales, Cuaderns d'Estudi, Faraday, Ciencia, BILE, Boletín de la Real Sociedad Española de Historia Natural, Gaceta Médica Española, ...**).

Algunas de las obras fundamentales de consulta han sido las siguientes:


- BARGALLO Y ARDEVOL, M.: **Metodología de las Ciencias Naturales**, Reus, Sardá, 1932.
- BARGALLO Y ARDEVOL, M.: **Trabajos, artículos y apuntes (1940-1972)**, México, 1973.
- BRAVO Y LECEA, T.: **Almanaque-guía de Guadalajara**, Guadalajara, 1902.
- CONSEJO ESCOLAR DE PRIMERA ENSEÑANZA DE GUALAJARA: **Cnatina Escolar**, Guadalajara, Imp. Gutemberg, 1932.
- COSSIO, M. B.: **La enseñanza primaria en España**, Madrid, Imp. de Fortanet, 1897.
- GARCIA BALLESTEROS, A.: **Geografía Urbana de Guadalajara**, Madrid, FUE, 1978.
- GIL DE ZARATE, A.: **De la Instrucción Pública en España**. Tomos I y II, Madrid. Imp. del Colegio de Sordo-Mudos, 1855.
- GOBIERNO CIVIL DE GUADALAJARA: **Memoria de la Provincia en el quinquenio de 13 de septiembre de 1923 a 31 de diciembre de 1928**. Guadalajara, Imp. Gutemberg, 1929.
- **Guía Pedromingo. Guadalajara y su provincia. Año 1917**, Guadalajara, Est. Tipográfico de Sucesores de Antero Concha, 1917.
- HERRAINZ DE HERAS, G.: **Modo de propagar la instrucción primaria en poblaciones agrícolas y en las clases jornaleras**, Guadalajara, Et. Tipográfico de José Ruiz y Hermanos, 1872.
- LUZURIAGA, L.: **La preparación de los maestros**, Madrid, Imp. de J. Cosano, 1918.
- MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES: **Escuelas Normales de Maestros y Maestras. Estado actual de la enseñanza en España**, Madrid, Imp. de Sordomudos y de Ciegos, 1925.
- MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES: **Los estudios de Magisterio en las Escuelas Normales**, Madrid, Imp. de El Magisterio Español, 1935.
- PAREJA SERRADA, A.: **Monografías provinciales. Guadalajara y su partido**, Guadalajara Taller Tip de la Casa de Expósitos, 1915.
- SANCHEZ CUMPLIDO, R.: **Manual de Pedagógica basado en el conocimiento fisiológico del hombre** Cáceres, Imp. de D. Antonio Concha, 1861.

# REVISTAS Y BOLETINES

## HISTORIA DE LA EDUCACION

N.º 4, 1985.

MONOGRAFIA

- BARTOLOME MARTINEZ, B.: "Estudiantes y profesores españoles en universidades extranjeras Siglos XII-XVI".
- SUREDA GARCIA, B.: "Los inicios de la difusión del método de Pestalozzi en España. El papel de los diplomáticos españoles en Suiza y de la prensa periódica".
- SANCHIDRIAN BLANCO, C.: "Influencias de Pestalozzi en Pablo Montesino: repercusiones en la educación española decimonónica".
- HERNANDEZ UREÑA, E.: "Krause y su ideal masónico: hacia la educación de la humanidad'.
- ESTEBAN MATEO, L.: "El krausismo en España: Teoría y circunstancia (I)".
- VEGA GIL, L.: "Las corrientes pedagógicas europeas a la luz del movimiento normalista español del XIX".
- MAYORDOMO, A.: "La recepción en España de la obra de J. W. Draper: Una perspectiva del conflicto entre religión y ciencia".
- VILANOU, C.: "Laicismo y espiritualismo: Dos ejemplos del reformismo pedagógico francés en la España de la Restauración".
- GARCIA DEL DUJO, A.: "El Museo Pedagógico Nacional y las corrientes pedagógicas contemporáneas".
- BARREIRO, H.: "Presencia de la política educativa europea en la obra primera de Lorenzo Luzuriaga (1913-1921)".

ESTUDIOS

- RUIZ GARCIA, J.; BAÑO, P.; SECADAS, F.: "Evolución histórica de la escritura".



- VIÑAO FRAGO, A.: "Del analfabetismo a la alfabetización. Análisis de una mutación antropológica e historiográfica (II)".
- SANTOLARIA SIERRA, F.: "El Colegio de los ochenta o de San Carlos de la Universidad de Cervera".
- MONES, J.: "Enseñanza técnica y profesional y desarrollo socio-económico. El caso de la Junta de Comercio de Barcelona (1769 1851)".
- NUÑEZ, V. M.: "De la escuela normal del Paraná o de la fundación del magisterio en la Argentina".
- ROMERO LOPEZ, A.: "Nuevas aportaciones sobre las fuentes de los escritos pedagógicos manjonianos".
- PALACIOS LIS, I.: "Cuestión social y educación: un modelo de regeneracionismo educativo".
- DE GABRIEL, N.: "Emigración y alfabetización en Galicia".
- FERNANDEZ SORIA, J. M.: "Revolución versus reforma educativa en la segunda república española. Elementos de ruptura".
- FERREIRA GOMES, J.: "Una perspectiva histórica del sistema educativo portugués".

## HISTORY OF EDUCATION

Vol. 15. No. 1

- J. BARMAN: "The preparatory school abroad: from Britain to British Columbia".
- J. D. BROWNE: "The Toynbee Travellers' Club".
- S. FARREN: "Nationalist-Catholic reaction to educational reform in Northern Ireland, 1920-1930".
- B. SIMON: "The 1944 Education Act: a Conservative measure?"

Vol. 15. No. 2

- W. J. SHEASGREEN: "John Locke and the Charity School Movement".
- K. R. BYRNE: "The Royal Dublin Society and the advancement of popular science in Ireland, 1731-1860".
- R. S. BETTS: "Winston Churchill and the Presidency of the Board of Education, 1906-07".

– D. W. DEAN: "Planning for a post-war generation: Ellen Wilkinson and George Tomlinson at the Ministry of Education, 1945-51".

## HISTOIRE DE L'EDUCATION

N.º 29

– Françoise MAYEUR: "Jeunesse en mouvements".

– Alain CHOPPIN: "Le cadre lègislatiff et réglementaire des manuels scolaires. I: de la Révolution à 1939".

– Jean-Noël LUC: "Du bon usage des statistiques de l'enseignement primaire aux XIXe et XXe siècles".

N.º 30

– Michel MANSON: "Pour une histoire de l'enfant dans l'Antiquité".

– Michel OSTENC: "L.éducation en Italie pendant le fascisme: bilan et perspectives de recherches".

*Image et éducation*

– Yves GAULUPEAU: "L'histoire en images à l'école primaire. Un exemple: la Révolution française dans les manuels élémentaires (1870-1970)".

– Serge CHASSAGNE: "Education et peinture au XIXe siècle: un champ iconique en friches".

– Elisabeth BASSARGETTE: "Une imagerie éducative: le mouchoir illustré rouennais".

## PAEDAGOGICA HISTORICA

Vol. XXII, N.º 1 (1982)

– G. F. BENHAM: "Jean Paul Richter's International Contribution to Moral Education".

– U. HERRMANN: "Uber "bürgerliche Erziehung" in Frankreich und Deutschland im 18. Jahrhundert"

– G. HILLIG: "A. S. Makarenkos Stellung zu Staat und Partei und deren Niederschlag in seinem Werk (1. Teil)".

– Y. IRAM: "Higher Education Traditions of Germany, England, the U.S.A., and Israel: A Historical Perspective".

– A. KUNZE: "The Politics of Utilitarianism: Some Notes on the History of Working-Class Training in Germany".



– M. D. LERUEZ: "R. A. Butler sauveteur des public schools?".

– D. R. DUGH: "The Status of the Elementary Teacher in the 1890's: Some Evidence from the Northwest of England".

– H. S. SHAPIRO: "Functionalism, Ideology, and the Theory of Schooling: A Review of Studies in the History of American Education".

## BORDON

N.º 262

– M. CARREÑO RIVERO: "Antonio Machado y la democratización de la cultura. Un proyecto de educación popular".

## NOVEDADES BIBLIOGRAFICAS

AGUILAR RODENAS, C.: **La educación en Castellón a través de la prensa (1868-1900)**, Castellón, Diputación Provincial, 1986; 205 pp.

ALVAREZ LAZARO, P. F.: **Masonería y librepensamiento en la España de la Restauración**, Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, 1985; 412 pp.

AVILA FERNANDEZ, A.: **Historia de la Escuela Normal de Maestros de Sevilla (1845-1898)**, Sevilla, Alfar, 1985. Tomo I, 410 pp., Tomo II, 288 pp.

AVILA FERNANDEZ, A.: **Las Escuelas Normales españolas durante el siglo XIX. Disposiciones legislativas y libros de texto**, Sevilla, Universidad, 1986.

CAPITAN DIAZ, A.: **Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Tomo II. Pedagogía contemporánea**, Madrid, Dykinson, 1986.

CIEZA GARCIA, J. A. y otros: **Sociedad, ideología y educación en la España contemporánea**, Salamanca, ICE de la Universidad de Salamanca, 1985; 183 pp.

COMPERE, M. M. (Prés.): **Du Collège au lycée (1500-1850). Généalogie de l'enseignement secondaire français**, París, Gallimard et Julliard, 1985; 285 pp.

CORTES VAZQUEZ, L.: **La vida estudiantil en la Salamanca clásica**, Salamanca, Universidad, 1985; 196 pp.

CORTS GINER, I.: **Origen y desarrollo de las Escuelas Normales en Francia**, Valencia, Promolibro, 1985.

COSSIO, M. B.: **Una antología pedagógica**. Selección, presentación y bibliografía de J. Carbonell, Madrid, MEC/Clásicos de Educación, 1985; 362 pp.

CHIAS NAVARRO, P.: **La Ciudad Universitaria de Madrid. Génesis y realización**, Madrid, Universidad Complutense, 1986; 342 pp.

CHISICK, H.: **The limits of reform in the Enlightenment. Attitudes toward the education of the Lower Classes in Eighteenth-Century France**, Princeton, Princeton University Press, 1985; 347 pp.

DAVILA BALSERA, P., RODRIGUEZ BORNAETXEA, A. y ARPAL POBLADOR, J.: **Guía temática y bibliográfica sobre historia de la educación en el País Vasco**, San Sebastián, Caja de Ahorros Municipal, 1986; 114 pp.



**Estatutos de la Sociedad Económica de Amigos del País de la Ciudad de Sigüenza, y demás pueblos de la Comprehensión de su Obispado**, en 1777. Edición facsimil. Edición y estudio introductorio de Juan Antonio García Fraile, Sigüenza, Librería Rayuela, 1986.

FERREIRA GOMES, J.: **Novos estudos de História e de Pedagogia**, Coimbra, Livraria Almedina, 1986

GALLEGO, S.: **S. Juan Bautista de la Salle.** 2 tomos., Madrid, BAC, 1986.

GARCIA REGIDOR, T.: **La polémica sobre la secularización de la enseñanza en España (1902-1914).** Prólogo de A. Galino, Madrid, Inst. Diego Lázaro y Fundación Santamaría, 1985; 413 pp.

GUZMAN, M. de: **Vida y muerte de las Escuelas Normales. Historia de la formación del Magisterio básico**, Barcelona, PPU, 1986.

JARVIS, P. (ed.): **Twentieth century thinkers in adult education**, Surrey, Croom Helm, 1986; 256 pp.

JOVELLANOS, G. M.: **Obras completas.** Tomos I y II. Edición crítica, introducción y notas de J. M. Caso González, Oviedo, 1985.

LABRADOR, C. y otros: **La "Ratio Studiorum" de los Jesuítas.** Trad. al castellano, introducción histórica y temática, bibliografía, Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, 1986; 133 pp.

LAHUERTA, Mª T.: **Liberales y universitarios (La Universidad de Alcalá en el traslado a Madrid. 1820-1837)**, Alcalá de Henares, Fundación Colegio del Rey, 1986; 215 pp.

LEON, A.: **La historia de la educación en la actualidad**, París, UNESCO, 1985; 108 pp.

MORATINOS IGLESIAS, J.: **Historia de la educación en Alicante, desde el siglo XVIII hasta comienzos del XX**, Alicante, Caja de Ahorros Provincial, 1986; 288 pp.

NEGRIN, O. y OSSENBACH, G.: **El comentario de textos educativos**, Madrid, UNED, 1986; 163 pp.

ORTEGA ESTEBAN, J.: **Vocabulario temático y bibliográfico de la "paideia" platónica**, Salamanca, ICE de la Universidad de Salamanca, 1986.

PALACIO DE LIS, I.: **Rafael Altamira: un modelo de regeneracionismo educativo**, Alicante, Caja de Ahorros Provincial, 1986.

PALACIOS BAÑUELOS, L.: **Castillejo, educador**, Ciudad Real, Diputación Provincial-Area de Cultura (Biblioteca de autores y temas manchegos), 1986; 147 pp.

PEREZ WHITE, T.: **La Escuela Universitaria de Béjar y los estudios de Ingeniería Industrial**, Salamanca, 1985; 148 pp.

POZO ANDRES, M. M., SEGURA REDONDO, M. y DIEZ TORRE, A. R.: **Guadalajara en la historia del Magisterio Español. Cien años de formación del profesorado (1839-1939))**, Guadalajara, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares, 1986; 340 pp.

PULIDO ROMERO, M.: **La escuela pública emeritense en el siglo XIX**, Mérida, Patronato de la Biblioteca Municipal de Mérida y UNED, 1985; 245 pp.

RUIZ BERRIO, J. (ed.): **La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas**, Madrid, Sociedad Española de Pedagogía, 1985; 225 pp.

SAENZ DE LA CALZADA, M.: **La Residencia de Estudiantes (1910-1936)**, Madrid, CSIC, 1986; 208 pp.

SAINT-SIMON-FOURIER-OWEN-CABET.: **Escritos sobre educación.** Estudio introductorio y versión castellana de M. Vico Monteoliva y J. Rubio Carracedo, Málaga, 1985; 354 pp.

SANGUIEUX, J.: **Les mots et les livres. Etudes d'histoire culturelle**, Lyon, Presses universitaires, 1986.

SEVILLA MERINO, D.: **Utopía y educación en Charles Fourier**, Valencia, 1986.

VARIOS AUTORES: **Iglesia y educación en España. Perspectivas históricas.** IV Coloquio de Historia de la Educación, Palma de Mallorca, Sección de Historia de la Educación de la SEP y Universitat de les Illes Balears, 1986. 2 vols.

VARIOS AUTORES: **Introduction, development and extension of compulsory education.** Conference papers for the 8th session of the International Standing Conference for the History of Education, Parma, Università di Parma. "Bolletino" C.I.R.S.E., 1986. 4 vols.

VARIOS AUTORES: **Lorenzo Luzuriaga y la política educativa de su tiempo. Primeras Jornadas de Educación**, Ciudad Real, Diputación Provincial-Area de cultura (Biblioteca de autores y temas manchegos), 1986; 268 pp.

VICO MONTEOLIVA, M. y otros: **Antología de textos de Teoría e Historia de la Educación**, Málaga, Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga, 1985; 117 pp.

VICO MONTEOLIVA, M. y otros: **Guía para la realización de trabajos de investigación en Teoría e Historia de la Educación**, Málaga, Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga, 1985; 91 pp.

VIOTTO, P.: **Per una filosofia dell'educazione secondo J. Maritain**, Milano, Vita e pensiero, 1985; 246 pp.



## SUMARIO

– Historia de las relaciones educativas entre España y América.

– Congresos próximos

– Congresos celebrados

– Información de la Sección

– MIembros de la Sección de Historia de la Educación de la SEP

– Departamentos Universitarios de Historia de la Educación

– POZO ANDRES, Mª del Mar, del: "La formación del Magisterio en Guadalajara. (1841-1938). Anotaciones históricas".

– Revistas y Boletines

– Novedades bibliográficas